

عربی، اسلامی علوم اور سوشل سائنسز میں

تحقیق و تدوین کا طریقہ کار

www.KitaboSunnat.com

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک

چیرمین شعبہ عربی پنجاب یونیورسٹی لاہور

آزاد بک ڈپو۔ اردو بازار۔ لاہور پکٹن



Arad Bakh Depot

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معزز قارئین توجہ فرمائیں!

کتاب وسنت ڈاٹ کام پر دستیاب تمام الیکٹرانک کتب

عام قاری کے مطالعے کے لیے ہیں۔

مجلس التحقیق الاسلامی کے علمائے کرام کی باقاعدہ تصدیق و اجازت کے بعد آپ لوڈ (Upload)

کی جاتی ہیں۔

دعوتی مقاصد کی خاطر ڈاؤن لوڈ، پرنٹ، فوٹوکاپی اور الیکٹرانک ذرائع سے محض مندرجات نشر و اشاعت کی مکمل اجازت ہے۔

☆ تنبیہ ☆

کسی بھی کتاب کو تجارتی یا مادی نفع کے حصول کی خاطر استعمال کرنے کی ممانعت ہے۔

ان کتب کو تجارتی یا دیگر مادی مقاصد کے لیے استعمال کرنا اخلاقی، قانونی و شرعی جرم ہے۔

﴿اسلامی تعلیمات پر مشتمل کتب متعلقہ ناشرین سے خرید کر تبلیغ دین کی کاوشوں میں بھرپور شرکت اختیار کریں﴾

نشر و اشاعت، کتب کی خرید و فروخت اور کتب کے استعمال سے متعلقہ کسی بھی قسم کی معلومات کے لیے رابطہ فرمائیں۔

kitabosunnat@gmail.com

www.KitaboSunnat.com



www.KitaboSunnat.com

عربی، اسلامی علوم اور سوشل سائنسز میں

تحقیق و تدوین کاظم فقیر کار

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک
چئیر مین شعبہ عربیہ پنجاب یونیورسٹی، لاہور



And Book Depot
www.andbookdepot.com

آئندہ نیا نیا چہرہ، اردو بازار، لاہور

Copyright©

All rights reserved

Exclusive rights by the author.
No part of this publication may
be translated, reproduced,
distributed in any form or by any
mean, or stored in a data base or
retrieval system, without the
prior written permission of the
author.

جملہ حقوق بحق مؤلف محفوظ ہیں

تحقیق و تدوین کاظم تقیہ کار

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک

چیرمین شعبہ عربی و پنجاب یونیورسٹی لاہور

drkhaliqdadmalik@gmail.com



نئے کاپے

آزاد بک ڈپو اردو بازار، لاہور

فون: 042-37248127, 37120106

عربی، اسلامی علوم اور وحی کی سائنس میں

تحقیق و تدوین کاظم تقیہ کار

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک

آزاد بک ڈپو، چوک آمد، بازار، لاہور

فروری ۲۰۱۶ء مارچ تا اگست ۱۴۳۷ھ

جولائی ۲۰۱۶ء مارچ تا اگست ۱۴۳۷ھ

نومبر ۲۰۱۶ء مارچ تا اگست ۱۴۳۷ھ

جنوری ۲۰۱۶ء مارچ تا اگست ۱۴۳۷ھ

ایک ہزار

450 روپے

کتاب

کچھ درد

ناشر

مطبوعہ

مطبوعہ

مطبوعہ

مطبوعہ

تعداد

بیت

فہرست مضامین

- 15 پیش لفظ مؤلف: پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک
19 محققین کے لئے خبر راہ پروفیسر ڈاکٹر حافظ محمد طفیل
23 تدریس و آموزش تحقیق و تدوین کے تحریری مراحل کی تسہیل
علامہ چوہدری اصغر علی کوثر و ڈائج

﴿باب اول﴾

- 27 علمی بحث و تحقیق کے مناج
29 ☆ تحقیق کے مقاصد اور دائرہ کار
30 ☆ علمی تحقیق کی اہمیت
33 علمی تحقیق کی اقسام فصل اول:
33 ☆ مصادر کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
34 ☆ مقاصد کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
35 ☆ نظریاتی علوم میں تحقیق کا طریقہ کار
37 ☆ مدت کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
37 ☆ اخراجات کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
37 ☆ اثر اندازی کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
38 ☆ محققین کی تعداد کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
39 ☆ معیار کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
41 ☆ موضوع کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
41 ☆ منہج کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

فصل ثانی: علمی تحقیق کے بنیادی عناصر

- 45 ☆ مسئلہ تحقیق کی حدود کی شناخت
- 45 ☆ جدت اور تحقیق
- 46 ☆ حیاتیات و واقعیت
- 46 ☆ تحقیق کی اصلیت
- 47 ☆ امکانیت تحقیق
- 47 ☆ تحقیق کا مستقل بالذات ہونا
- 47 ☆ مصادر تحقیق کی دستیابی
- 48 ☆ وسیع مطالعہ

☆ دوسروں کی آراء کی تفہیم میں باریک بینی

- 48 ☆ اسلوب کی عمدگی اور قوت

فصل ثالث: محقق کی خصوصیات اور نگران تحقیق

- 49 (ا) محقق کی خصوصیات
- 49 ☆ تحقیق میں میلان اور دلچسپی
- 50 ☆ صبر و تحمل
- 51 ☆ علمی دیانتداری
- 51 ☆ تواضع اور عاجزی
- 51 ☆ نظم و نسق اور تنظیم و ترتیب کی صلاحیت
- 52 ☆ ذہانت اور حاضر دماغی
- 52 ☆ غیر جانبداری اور انصاف پسندی
- 52 ☆ غیر مدلل آراء سے اجتناب
- 53 ☆ اخلاقی اصولوں کی پابندی
- 53 ☆ علم میں رسوخ
- 54 (ب) نگران تحقیق

57

فصل رابع: کتب خانے

(اہمیت، افادیت اور استعمال کا طریقہ کار)

58

☆ لائبریری میں موجود کتب کی اقسام

61

☆ لائبریری سے کتاب لینے کے اصول و ضوابط

62

☆ لائبریری میں حاصل شدہ سہولیات

64

☆ کتابوں کی ترتیب اور امانت بندی کا نظام

67

☆ کتاب کے اجزاء

70

☆ علوم اسلامیہ و عربیہ کی آن لائن اہم لائبریری کا تعارف

73

فصل خامس: مقالہ نگاری کے مراحل

73

پہلا مرحلہ: انتخاب موضوع

74

☆ انتخاب موضوع کے ذرائع و وسائل

78

☆ اچھے موضوع کی شرائط

81

☆ نامناسب موضوعات

83

☆ موضوع کی تحدید

84

دوسرا مرحلہ: خاکہ تحقیق کی تیاری (خاکہ تحقیق کے عناصر)

85

(۱) صفحہ عنوان / سرورق

86

(۲) مقدمہ

86

☆ تعارف موضوع

86

☆ مقاصد تحقیق

87

☆ اسباب انتخاب موضوع

87

☆ سابقہ تحقیقات کا جائزہ

87

☆ اہمیت موضوع

87

☆ معج تحقیق

88	☆ محنت و کاوش اور وسائل تحقیق
88	☆ بنیادی مصادر و مراجع
88	(۳) ابواب و فصول اور ان کے عنوانات
89	(۴) مجوزہ مصادر و مراجع کی فہرست
89	تیسرا مرحلہ: مصادر و مراجع کی تحدید
89	☆ مصادر و مراجع کے درمیان فرق
93	☆ کیا مراجع سے نقل کرنا درست ہے؟
93	☆ تعدد مصادر
93	☆ اختلاف مصادر
94	☆ جدید مصادر کا تنوع
94	☆ جدید مصادر کے بارے میں احتیاط کا لزوم
95	☆ عربی و اسلامی تحقیق کے جدید ذرائع
96	- المصحف الرقمی
97	- مکتبۃ التفسیر و علوم القرآن
97	- موسوعة الحديث الشريف
98	- جامع الأحادیث
98	- المکتبۃ الألفية للسنة النبوية
98	- مکتبۃ السيرة النبوية
99	- مکتبۃ الأعلام والرجال
99	- مکتبۃ الفقه وأصوله
99	- مکتبۃ التاريخ والحضارة الإسلامية
99	- مکتبۃ الأخلاق والزهد
100	- مکتبۃ النحو والصرف
100	- سبع معلقات

- 100 - المترجم الکافی
- عربی زبان و ادب کے اہم سرچہ مجتہد سائیں اور
- 101 سافٹ ویئر
- 102 - المكتبة الشاملة
- 118 - آسان قرآن و حدیث
- 119 چوتھا مرحلہ: علمی مواد کی جمع آوری
- 120 ۱۔ تیار شدہ مواد کے مصادر
- 120 ☆ مطالعہ
- 121 ☆ اقتباس
- 124 ☆ مواد کی تدوین
- 126 ۲۔ خود تیار کردہ مواد کے مصادر
- 126 ☆ انٹرویو
- 126 ☆ سوال نامہ
- 127 ☆ مشاہدہ
- 127 ☆ آزمائش
- 128 ☆ تجربہ
- 129 ۳۔ خود تیار کردہ مواد کو زیر عمل لانا
- 129 ☆ نمونے
- 131 پانچواں مرحلہ: مقالے کی تسوید و تحریر
- 132 (i) مقالے کے ارکان:
- 132 ☆ علمی اسلوب
- 133 ☆ منہج
- 134 ☆ علمی مواد

- 135 (ii) اسلوب بیان اور زبان محققین کی نظر میں
- 137 چھٹا مرحلہ: مقالے کی حوالہ بندی
- 137 (i) حاشیہ نگاری
- 137 ☆ حاشیہ کی تعریف اور اہمیت
- 138 ☆ شروحات، حواشی اور ہوامش میں فرق
- 139 ☆ حاشیے میں کن امور کا تذکرہ کرنا چاہیے؟
- 141 ☆ حاشیہ لکھنے کی جگہ
- 141 ☆ حوالہ دینے کا طریقہ
- 142 ☆ حوالہ جات کی ترتیب کا طریقہ
- 142 ☆ حاشیہ میں مراجع ذکر کرنے کے عملی نمونے
- 143 ☆ عربی اور انگریزی کتاب کا حوالہ دینے کا طریقہ
- 144 ☆ مجلات و جرائد کا حوالہ دینے کا طریقہ
- 144 ☆ مقالات (Theses) کا حوالہ دینے کا طریقہ
- 145 ☆ انسائیکلو پیڈیا کا حوالہ دینے کا طریقہ
- 145 ☆ آن لائن ڈیٹا میں مجلات کے مضامین کا حوالہ
- 146 ☆ ویب سائٹس کا حوالہ
- 148 (ب) مصادر و مراجع کی فہرست بنانے کا طریقہ
- 148 ☆ مصادر و مراجع کی فہرست میں کن امور کا ذکر کیا جائے؟
- 149 ☆ مصادر و مراجع کی فہرست کہاں آنی چاہئے؟
- 149 ☆ مصادر و مراجع کی ترتیب اور درجہ بندی
- 151 ☆ فہرست مصادر و مراجع کی ترتیب کا بہترین طریقہ
- 151 ☆ فہرست مصادر و مراجع میں مراجع کو لکھنے کا طریقہ
- 153 ☆ عملی مثالیں

155	فصل سادس: مقالہ کی کمپوزنگ، صحیح اور آخری کتابی شکل
155	(ا): مقالے کی کمپوزنگ کا فارمیٹ
156	☆ مقالے کے درجہ کے لحاظ سے صفحات کی تعداد
156	☆ پروف کی صحیح
157	(ب): مقالے کی آخری کتابی شکل
157	☆ ہیرونی مطبوعہ عنوان / سرورق
157	☆ اندرونی مطبوعہ عنوان
157	☆ انتساب
157	☆ اظہار تشکر و امتنان
158	☆ مقدمہ
158	☆ بنیادی موضوع مقالہ: ابواب و فصول
158	☆ خلاصہ تحقیق، نتائج اور سفارشات و تجاویز
158	☆ ملحقات اور ضمیمے
158	☆ فہارس فنیہ و تحلیلیہ
158	☆ فہرست مصادر و مراجع
158	☆ فہرست موضوعات
163	☆ حواشی باب اول
	﴿باب ثانی﴾
167	مخطوطات کی تدوین کا طریقہ کار
169	تمہید و تعارف (ا) مخطوطات کی تاریخ، تعارف اور اہمیت
169	☆ مخطوطہ کسے کہتے ہیں؟
169	☆ تدوین کیا ہے؟
170	☆ مخطوطات کی تاریخ
171	☆ مہذبہ کتب و کتابت کا رواج

- ☆ عہد فاروقی میں کتابت 172
- ☆ دوسری صدی ہجری، ارتقائے کتابت کا عظیم دور 172
- ☆ تیسری صدی ہجری میں طبقہ اور ”درا قین“ کا ظہور 172
- ☆ اسلامی مخطوطات کا ناقابل حلافی نقصان 173
- ☆ اہل مغرب کی طرف سے مسلمانوں کے علمی احسانات کا بدلہ 173
- ☆ تدوین مخطوطات کی اہمیت 174
- ☆ (ب) عربی مخطوطات کے عالمی کتب خانے 177
- ☆ اسلامی و عربی دنیا کے مشہور کتب خانے 177
- ☆ یورپ اور امریکہ کے مشہور کتب خانے 183
- ☆ (ج) مخطوطات کی حفاظت کے جدید مراکز 189
- ☆ معهد إحياء المخطوطات، قاہرہ 189
- ☆ امام محمد بن سعود اسلامی یونیورسٹی، ریاض 190
- ☆ شاہ عبدالعزیز یونیورسٹی 191
- ☆ شاہ سعود یونیورسٹی، ریاض 193
- ☆ (د) تدوین مخطوطات کی بعض اصطلاحات 194
- ☆ تدوین مخطوطہ کے ابتدائی مراحل 199
- ☆ تدوین کے لئے مخطوطہ کا انتخاب 199
- ☆ مخطوطہ کے دیگر نسخوں کی تلاش 200
- ☆ مخطوطہ کے نسخوں کو جمع کرنا 201
- ☆ نسخوں کا مطالعہ اور چھان بین 202
- ☆ مؤلف کے اسلوب کی پہچان 202
- ☆ موضوع سے شناسائی 203

فصل اوّل:

203	☆ عربی لغات سے استفادہ
203	☆ اشارات، علامات، اختصارات
205	☆ مختوطہ کے متن کی تدوین
206	۱- متن میں دخل اندازی نہ کی جائے
206	۲- قلمی نسخوں کا باہمی تقابل
207	۳- شروحات و تعلیمات
208	☆ آیات قرآنی کی تخریج
209	☆ احادیث نبوی کی تخریج
209	☆ اشعار کی تخریج
210	☆ ضرب الامثال
210	☆ ادبی عبارات کی تخریج
211	☆ اعلام و شخصیات کا تعارف
212	☆ لغوی شروحات
213	☆ نحوی مسائل
213	☆ اماکن و بلدان کا تعارف
213	☆ داخلی حوالہ جات
214	☆ تاریخی واقعات کے حوالہ جات
214	۳- تعلیمات:
214	☆ تصحیف و تحریف
216	☆ نقص و حذف
217	☆ زیادتی و اضافہ
217	☆ تکرار

- 217 ☆ تقدیم و تاخیر اور تبدیلی
- 218 ☆ لغوی و نحوی افلاط
- 219 فصل ثالث: تدوین مخطوطہ کے تکنیکی و اختتامی مراحل
- 219 ☆ مقدمہ تحقیق اور تنقیدی مطالعہ
- 222 ۱۔ مقدمہ:
- 222 ۲۔ مطالعہ:
- 223 ۱۔ مؤلف مخطوطہ کے حالات زندگی
- 223 ۲۔ مخطوطہ کی اہمیت
- 224 ۳۔ مخطوطہ کے موضوع کا تعارف
- 224 ۴۔ قلمی نسخوں کا تعارف و وصف اور ان کے نمونے
- 225 ۵۔ تحقیق و تدوین کا منہج
- 226 ۳۔ خاتمہ تحقیق
- 226 ☆ خلاصہ نتائج، حاصلات، تجاویز و سفارشات
- 227 ۴۔ فہارس اور اشاریہ جات
- 231 حواشی باب ثانی
- 233 ﴿ملحقات و ضمیمہ جات﴾
- 235 ملحق (۱) مقالہ کی جانچ پڑتال کا نمونہ
- 235 (۱) تحقیقی مقالے کی لمباعت
- 236 ☆ فہارس
- 236 ☆ تحریر کا علمی انداز
- 236 ☆ مقالہ کی زبان
- 237 (۲) مقالے کا مقدمہ

- 237 ☆ مقاصد تحقیق
- 237 ☆ تحقیق کا منہج اور اساس
- 236 ☆ تحقیق کی مشکلات
- 237 ☆ (۳) مقالے کا متن
- 237 ☆ تحقیق کی منہجیت
- 238 ☆ مقالے کی کاملیف
- 238 ☆ حاصر مقالہ کا تسلسل اور ترتیب
- 238 ☆ معلومات کی توثیق (حوالہ جات)
- 238 ☆ (۴) خاتمہ تحقیق
- 238 ☆ خلاصہ
- 239 ☆ نتائج و حاصلات
- 239 ☆ فہرست مصادر و مراجع
- 241 ملحق (۲) رسم الخط، رموز اوقاف اور اختصارات
- 241 ☆ رسم الخط کا انتخاب
- 242 ☆ بعض حروف کو لکھنے کے مخصوص قواعد
- 242 ☆ رموز اوقاف و ترقیم
- 245 ☆ اختصارات
- 249 ملحق (۳) تحریر و کتابت کے بنیادی قواعد
- 249 ☆ لفظ کے شروع میں آنے والے بعض حروف کتابت
- 251 ☆ لفظ کے درمیان آنے والے ہمزہ کی کتابت
- 252 ☆ درمیان کلمہ کے وہ حروف جو کتابت میں حذف ہو جاتے ہیں
- 253 ☆ لفظ کے آخر میں آنے والے بعض حروف کی کتابت
- 254 ☆ الف لیں کو لکھنے کے طریقے اور قواعد

- ملحق (۴) اسلامی و ادبی مصادر
- 257 ☆ تفسیر اور علوم قرآن
- 257 ☆ حدیث اور علوم حدیث
- 279 ☆ فقہ اسلامی
- 316 ☆ عربی لغات
- 332 ☆ فقہ اللغہ کی اہم کتب
- 337 ☆ نحو و صرف کے مصادر
- 342 ☆ عربی شاعری کے مجموعے
- 346 ☆ ادبی انسائیکلو پیڈیا
- 349 ☆ سیرت نبوی کی اہم کتب
- 354 ☆ تاریخ اسلام کے اہم مصادر
- 357 ☆ کتب انساب و سوانح
- 361 ☆ فہارس کتب
- 367 ☆ کتب جغرافیہ
- 368 ☆ الفاظ قرآنیہ کی معاجم
- 369 ملحق (۵) ایم فل اور پی ایچ ڈی کے خاکہ جات کے نمونے
- 372 عربی، اردو اور انگریزی اصطلاحات
- 445 مصادر و مراجع
- 451 پروفیسر ڈاکٹر خاتون واد ملک کی عربی زبان و ادب کیلئے خدمات
- 455

پیش لفظ

الحمد لله رب العالمین، والصلاة والسلام علی أشرف الأنبیاء وخاتم المرسلین نبینا محمد وعلی آلہ واصحابہ اجمعین۔

معرے لئے انتہائی مسرت و انجاء کی بات ہے کہ میں انسانی و معاشرتی علوم (Humanities & Social Sciences) میں بحث و تحقیق سے دلچسپی رکھنے والے اساتذہ کرام کے لئے بالعموم اور عربی و اسلامی علوم کے اساتذہ و محققین کے لئے بالخصوص بحث و تحقیق کے نتائج کے متعلق یہ کتاب پیش کر رہا ہوں۔ میں نے اس موضوع کا انتخاب موجودہ دور میں اس کی ضرورت و اہمیت کے پیش نظر کیا ہے۔ یہ کتاب دو ابواب پر مشتمل ہے، پہلے باب میں مقالہ نگاری کے قواعد و نتائج بیان کئے گئے ہیں اور دوسرا باب مخطوطات کی تحقیق و تدوین کے قواعد و نتائج کے متعلق ہے، اور یہ دونوں باب عصر حاضر میں تحقیق نگاری کی اساس اور جوہر ہیں۔ جہاں تک اس کتاب کے موضوع کی اہمیت و ضرورت کا تعلق ہے تو یونیورسٹی تعلیم کے مرحلے میں اس کا انکار ممکن نہیں، کیونکہ یونیورسٹیوں میں تعلیم کی بنیاد ہی ان تحقیقات پر ہوتی ہے، جو طالب علم کے تخصصات (Specialization) سے تعلق رکھتی ہیں۔ ہر یونیورسٹی اپنے طلبہ اور اساتذہ کی مدد سے تحقیق نگاری کی ترقی کی طرف پوری توجہ دیتی ہے، اور ہر سال یونیورسٹیوں میں مختلف شعبہ جات اور کلیات (Faculties) میں طلبہ کی بڑی تعداد داخلہ لیتی ہے۔ ان طلبہ کو پہلے سے تحقیق نگاری کی مشق نہیں ہوتی، لہذا انہیں یونیورسٹی میں پہنچ کر مختلف سطحوں پر مقالہ نگاری کے متعلق ہدایات اور اصول و قواعد کی شدید ضرورت پڑتی ہے۔ سزا پر نظر کتاب کی تالیف کا مقصد ہی یہ ہے کہ یہ انسانی علوم کے

اساتذہ و محققین کے لئے بالعموم اور عربی و اسلامی علوم میں تحقیق کرنے والے اساتذہ کرام اور ایم۔ اے، الشہادۃ العالیہ، ایم فل اور پی ایچ ڈی کرنے والے طلبہ کے لئے بالخصوص بہترین راہنما ثابت ہو۔ یہ کتاب نظری تحقیق کرنے والے ان تمام محققین کے لئے جو انسانی علوم میں جیسے علوم لغت، نحو، ادب، تاریخ، جغرافیہ، معاشرت، منطق، فلسفہ، اور اسلامی علوم میں تحقیق کرنا چاہیں ایک مرشد و رہبر کا کام دے گی۔

اس کتاب کی تالیف میں ایک ہی ہدف پیش نظر رہا اور وہ تھا تحقیق و تدوین نگاری کے تمام مناج و قواعد کو اہل اور آسان طریقے سے مکمل اور عملی انداز میں پیش کیا جائے۔ لہذا انتخاب موضوع سے لے کر مقالہ کی جلد بندی تک تمام مراحل کو تفصیل کے ساتھ بیان کیا گیا ہے۔ اسی طرح مخطوطات کی تدوین کے تمام قواعد شروع سے آخر تک پوری تفصیل کے ساتھ بیان کئے گئے ہیں۔ اور چونکہ نظری علوم کی تحقیق میں زیادہ تر کام لائبریری میں ہوتا ہے، لہذا لائبریری کے استعمال اور طریقہ کار کی تفصیلات بھی بیان کر دی گئی ہیں۔

آج کل بحث و تحقیق صرف مطبوعہ و خطی کتب کی لائبریری تک محدود نہیں رہی، بلکہ ڈیجیٹل لائبریری (Digital Library) اور الیکٹرونک لائبریری (e.Library) آسان ترین اور تیز ترین ذریعہ تحقیق بن چکی ہے۔

ہزاروں کتابیں، لاکھوں علمی و تحقیقی مقالات و مضامین اور نادر قلمی نسخے انٹرنیٹ کی وجہ سے کلک ایونٹ (Click event) پر موجود ہیں۔ اس وقت قرآن و حدیث، فقہ، سیرت و تاریخ، اسلامی ثقافت، تصوف، عربی زبان، شعر و ادب، تراجم و سوانح اور دیگر لاتعداد موضوعات پر بے شمار سافٹ ویئرز (Softwares) تیار ہو چکے ہیں۔

میں نے اس کتاب میں عربی و اسلامی تحقیق کے جدید ذرائع کے عنوان سے چند اہم عربی و اسلامی سافٹ ویئرز، سرچ انجنز (Search Engines) اور ویب سائٹس (Web sites) کا تعارف اور طریقہ استعمال ذکر کر دیا ہے۔ نیز بلا و مشرق و مغرب میں واقع مخطوطات و نوادرات کی اہم لائبریریوں کے ویب ایڈریس (www) تحریر کر دیئے ہیں، تاکہ عربی و اسلامیات کے اساتذہ و محققین اپنی تحقیقات میں ان جدید ذرائع و وسائل سے کما حقہ استفادہ کر سکیں۔

اس کتاب کی تالیف میں ذاتی تجربات تحقیق و تدوین کے علاوہ بحث و تحقیق کے موضوع پر تحریر کی گئی چالیس سے زائد عربی، انگریزی اور اردو کتب سے استفادہ کیا گیا ہے، جن میں: ڈاکٹر غازی حسین عثمانی کی کتاب ”اعداد البعث العلمی“، ڈاکٹر شوقی ضیف کی ”البعث الادبی“، عبدالسلام محمد ہارون کی ”تحقیق النصوص ونشرها“، ڈاکٹر احمد شلبی کی ”کیف تکتب بحثا اور سالة“، صلاح الدین نجدی کی ”قواعد تحقیق النصوص“، امیل یعقوب کی ”کیف تکتب بحثا او منهجية البحث“، ڈاکٹر محمد علی خولی کی ”کیف تکتب بحثا“ اور ڈاکٹر یوسف مرعشی کی کتاب ”اصول کتابة البحث العلمی وتحقیق المخطوطات“، زیادہ اہم ہیں۔

جہاں تک حاشیہ نگاری، حوالہ بندی (citation) اور فہرست مآخذ (Bibliography) کی تیاری کے طریقہ کار کا تعلق ہے تو اس وقت انسانی و معاشرتی علوم میں تین فارمیٹ (Format) متداول ہیں: ایم ایل اے (MLA) جسے امریکہ کی (Modern Language Association) نے جاری کیا ہے۔ دوسرا شکاگو یونیورسٹی میٹونکل (The Chicago Manual of Style) ہے اور تیسرا (APA) جسے (American Psychology Association) نے تیار کیا ہے۔ لیکن چونکہ ایم ایل اے (MLA) کا فارمیٹ انسانی علوم اور لسانیات میں تحقیق کے لئے خاص طور پر ڈیزائن کیا گیا ہے، عربی جامعات میں بھی یہی شائل رائج ہے اور مجھے معہد اللغة العربیة، کنگ سعود یونیورسٹی، ریاض میں تعلیم کے دوران ریسرچ پروجیکٹ کے لئے بھی یہی شائل سکھایا گیا، اس لئے میں نے انسانی و معاشرتی اور عربی و اسلامی علوم میں تحقیق کرنے والوں کے لئے ایم ایل اے (MLA) فارمیٹ کا انتخاب کیا ہے۔

کتاب کے آخر میں اساتذہ و محققین کی مزید رہنمائی کے لئے ضمیمہ جات کی شکل میں رسم الخط، رموز و اوقاف، اختصارات، الملاء و تحریر کے قواعد، مقالے کی جانچ پڑتال کا نمونہ، اہم اسلامی و عربی مصادر و مراجع اور اہم نقل، اور بی ایچ ڈی کے خاکہ جات (Synopsis) کے نمونے درج کئے گئے ہیں جو تحقیق و تدوین کے حوالے سے بہترین رہنمائی کا کام دیں گے۔ نیز آخر میں مناج بحث و تحقیق کے متعلق تمام اصطلاحات کی عربی، اردو اور انگریزی میں فہرست تیار کی گئی ہے جو سمجھت تحقیق (Research Methodology) کے فن کو سمجھنے کے لئے بہت مفید ہے۔

میری دعا ہے کہ اللہ کریم بجاہ حبیبہ الکریم علیہ الصلاۃ والسلام میری اس کاوش کو قبول فرماتے ہوئے انسانی و معاشرتی علوم اور عربی و اسلامیات کے اساتذہ اور محققین کے لئے اسے قابل استفادہ بنائے اور اسے روزِ قیامت میرے میزانِ حسنات میں شمار فرمائے، آمین۔

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک

چیمبر مین شعبہ عربی، پنجاب یونیورسٹی، لاہور

لاہور: 12 ربیع النور 1433ھ

5 فروری 2012ء

www.KitaboSunnat.com

تحقیق کے لئے خضرِ راہ

☆۔ پروفیسر ڈاکٹر حافظ محمد طفیل

تحقیق و تدوین کے مسائل پر ایک حالیہ اضافہ جناب پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک کی تصنیف ”عربی و اسلامی علوم اور موثر سائنس میں تحقیق و تدوین کا طریقہ کار“ ہے۔ یہ کتاب نہ صرف اسلامی اور سماجی علوم میں منہج تحقیق اور اصول تحقیق متعین کرنے کا تسلسل قائم رکھتی ہے بلکہ اس اہم اور سنجیدہ موضوع پر ایک اہم علمی اضافہ بھی ہے۔

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک کی زیر نظر کاوش بنیادی طور پر دو ابواب میں تقسیم کی گئی ہے۔ باب اول: علمی بحث و تحقیق کے منہج۔ باب ثانی: مخطوطات کی تدوین کا طریقہ کار۔

اس کتاب کا پہلا باب علمی تحقیق کے مختلف مراحل سے متعارف کراتا ہے۔ جس کا مفہوم یہ ہے کہ کسی بھی تحقیقی موضوع کے تصور سے لیکر اسے مقالے کی شکل میں مرتب کرنے، حصول سند کے لئے پیش کرنے، مقالے کا دفاع کر کے اعلیٰ سند حاصل کرنے تک کے تمام مراحل تحقیق اس باب میں بیان ہوتے ہیں۔ چنانچہ یہ باب چھ فصول پر مشتمل ہے۔ جن میں تحقیق کی اقسام، تحقیق کے بنیادی عناصر، محقق کی خصوصیات، مقالہ نگاری کے مراحل، کتب خانے کا استعمال اور مقالے کی تسوید جیسے سنجیدہ موضوعات شامل ہیں۔ یہ باب نظری اور علمی تحقیق کے موضوعات اور مسائل سے قاری کو مطلع کرتا ہے۔ نیز اسے تحقیقی کام کرنے کے لئے سہولتیں اور رہنمائی فراہم کرتا ہے۔ اس طرح یہ کاوش فروغِ تحقیق کا اہم ذریعہ قرار پاتی ہے۔

☆۔ پروفیسر بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی، اسلام آباد

زیر تبصرہ کتاب کا دوسرا باب ”مخطوطات کی تدوین کا طریق کار“ بیان کرتا ہے۔ اس حقیقت سے تمام اہل علم آگاہ ہیں کہ دنیا کی مختلف زبانوں میں ایسی تحریریں موجود ہیں۔ جو ابھی زیور طبع سے آراستہ نہیں ہوئیں، یا اگر وہ طبع ہوئی ہیں، تو وہ تحقیق و تدقیق (Editing) کے بغیر چھپی ہیں۔ جن سے قاری کا حقد استغادہ نہیں کر سکتا۔ اس لئے اہل قلم نے ایک مستقل فن ایجاد کیا۔ جسے ”مخطوطات کی تدوین کا فن“ کہتے ہیں۔ اس فن میں مخطوطات کی اہمیت، ان کی درجہ بندی، ان کی تحقیق و چھان بین اور انہیں اشاعت کے قابل بنانا، جیسے فی موضوعات سے بحث کی جاتی ہے۔ چنانچہ فاضل مصنف نے اپنی تصنیف کے دوسرے باب میں تدوین مخطوطہ کے ابتدائی مراحل، مخطوطہ کے متن کی تدوین، تدوین مخطوطہ کے عکسلی اور اختتامی مراحل جیسے موضوعات پر روشنی ڈالی ہے۔

یہ کتاب ان دو ابواب کے علاوہ بہت سے اہم اور مفید پانچ ملاحق (Appendixes) بھی اپنے دامن میں سموائے ہوئے ہے۔ جن میں رسم الخط، رموز اوقاف، کتابت کے بنیادی قواعد، اسلامی و ادبی مصادر، مقالات کے خاکہ جات اور مقالہ کی جانچ پڑتال جیسے علمی اور فنی عنوانات شامل ہیں۔

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک کی علمی کاوش کے مندرجات کا مطالعہ کرنے سے یہ حقیقت عیاں ہوتی ہے کہ فاضل مصنف مشرق و مغرب کے اصول تحقیق سے بخوبی آگاہ ہیں ان کی ترجیحات اور خصوصیات سے بھی واقف ہیں۔ نیز وہ طلبہ، محققین اور مصنفین کی اس حوالے سے ضروریات کا بھی علم رکھتے ہیں۔

اس لئے انہوں نے اپنی تصنیف میں ان طبقوں کی تمام ضرورتوں اور مشکلات کا حل پیش کرنے کی عمدہ کوشش کی ہے۔ نیز فاضل مصنف مشرقی اور مغربی علوم دونوں میں دسترس اور مہارت رکھتے ہیں۔ اس لئے یہ کتاب ان دونوں تحقیقی نظاموں کا مرقع ہے۔ اس میں مشرقی اسلوب تحقیق کے اصول بھی شامل ہیں اور مغربی طریق تحقیق و نگارش کے قواعد و ضوابط بھی ملتے ہیں۔ اس لئے انسانی، سماجی، اسلامی اور ادبی علوم میں تحقیقی کام کرنے والے اصحاب اس کتاب کا مطالعہ کریں، اور ان محققین کے لئے یہ کتاب ایک تحفہ ہے جو عربی یا انگریزی زبان سے واقفیت نہیں رکھتے، بلکہ صرف اردو زبان پر انحصار کرتے ہیں۔ جبکہ تحقیق جیسے مشکل موضوع پر اردو میں یہ کتاب ایک نمایاں اضافہ ہے۔

انسانی اور اسلامی علوم کے میدانوں میں کام کرنے والے محققین کے بارے میں یہ عمومی تاثر پایا جاتا ہے کہ وہ نہ صرف لکیر کے فقیر ہوتے ہیں بلکہ وہ پرانی روایت پر سختی سے قائم رہتے ہیں اور جدید انکشافات و ایجادات سے استغادہ نہیں کرتے۔ جبکہ زیر تبصرہ کتاب: ”تحقیق و تدوین کا طریقہ کار“ اس

تاثر کی نہ صرف عملی طور پر فنی کرتی ہے، بلکہ یہ تصنیف علوم اسلامیہ و عربیہ کی آن لائن لائبریریوں (Online Libraries) سے بھی متعارف کراتی ہے۔ اور محقق کو ایسے 45 کتب خانوں تک رسائی فراہم کرتی ہے اور اسے ان کے سچے وغیرہ فراہم کرتی ہے، جو ایک خوش آئند امر ہے۔ فاضل مؤلف نے اس بات کا اہتمام بھی کیا ہے کہ آن لائن ایسے وسائل بھی میسر ہوں، جو محقق کو موضوع کی تلاش اور ابھی تک حل نہ کئے جانے والے مسائل، سوالات، مشکلات اور پہلوؤں سے بھی آگاہ کریں تاکہ جدید محققین کو نئے موضوعات کی تلاش و جستجو میں مدد مل سکے۔ اور سماجی و انسانی علوم میں تکرار، سعی لا حاصل اور غیر ضروری کاموں سے بچا جاسکے۔ اس امر کی بھی ضرورت ہے کہ جامعات اور تحقیقی ادارے جن موضوعات پر تحقیقی کام کروا چکے ہیں اور طلبہ ان اداروں میں اپنے تحقیقی کام مکمل کر کے اعلیٰ اسناد بھی حاصل کر چکے ہیں۔ ایسے تحقیقی کاموں کی فہارس بھی طلبہ کو آن لائن میسر ہوں تاکہ ان فہارس کی مدد سے جدید محققین نہ صرف متعلقہ موضوعات پر ہونے والے سابقہ تحقیقی کاموں سے آگاہ ہو سکیں، بلکہ وہ ان میں سے اپنا تحقیقی سوال (Research Question) بھی تلاش کر سکیں۔ اسی طرح عربی غیر مطبوعہ مخطوطات کی فہارس بھی محققین کے لئے مفید ہوتی ہیں۔ نیز المکتبات الرقیہ (ص 98-90) Digital Libraries سے بھی استفادہ کیا جائے۔

مخطوطات (Manuscripts) کی تحقیق و تدوین بھی تحقیق کاری کا اہم حصہ ہے۔ دنیا کی تمام زندہ اور قدیم زبانوں میں غیر مطبوعہ کتب اور مواد موجود ہے۔ جبکہ مشرقی زبانیں بھی غیر مطبوعہ مواد رکھتی ہیں اور عربی زبان قلمی تصانیف سے مالا مال ہے۔ جسے مضامین شہود پر لانے کی اشد ضرورت ہے۔ مخطوطات کی تحقیق ایک خاص فن ہے۔ اس کے اصول و قواعد اور ضابطے ہیں۔ جن پر عمل کر کے ہی قلمی کتاب کو زیور طبع سے آراستہ کیا جاسکتا ہے۔

مخطوطات کی تدوین و تحقیق (Editing) کا فن مفقود ہوتا جا رہا ہے۔ اس لئے زیر تبصرہ کتاب کی اہمیت میں مزید اضافہ ہو جاتا ہے۔ کیونکہ فاضل مصنف نے اس فن کے نہ صرف خدو خال واضح کئے ہیں۔ بلکہ اسے زندہ رکھنے اور فروغ دینے کے لئے طریقوں اور قواعد و ضوابط سے بھی متعارف کرایا ہے۔

حالیہ دور میں اس موضوع پر دو مستقل کتب طبع ہوئیں۔ جناب ڈاکٹر عبدالحمید خان کی ”اصول تحقیق“ اور جناب ڈاکٹر خالق داد کی ”عربی، اسلامی علوم اور سوشل سائنسز میں تحقیق و تدوین کا

طریقہ کار' یہ دونوں تصانیف اپنے موضوع پر خوش آئند اضافہ ہیں۔ طلبہ اور تحقیق کاران دونوں سے استفادہ کر سکتے ہیں۔ ان دونوں میں اصول تحقیق اور ضوابط تحقیق کے حوالے سے مشترک موضوعات شامل ہیں۔ جن میں ہم آہنگی بھی ہے اور فکری مسافتیں بھی۔

محققین ان دونوں سے رہنمائی لیتے رہیں گے۔ تاہم نقش اول سے نقش ثانی اس لئے زیادہ مفید معلوم ہوتا ہے کہ نقش اول صرف تحقیق کے اصول و ضوابط کا احاطہ کرتا ہے۔ جبکہ نقش ثانی تحقیق کے ساتھ ساتھ تدوین مخطوطات کے لئے بھی رہنمائی اور اصول و ضوابط مہیا کرتا ہے۔ مزید برآں نقش ثانی (Digital Library) تک رسائی کے طرق سے بھی متعارف کراتا ہے۔ جو تحقیق میں ایک مفید اضافہ ہے۔ نیز نقش ثانی اصول تحقیق کی مزید ترقی یافتہ شکل ہے۔

اصول تحقیق میں یہ دونوں نقوش طلبہ اور محققین کے لئے حضر راہ کی حیثیت رکھتے ہیں۔ تاہم ابھی اس موضوع پر مزید کام کرنے کی ضرورت ہے۔ تاکہ مشرقی اور سماجی علوم میں تحقیق کاروں کو نہ صرف رہنمائی فراہم کی جائے۔ بلکہ ان علوم و فنون کے علمی اور تحقیقی معیار کو بھی بلند کر کے دیگر اساسی اور تطبیقی علوم کے برابر لایا جاسکے۔ ان حالات میں پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک کی حالیہ تصنیف ایک قطرہ نیساں ہے۔ جس سے طلبہ اور محققین استفادہ کرتے رہیں گے اور اصول تحقیق و تدوین کو ترقی دینے میں اس تصنیف سے مدد ملتی رہے گی۔ جس کے لئے فاضل مصنف تعریف اور مبارک باد کے مستحق ہیں۔ اللہ تعالیٰ ان کی یہ علمی خدمت قبول فرمائے اور اسے قبول عام کا درجہ حاصل ہو، آمین بجاہ سید الانبیاء والمرسلین صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم۔

تدریس و آموزش تحقیق و تدوین کے تغیری مراحل کی تسہیل

☆ علامہ چودھری اصغر علی کوثر وژانج

علمی و تعلیمی میدان کے شاہ سواروں نے ہمیشہ تحقیق و تدوین اور انگریزی زبان میں ”ریسرچ ورک“ کی اہمیت کو اجاگر کرنے کی کاوش کو جاری رکھا ہے اور پاکستان کی سرکاری جامعات میں جو شخصیات درس و تدریس کے عظیم مناصب پر فائز ہوتی ہیں وہ بھی ہر معلم و محترم کو تحقیق و تدوین کی کٹھن گھاٹیوں میں اتر کر ان تحقیقی و تدوینی مراحل کو تغیر کرتے رہے گا درس بھی دیتی ہیں اور اپنے وقت کی حکومتوں کو بھی تحقیق و تدوین کے منصوبوں کو یہ آسانی عملی جامہ پہناتے رہنے کے باب میں فنڈز کی فراہمی کی طرف مائل کرتی رہتی ہیں، مگر وہ حقیقت اپنی جگہ اصل ہے کہ وافر سرمایہ اور معتد بہ فنڈز حاصل ہو جانے کی صورت میں بھی تحقیق و تدوین کی تدریس و آموزش کے باب میں صاحبانِ علم و فضل کی اہمیت و ضرورت مسلمہ رہتی ہے۔ چنانچہ اس اہم ذمہ داری کو اپنی حد تک ادا کر دینے کے لئے جیسے جیسے شعبہ عربی و پنجاب یونیورسٹی لاہور پر پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک نے ”تحقیق و تدوین کا طریقہ کار“ کے عنوان سے ایک گراں قدر تحقیقی و تدریسی کاوش کتابی صورت میں پیش کی ہے تاکہ ”ریسرچ ورک“ میں جان سوزی کرنے والے معلم و محترم کو بحرِ ظلمات میں روشنی کی رقع دستیاب رہے۔

یہ کتاب فروری 2012ء میں ”اوری انٹیل بکس لاہور“ نے شائع کی ہے اور پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک نے اپنی محرکہ آراء عربی تصانیف و تالیفات کے مقابل اردو زبان میں اپنی اس محرکہ آرائی کے ذریعے تحقیقی دنیا میں رواں دواں شخصیات کو ایک راہنما تو شرع سفر عطا کر دیا ہے۔ یوں تو وہ بات بہت مشہور ہے کہ کتابیں پڑھنے کا رجحان نہیں ہے اور خصوصاً وہ لوگ تو کتاب سے بالکل ہی گریزاں رہنے کا چارہ کرتے ہیں جن کے لئے خاص طور سے کوئی کتاب لکھی جاتی ہے۔ گویا طلباء و طالبات کے لئے بھی اپنی نصابی کتب کے اندر جھانکنا بہت مشکل ہو جاتا ہے چنانچہ اپنے امتحانات میں کامیاب ہونا بھی ان کے لئے بہت ہی مشکل ہو جاتا ہے، ورنہ اگر کتاب کو اور خصوصاً نصابی کتب کو تفریحی انداز میں دلچسپی سے پڑھا جائے تو وہ طلباء و طالبات کی علمی اور اس علمی استعداد میں جو ابھی معاونت طلب ہوتی ہے اتنا اضافہ ضرور کر دیتی ہیں کہ اعلیٰ پوزیشن میں امتحانات پاس کر لئے جایا کریں۔ ایسی ہی کتابوں کے مخزن میں ”تحقیق و تدوین کا طریقہ کار“ گویا ایک گوہر نایاب کا اضافہ تصود ہونا چاہیے جو عربی و اسلامی علوم اور سوشل سائنسز کے بحور میں اترنے

والے شادروں کو مشکلات کے ہر خلاطم و طوفان میں ایک ناقابل شکست سفینے کی مانند ساحلِ مراد تک لے جا سکتا ہے۔ ایم فل اور ڈاکٹریٹ کرنے والوں کو اس کاوش سے خصوصاً بڑی مدد مل سکتی ہے۔

اس کتاب کو دو ابواب میں منقسم کیا گیا ہے، پہلے باب میں مقالہ نگاری کے قواعد و مناج کی تدریس کی گئی ہے جبکہ دوسرا باب مخطوطات کی تحقیق و تدوین کے قواعد و مناج کے متعلق ہے اور یہ دونوں باب عصرِ حاضر میں تحقیق نگاری کی اساس اور جوہر تسلیم کئے گئے ہیں، پھر یونیورسٹیز میں تعلیم کی بنیاد بھی انہی حقیقتات پر استوار کی جاتی ہے جو ایک محکم کے تخصصات یعنی سپیشلائزیشن سے تعلق رکھتی ہیں، واقعہ وہ ہے کہ ہر یونیورسٹی اپنے طلباء و اساتذہ کی مدد سے تحقیق نگاری کی ترقی کی طرف خصوصی توجہ دیتی ہے، اس سلسلے میں جامع منصوبے مرتب کئے جاتے ہیں اور ان پر پوری چابک دماغی سے عملدرآمد کیا جاتا ہے جو طلباء ہر سال یونیورسٹیز کے مختلف شعبوں میں داخلہ لیتے ہیں وہ پہلے سے تحقیق نگاری کے اسلوب و انداز سے آگاہ نہیں ہوتے، نہ ہی ان تحقیقی عقدہ ہائے دقیق کی کشود سے باخبر ہوتے ہیں جو تحقیقی کام کے دوران ان کو درپیش ہوتے ہیں۔ اس وقت واقعتاً ان کو ایک ایسے راہنما کی تلاش ہوتی ہے جو ریسرچ ورک کے اسلوب و انداز کی کھن گھاٹیوں سے کامیابی کے ساتھ نکل جانے میں ان کی مدد کر سکے۔ چنانچہ بلا تکلف و طر فدا ری یہ کہا جا سکتا ہے کہ ”تحقیق و تدوین کے طریقہ کار“ کی صورت میں وہ راہنما میدان میں اتر آیا ہے، جو ہر شعبے میں انسانی علوم کے اساتذہ و محققین کے لئے بہترین معاون ثابت ہوتا رہے گا۔

اس کتاب میں ایم فل یا ڈاکٹریٹ کرنے کے لئے موضوع کے انتخاب سے ایک مقالہ کی جلد بندی تک تمام مراحل کو تفصیل کے ساتھ بیان کر دیا گیا ہے۔ پھر نظری علوم کی تحقیق کا زیادہ تر کام لائبریری میں ہوتا ہے لہذا مختلفہ شخصیات کو لائبریری سے پوری طرح مستفید ہونے کی تفصیلات بھی فراہم کر دی گئی ہیں۔ ہم نے پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک کی اس گراں قدر کاوش کو جستہ جستہ مگر بخور و کھسا ہے تو ان کی عرق ریزی اور دماغ سوزی کو ایم فل اور ڈاکٹریٹ کرنے والوں اور دیگر شعبوں کے تحقیق نگاروں کے لئے توشہ کامیابی تصور کرتے ہیں۔

ڈاکٹر صاحب کوئی زیادہ عمر رسیدہ شخصیت بھی نہیں ہیں، مگر کہتے ہیں کہ بزرگی بہ عقل و دانش و علم و فضل است نہ بہ عمر، اس حقیقت کا اظہار اس زمانے میں بھی ہوا جب جناب امام کعبہ نے پاکستان کا دورہ کیا اور پاکستان میں بڑے بڑوں کی عربی دانی آزمائش میں پڑ گئی۔ ہمارا خیال تو وہ ہے کہ اس دور ہی میں ڈاکٹر خالق داد ملک کی عربی زبان دانی زیادہ اجاگر ہوئی یا پھر ہم جیسے نابزر و زگاری اس زمانے میں اس حقیقت سے آگاہ ہوئے۔

ڈاکٹر صاحب سے ہماری ملاقات ہوتی رہتی ہے، وہ ان شخصیات میں شمار ہوتے ہیں جو اپنے علم و فضل کے بارے میں اپنی زبان سے کوئی لفظ ادا نہیں کرتے۔ لہذا دنیا بے الفاظ و معانی کی جنگ میں وہ ایک جدا گانہ حکمت عملی وضع کئے ہوئے ہیں، اور اگر وہ خاموشی اختیار کر کے درس و تدریس اور تصنیف و تالیف کے کام میں نہ جے رہے تو شاید آج ”تحقیق و تدوین کا طریقہ کار“ منصفہ شہود پر نہ ہوتی۔

باب اول

علمی بحث و تحقیق کے منافع

- فصل اوّل (1): علمی تحقیق کی اقسام
 فصل ثانی (2): علمی تحقیق کے بنیادی عناصر
 فصل ثالث (3): محقق اور نگران تحقیق
 فصل رابع (4): کتب خانے

(اہمیت، افادیت اور استعمال کا طریقہ کار)

فصل خامس (5): مقالہ نگاری کے مراحل

- ☆ انتخاب موضوع
- ☆ خاکہ تحقیق کی تیاری
- ☆ مصادر و مراجع کی تحدید
- ☆ علمی مواد کی جمع آوری
- ☆ مقالے کی تسوید و تحریر
- ☆ مقالے کی حوالہ بندی

(۱) حاشیہ نگاری

(۲) مصادر و مراجع کی فہرست بنانے کا طریقہ

فصل سادس (6): مقالہ کی کمپوزنگ، تصحیح اور آخری کتابی شکل

باب اول

۱۔ علمی بحث و تحقیق کے مناجاج

عرب محققین ایم، اے، ایم، فل اور پی ایچ، ڈی تھیسز (Thesis) کے لئے بطور اصطلاح کئی الفاظ استعمال کرتے ہیں۔ ”مقالہ“ کا لفظ شروع سے ہی تھیسز کے لئے استعمال کیا گیا، جس کی جمع مقالات آتی ہے۔ کبھی اسے ”مقالہ علمیہ“ اور ”مقالہ جامعیہ“ بھی کہا گیا۔ بعد ازاں (Thesis) کے لئے ”رسالہ“ اور ”اطروحة“ کے دو نئے لفظ متعارف ہوئے۔ ”رسالہ“ کی جمع ”رسائل“ اور اطروحة کی جمع ”اطروحات“ یا ”اطاریح“ استعمال کی گئی۔ ان دونوں اصطلاحات کے باہمی فرق کے متعلق عرب محققین میں ہمیشہ اختلاف رہا۔ بعض نے ”اطروحة“ کو (Ph.D. Dissertation) کے لئے مخصوص کر دیا، جبکہ دیگر محققین نے ”رسالہ“ کو ”رسالہ جامعیہ“ اور ”رسائل جامعیہ“ کی اصطلاح زیادہ رائج ہوئی، اور آج بھی مستعمل ہے، لیکن گذشتہ دہائی میں عرب محققین نے تھیسز کے مقابل دو نئی اصطلاحات ”بحث علمی“ اور ”بحث جامعی“ متعارف کروائیں۔ اس وقت ”بحث علمی“ کی اصطلاح مقالہ (Thesis) کے لئے تمام عرب جامعات میں رائج ہے، بلکہ بحث و تحقیق پر لکھی گئی تمام کتب میں ”بحث“ کا لفظ جہاں استعمال ہوتا ہے اس سے مراد مقالہ (Thesis) ہی ہوتا ہے۔ حال ہی میں بعض عربی جامعات میں، خاص طور پر جہاں سیمسٹر سسٹم رائج ہے، تھیسز کے مترادف کے طور پر ایک نیا لفظ ”مشروع“ بھی مستعمل ہونے لگا ہے۔ ”مشروع البحث“ سے مراد تحقیقی منصوبہ (Research Project) ہے۔ اس کی جمع مشروعات اور مشاریع آتی ہے۔ الغرض مقالہ، رسالہ، اطروحة، بحث، بحث علمی مشروع اور مشروع البحث

کی اصطلاحات (Thesis)، (Research Project) اور (Dissertation) کے مترادف کے طور پر استعمال ہوتی ہیں۔

قرآن مجید میں اللہ تعالیٰ کا فرمان ہے ﴿لَا تَجْعَلُوا دِينَكُمْ شُرْعًا وَمِنْهَا جَاهِلٌ﴾ (۱) ”اور ہم نے تم میں سے ہر ایک کے لئے راستہ اور منہاج متعین کیا“۔ منہاج واضح اور صاف راستے کو کہتے ہیں۔ دور حاضر میں علمائے تحقیق، معج (Methodology) کی اصطلاح اسی لغوی معنی کو بنیاد بنا کر استعمال کرتے ہیں۔ لہذا منہاج سے مراد وہ ایسے واضح راستے لیتے ہیں جنہیں کسی موضوع پر تحقیق کرنے والے اپنی تحقیق کے دوران اپنا جادہ منزل بناتے ہیں (۲) جہاں تک ”بحث“ کے لغوی معنی کا تعلق ہے تو اس سے مراد طلب و تقیث اور کسی حقیقت یا کسی معاملے کی کھوج لگانے کے لئے جستجو کرنا ہے، اور جہاں تک ”علمی“ کے لفظ کا تعلق ہے تو یہ علم کی طرف منسوب ہے اور علم سے مراد معرفت و آگاہی، دریافت اور حقائق اور ان کے متعلقہ تمام چیزوں کا ادراک ہے۔

”بحث علمی“ یعنی علمی تحقیق کا اصطلاحی معنی مذکورہ لغوی معانی سے مختلف نہیں ہے۔ علمائے محققین نے اس کی تعریف یہ کی ہے: ”کسی معین میدان میں ایسی منظم سعی و کوشش جس کا مقصد حقائق اور اصولوں کی دریافت ہو“۔ علمی تحقیق کی ایک اور تعریف یہ بھی کی گئی ہے:

”دقیق اور منضبط مطالعہ جس کا ہدف کسی مسئلے کی وضاحت یا حل ہو اور اس مطالعہ کے طریقے اور اصول مسئلے کے مزاج اور حالات کے اعتبار سے مختلف ہو سکتے ہیں“۔ (۳)

معروف محقق ڈاکٹر غازی عنایت نے علمی تحقیق کی یہ تعریف کی: ”منظم جستجو اور کھوج جس میں علمی حقائق کے لئے متعین شدہ مختلف اسالیب اور علمی مناج اختیار کئے جائیں اور جس سے مقصود ان علمی حقائق کی صحت کی تحقیق یا ان میں ترمیم یا ان میں اضافہ ہو“۔ (۴)

”یونیورسٹی مقالہ“ (University Thesis) کی ایک جدید اور جامع تعریف مشہور محقق آر تھر کول (Arthor Cole) نے یوں کی ہے:

”تقریر و اف بقدّمہ باحث عن عمل تبعہدہ و اتمہ علی أن یشمل التقرير کل مراحل الدراسة، منذ کانت فکرۃ حتی صارت نتائج مدوّنة متروبة بالحجج والاسانید“ (۵)

مقالہ سے مراد ایک مکمل رپورٹ ہے جسے محقق ایسے کام کے بارے میں پیش کرتا ہے، جسے

اس نے اپنے ذمے لیا ہو اور مکمل کیا ہو۔ اور وہ رپورٹ اس انداز میں ہو کہ مطالعہ کے تمام مراحل پر مشتمل ہو اس وقت سے کہ جب وہ کام محض ایک سوچ تھا یہاں تک کہ وہ سوچ تدوین شدہ اور دلائل و براہین سے تائید شدہ نتائج کی صورت اختیار کر گئی۔ مذکورہ تعریفات میں غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ علمی تحقیق کو مندرجہ ذیل خصوصیات کا حامل ہونا چاہیے:

- ۱۔ اس میں منظم ہیمنٹ درکار ہوتی ہے۔
 - ۲۔ کسی خاص پہلو کے متعلق تمام معلومات درج کی جاتی ہیں۔
 - ۳۔ یہ تحقیق علمی نتائج و ملاحظات و استنباط اور حاصلات بحث پر مشتمل ہوتی ہے۔
- علمی تحقیق کی انہیں خصوصیات کو مد نظر رکھتے ہوئے یہ تعریف کی گئی ہے:
- ”تجميع منظم لجميع المعلومات المتوفرة لدى كاتب البحث عن موضوع معين و ترتيبها بصورة جديدة بحيث تدعم المعلومات السابقة أو تصحح أكثر لقاء و وضوحاً“ (۶)

”کسی خاص موضوع سے متعلق ان تمام دستیاب معلومات کو سلیقے سے جمع کرنا جو محقق کی دسترس میں ہوں، نیز انہیں ایسی جدید شکل میں ترتیب دینا جو سابقہ معلومات کی تائید کرے یا وضاحت اور عمدگی میں ان سے بہتر ہو۔“

تحقیق کے مقاصد اور دائرہ کار

دور حاضر کی اصطلاح میں علمی تحقیق کسی موضوع میں تخصص (Speciality) سے عبارت ہے۔ اس میں دقیق جزئیات کو تفصیل سے بیان کیا جاتا ہے۔ نیز ان کے اسباب و ملل، کیفیت عمل اور نتائج و حاصلات پر روشنی ڈالی جاتی ہے، اور اس میں مختلف امور کے درمیان موازنہ و تقابل کیا جاتا ہے۔ تاکہ صحیح کو غلط سے جدا کیا جاسکے۔ تحقیق کا مقصد کسی حقیقت کو نمایاں کرنا، یا کسی بھی قسم کے ثقافتی، اخلاقی، معاشرتی، یا سیاسی مسئلے کو حل کرنا، یا کسی نئی دریافت تک رسائی حاصل کرنا، یا کوئی آلہ ایجاد کرنا، یا کسی خاص نظریے یا رائے کو حاصل کرنا، یا کسی غلط نظریے کی تصحیح کرنا ہوتا ہے۔ معروف محقق محمد جمال الدین قاسمی نے علمی تحقیق کے اغراض و مقاصد کو ان الفاظ میں بیان کیا ہے:

”وہی اختراع معدوم او جمع متفرق او تکمیل ناقص او تفصیل مجمل

او تہذیب مطول او ترتیب مغلط او تعین مبہم او تبیین خطا“۔ (۷)

”علمی تحقیق کے مقاصد کسی معدوم شے کو ایجاد کرنا، کسی متفرق کو یکجا کرنا، ناقص کو مکمل کرنا، مجمل کو تفصیل سے بیان کرنا، مطول کی کانت چھانٹ کرنا، کسی بے ترتیب چیز کو مرتب کرنا، مبہم کی تعین کرنا، اور غلطی کو آشکارا کرنا قرار دیئے گئے ہیں۔“

جہاں تک تحقیق کے دائرہ کار اور میدان کار کا تعلق ہے تو بلاشبہ یہ دائرہ اور میدان غیر محدود اور غیر متبہی ہے۔ اس لئے کہ تحقیق انسانی معاشروں کے لامحدود افراد سے صادر ہوتی ہے، اور عہدہ ان معاشروں کی ترقی اور ان میں علم و ثقافت اور شعور کی اشاعت کے لئے کوشاں رہتی ہے۔ اور یہ ایسے معاملات ہیں جن کی حدود و متعین نہیں کی جاسکتیں۔ انسانیت کے دوام کے ساتھ ساتھ تحقیقی محنت کو بھی دوام ملتا جاتا ہے۔ اس لئے تحقیق کے میدان میں قدم رکھنے والوں پر لازم ہے کہ وہ اپنی تحقیق کے موضوعات کے انتخاب میں حیران و پریشان نہ ہوں، بلکہ اپنا ذہن غیر محدود اور اپنے ارادے بلند رکھیں۔ کیونکہ ان کے سامنے موضوعاتی تحقیق کا ایک وسیع اور کشادہ میدان موجود ہے، اور تحقیق کا دروازہ اس وقت تک کھلا ہے جب تک انسانی عقل فکر و عمل میں مصروف ہے۔ محقق کا کام صرف یہ ہے کہ وہ اس مقام پر پہنچ کر بھی اپنا سفر تحقیق جاری رکھے، جہاں دوسرے پہنچ کر رک گئے ہوں۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنے سے پہلے ارباب تحقیق کے نتائج فکر کا مطالعہ کرے، تاکہ تکرار کا شکار نہ ہو، اور اپنا وقت اور محنت ضائع کرنے کا مرتکب نہ بنے۔

علمی تحقیق کی اہمیت

بلاشبہ علمی تحقیق ایک حیات بخش اور فکری سرگرمی ہے۔ اس سلسلے میں ہمارے اسلاف نے اپنی تحقیقات کے ذریعے نظری و عملی دنیاے معرفت کو اس قدر زرخیز اور مالا مال کر دیا کہ انہیں کی تحقیقت کو اساس بنا کر مغربی مفکرین اور دانشوروں نے علمی جدوجہد میں قدم رکھا۔ تحقیق و جستجو سائنسی، صنعتی، زرعی، انتظامی اور تعلیمی ترقی کا واحد ذریعہ ہے۔ یہ حسن عمل، نشوونما، چٹکتی، عمدگی، وسائل کے حصول، موازنہ و تقابل، تجربہ کاری، اسباب و علل کی دریافت، نتائج کے حصول، واقعات و حالات کی تہہ تک پہنچنے اور

عوامل کے تجزیہ کے لئے بھی واحد وسیلہ و ذریعہ ہے۔ علمی تحقیق ایسی دلکش اور پر کیف چیز ہے جو بہت سے اہل علم کی فطرت ثانیہ بن جاتی ہے۔ اس کے بغیر زندگی گزارنا ان کے لئے ممکن نہیں رہتا۔ یہ محقق کو سوچنے کا ڈھنگ، عمدہ شعور اور جمیل کی طرف بڑھنے کا طریقہ سکھاتی ہے۔ یہ محقق کے لئے نئے نئے نظریات، قوانین اور آراء کے دریچے کھولتی ہے۔ مختصراً یہ کہا جاسکتا ہے ”البحث کاشف للحقیقة“ ”تحقیق حقیقت کو منکشف کرتی ہے“۔ ایک تحقیقی ذوق رکھنے والے طالب علم کے لئے حقائق کی دریافت سے بڑھ کر اور کیا نعمت ہو سکتی ہے!

علمی تحقیق محقق کی علمی لحاظ سے اور پیشہ وارانہ تربیت کرتی ہے۔ اس سے محقق کو مشاہدہ کی قوت ملتی ہے۔ اس کے اندر واقعات کا کھوج لگانے، ان کو باہمی ترتیب دینے، ان کے علل و اسباب تک پہنچنے، ان کا تجزیہ کرنے اور ان سے احتجاج و استنباط کرنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔ ان سب پر مستزاد یہ کہ اس میں خود احتسابی اور علمی انانیت داری کا احساس فروغ پاتا ہے۔

تحقیق کے میدان میں قدم رکھنے کے بعد انسان کو بہت سے مالی منافع بھی حاصل ہوتے ہیں۔ بہت سے عہدوں اور ملازمتوں کے لئے تحقیق میں مہارت کی شرط ہوتی ہے۔ کئی ادارے اور کمپنیاں صرف اس بات پر بھاری مالی معاوضے ادا کرتی ہیں کہ ان کی مصنوعات اور سامان کی بہتر تشہیر (Advertisement) اور خرید و فروخت (Marketing) ہو۔ ان کی پیداوار (Production) اور معیار میں اضافہ ہو، اور برآمدات (Export) اور درآمدات (Import) کا نظام بہتر سے بہتر ہو سکے۔ بہت سارے تعلیمی، انتظامی اور مالی ادارے مستقل طور پر تحقیق کا کام جاری رکھتے ہیں تاکہ وہ ترقی کا ہدف حاصل کر سکیں۔

اس طرح تحقیقی ذوق اور تحقیقی صلاحیت محقق کو اپنے پیشے میں علمی و مادی دونوں طرح کے فائدے سے نوازتی ہے۔ کسی ملک اور ریاست کے لئے ممکن نہیں کہ وہ زندگی کے کسی شعبے میں علمی تحقیقات کے بغیر ترقی کر سکے۔ یہی وجہ ہے کہ تمام وزارتیں اور تمام بڑے ادارے شعبہ تحقیق (Research Department) یا شعبہ مطالعہ (Studies Department) یا شعبہ ترقی (Development Department) کے نام سے ایسے شعبے قائم کرتے ہیں جن کا مقصد بہتر سے بہتر اور جدید سے جدید تر کا حصول ہوتا ہے۔ تمام جامعات (Universities) میں علمی تحقیق کے مراکز قائم ہیں، بلکہ بڑی جامعات میں تو مختلف شعبہ ہائے علوم سے متعلق الگ الگ کلیات

(Faculties) اور مراکز ابحاث (Research Centres) قائم کئے گئے ہیں۔

ملک و قوم اور افراد و معاشرہ کی ترقی کا واحد اور مثالی راستہ تحقیق و جستجو ہی ہے۔ ایجاد، اختراع اور دریافت تحقیقات کے بغیر ممکن نہیں۔ ان کے بغیر فرد، جمود اور معاشرہ رسی تقلید کا شکار ہو جاتا ہے۔ جس کے نتیجے میں وہ دوسروں کے اعمال اور کارناموں اور ان کے افکار و نتائج کا سہارا لیتا ہے۔ اختصار کے ساتھ یہ کہا جاسکتا ہے کہ علمی تحقیق نفس انسانی، ملک و ریاست اور علم و معرفت کی ترقی کا انتہائی فعال اور یکتا ذریعہ اور سبب ہے۔

فصل اول

علمی تحقیق کی اقسام

تحقیق کی بہت سی اقسام ہیں، اور ان اقسام کے درمیان پایا جانے والا مجموعہ تحقیق کے مصادر (Sources)، موضوعات (Topics)، مناجج (Methodologies)، مقاصد یا اہداف (Objectives)، مدت تحقیق (Research Period)، اخراجات تحقیق (Research Expenditure)، محققین کی تعداد (Number of Researchers)، تحقیق کے اثرات (Impacts of Research)، اور معیار تحقیق (Level of Research) کی وجہ سے پیدا ہوتا ہے۔

زیر نظر فصل کا مقصد محقق کو تحقیقات کی طبیعت و مزاج اور انواع و اقسام سے روشناس کرانا ہے، تاکہ اسے تحقیق کے ابعاد (Dimentions) و اہداف (Objectives) اور طرق و مناجج (Methodologies) سے واقفیت اور بصیرت حاصل ہو۔

مصادر (Sources) کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام
معلومات و مواد (Data) کے مصادر و مراجع کے اعتبار سے تحقیق کی مندرجہ ذیل تین بڑی

اقسام ہیں:

1۔ لائبریری تحقیق: (Library Research)

اس سے مراد ایسی تحقیق ہے جس کا زیادہ تر انحصار کتابوں، مجلات، اور انسائیکلو پیڈیا میں موجود معلومات و مواد پر ہوتا ہے۔ محقق لائبریری جاتا ہے، بیسیوں کتابیں اکٹھی کر کے ان کا مطالعہ کرتا ہے، اور پھر اپنی تحقیق کو ان مصادر کی طرف منسوب کر کے لکھتا ہے۔

2- میدانی تحقیق: (Field Research)

اس تحقیق کا انحصار موقع و محل اور میدان تحقیق پر ہوتا ہے، معلومات جمع کرنے کے لئے محقق موضوع تحقیق کے موقع و محل کی طرف جاتا ہے، وہ مختلف لوگوں سے ملتا ہے اور ان سے معلومات و بیانات اکٹھے کرتا ہے، ان کا انٹرویو کرتا ہے، ان سے سوال کرتا ہے، ان کے اعمال و افعال اور نظریات کا جائزہ لیتا ہے، اپنی آنکھوں سے مشاہدہ کرتا ہے، بذات خود موقع و محل دیکھتا ہے، اور پھر مختلف آراء و مشاہدات کا باہمی موازنہ کر کے قوت قیاس اور قوت تطبیق کے ذریعے استنباط و استخراج اور نتائج حاصل کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ اس مقصد کے لئے اسے کھیتوں، کارخانوں، فیکٹریوں اور مختلف کمپنیوں میں بھی جانا پڑتا ہے۔

3- لائبریری، میدانی تحقیق: (Library, Field Research)

اس سے مراد ایسی تحقیق ہے جس میں موضوع تحقیق کی مناسبت سے لائبریری مصادر (Library Sources) اور میدانی مشاہدات (Field Observations) دونوں شامل ہوتے ہیں۔ محقق پہلے کتابوں اور لائبریری ذرائع سے معلومات اکٹھی کرتا ہے، پھر عملی زندگی میں جا کر ان کا جائزہ لیتا ہے۔ اس تحقیق میں لائبریری تحقیق دراصل میدانی تحقیق کی تمہید کا کام دیتی ہے۔

مقاصد کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

مقاصد کے اعتبار سے تحقیق کی دو قسمیں ہیں:

1- نظریاتی تحقیق: (Theoretical Research)

اس تحقیق کا مقصد علم برائے علم ہوتا ہے۔ اس کا کوئی اطلاقی (Applied) ہدف نہیں ہوتا۔ نظریاتی تحقیق میں محقق صرف اور صرف کسی علمی حقیقت کے احاطہ اور اس تک رسائی کی کوشش کرتا ہے۔ اس کے پیش نظر اس کے عملی فوائد و اطلاقات نہیں ہوتے۔

نظریاتی تحقیق عام طور پر علوم انسانیہ (Humanities) سے تعلق رکھنے والے موضوعات و افکار جیسے: لغت، نجوم، ادب، تاریخ، جغرافیہ، معاشرت، منطق، فلسفہ اور دینی علوم میں کی جاتی ہے۔ کیونکہ اس تحقیق سے محض کسی نظریہ پر مشتمل فوائد حاصل کرنا مقصود ہوتا ہے۔ کسی قسم کے تطبیق و عملی فوائد اس تحقیق کا موضوع نہیں ہوتے۔ کسی شاعر، ادیب، حکمران، قائد، مبلغ یا فلسفی کی زندگی پر اثر انداز ہونے والے عوامل کے متعلق تحقیق و مطالعہ ہمیں کوئی ادبی فائدہ یا تاریخی نظریہ عطا کرتا ہے۔ نظریاتی تحقیق کا

ایک بڑا امتیاز یہ ہے کہ اس کا دائرہ عمل بہت وسیع ہوتا ہے۔ یہ تیزی سے شارح در شارح تقسیم ہوتی چلی جاتی ہے کیونکہ اس میں شخصی آراء و افکار دخل انداز ہوتے ہیں، جیسے اس کی ایک واضح مثال علم نفسیات (Psychology) اور علم عمرانیات (Sociology) میں دیکھی جاسکتی ہے۔

نظریاتی علوم میں تحقیق کا طریقہ کار

نظریاتی تحقیق کا انحصار منطقی، استقرائی، عقلی، منطقی، تجلیلی، تقابلی، استنباطی اور استخراجی منہج پر ہوتا ہے۔ منطق ایک ایسا علم ہے جو انسانی فکر اور سوچ کو منظم کرتا ہے، اور ایسے قوانین وضع کرتا ہے جو انسانی ذہن کو غلطی میں پڑنے سے بچاتے ہیں۔ چنانچہ جو محقق پسند کرتا ہے کہ اس کی تحقیق ہر طرح کے تناقض و تعارض (Contradiction) سے محفوظ ہو، اسے چاہیے کہ منطق کے مندرجہ ذیل قوانین سے آگاہی حاصل کرے:

1- قانون ذاتیت:

اس سے مراد یہ ہے کہ تمام اشیاء اپنی ایک ذات اور وجود رکھتی ہیں جس کا دوسری چیزوں کے ساتھ تغیر و تبدل اور طول و اتحاد ہونا ناممکن ہوتا ہے۔

2- قانون عدم تناقض:

اس کا مطلب یہ ہے کہ ایک وقت میں اور ایک ہی سمت سے کسی ایک چیز میں ایک شئی اور اس کی ضد کا جمع ہونا ناممکن ہے۔

3- قانون ”الثالث مرفوع“:

اس سے مراد یہ ہے کہ ایک چیز یا تو درست ہے یا غلط، ان دو سے خالی نہ ہوگی، اور تیسری کوئی صورت نہیں ہو سکتی۔

4- قانون تعلیل:

حادثات و واقعات کے اسباب بیان کرنا اور ان کی علتوں اور مختلف صورتوں کی وضاحت کرنا قانون تعلیل کہلاتا ہے۔

اطلاقی تحقیق (Applied Research)

اطلاقی تحقیق کا مقصد نئی چیزوں کو دریافت کرنا اور سائنسی ایجادات کو آشکار کرنا ہے۔ اس

تحقیق کا دائرہ کار مادہ اور محسوس کی جانے والی اشیاء ہوتی ہیں، جیسے طبیعیات (Physics) کیمیا (Chemistry) اور فلکیات (Astronomy) وغیرہ میں کی جانے والی تحقیقات۔

تحقیق کی اس قسم کا عام طور پر تجرباتی منہج (Experiment Method) پر انحصار ہوتا ہے۔ اگرچہ اس تحقیق کے لئے حسی مشاہدات اور تجربہ گاہوں کی ضرورت ہوتی ہے، لیکن یہ بات فراموش نہیں کی جاسکتی کہ محض لیبارٹری کا تجربہ سائنسی علم و معرفت کی تنہا بنیاد نہیں ہوتا، بلکہ ان سائنسی علوم کی کئی شاخوں میں محقق کو عقلی و تحلیلی اور استنباطی و حسابی (Mathematical) طریقہ کار پر بھی انحصار کرنا پڑتا ہے۔ لہذا محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ کسی بھی مسئلے کے حل کے وقت محض لیبارٹری اور تجربہ گاہوں پر اکتفا نہ کرے بلکہ اسے معلوم ہوتا چاہیے کہ ہر حقیقت کے بارے میں تحقیق کرنے کا اس کے حسب حال ایک منہج و طریقہ ہوتا ہے، اور تجرباتی منہج کا دائرہ کار بہت محدود ہوتا ہے کیونکہ اطلاقی تحقیق کے نتائج بھی دو طرح کے ہوتے ہیں:

۱۔ منہج عامہ (General Methods):

ایسے نتائج جو مادی اور غیر مادی دونوں طرح کے حقائق کے حصول کا ذریعہ بن سکتے ہیں، انہیں عقلی، منطقی، اور استنباطی یا استقرائی، مفنی اور تحلیلی منہج بھی کہا جاتا ہے۔

۲۔ منہج خاصہ (Special Methods):

منہج خاصہ کی بہت سی صورتیں اور اقسام ہیں جن میں سے ایک تجرباتی تحقیق کا منہج (Method of Experimental Research) ہے جو صرف مادی حقائق کے مطالعہ کے لئے درست ہوتا ہے، اس خاص منہج کی دوسری اقسام پیمائشی منہج (Survey Method)، احوال کا مطالعہ (Case Study)، تاریخی تحقیق کا منہج (Historical Method) اور ثریائی منہج (Statistical Method) وغیرہ ہیں۔ (۸)

خلاصہ کلام یہ ہے کہ تجرباتی منہج پر اکتفا کر کے نظریاتی اور استنباطی منہج سے روگردانی کرنا کسی طرح بھی درست نہیں، کیونکہ انسان مادی ترقی میں خواہ کتنے ہی کمال کو کیوں نہ پہنچ جائے، وہ روحانیت سے روگردانی کر کے خوش نہیں رہ سکتا۔ آج اقدار کے لحاظ سے انحطاط پذیر مغربی معاشرے اس بات کا واضح ثبوت ہیں۔

مدت کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

بعض تحقیقات ایسی ہوتی ہیں جنہیں محقق ایک مہینے میں ہی مکمل کر لیتا ہے، مثلاً وہ مختصر تحقیقاتی کام (Assignments) جو اسے کلاسز کے دوران مکمل کرنے کو دیے جاتے ہیں۔ بعض تحقیقات ایسی ہوتی ہیں جنہیں پورا کرنے میں ایک یا دو سال کا عرصہ درکار ہوتا ہے، جیسے ایم۔ اے، ایم۔ فل، اور پی ایچ۔ ڈی کے مقالہ جات۔ بعض تحقیقات ایسی بھی ہوتی ہیں جنہیں پورا کرنے میں محقق کو بعض اوقات بیسیوں سال لگ جاتے ہیں، مثلاً دائرہ معارف اور انسائیکلو پیڈیا کی تیاری یا کسی انسائیکلو پیڈیا کے ترجمے میں کئی کئی سال کا عرصہ درکار ہوتا ہے۔ اس طرح مدت کے اعتبار سے تحقیق کی تین اقسام ہیں:

- 1- مختصر مدت پر مشتمل تحقیق (Short Term Research)
- 2- طویل مدت پر مشتمل تحقیق (Long Term Research)
- 3- انتہائی طویل مدت پر مشتمل تحقیق (Extra Long Term research)

اخراجات کے لحاظ سے تحقیق کی اقسام

بعض تحقیقات تو ایسی ہیں جن پر سوائے کاغذ، کمپوزنگ یا پرنٹنگ کے کوئی خاص خرچہ نہیں آتا، جبکہ بعض تحقیقات ایسی بھی ہیں جنہیں مکمل کرنے کے لئے لاکھوں روپے یا لاکھوں ڈالر خرچ کرنے پڑتے ہیں۔ اس کی بہترین مثال خلائی تحقیقات ہیں جن کے نتائج کے حصول کے لئے کروڑوں ڈالر خرچ کئے جاتے ہیں۔ کیمسٹری، فزکس، ایکس ریز اور ایٹم سے متعلق ترقی یافتہ تحقیقات (Advanced Researches) میں سے ایک ایک تحقیق کے لئے کئی ملین ڈالر خرچ کئے جاتے ہیں۔ حاصل یہ ہے کہ بعض تحقیقات انتہائی کم سرمایہ خرچ کر کے مکمل کی جاسکتی ہیں اور بعض تحقیقات اس قدر ہماری سرمایہ کا تقاضا کرتی ہیں کہ انہیں مالی طور پر مستحکم ممالک ہی برداشت کر سکتے ہیں۔

اثر اندازی کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

بعض تحقیقات ایسی ہوتی ہیں جن کی اثر اندازی محقق کی اپنی ذات تک محدود رہتی ہے۔ ان کے بارے میں کسی کو کچھ معلوم نہیں ہوتا، یا ان کا کوئی فائدہ نہیں ہوتا، یا وہ لوگوں کی روزمرہ کی زندگی پر اثر

انداز نہیں ہوتیں اسی طرح کچھ تحقیقات عملی پہلو سے خاصی اہم ہوتی ہیں، لیکن بد قسمتی سے انہیں وہ مقام نہیں مل پاتا جن کا وہ استحقاق رکھتی ہیں۔ ان تحقیقات سے غفلت اس لئے برتی جاتی ہے کیونکہ یا تو وہ ایسے ماحول میں جنم لیتی ہیں جو ایسی تحقیقات کے لئے موزوں نہیں ہوتا یا بعض اوقات ان کی ترویج و اشاعت کے لئے مالی وسائل کا فقدان ہوتا ہے۔

تاریخ عالم میں کچھ ایسی تحقیقات بھی تھیں جنہوں نے انسانی زندگی کا رخ موڑ دیا۔ جیسے وہ تحقیقات جو بمباپ اور گیس کے انجن کی ایجاد کا سبب بنیں۔ جیٹ طیارے، ہینسلین کی ایجاد، ایٹمی طاقت کی دریافت، میزائل، مصنوعی سیارے، لیزر شعاعیں، سرطان، انسانی اعضاء کی پیوند کاری، زراعت، صنعت اور ٹیکنالوجی سے متعلق کی جانے والی گراں قدر تحقیقات نے پوری دنیا کو متاثر کیا۔ ان تحقیقات نے ہمیں جہاز ریل گاڑی اور کار وغیرہ جیسے ذرائع سفر عطا کئے اور انہیں کی وجہ سے مہلک امراض سے بچاؤ اور علاج ممکن ہوا۔

ان تحقیقات نے بجلی، ریڈیو، ٹیلی ویژن، گھڑی، عینک، ریفریجریٹر، واشنگ مشین، صفائی کے آلات اور مشینیں اور دیگر سیکٹروں کے آلات ایجاد کئے جن کے استعمال سے آج ہم لطف اندوز ہو رہے ہیں۔ خلاصہ کلام یہ ہے کہ کچھ خاص تحقیقات ایسی ہیں جن کا کوئی اثر نہیں ہوتا، اور بعض ایسی ہیں جن کی تاثیر ہر جگہ محسوس کی جاسکتی ہے، اور ان کے ثمرات و نتائج سے ہر جگہ کروڑوں انسان مستفید ہو رہے ہیں، بلکہ بعض اوقات کچھ تحقیقات انسانوں کے لئے انتہائی جاہ کن ثابت ہوئیں مثلاً: میزائل، ایٹم بم، کیمیائی اسلحہ، ہائیڈروجن بم اور جراثیمی ہتھیار وغیرہ۔ چنانچہ کچھ تحقیقات تو ایسی ہیں جنہوں نے انسانیت کی خدمت کی ہے اور کر رہی ہیں، اور کچھ تحقیقات ایسی بھی ہیں جنہوں نے ماضی میں بھی انسانوں کو موت کے گھاٹ اتارا اور یہ سلسلہ اب بھی جاری ہے۔

محققین کی تعداد کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

کچھ تحقیقات ایسی ہوتی ہیں جنہیں صرف ایک محقق مکمل کرتا ہے، ایسی تحقیق کو انفرادی تحقیق (Single Research) کہا جاتا ہے۔ کچھ تحقیقات ایسی ہوتی ہیں جن میں دو یا زیادہ محقق شریک ہوتے ہیں، ایسی تحقیق کو مشترکہ تحقیق یا ٹیم ریسرچ (Team Research) کہا جاتا ہے۔

تحقیقات میں دوسروں کو شریک کرنا بعض اوقات اختیاری ہوتا ہے، وہ اس طرح کہ محقق کسی

کام کو اکیلے بھی مکمل کر سکتا ہے لیکن وہ کام کی تقسیم اور وقت کی بچت کی خاطر دوسروں کو بھی شریک کر لیتا ہے۔ لیکن بعض اوقات اپنی تحقیق میں دوسروں کو شریک کرنا اضطراری ہوتا ہے، کیونکہ کچھ تحقیقات ایسی بھی ہوتی ہیں جنہیں کوئی ایک محقق پورا نہیں کر سکتا، کیونکہ وہ علوم کے مختلف شعبوں میں کئی اختصاصات (Specialities) کا تقاضا کرتی ہیں۔ جیسے بعض دفعہ ایک تحقیق میں ایک ماہر کیمیا دان، فزکس کے ماہر، بائیولوجی کے عالم، سول انجینئر، زرعی انجینئر، اور اریکشن انجینئر کی ضرورت ہو اور یہ سب لوگ ایک ٹیم اور گروپ کی شکل میں پہلے سے طے شدہ منصوبے پر کام کریں۔ اور بعض دفعہ کچھ تحقیقات ایسی بھی ہوتی ہیں جو اپنے موضوع اور مزاج کی وجہ سے اشتراک کا تقاضا کرتی ہیں۔ کسی تحقیق کے اخراجات جتنے زیادہ بڑھتے ہیں اس میں کام کرنے والوں کی تعداد بھی اسی لحاظ سے اضافے کا تقاضا کرتی ہے، کیونکہ ایسی صورت میں جہاں ایک طرف کام تقسیم ہو جاتا ہے تو دوسری جانب تحقیقاتی نگرانی، مالی نگرانی اور محققین کی باہمی مشاورت کی وجہ سے کامیابی کے امکانات بھی بڑھتے چلے جاتے ہیں۔ مشترکہ تحقیقات میں عام طور پر ایک صدر محقق (Chief Investigator) ہوتا ہے اور دوسرے معاون محققین (Co-investigator) شمار کئے جاتے ہیں۔

معیار کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

1۔ کلاس کے دوران تحقیق: (Class Assignment)

یہ تحقیقی کام کالج یا یونیورسٹی میں تعلیمی سمسٹر کے دوران طلبہ کو تفویض کیا جاتا ہے، اسے عام طور پر (Term Paper) بھی کہتے ہیں۔ ایسی تحقیق ہر استاد اپنے اپنے مضمون کے بارے کرواتا ہے، اساتذہ اپنے طلبہ کو تحقیق کا موقع اس لئے فراہم کرتے ہیں تاکہ تحقیق کے میدان میں ان کی صلاحیتوں میں نکھار پیدا ہو، وہ تحقیق کے مناج سے آشنا ہوں، اور اساتذہ کی نگرانی میں علوم کے سرچشموں تک رسائی حاصل کر سکیں۔ یہ تحقیق (Term Paper) بعض اوقات 10 صفحات پر اور بعض اوقات بڑھ کر 40 کے قریب صفحات پر مشتمل ہوتی ہے۔ لیکن یہ اپنے طریقہ کار، منہجیت، اور مقاصد کے اعتبار سے ایم۔ اے، ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے مقالہ جات سے زیادہ مختلف نہیں ہوتی۔ اس درجہ کی تحقیق کا مقصد جیسا کہ اوپر ذکر کیا گیا ہے طلبہ میں مطالعہ اور تحقیق کا ذوق پیدا کرنا، انہیں لائبریری میں موجود کتب اور مصادر و مراجع سے متعارف کروانا، معلومات کی جمع آوری اور

ترتیب و تدوین کا طریقہ سکھانا، پھر ان معلومات کا تجزیہ اور ان سے نتائج کا استنباط کرنے کا ملکہ اور سلیقہ پیدا کرنا ہوتا ہے۔ اس سطح پر تحقیق کی قدر و قیمت (Value) راقین صفحات کی تعداد کے ذریعے نہیں بلکہ منجیت، اسلوب، طریقہ کار اور تحقیق کے قوانین کے ذریعے کیا جاتا ہے۔

2۔ ایم۔ اے کا مقالہ: (M.A. Thesis)

ایم۔ اے کا مقالہ لکھنے کے لئے کی جانے والی تحقیق بہر حال ٹرم پیپر سے اعلیٰ درجہ کی ہوتی ہے۔ اس سطح پر تحقیق کا مقصد نئے علوم و معارف اور رجحانات کو سیکھنا اور سمجھنا اور دوسروں تک پہنچانا ہے۔ اس کے ذریعے محقق کو وسیع پیمانے پر تحقیق کا تجربہ حاصل ہوتا ہے۔ مقالے کی تیاری کے دوران اسے تحقیقی نتائج کا علم حاصل ہوتا ہے دراصل ایم۔ اے کا مقالہ محقق کی ذہانت، صلاحیت، استعداد اور مستقبل میں تحقیق اور تالیف کو جاری رکھنے کی قدرت و استطاعت کا امتحان ہوتا ہے۔ نیز وہ اس کے ذریعے اگلے مرحلے یعنی ایم۔ فل اور پی۔ ایچ۔ ڈی کے لئے تیار ہو جاتا ہے۔

3۔ ایم۔ فل کا مقالہ: (M.Phil. Thesis)

اس وقت پاکستانی یونیورسٹیوں میں ایم۔ اے اور پی ایچ۔ ڈی کے درمیان تحقیق کے ایک نئے مرحلے کا اضافہ کیا گیا ہے، جسے ایم۔ فل کہتے ہیں۔ یہ نیا مرحلہ ایم۔ اے کی تحقیق سے کسی قدر اعلیٰ اور پی ایچ۔ ڈی کے مقالے سے کم سطح کا شمار ہوتا ہے، جو کورس ورک اور ریسرچ ورک پر مشتمل ہوتا ہے۔ طالب علم کو باقاعدہ چوبیس کریڈٹ آؤر کا ایک کورس پڑھنا پڑھنا ہے، جس میں وہ اپنے تخصص کے حوالے سے ریسرچ کے قواعد و اصول سیکھتا ہے۔ اور اس کورس کی کامیاب تکمیل کے بعد ایک سال کے دوران کسی موضوع پر تحقیقی مقالہ تیار کرنا ہوتا ہے جو چھ کریڈٹ آؤر کے برابر ہوتا ہے۔ اس طرح دو سال میں ایم۔ فل کا مقالہ مکمل ہوتا ہے۔

4۔ پی ایچ۔ ڈی کا مقالہ: (Ph.D. Dissertation)

پی ایچ۔ ڈی کے لئے کی جانے والی تحقیق علمی تحقیقات کا سب سے بلند مقام ہے۔ اگر ایم۔ اے اور ایم۔ فل کے لئے لکھے جانے والے مقالات اس بات کا تقاضا کرتے ہیں کہ ان میں تخلیق و ایجاد (Innovation & Creativity) اور عالمی ثقافت کے لئے کوئی جدید اضافہ ہو تو پھر وہ تخلیق اور وہ جدید اضافے جن کا پی ایچ۔ ڈی کا مقالہ تقاضا کرتا ہے لازمی طور پر زیادہ مستند، واضح، قوی اور عمدہ مواد پر مشتمل ہونے چاہئیں۔ پی ایچ۔ ڈی کا مقالہ نہ صرف وسیع مصادر و مراجع کی روشنی

میں تیار کیا جاتا ہے، بلکہ اس میں معلومات و مواد کی بہترین ترتیب و تنظیم اور تجزیہ و تحلیل پر بھی زور دیا جاتا ہے۔ اس میں نتائج فکر کا بیان کرنا بھی ضروری ہے اور یہ مقالہ اس بات کی دلیل بن جاتا ہے کہ اب مقالہ نگار کو مستقبل میں تحقیقی آزادی حاصل ہے، وہ کسی نگران و مرشد کے بغیر بھی تحقیق کا کام کر سکتا ہے۔ (۹)

پی ایچ۔ ڈی کے مقالے اور اس سے حاصل ہونے والے نتائج کے حوالے سے نیویارک یونیورسٹی کے تھیسز مینوئل (Thesis Manual) کا یہ تبصرہ ملاحظہ فرمائیے:

(" The results of his investigation must be such that he is ,there after, considered by others a recognized authority in the field ") (۱۰)

موضوع کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

موضوع کے اعتبار سے تحقیق کی بہت سی اقسام ہیں۔ کسی بھی دینی، لغوی، حسابی، منطقی، نفسیاتی، معاشرتی، نباتاتی، حیاتیاتی، فلکیاتی، ارضیاتی، مالی و اقتصادی، انتظامی، انجینئرنگ، فاریسی، کمپیوٹر یا ان جیسے دیگر نظریاتی و اطلاقی موضوعات پر تحقیق ہو سکتی ہے۔ یہ امر بھی قابل ذکر ہے کہ موضوع کے لحاظ سے تحقیقات کی اقسام دراصل علم و معرفت کی انواع کے لحاظ سے مختلف ہو جاتی ہیں۔ اور ہر موضوع اپنے اندر کئی فروعات کو سمیٹے ہوئے ہوتا ہے، مثلاً: لغت کے میدان میں بیسیوں مختلف موضوعات پر تحقیق ہو سکتی ہے شاعری، ناول، ڈرامہ، افسانہ، اصوات حروف، صرف، نحو، تاریخ، لغت، معاجم، علم لغت نویسی، ترجمہ اور زبان کی تعلیم وغیرہ گویا کہ ہر موضوع کے تحت بیسیوں فروعات اور ہر فرع کے ساتھ بیسیوں عنوانات، اور ہر عنوان کے ساتھ بیسیوں اقسام ہوتی ہیں، اور ہر قسم کے مزید کئی شعبے بن جاتے ہیں۔ اس طرح ہزاروں موضوعات ایسے ہیں جنہیں تحقیق کا میدان بنایا جاسکتا ہے۔

منہج کے اعتبار سے تحقیق کی اقسام

منہج کے اعتبار سے تحقیق کی بہت سی اقسام ہیں جن میں سے کچھ کا تذکرہ درج ذیل ہے۔

1- تقابلی تحقیق: (Comparative Research)

اس قسم کی تحقیق میں دو شخصیات یا دور یا ستوں، دو زمانوں، دو کتابوں، دو فلسفوں، دو طرح کے

اسالیب یا ایک نوع کے دو امور کے درمیان موازنہ کیا جاتا ہے۔ اس موازنے کی دو جہتیں ہوتی ہیں،

ایک جہت مشابہت اور دوسری جہت اختلاف۔ مگر محقق صرف مشابہت کے پہلو یا صرف اختلاف کے پہلو کو بھی موضوع تحقیق بنا سکتا ہے۔

2- وصفی / بیانیہ تحقیق: (Descriptive Research)

اس تحقیق میں کسی چیز کی حقیقت حال کو بیان کیا جاتا ہے مثلاً: کسی علاقے میں کسی سکول کی بلڈنگ کا وصف، معیشت کا معیار بیان کرنا، برآمدات اور درآمدات کی تفصیل بیان کرنا، آبادی کی تقسیم کی صورت حال، لسانی معیار کے متعلق معلومات پیش کرنا، اقتصادی صورت حال پر تبصرہ کرنا، عسکری و دفاعی حالت کا جائزہ لینا، زرعی پیداوار کا تعارف کروانا اور صنعتی پیداوار کا تجزیہ کرنا وغیرہ۔ وصفی یا بیانیہ تحقیق کو مکافی اور زمانی حدود و قیود کے ذریعے مقید کر دیا جاتا ہے۔ اسے بلا تحدید اور کھلا نہیں چھوڑا جاتا۔ مثلاً صرف ”لسانی و لغوی معیار“ کو موضوع تحقیق نہیں بنایا جاتا بلکہ کسی ملک کی تحدید کے ساتھ عنوان تحقیق بنایا جائے گا، اور یہ مکافی تحدید ہوگی۔ اور اگر کسی ملک کے کسی خاص سال یا متعین سالوں کے دوران لسانی و لغوی معیار کا جائزہ لیا جائے تو یہ زمانی تحدید ہوگی۔

3- تقییمی تحقیق: (Evaluative Research)

تقییمی تحقیق سے مراد کسی صورت حال کے مثبت اور منفی پہلوؤں کا جائزہ لے کر اس کی بہتری کے لئے تجاویز مرتب کرنا ہوتا ہے۔ تقییمی تحقیق انسانی زندگی کے سینکڑوں حالات اور بے شمار شعبوں مثلاً: انتظام، معیشت، تعلیم، صنعت، زراعت وغیرہ کے بارے میں کی جاسکتی ہے۔ عام طور پر تقییم (Evaluation) سے پہلے محقق کو وصفی و بیانیہ تحقیق کرنا پڑتی ہے، تاکہ وہ موضوع تحقیق کے بارے میں پہلے مکمل معلومات حاصل کرے، اور پھر ان کی تقییم کر کے بہتر سے بہتر تجاویز دے۔

4- تاریخی تحقیق: (Historical Research)

اس تحقیق میں کسی حالت کا یا کسی متعین عرصے کا تاریخی جائزہ لیا جاتا ہے۔ یہ تحقیق تاریخی نقطہ نظر سے کسی بھی موضوع کے بارے میں کی جاسکتی ہے مثلاً: زمانے کے ساتھ ساتھ لسانی ارتقاء، کسی ملک کی ایک خاص عرصے میں زراعت میں ترقی، تعلیم کا ارتقاء، جامعات کا ارتقاء، صنعت و حرفت کا ارتقاء وغیرہ۔

5- شماریاتی تحقیق: (Statistical Research)

اس تحقیق کی بنیاد معلومات کو جمع کرنے، پھر انہیں شماریاتی (Statistical) اور حسابی

(Mathematical) طریقوں سے تجزیہ کرنے اور ان معلومات سے نتائج اخذ کرنے پر ہوتی ہے۔ یہ تحقیق بھی دینی دینیات کی ایک قسم ہے۔ شماریاتی تحقیق کو تحقیق کی دیگر اقسام کے ساتھ ملا کر بھی پیش کیا جاسکتا ہے مثلاً: شماریاتی و تقابلی تحقیق، شماریاتی دینیات کی تحقیق، شماریاتی و تاریخی تحقیق۔

6۔ تراپلی تحقیق: (Correlative Research)

اس تحقیق میں دو اشیاء کے درمیان ربط و تعلق کی نوعیت اور درجہ بندی کو دریافت کیا جاتا ہے۔ مثلاً کسی زبان کی گرامر میں مہارت اور اس زبان کی تحریر میں مہارت کے درمیان کیا ربط و تعلق ہے؟ کیا ان میں سے ایک میں نمایاں حیثیت کا طالب علم دوسری میں بھی نمایاں حیثیت حاصل کر سکتا ہے؟ کیا اگر کوئی ایک میں کمزور ہے تو دوسری میں بھی کمزور ہوگا؟ اس ربط و تعلق کی نوعیت کیا ہے، مثبت یا منفی؟ اس ربط و تعلق کا درجہ کیا ہے، بلند یا معمولی؟ اس ربط و تعلق کی دو قسمیں ہیں:

i۔ مثبت ربط: (Positive Correlative)

مثبت ربط سے مراد یہ ہے کہ اگر پہلی مہارت میں نمایاں ہے تو دوسری میں بھی نمایاں ہوگا، اور اگر پہلی مہارت میں کمزور ہے تو دوسری میں بھی کمزور ہوگا۔

ii۔ منفی ربط: (Negative Correlative)

منفی ربط یہ ہے کہ ایک مہارت میں نمایاں ہے تو دوسری میں کمزور اور اگر پہلی میں کمزور ہے تو دوسری میں نمایاں۔

7۔ تجرباتی تحقیق: (Experimental Research)

تجرباتی تحقیق سے مراد ایسی تحقیق ہے جو تجربہ گاہوں (Laboratories) یا عملی میدانوں (Fields) میں تجربات کے ذریعے کی جاتی ہے۔ بعض اوقات ان تجربات کے لئے کلاس روم، چھوٹی لیبارٹری، کارخانے، کھیت یا کسی ادارے کا استعمال بھی کیا جاتا ہے۔ گویا یہ تحقیق درجوں میں تقسیم ہو جاتی ہے۔ ایک حصہ میں عملی تجربات کئے جاتے ہیں اور دوسرے میں بغیر تجربات کے روایتی طریقہ اختیار کیا جاتا ہے۔ پھر ان دونوں کے نتائج کا باہم موازنہ کر کے تجرباتی عناصر کی اثر اندازی کے درجہ و معیار کے بارے میں فیصلہ کیا جاتا ہے۔ اس تحقیق کے دونوں حصوں میں عناصر کی غیر جانبداری کا خیال رکھنا بہت ضروری ہے تاکہ ممکنہ اثر اندازی صرف تجرباتی عنصر تک محدود رہے اور حقیقت مقصودہ تک درست سمت میں پہنچا جاسکے۔

8- تجزیاتی تحقیق: (Analytical Research)

اس تحقیق میں خاص نمونوں (Samples) کو معین زاویوں سے پرکھا جاتا ہے۔ یہ تحقیق بھی بنیادی طور پر وصفی تحقیق ہے۔ مثال کے طور پر کسی زبان کے خصائص پر تحقیق کرنے کے لئے لغوی نمونوں (Lexical Samples) کا مطالعہ کرنا اور ان خصائص کا تناسب معلوم کرنا۔

9- مطالعہ احوال / تحقیق حال: (Case Study)

اس تحقیق کا انحصار کسی ایک حالت کے مطالعہ پر ہوتا ہے مثلاً کسی طالب علم کے احوال کا مطالعہ، کسی یونیورسٹی کے حالات کا مطالعہ، کسی کارخانے، کسی کمپنی، کسی کھیت، کسی خاندان، کسی مریض یا کسی کمپنی اور کسی ادارے کے مالک کی حالت کا مطالعہ۔ اس تحقیق میں عمیق انداز میں کسی فرد کی حالت کا مطالعہ کیا جاتا ہے، تاکہ وصف و تفسیم (Description & Evaluation) اور موازنہ و تقابل کے ذریعے اس کی ترقی کے بہتر اسباب تلاش کئے جاسکیں۔

10- تعریفی تحقیق: (Definition Research)

اس تحقیق میں کسی اصطلاح کی تعریف کے مسئلے پر توجہ مرکوز کی جاتی ہے، مثلاً ”قلفہ“ کا معنی کیا ہے؟ جمہوریت کیا ہے؟ شخصی آزادی سے کیا مراد ہے؟ دہشت گردی کا کیا مطلب ہے؟ بنیاد پرستی کسے کہتے ہیں؟ موت کیا ہے؟ نفس، روح اور عقل کی تعریف کیا ہے؟

11- سببی تحقیق: (Causal Research)

اس تحقیق میں کسی حالت کے اسباب و علل جاننے کی کوشش کی جاتی ہے، مثلاً: کینسر کے اسباب کیا ہیں؟ سگریٹ نوشی کیوں کی جاتی ہے؟ طالب علم امتحان میں نفل کیوں ہوتے ہیں؟ مہنگائی، بے روزگاری اور ٹریفک حادثات کیوں بڑھ رہے ہیں؟ عربی زبان اور اسلامی علوم کا معیار کیوں روبہ زوال ہے؟

12- نتائج پر تحقیق / حاصلاتی تحقیق (Result Research)

اس تحقیق میں کسی عامل کے نتائج کی شناخت پر توجہ مرکوز کی جاتی ہے۔ یہ عامل صبی و غیر صبی اور معنوی و مادی ہو سکتا ہے۔ جیسے سگریٹ نوشی کے نتائج پر تحقیق کرنا، ماحولیاتی آلودگی کے نتائج، الکحل کے استعمال کے نتائج، بسیار خوری، کثرت طلاق کے نتائج اور عربی زبان سے دوری کے نتائج وغیرہ۔

فصل ثانی

علمی تحقیق کے بنیادی عناصر

علمی تحقیق کی اہمیت و افادیت بڑی حد تک چند بنیادی عناصر کے ساتھ مربوط ہوتی ہے جو مندرجہ ذیل ہیں:

- ۱۔ مسئلہ تحقیق کی حدود کی شناخت
 - ۲۔ جذبہ و تخلیق
 - ۳۔ حیاتیات و واقعیت
 - ۴۔ تحقیق کی اصلیت
 - ۵۔ امکانات (Possibility) تحقیق
 - ۶۔ تحقیق کا مستقل بالذات ہونا
 - ۷۔ مصادر تحقیق کی دستیابی
 - ۸۔ وسیع مطالعہ
 - ۹۔ دوسروں کی آراء کی تفہیم میں باریک بینی
 - ۱۰۔ اسلوب کی عمدگی اور قوت
- ۱۔ مسئلہ تحقیق کی حدود کی شناخت:

مسئلہ تحقیق سے مراد تحقیق کے علمی افکار، موضوعات، مسائل اور میدانان ہیں، اور مسئلہ تحقیق کی تحدید سے مراد تحقیق کی اہمیت کی وضاحت اور تحقیق کے مفروضے (Hypothesis) نیز معلومات، مواد (Data)، وسائل، (Sources) نمونوں، (Samples) مثالوں (Examples)، تجربات اور اسالیب کی نوعیت اور علمی نتائج کی اقسام جن کے ذریعے مقالے کی تیاری میں مدد لی جاتی ہے۔

۲۔ جذبہ و تخلیق:

تحقیق کے بنیادی عناصر میں ایک عنصر یہ ہے کہ وہ تحقیق جدید اور تخلیقی ہو، نئی معلومات کا

اضافہ کرے اس میں نقل یا تقلید یا ترجمہ و تکرار نہ ہو۔ درحقیقت ہر محقق اپنی تحقیق کا آغاز وہاں سے کرتا ہے جہاں اس سے پہلے والے محققین رک گئے ہوتے ہیں، تاکہ علمی دنیا میں ایک اور قدم کا اضافہ ہو اور محقق علمی ترقی میں اپنا حصہ ڈالے۔ لیکن تحقیقی میدان میں مطلوبہ تحقیق سے مراد صرف نئی چیزوں کو دریافت و آشکارا کرنا نہیں ہوتا بلکہ لفظ تخلیق کا اطلاق انکشاف و دریافت کے علاوہ کئی اور چیزوں پر بھی کیا جاتا ہے۔ مثلاً: بکھرے ہوئے مواد کو نئی اور قابل استفادہ ترتیب دینا، قدیم حقائق کے لئے جدید اسباب تک رسائی حاصل کر لینا، یا قلیل اور منتشر معلومات کو ایک مضمون کی شکل میں یکجا اور منظم کر دینا بھی تخلیقی کاوش کہلاتا ہے۔

3- حیاتیات و واقعیت:

تحقیق کا کوئی موضوع اس وقت تک کامیابی سے ہمکنار نہیں ہو سکتا جب تک کہ اس میں حیاتیات و واقعیت نہ ہو۔ اس موضوع کا محقق کے میلان طبعی کے ساتھ بھی گہرا تعلق ہو، اور وہ موضوع معاشرے کی ضرورت بھی ہو۔ جس قدر اس کے مفید ہونے کا دائرہ وسیع ہو گا اسی قدر اس کی اہمیت بڑھتی چلی جائے گی۔ پس ایسی تحقیق اور ایسا موضوع جو لوگوں کے لئے اہم ہو، انہیں فائدہ پہنچائے، ان کی مشکلات کا حل پیش کرے، ان کے امراض کی تشخیص کرے، یا اس میں ان کے معاشرے کی ترقی، بہتری، راحت، امن و سکون اور خوشحالی کے متعلق تحقیق پیش کی گئی ہو، تو یہ ایسے موضوع پر تحریر کرنے سے کہیں زیادہ بہتر اور اہم ہے جو محض خیالی ہو، اور لوگوں کی زندگیوں کے واقعات سے دور ہو، کیونکہ وہ ایسی تحقیق کی طرف توجہ نہیں دیں گے۔

”اسلام میں کلوننگ کا حکم (Cloning)“، ”مسلمان اور انٹرنیٹ کا استعمال“، ”اسلام میں بنیادی انسانی حقوق“، ”اسلام میں بچوں کے حقوق“، ”انسانی اعضاء کی پیوند کاری“، ”اسلامی اور بین الاقوامی قوانین میں عورت کے حقوق“، ”عالم اسلام پر جدید صلیبی یلغار“، ”عالم اسلام پر فکری یلغار کے اہداف و اثرات“، ”عالمیت (Globalization) کے چیلنجز اور مسلمانوں کی ذمہ داریاں“، ”جدید عالمی نظام (New World Order) اور مسلمانوں کی ذمہ داریاں“، ”اسلام اور دہشت گردی (Terrorism)“، ”اسلام اور انتہاء پسندی (Extremism)“، ”اسلام اور بنیاد پرستی (Fundamentalism) اور قرآن مجید کا جدید مطالعہ ایسے موضوعات ہیں جو حیاتیات و واقعیت سے متصف ہیں اور معاشرے میں بڑی اہمیت کے حامل ہیں۔ ہر شخص کی توجہ کو اپنی طرف مبذول کرا سکتے ہیں۔

4- تحقیق کی اصلیت: (Originality)

تحقیق کی اصلیت کا انحصار ان افکار کے مستقل بالذات، آزاد اور خود بخار ہونے پر ہوتا ہے

جن سے تحقیق وجود میں آتی ہے۔ اصل تحقیق وہی ہے جو نئے افکار اور جدید آراء و نظریات پر مشتمل ہو۔ تحقیق محض دوسرے محققین کی آراء و افکار کو نقل کر دینے کا کام نہیں۔ اسی طرح تحقیق کی اصلیت بذات خود تحقیق کے موضوع پر بھی موقوف ہوتی ہے۔ موضوع جس قدر نیا ہوگا اس کی علمی قیمت (Value) زیادہ ہوگی۔ جس قدر معاشرتی ضروریات سے زیادہ وابستہ ہوگا، نظریات، مسائل اور ان کے حل سے مربوط ہوگا، اسی قدر وہ قیمتی، جسمانی اور مالی و مادی محنت کا مستحق ہوگا۔

5۔ امکانات تحقیق: (Possibility)

امکانات تحقیق سے مراد یہ ہے کہ طالب علم تحقیق کے لئے ایسے موضوعات کا انتخاب نہ کرے جو انتہائی پیچیدہ، مبہم، ناقابل حل اور محقق کی استعداد و قدرت سے ناوراء ہوں۔ چنانچہ بہت سے موضوعات بہت دلکش اور دلچسپ ہوتے ہیں لیکن ان پر تحقیق کرنا بہت مشکل ہوتا ہے۔ بلکہ ان کے متعلق معلومات اکٹھی کرنا ناممکن ہوتا ہے۔ کیونکہ یا تو ان کے لئے مادی اور معنوی اسباب و ذرائع میسر نہیں ہوتے یا وہ اس قدر مبہم اور پیچیدہ یا الجھنوں پر مشتمل ہوتے ہیں جنہیں سلجھانا ناممکن ہو جاتا ہے۔

6۔ تحقیق کا مستقل بالذات ہونا:

اس سے مراد یہ ہے کہ محقق اپنی تحقیق میں سبقت لے جانے والا ہو اور تحقیق کی تیاری کے بعد خود مختار اور آزاد ہونے کا حق دار بن جائے۔ دراصل یہ ایک اخلاقی عنصر ہے جس کا تقاضا یہ ہے کہ ہر تحقیق اپنے موضوع کے لحاظ سے مستقل بالذات ہو، اور کسی ایسے موضوع کا انتخاب نہ کیا جائے جس پر کوئی دوسرا محقق محنت کر چکا ہو، ایسا کرنا کسی کے حق پر ڈاکو ڈالنے کے مترادف ہے۔

کسی محقق کا علمی درجہ خواہ کتنا ہی بلند ہو اس کے لئے مناسب نہیں کہ وہ کسی ایسے موضوع پر مطالعہ پیش کرے یا کسی ایسے تحقیقی مسئلے کا حل پیش کرے جسے اس کا کوئی محقق ساتھی پہلے ہی بیان کر چکا ہو۔ کسی کی محنت کو نقل کر کے اپنی طرف منسوب کرنا ایک علمی و ادبی خیانت ہے (البتہ اگر اس موضوع سے متعلق کوئی نئی بات پیش کی جائے تو اس میں کوئی حرج نہیں)

7۔ مصادر تحقیق کی دستیابی:

تحقیق کے لئے مصادر و مراجع کا دستیاب ہونا انتہائی ضروری امر ہے، ورنہ محقق اپنی تحقیق کو کما حقہ مکمل نہیں کر پائے گا۔ لہذا محقق کے لئے ضروری ہے کہ ان موضوعات کا انتخاب نہ کرے جن کے بارے میں مصادر و مراجع کی قلت ہو یا مواد و معلومات کی کمی ہو۔ مصادر سے مراد کسی موضوع کی قدیم اور بنیادی کتابیں، مخطوطات، مجلات و رسائل، اخبارات و جرائد، کتب تراجم (سوانح عمریاں)، کتب اسماء الرجال، دوائر معارف (انسائیکلو پیڈیا) اور ایسی دستاویزات لئے جاتے ہیں جو کسی موضوع کے متعلق قدیم

اور بنیادی معلومات پر مشتمل ہوں۔ مقالہ نگاری میں ان اصلی مصادر (Original Sources) کی بہت اہمیت ہوتی ہے۔ جہاں تک مراجع (Secondary Sources) کا تعلق ہے تو ان میں کئی مصادر اصل سے معلومات نقل کر کے نئے لباس و اسلوب میں پیش کی جاتی ہیں۔ لہذا ایک محقق کے لئے ضروری ہے کہ اگر اسے کچھ معلومات مراجع ثانویہ (Secondary Sources) میں ملیں تو مصادر اصل (Original Sources) میں ان کے بارے میں ضرور تحقیق کر لے۔

8- وسیع مطالعہ:

محقق کے لئے ضروری ہے وہ اپنے موضوع سے متعلق ممکنہ حد تک تمام تحقیقات کا وسیع سے وسیع تر مطالعہ کرے۔ موضوع سے متعلق کوئی چیز اس کی نظر سے پوشیدہ نہ رہے۔ چونکہ محقق اپنے مطالعہ کی بنیاد پر تحقیق کے نتائج و حاصلات (Finding & Results) مرتب کرتا ہے، لہذا اس پر لازم ہے کہ وسیع مطالعہ کرے اور اپنے موضوع سے متعلق کسی قابل ذکر اور قابل اہمیت مصدر و مرجع سے صرف نظر نہ کرے۔

9- دوسروں کی آراء کی تفہیم میں باریک بینی:

محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ دوسروں کی آراء کی تفہیم اور ان کی عبارات و اقوال کو نقل کرنے میں انتہائی احتیاط سے کام لے۔ محقق کی غلط جہمی، یا نقل میں غلطی کی وجہ سے بعض دفعہ بڑے بڑے مسائل جنم لیتے ہیں۔ یہی بھی ضروری ہے کہ محقق دوسروں کی آراء کو حرف آخر، قطعی اور ثابت شدہ حقیقت سمجھ کر اختیار نہ کر لے، کیونکہ بہت ساری آراء کی بنیاد بہت کمزور ہوتی ہے۔ لہذا محقق کو چاہیے کہ دوسروں کی آراء کا مطالعہ کرے۔ انہیں میزان جرح و تعدیل میں تول کر اور ان کی صحت و سقم کو جانچ کر درست و مضبوط آراء کو قبول کرے اور غلط آراء کو رد کر دے۔

10- اسلوب کی عمدگی اور قوت:

محقق کے مقالے کی اہمیت و وقعت اس بات پر موقوف ہوتی ہے کہ مقالے کی عبارت اور تحریر انفعلی، لغوی اور نحوی و صرفی اغلاط سے محفوظ ہو نیز اس کی تمام عبارات واضح، عام فہم اور ابہام سے مبرا ہوں۔ نحوی و لغوی اغلاط کی کثرت تحقیق کے حسن کو انداز کر دیتی ہے۔ لہذا محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنا مقالہ انشاء کے اسالیب کو مد نظر رکھتے ہوئے فصیح زبان میں تحریر کرے اور حتی الامکان لغوی و ترکیبی اغلاط سے اجتناب کرے۔ اگر اس کو زبان میں مہارت نہ ہو تو وہ ماہرین کے پاس جائے، کثرت مطالعہ کرے اور اہل زبان کی خدمت میں حاضر ہو کر اپنے اس عیب اور کمزوری کو دور کرنے کی کوشش کرے، تاکہ مقالے کی طبعات و اشاعت سے پہلے اغلاط کا استدراک ہو سکے۔ (۱۱)

فصل ثالث

محقق کی خصوصیات اور نگران تحقیق

(۱) محقق کی خصوصیات:

بلاشبہ تحقیق ایک ایسا عمل ہے جس کے ذریعے نتائج، تخلیقات، ایجادات، انکشافات اور نئی چیزوں کو حاصل کیا جاتا ہے۔ اس لئے عمل تحقیق کے لئے ایک خداداد صلاحیت کی ضرورت ہوتی ہے، اور یہ کام ہر ایک کے بس میں نہیں ہوتا۔ یہ بھی معلوم ہونا چاہیے کہ ایک طالب علم اچھا تعلیمی ریکارڈ ہونے کے باوجود تحقیق کے میدان میں مایہ ناز مقام حاصل نہیں کر سکتا۔ اور اسی طرح ایک طالب علم کا تعلیمی ریکارڈ اتنا اچھا نہیں ہوتا لیکن تحقیق کی دنیا میں وہ گراں قدر خدمات سر انجام دیتا ہے۔ لہذا اگر کسی طالب علم میں تحقیق و جستجو کی صلاحیت پائی جائے، تو اس کی نشوونما کرنا چاہیے، اور اس صلاحیت سے فائدہ اٹھانا چاہیے، اور اسے مطلوبہ معیار تک پہنچانے کی کوشش کرنی چاہیے۔ طلبہ میں اس صلاحیت کی موجودگی کی مندرجہ ذیل علامات ہوتی ہیں:

- ۱۔ وہ طالب علم تحقیق کے لئے نیا موضوع منتخب کرنے کی صلاحیت رکھتا ہو۔
- ۲۔ انتخاب کردہ موضوع کے لئے ابتدائی خاکہ تحقیق تیار کرنے کی استعداد رکھتا ہو۔
- ۳۔ مختلف افکار و آراء پر تنقید اور اپنی رائے اور فکر پر دلائل قائم کرنے کا ملکہ رکھتا ہو۔
- ۴۔ مذاکرات کے ذریعے نئے نئے افکار کی طرف توجہ مبذول کرانے اور مباحثہ و مناقشہ کے ذریعے کسی جدید رائے کو ثابت کرنے یا رد کرنے کی قدرت رکھتا ہو۔

اب ہم اختصار کیساتھ کچھ ایسی خصوصیات اور صفات کا ذکر کرتے ہیں جن سے ہر محقق کو آراستہ

ہونا چاہیے:

1۔ تحقیق میں میلان اور دوپہی:

میلان درجہ تحقیق کے عمل کی کنجی ہے۔ اس کے بغیر اس میدان میں داخل ہونے کا تصور بھی نہیں کیا جاسکتا۔ لہذا محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنا بہت سادہ اور سادہ سادہ اپنے موضوع کے مطالعہ اور اس سے متعلق معلومات اکٹھی کرنے پر صرف کرے، اور اس موضوع پر لکھی گئی ہر کتاب کو نظر سے گزارنے کی کوشش کرے، اور پھر مطالعہ سے حاصل شدہ معلومات کو اچھی طرح ہضم (Digest) کرے، اپنے موضوع کے متعلق تمام معلومات و اخبار (informations) اور تصورات (Concepts) کو واضح کرے تاکہ اس کی تحقیق کے نتائج تضاد اور تناقض سے محفوظ ہو سکیں۔

اسلامی تاریخ کا مطالعہ کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ امت مسلمہ کے بہت سے جلیل القدر علماء نے اپنی زندگی کا بیشتر حصہ صرف تعلیم و تعلم کے لئے وقف کر رکھا تھا۔ انہوں نے اسلامی لائبریری کو ذخیرہ اور مالامال کرنے کے لئے انتھک کوششیں صرف کیں۔ قرآن مجید اور احادیث مبارکہ میں بہت سی نصوص علم و معرفت، فکر و نظر، تحقیق و جستجو کی فضیلت پر روشنی ڈالتی ہیں۔ اس طرح ایک محقق درحقیقت مطالعہ اور تحقیق کرتے ہوئے اپنے رب کی عبادت کرنے والا ہوتا ہے۔ نیز اسے مادی اور روحانی دونوں طرح کے فوائد حاصل ہو رہے ہوتے ہیں، اور وہ بیک وقت دو ہدف پورے کر رہا ہوتا ہے۔

2۔ صبر و تحمل:

محقق کو بار بار مصادر و مراجع کی طرف رجوع کرنے اور انہیں پڑھنے سے اکتانہ اور بیزار نہیں ہونا چاہیے بلکہ جب تک مقصود حاصل نہ ہو جائے، اور سارا معاملہ واضح نہ ہو جائے، اس وقت تک صبر و تحمل کے ساتھ محنت کرتا رہے۔ اس کا مقصد کم سے کم وقت میں صرف ڈگری کا حصول نہ ہو بلکہ صبر و تحمل اور وقار و احتیاط کے ساتھ آراستہ ہو، بہتر سے بہتر مواد و معلومات جمع کرنے اور انہیں ترتیب دینے کا اہتمام کرے۔ ہمیشہ اپنی تحقیق کے کمال (Perfection)، تخلیق (Innovation) اور علمی دنیا میں ایک قابل قدر اضافے (Contribution) کی طرف متوجہ رہے۔

3- علمی دیانت داری:

تحقیق کو ہر طرح کے سرقت (Plagiarism) سے پاک ہونا چاہیے، اور علمی امانت داری کا تقاضا یہ ہے کہ ہر نقل و اقتباس (Quotation) کا حوالہ (Reference) ضرور دیا جائے۔ ہر عبارت کو کہنے والے کی طرف منسوب کیا جائے، اور تمام معلومات کا ان کے مؤلفین کی طرف نسبت کرتے ہوئے حاشیہ میں حوالہ دیا جائے۔ نیز عبارات و اقتباس نقل کرتے ہوئے کسی قسم کا التباس، تحریف، زیادتی یا کمی نہ ہو، جو عبارت کے مقصود و مطلوب میں خلل و بگاڑ پیدا کرے۔ اس علمی امانت داری سے محرومی ایک بڑی صفت ہے جسے قرآن مجید کی بہت سی آیات میں یہودیوں کا شیوہ قرار دیا گیا ہے۔

4- تواضع اور عاجزی:

تحقیق کے لئے ضروری ہے کہ تکبر، غرور، اور خود پسندی سے اجتناب کرے۔ کسی کی آرا و نظریات کو گھٹیانہ کہے۔ کسی کی ذات پر کچھ نہ اچھالے۔ اگرچہ جو وہ کہہ رہا ہے وہ ٹھیک ہی کیوں نہ ہو، اور اس کی تنقید یا تبصرہ درست ہی کیوں نہ ہو، کیونکہ یہ سب کچھ اس کی تحقیق کو داغدار بنا دے گا، اس کا علمی مرتبہ گر جائے گا، اور قاری اس کی تحقیق کے مطالعہ سے متغیر ہو جائے گا۔ اگر تحقیق کے آداب اور علمی معروضات کا خیال رکھا جائے تو محقق ایسی بہت سی غلطیوں سے محفوظ رہ سکتا ہے جو تحقیق کے حسن کو پامال کر دیتی ہیں۔

5- نظم و نسق اور تنظیم و ترتیب کی صلاحیت:

محقق کو اپنے تحقیقی عمل میں منطقی ترتیب اور نظم و نسق کا دامن تھامے رہنا چاہیے۔ اسے چاہیے کہ اپنی فکر کو منظم و مرتب رکھے، اور فکری انتشار سے دور رہے۔ جب مطالعہ کرے تو اپنے مطالعہ کو کسی ایک مسئلے اور نکتے پر مرکوز رکھے۔ ایک سے زائد مسائل یا نکات پر بیک وقت غور و فکر نہ کرے، کیونکہ اس طرح سے تمام مسائل کے ضیاع کا خدشہ پیدا ہو جاتا ہے۔ اگر وہ اپنے مطالعہ کو کسی ایک مسئلہ یا موضوع پر مرکوز رکھے گا تو مطلوبہ نتائج بہترین طریقے سے حاصل کر لے گا۔ اسی طرح جب اپنی معلومات کو ترتیب دینا چاہے اور ابواب و فصول کے مطابق ان معلومات کو تحریر کرنا چاہے تو اس مرحلے پر بھی بڑی احتیاط، تنظیم اور ترتیب کے ساتھ چلے۔ مختلف ابواب و فصول کو بیک وقت تحریر کرنا شروع نہ کر دے، بلکہ ایک ایک فصل کی معلومات مرتب کرے، اور جب تک ایک فصل تحریر کرنے سے مکمل طور

پر فارغ نہ ہو جائے دوسری فصل کو ہاتھ نہ لگائے۔ نیز مرحلہ وار اور ترتیب وار خاکہ تحقیق کے مطابق مقالے کو آخری شکل دے۔

6- ذہانت اور حاضر دماغی:

یعنی طور پر ایک ذہین اور روشن دماغ محقق ہی مختلف افکار کو باہم مربوط کر سکتا ہے، اور ان کے درمیان موازنہ کی اہلیت رکھتا ہے، اور اپنی اسی صلاحیت کی بنا پر درست نتائج حاصل کر سکتا ہے۔

7- غیر جانبداری اور انصاف پسندی:

محقق کے لئے ضروری ہے کہ اپنی ذاتی آراء، ذاتی رجحانات و میلانات اور شخصی نظریات و ترجیحات کو بالائے طاق رکھ کر تحقیق کے میدان میں قدم رکھے، اور غیر جانبدار ہو کر اپنے موضوع کے بارے میں سوچے۔ ہاں اگر کوئی بات اس کے عقیدے کے مسلمات سے متصادم ہو تو اسے دفاع کرنے کا حق حاصل ہے۔ لہذا محقق کو قوانین بناتے وقت اور نتائج نکالتے وقت عقیدے کی مسلمات سے دستبردار نہیں ہونا چاہیے، اور یہ کوئی جذباتی بات نہیں بلکہ عقلی و منطقی فیصلہ ہے، اور اس کی وجہ یہ ہے کہ علمی تحقیق کی بنیاد ذاتی خواہشات پر نہیں ہوتی بلکہ عقل اور دلیل پر ہوا کرتی ہے اور اسلامی عقیدہ قطعیت اور ثبوت کے اس درجے پر ہے کہ اس کی آراء و نظریات علم منطق اور عقل سلیم سے متصادم نہیں ہو سکتے۔ البتہ دوسرے مذاہب کے عقائد محض احساسات، جذبات اور عقلی تسلیم کی بجائے قلبی تسلیم پر موقوف ہوتے ہیں۔

غیر جانبداری کا تقاضا یہ بھی ہے کہ محقق دوسروں کی آراء پر حکم لگانے میں بھی انصاف سے کام لے اور دوسروں کے ساتھ اسی طرح انصاف کرے کہ جس طرح وہ اپنی ذات کے ساتھ انصاف چاہتا ہے۔ یہ ضروری نہیں ہوتا کہ دوسروں کی آراء کو حقیر سمجھا جائے یا ان کے مخالف نظریات کی تشہیر کی جائے۔ اگر کبھی ایسا کرنا ضروری بھی ہو تو بڑے احترام، نرمی، عدل و انصاف اور احسن انداز کو پیش نظر رکھنا چاہیے۔

8- غیر مدلل آراء سے اجتناب:

محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ غیر مدلل آراء سے اجتناب کرے، اور ان پر علمی شک کرے، وہ کسی ٹکڑے کے قائلین کی کثرت یا ان کی شہرت سے دھوکہ نہ کھا جائے۔ کیونکہ حق قلت و

کثرت سے آزاد ہوتا ہے اور کسی چیز کی شہرت اسے غلطی سے معصوم نہیں بنا سکتی۔ لہذا محقق کے لئے ضروری ہے کہ جو بھی پڑھے اس میں خوب غور و خوض کرے۔ مختلف آراء کا موازنہ کرے اور انہیں دلائل و براہین کی کسوٹی پر پرکھے، اور دوسروں کی قائم کردہ آراء کو بغیر سوچے سمجھے تسلیم نہ کر لے بلکہ ان پر بحث و تجسس کر کے اپنی آراء کا اظہار کرے۔

واضح رہے کہ ایسے قطعی شرعی نصوص اس قاعدے سے مستثنیٰ ہیں، جن کی صحت ثابت ہو چکی ہے، اور ان کی قطعیت و حمیت میں کوئی شک و شبہ باقی نہیں رہا۔ پس کسی مسلمان کے لئے جائز نہیں کہ وہ اس علمی شک کے حصول کو ان مسلمات پر لاگو کرے، بلکہ محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ صرف شرعی نصوص کی صحت کے ثبوت کا قیاس کرے، پس جب وہ ثابت ہو جائیں تو پھر ذرہ برابر شک یا بحث و تجسس کی کوئی گنجائش نہیں بلکہ انہیں فوری طور پر تسلیم کرنا اور ان پر ایمان لانا لازم ہے۔

9۔ اخلاقی اصولوں کی پابندی:

اس سے مراد یہ ہے کہ محقق اپنی تحقیق کے ذریعے انسانیت کی خدمت اور انسانیت کی اصلاح و نفع و بہبود کو مد نظر رکھے۔ ایسا نہیں ہونا چاہیے کہ اس کی تحقیق کی وجہ سے معاشرہ انتشار، فساد اور فرقہ واریت کا شکار ہو جائے۔ اور نہ ہی محقق کو اپنے تجربات اور سائنسی تحقیقات کو تحزیب کاری، خون ریزی، اور نسل انسانی کی ہلاکت اور نقصان کے لئے استعمال کرنا چاہیے۔ جیسا کہ آج کی تہذیب یافتہ اور ترقی یافتہ دنیا کے دانشمند کر رہے ہیں۔

10۔ علم میں رسوخ:

قرآن کریم نے علم اور علماء کی تعریف و توصیف کی ہے اور جہالت اور جہلاء کو قابل مذمت قرار دیا ہے۔ محقق کو علم میں رسوخ حاصل کرنے کے لئے وسیع مطالعہ اور گہرا علم حاصل کرنا چاہیے۔ نیز علم میں رسوخ ایک ایسی خصوصیت ہے جو محقق میں تو وضع پیدا کرتی ہے، اور وہ لاعلمی اور نامعلوم چیزوں کی حدود پر آکر رک جاتا ہے۔ بہترین محقق وہ ہے جو کسی چیز کا مکمل ادراک نہ ہونے کی صورت میں بلا جھجک کہہ دے ”لا ادری“ میں نہیں جانتا۔ (۱۲)

(ب) نگران تحقیق:

ایم۔ اے کے مقالہ (Thesis) کے لئے نگران تحقیق (Supervisor) عام طور پر اسی مضمون کے استاد کو منتخب کیا جاتا ہے جس میں طالب علم تحقیق کرنا چاہتا ہے۔ جبکہ ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے مقالے کے لئے نگران کی تقرری کے بارے میں کوئی خاص قاعدہ و قانون متعین نہیں۔ بعض جامعات یہ اختیار طالب علم کو دے دیتی ہیں کہ وہ جسے چاہے اپنے مقالے کا نگران بنا لے۔ بعد ازاں اس کی آخری منظوری کے لئے بورڈ آف سٹڈیز میں معاملہ پیش کیا جاتا ہے۔ جبکہ کچھ جامعات نگران کی تقرری کا معاملہ صدر شعبہ کے سپرد کر دیتی ہیں۔ بہر حال جو بھی صورت ہو یہ ضروری ہے کہ نگران تحقیق اس فن کا ماہر ہو اور تحقیق کے میدان میں گراں قدر خدمات سرانجام دے چکا ہو اور محقق کے موضوع تحقیق پر اس کی دسترس ہو۔

طالب علم اور نگران تحقیق کے درمیان ادب اور پر خلوص رہنمائی کا رشتہ ہونا چاہیے۔ محقق طالب علم اپنے نگران کا دل و جان سے احترام کرے اور نگران استاد پورے خلوص سے اسے رہنمائی عطا کرے۔ نگران استاد کی ایک ذمہ داری یہ ہے کہ وہ طالب علم کو اس کی تحقیق کے مصادر و مراجع کے بارے میں رہنمائی کرے۔ نیز اسے چاہیے کہ ہمیشہ محقق طالب علم کی حوصلہ افزائی کرے۔ اس کا تحقیقی کام خواہ کتنا ہی ناقص کیوں نہ ہو کسی اس کی حوصلہ شکنی نہ کرے۔ اپنی ذاتی آراء کو محقق پر مسلط کرنے سے اجتناب کرے، کیونکہ محقق طالب علم ہی اول و آخر اپنے مقالہ کے بارے میں ذمہ دار ہوتا ہے۔ لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ نگران ہر قسم کی ذمہ داری سے آزاد اور بری الذمہ ہے، کیونکہ جب اس نے طالب علم کی تحقیق پر نگرانی کرنے کی ذمہ داری قبول کی ہے تو گویا ضمنی طور پر وہ اس کی صلاحیت کا اعتراف بھی کر رہا ہے، اور جب اس نے مقالہ کے موضوع کو قبول کیا اور اس کی منظوری دی تو گویا اس نے یہ بات تسلیم کر لی کہ یہ موضوع قابل تحقیق ہے۔

اور جب اس نے مقالہ کو کچھ بڑھانے اور جانچ پرکھ اور زبانی امتحان (Evaluation & Vivavoce) کے لئے پیش کرنے کی منظوری دے دی تو گویا اس نے اس تحقیق کو ایک قابل قدر کارنامے کے طور پر قبول کر لیا ہے۔ اگر ایک کامیاب تحقیق نگران کا مقام بلند کرتی ہے اور اس کے لئے

اعزاز و انعام کا باعث ہوتی ہے تو یقیناً اس کے زیر نگرانی ہونے والی ایک ناکام تحقیق اس کی رسوائی و بے توقیری کا باعث بھی بن سکتی ہے۔ البتہ نگران مقالہ محقق کی ذاتی آراء، استنباطات اور نتائج تحقیق کا ذمہ دار نہیں کیونکہ ہر محقق کو اپنی رائے اور نظریے کے اظہار کا حق حاصل ہوتا ہے۔

ایسا نگران استاد جو اپنے طالب علم کے ساتھ خیر خواہی کا جذبہ رکھتا ہو، اسے چاہئے کہ محقق طالب علم کی طرف خصوصی توجہ رکھے، اس کے ساتھ اعتدال کا برتاؤ کرے، نہ زیادہ سختی کرے نہ نرمی۔ اس کے ساتھ ملے کئے جانے والے مقررہ اوقات کا خیال رکھے، اور مناسب رہنمائی کے لئے اسے کافی وقت دے۔ یقیناً ایسا استاد اپنے طالب علم کا اعتماد حاصل کر لیتا ہے اور طالب علم بھی اپنے نگران سے مطمئن ہوتا ہے، اور اس کی نگرانی میں بہتر سے بہتر تحقیق پیش کرتا ہے۔

محقق طالب علم کے فرائض میں شامل ہے کہ وہ اپنے نگران استاد کا احترام کرے۔ اس کی نصیحتوں پر عمل کرے۔ اپنی مشکلات و مسائل سے اسے آگاہ کرے۔ اگرچہ محقق طالب علم اپنے موضوع کے بارے میں اپنے نگران استاد سے زیادہ محنت کر رہا ہوتا ہے۔ لیکن اس حقیقت سے انکار ممکن نہیں کہ نگران استاد صحیح تحقیقی منہج، علمی اسلوب اور تحقیقی تجربے میں طالب علم سے کہیں زیادہ بہرہ مند ہوتا ہے، اس کا علم انتہائی چمکتا ہوتا ہے اور فی معلومات میں اسے مہارت حاصل ہوتی ہے۔

لہذا محقق کو چاہئے کہ اس کی ہدایات کو غور سے سنے، اور اس کی تنقیدی آراء کو خندہ پیشانی سے قبول کرے، اگر کسی محقق کو اپنے نگران کی بعض آراء سے اختلاف ہو تو الجھنے کی بجائے اپنے نکتہ نظر کو دلائل کے ساتھ بہترین انداز میں اور پورے احترام کے ساتھ اپنے نگران کے سامنے ثابت کرنے کی کوشش کرے (۱۳)

محقق طالب علم اپنا خاکہ تحقیق (Synopsis) اپنے نگران کو پیش کرتا ہے۔ یہ خاکہ تحقیق انتہائی اہمیت کا حامل ہوتا ہے۔ جب نگران اس خاکہ تحقیق کو منظور کر لے اور پھر شعبے کا بورڈ آف سٹڈیز اور یونیورسٹی کا ایڈوائسڈ ریسرچ بورڈ بھی اس کی منظوری دے دے تو طالب علم منظور شدہ خاکہ تحقیق کے مطابق بحث و تحقیق کا کام شروع کر دیتا ہے۔

اس تحقیقی کام کے دوران محقق پر لازم ہے کہ وہ اپنے نگران سے مستقل رابطہ رکھے، اور بہتر یہ ہے کہ ایک ایک فصل مکمل کرنے کے بعد نگران کو پیش کرے، اس سے ضروری ہدایات لے لے، اور جب

تک وہ پہلی فصل کی تحقیق کے معیار پر پورا اترنے کی منظوری نہ دے دے، وہ دوسری فصل پر کام شروع نہ کرے، اور اس طرح ایک ایک کر کے تمام فصلوں کو مکمل کر چلا جائے۔ تحقیقی کام مکمل کرنے اور مقالے کا مسودہ تیار کرنے کے بعد ضروری ہے کہ کمپیوٹر کیپوزنگ اور جلد بندی کے لئے نگران کی اجازت حاصل کی جائے۔

فصل رابع

کتب خانے

اہمیت، افادیت اور استعمال کا طریقہ کار

لاہوری کسی بھی کالج، یونیورسٹی اور تعلیمی ادارے کا بنیادی جزو ہوتی ہے۔ اسی لئے کہا جاتا ہے کہ یہ یونیورسٹی کا پیچہ ذرا (Lungs) ہے جس کے ذریعے وہ سانس لیتی ہے۔ جو طالب علم لاہوری سے مستفید نہیں ہوتا وہ اتنا بڑا نقصان کر رہا ہوتا ہے جس کی سلامتی نہیں کی جاسکتی۔ اسی وجہ سے طالب علم کو صحت کی جاتی ہے کہ وہ تعلیمی دورانیے میں کچھ کھنکھنے شخص کر کے لازمی طور پر لاہوری میں گزارے تاکہ اس کی معلومات اور معرفت میں اضافہ ہو۔

کسی موضوع سے متعلق کوئی نظریہ قائم کرنے کے لئے، کسی مشکل لفظ یا اصطلاح کو سمجھنے کے لئے، کسی اہم شخصیت کے متعلق معلومات اکٹھی کرنے کے لئے، کسی تحقیق سے متعلق معاصر پر مطلع ہونے کے لئے، اور کسی بھی شعبہ کی جدید تحقیقات کو حاصل کرنے کے لئے، جدید خبروں سے واقف ہونے کے لئے، کسی موضوع سے متعلق باخبر ہونے کے لئے اور اپنی تحقیق پر مواد کی فراہمی و جمع آوری کے لئے ہر طالب علم کو لاہوری کی ضرورت ہوتی ہے۔ بعض اوقات ایم اے، ایم فل اور پی ایچ ڈی کے مقالات دیکھنے کے لئے بھی لاہوری کی ضرورت ہوتی ہے، تاکہ ان کی ترتیب و اسلوب کو دیکھا اور پرکھا جاسکے۔ اسی طرح آزادانہ مطالعہ اور پرسکون جگہ کے حصول کے لئے بھی لاہوری سے بے نیاز نہیں ہوا جاسکتا۔

طالب علم کے لئے ضروری ہے کہ لاہوری کو اپنی روزانہ آمد کی جگہ بنائے۔ اس لئے کہ کتاب سمندر کا ایک قطرہ ہے، اور علم و معرفت سے محبت کرنے والا طالب علم لاہوری میں جائے بغیر چین سے نہیں بیٹھ سکتا۔ وہ کتاب پڑھتا ہے، یا عاریتاً پڑھنے کے لئے لے جاتا ہے، اور اپنی علمی تسکین کو ایرانی بخش ہے۔ جو طلبہ ایسا نہیں کرتے وہ اپنا بہت زیادہ نقصان کرتے ہیں۔ طالب علم کو چاہیے کہ

لابریری کے کھلے اور بند ہونے کے اوقات یا دیکھے، کتابیں حاصل کرنے کی شرائط سے واقف ہو اور تعلیمات کے دنوں سے بھی مطلع رہے، تاکہ اس کے مطالعہ کی ترتیب میں خلل واقع نہ ہو۔ جیسا کہ ہم نے ابھی ذکر کیا کہ طالب علم کو اپنے ہفتہ وار شیڈول میں کچھ گھنٹے لائبریری کے لئے وقف کرنے چاہئیں۔ البتہ اس کے علاوہ بھی کسی مرجع کی تلاش، داخلی مطالعہ یا کسی کتاب کے حصول کے لئے لائبریری کا چکر لگانا ہے۔

لابریری میں موجود کتب کی اقسام

لابریری میں موجود مصادر و مراجع اور کتب کو درج ذیل اقسام میں تقسیم کیا جاسکتا ہے:

1- عمومی دائرۃ المعارف: (General Encyclopedias)
ایسے انسائیکلو پیڈیا جن میں مختلف علمی، معاشرتی، اور ادبی موضوعات سے متعلق معلومات اکٹھی کی جائیں ”عمومی دائرۃ المعارف“ (General Encyclopedias) کہلاتے ہیں۔ ان میں معاجم کی طرح حروف تہجی کی ترتیب پر موضوعات کو مرتب کیا جاتا ہے۔ جیسے انسائیکلو پیڈیا برٹانیکا (Encyclopedia Britannica) امریکن انسائیکلو پیڈیا (Americana Encyclopedia) عالمی انسائیکلو پیڈیا (International Encyclopedia) اور اردو دائرۃ المعارف اسلامیہ، مطبوعہ پنجاب یونیورسٹی لاہور وغیرہ۔

2- مخصوص دائرۃ المعارف: (Specialized Encyclopedia)
ایسے دائرۃ المعارف جن میں مختلف شعبہ ہائے زندگی میں سے کسی ایک پر تفصیلی معلومات فراہم کی جائیں ”مخصوص دائرۃ المعارف“ (Specialized Encyclopedias) کہلاتے ہیں، جیسے انگلش زبان و ادب کا انسائیکلو پیڈیا (Encyclopedia of English Literature) تعلیم کا انسائیکلو پیڈیا (Encyclopedia of Education) معاشرتی علوم کا انسائیکلو پیڈیا (Encyclopedia of Social Sciences)، تاریخ کا انسائیکلو پیڈیا (Encyclopedia of History) اور دین و اخلاق کا انسائیکلو پیڈیا (Encyclopedia of Religion and Ethics) عربی زبان میں بھی بہت سے مخصوص انسائیکلو پیڈیا ”موسوعة“ اور ”دائرة المعارف“ کے نام سے تیار کئے گئے ہیں۔

3- عمومی معاجم: (General Dictionaries)

ایسی لغات و قوامیں جن میں کسی ایک موضوع پر اکتفا نہ کیا جائے، انہیں عمومی معاجم کہا جاتا

ہے۔ ان لغات میں بعض اوقات ایک ہی زبان استعمال کی جاتی ہے یعنی ایک زبان کے مفردات کی تشریح اسی زبان میں کی جاتی ہے۔ جیسے انگلش سے انگلش لغت۔ بعض اوقات لغت میں دو زبانیں استعمال کی جاتی ہیں یعنی ایک زبان میں مفردات ذکر کئے جاتے ہیں اور دوسری زبان میں ان کی تشریح کی جاتی ہے۔ جیسے انگلش سے عربی لغت، بعض اوقات لغت میں تین زبانیں بھی استعمال کی جاتی ہیں۔ ایسی لغات میں ایک زبان میں مفردات کا ذکر ہوتا ہے اور دوسری زبانوں میں ان کی تشریح کی جاتی ہے، جیسے انگلش سے فارسی اور عربی لغت۔

4- مخصوص معاجم: (Specialized Dictionaries)

ایسی لغات جن میں کسی مخصوص موضوع پر معلومات فراہم کی جائیں، انہیں مخصوص معاجم (Specialized Dictionaries) کہا جاتا ہے جیسے لغوی اصطلاحات کی ڈکشنری، اصطلاحات ریاضیات کی ڈکشنری، اصطلاحات کمپیوٹر کی ڈکشنری، طبی اصطلاحات کی ڈکشنری، اسلامی اصطلاحات کی ڈکشنری اور تعلیمی ڈکشنری وغیرہ۔ علوم و فنون کی تمام شاخوں میں ایک یا دو زبانوں پر مشتمل مخصوص معاجم موجود ہیں۔ یہ معاجم کسی فن سے متعلق کسی خاص اصطلاح کو سمجھنے میں مدد دیتی ہیں جبکہ عام لغوی معاجم میں یہ اصطلاحات اتنی آسانی سے دستیاب نہیں ہوتیں۔

5- سالانہ کارکردگی پر مبنی کتب: (Year Books)

بہت سے حکومتی اور غیر حکومتی ادارے ہر سال کے اختتام پر سالانہ رپورٹس شائع کرتے ہیں، جو بہت سے اعداد و شمار اور سالانہ کارکردگی پر مشتمل ہوتی ہیں۔ ان کتابوں کے ذریعے بہت سی جدید معلومات اور مستند اطلاعات حاصل کی جاسکتی ہیں۔

6- سوانح عمریاں: (Biographies)

سوانح عمریاں کسی بھی میدان میں کارہائے نمایاں سرانجام دینے والی مایہ ناز شخصیات کے متعلق معلومات فراہم کرتی ہیں۔ یہ شخصیات مختلف زمانوں میں مختلف علاقوں میں زندگی گزارتی ہیں، لیکن ان سوانح عمریوں کے ذریعے ان کے حالات تک رسائی حاصل کی جاسکتی ہے۔

7- حوالہ جاتی کتابیں: (Reference Books)

لائبریری میں ایسی کتابیں بھی پائی جاتی ہیں جن کا مقصد کسی معین موضوع پر لکھی گئی کتابوں اور مصادر سے متعلق مکمل معلومات فراہم کرنا ہوتا ہے۔ یہ کتابیں مختلف زبانوں میں لکھی جاتی ہیں، اور ان کی مدد سے محقق کے لئے اپنے متعلقہ مصادر و مراجع تک پہنچنا آسان ہو جاتا ہے۔

8- تحقیقی مجلات: (Periodicals)

لابریری میں سائنس اور آرٹس کے مختلف مضامین سے متعلق اعلیٰ تحقیق پر مشتمل مجلات بھی پائے جاتے ہیں۔ یہ مجلات مختلف یونیورسٹیز اور تحقیقی اداروں کی طرف سے ماہانہ یا سالانہ بنیادوں پر اور بعض اوقات سہ ماہی اور شش ماہی بنیادوں پر شائع ہوتے ہیں۔ ان مجلات میں کسی خاص موضوع سے متعلق جدید تحقیقات کو جگہ دی جاتی ہے۔

9- رسائل و اخبارات: (News papers and Magazines)

لابریری میں روزانہ چھپنے والے اخبارات اور ہفتہ وار یا ماہانہ چھپنے والے میگزینز اور رسائل بھی دستیاب ہوتے ہیں۔ یہ رسائل اگرچہ علمی مجلات کی طرح علم و معرفت سے متعلق تحقیقات سے مزین تو نہیں ہوتے لیکن پھر بھی ان کی اہمیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔

10- نایاب کتابیں: (Reserved Books)

لابریری میں بعض انتہائی نادر اور نایاب کتابیں بھی موجود ہوتی ہیں۔ ایسی کتابیں اپنی اہمیت کے پیش نظر عام کتابوں کی طرح عاریتاً نہیں دی جاتیں بلکہ ان کے لئے کچھ مخصوص شرائط ہوتی ہیں۔

11- فہارس: (Indexes)

فہارس ان کتابوں کو کہا جاتا ہے جن میں کسی سال کے دوران کسی خاص موضوع پر چھپنے والے مقالات و مضامین کو ایک جلد کی صورت میں جمع کیا جاتا ہے۔

12- کتابیں: (Books)

ہر کتب خانہ ہزاروں کتابوں پر مشتمل ہوتا ہے۔ بعض اوقات کسی لابریری میں موجود کتابوں کی تعداد لاکھوں تک پہنچ جاتی ہے۔ محقق ایک لابریری سے مختلف موضوعات سے متعلق مصادر و مراجع تک رسائی حاصل کر سکتا ہے۔ بعض کتب خانے کسی خاص موضوع سے متعلق کتابوں پر بھی مشتمل ہوتے ہیں، جیسے میڈیکل لابریری یا انجینئرنگ لابریری وغیرہ۔

13- مخطوطات: (Manuscripts)

لابریریوں میں مطبوعہ اور غیر مطبوعہ کتابوں کے مخطوطات بھی پائے جاتے ہیں۔ یہ مخطوطات تاریخی ورثہ ہونے کی حیثیت سے انتہائی قیمتی اور قابل قدر سمجھے جاتے ہیں۔ درحقیقت یہی

مخطوطات نئی لکھی جانے والی کتابوں کا مریخ ہیں، اور یہ بات مبالغہ کی آمیزش سے خالی ہے کہ مخطوطات انسانی ثقافت کی بنیاد اور موجودہ تہذیب و تمدن کی اساس ہیں۔

14۔ تحقیقی مقالات: (Theses & Dissertations)

بعض لائبریریوں میں ایم اے، ایم فل اور پی ایچ ڈی کے مقالات کے نسخے بھی موجود ہوتے ہیں۔ ان میں درج شدہ معلومات نئے محقق کے لئے بہت مفید ہوتی ہیں۔ نیز ان کو سامنے رکھ کر وہ اپنے لائحہ عمل کو بھی طے کر سکتا ہے اور دوسرے محققین کا انداز تحقیق جانچنے کے قابل ہو جاتا ہے۔

لائبریری سے کتاب لینے کے اصول و ضوابط

(Borrowing Regulations)

کتاب خانوں سے کتاب کا حصول مخصوص نظام کے تحت ہوتا ہے۔ لائبریریوں کے منتظمین یہ نظام خود طے کرتے ہیں۔ جس کی وجہ سے اس نظام میں اختلاف پایا جاتا ہے۔ البتہ اس سسٹم کے مشترکہ عناصر درج ذیل ہیں:

1۔ کتاب حاصل کرنے کی شرائط:

کتاب خانوں میں طالب علم کو کتاب جاری کرنے کے لئے لائبریری کارڈ کی شرط لگائی جاتی ہے۔ بعض کتب خانے یونیورسٹی کارڈ قبول نہیں کرتے بلکہ لائبریری کارڈ پر اصرار کرتے ہیں۔

2۔ کتاب حاصل کرنے کے اوقات:

بعض کتب خانوں میں کتاب حاصل کرنے کے اوقات معین ہیں۔ ان اوقات سے پہلے اور بعد میں کتاب جاری نہیں کی جاتی۔

3۔ لائبریری سے حاصل کردہ کتابوں کی تعداد:

لائبریری سے ایک ہی وقت میں کتابیں حاصل کرنے کے لئے کتابوں کی تعداد شخص کی جاتی ہے۔ اس مقرر کردہ تعداد سے زیادہ کتابیں کوئی طالب علم یا استاذ حاصل نہیں کر سکتا ہے۔

4۔ کتاب واپس کرنے کی مدت:

لائبریری سے حاصل کردہ کتاب کو ایک خاص عرصہ میں واپس کرنا ضروری ہوتا ہے۔ یہ مقررہ مدت کبھی ایک ہفتہ، کبھی دو ہفتے، کبھی ایک مہینہ اور کبھی ایک سال پر محیط ہوتی ہے۔

5۔ وہ کتابیں جو جاری نہیں کی جاتیں:

ہر لائبریری میں بعض ایسی کتابیں بھی ہوتی ہیں جو کسی کو عاریتاً نہیں دی جاتیں، بلکہ ان سے صرف لائبریری میں ہی استفادہ کیا جاسکتا ہے۔ عام طور پر دائرۃ المعارف، فقہارس، سوانح عمریاں، لغات، نوادرات، مقالات اور مجلات جاری نہیں کئے جاتے یا ان کے اجراء پر سخت شرائط عائد ہوتی ہیں۔

6۔ محتاط انداز میں دی جانے والی کتابیں:

ہر لائبریری میں کچھ ایسی کتابیں بھی ہوتی ہیں جنہیں ہر شخص ہر وقت حاصل نہیں کر سکتا۔ ایسی کتابوں کو جاری کرنے میں انتہائی احتیاط سے کام لیا جاتا ہے۔ لائبریریاں ان کتابوں کو جاری کرنے کے سلسلے میں سخت اصول وضع کرتی ہیں۔ بعض لائبریریوں میں ایسی کتابیں شام کو لائبریری بند ہونے پر جاری کی جاتی ہیں اور یہ شرط لگائی جاتی ہے کہ اگلے دن صبح کتاب واپس کر دی جائے۔

7۔ تاخیر کا جرمانہ:

ہر لائبریری میں کتاب کو مقررہ وقت سے موخر کرنے پر جرمانہ عائد کیا جاتا ہے۔ یہ جرمانہ کتاب کی اہمیت کے حوالہ سے کم و بیش ہو سکتا ہے۔ عام طور پر اس جرمانہ کا مدار گھنٹوں یا دنوں کی تاخیر پر ہوتا ہے۔ نیز زیادہ اہم کتابوں کا جرمانہ دوسری کتابوں سے زیادہ ہوتا ہے۔ اس جرمانے کا مقصد کتاب حاصل کرنے والے کو مقررہ وقت کا پابند بنانا ہے۔

8۔ کتاب ضائع ہو جانے کا ہرجانہ:

کتاب ضائع ہونے کی صورت میں کتاب کا تاوان بھرنا لازم ہوتا ہے، اور یہ تاوان کتاب کی اہمیت کے اعتبار سے اوپر نیچے ہوتا رہتا ہے۔

لائبریری میں حاصل شدہ سہولیات

(Library Facilities)

لائبریریوں میں طالب علم کے لئے بہت سی سہولیات کا خیال رکھا جاتا ہے۔ جن میں کتاب کو عاریتاً دینا، نایاب کتابیں فراہم کرنا، اور ان سے استفادہ کا نظم بنانا شامل ہیں۔ لائبریرین کتاب کے حصول میں مدد کرتا ہے اور اس کے متعلق معلومات فراہم کرتا ہے۔ نیز اس کی مدد سے مزید مصادر تک

رسائی حاصل کی جاسکتی ہے۔ علاوہ ازیں بہت سی لائبریریوں میں مختلف قسم کی بہت سی سہولیات فراہم کی جاتی ہیں جن میں سے کچھ درج ذیل ہیں:

1- مراجع کا سیکشن: (Section of Reference Books)

بعض لائبریریوں میں مراجع، انسائیکلو پیڈیا، زلفات اور فقہاء وغیرہ کے لئے ایک حصہ مختص کر دیا جاتا ہے۔

2- مجلات کے لئے مخصوص حصہ:

علمی اور تحقیقی مجلات کے لئے بھی مخصوص جگہ مقرر کی جاتی ہے۔

3- اخبارات کے لئے مخصوص جگہ:

لائبریریوں میں اخبارات کے لئے ایک جگہ مخصوص کی جاتی ہے جہاں روزانہ کے اخبارات کا مطالعہ ہر شخص کر سکتا ہے۔

4- انتظار گاہ:

لائبریری میں انتظار کے لئے بھی ایک جگہ مقرر کی جاتی ہے تاکہ کتاب کا متلاشی طالب کتاب کی دستیابی تک وہاں انتظار کر سکے۔

5- نایاب کتابوں کا شعبہ:

لائبریری میں نایاب کتابوں کے لئے الگ شعبہ بنایا جاتا ہے۔ یہاں مستقل ایک آدمی کو مقرر کیا جاتا ہے جو اس شعبہ سے متعلقہ امور کی نگرانی کرتا ہے۔

6- مطالعہ کی جگہ:

لائبریری میں کتابوں کے مطالعہ کے لئے الگ جگہ مقرر کی جاتی ہے تاکہ مطالعہ کرنے والے اور تحقیق میں مصروف لوگ عمل توجہ کے ساتھ اپنا کام کر سکیں۔

7- مخطوطات کا شعبہ:

مخطوطات کی حفاظت اور ان سے متعلقہ معلومات کے لئے الگ شعبہ بنایا جاتا ہے۔

8- کتاب جاری کرنے والا شعبہ:

لائبریری میں ایک شعبہ کتابوں کے اجراء اور واپسی کا انتظام کرنے کے لئے بنایا جاتا ہے۔ یہ شعبہ کتاب کے اجراء کی شرائط کا تعین بھی کرتا ہے اور انہیں نافذ کرنے کا عمل بھی بجالاتا ہے۔ اس کے

ذہ سے کتاب نکالنا اور اس کی مقررہ جگہ واپس رکھنا بھی ہوتا ہے۔

9۔ فوٹو کاپی کی سہولت:

بعض لائبریریوں میں فوٹو کاپی کی سہولت انتہائی ارزان نرخوں پر فراہم کی جاتی ہے۔ یہاں ایک صفحے سے لے کر پوری کتاب کی فوٹو کاپی کی گنجائش ہوتی ہے۔

10۔ کتابیں رکھنے کی الماریاں

لائبریری کی الماریوں میں عربی کتابیں دائیں سے بائیں اور انگلیش کتابیں بائیں سے دائیں کتاب کے نمبر اور درجہ بندی کے اعتبار سے رکھی جاتی ہیں۔ بعض لائبریریوں میں طلبہ کو ان کتابوں تک رسائی کی اجازت ہوتی ہے اور بعض لائبریریاں اس کی اجازت نہیں دیتیں۔

11۔ لائبریری کے شعبہ جات:

لائبریری میں بیک وقت کئی شعبے کام کر رہے ہوتے ہیں۔ مثلاً کتابوں میں اضافے کا شعبہ، کتابوں کے جاننے کا شعبہ، کتاب جاری کرنے کا شعبہ، مخطوطات کا شعبہ، فوٹو کاپی اور مائیکروفیلیم کا شعبہ، جلد بندی کا شعبہ اور اصناف بندی (Classification) کا شعبہ وغیرہ۔

12۔ مخصوص کیمپنز (Cabins) کی سہولت:

بعض بڑے کتب خانے اعلیٰ تعلیمی درجات مثلاً ایم اے، ایم فل، پی ایچ ڈی کے طلبہ اور یونیورسٹی اساتذہ کو ایک خاص کیمپن بھی مہیا کرتے ہیں، جہاں بیٹھ کر وہ اپنی تحقیق کا سلسلہ بھی جاری رکھ سکیں اور اپنے کاغذات اور کتابوں کو بھی محفوظ کر سکیں۔

کتابوں کی ترتیب اور اصناف بندی کا نظام

(Classification/Catalogue System)

لائبریریوں میں کتاب کی اصناف بندی کے دو طریقے رائج ہیں:

1۔ کانگریس لائبریری (Library of Congress) کی ترتیب

2۔ اعشاری کتاب داری (Dewey Decimal) کی ترتیب

1۔ کانگریس لائبریری (Library of Congress) کی ترتیب:

اس اصناف بندی کو یہ نام اس وجہ سے دیا گیا کہ امریکی کانگریس لائبریری میں سب سے پہلے لاکھوں کتابوں کو اس ترتیب سے الماریوں میں رکھا گیا۔ یہ اصناف بندی بڑے بڑے کتب خانوں میں عمل میں لائی جاتی ہے۔ اس کی درجہ بندی درج ذیل ہے:

M	موسیقی	A	عام کتابیں
N	فنون لطیفہ	B	فلسفہ اور دین
P	لغت و ادب	C	تاریخ اور معاون علوم
Q	سائنس	D	غیر ملکی تاریخ
R	مذہب و نیکل	E.F	امریکی تاریخ
S	ذراعت	G	جغرافیہ اور انسانیات
T	فنی اصطلاحات	H	عمرانیات
U	جنگلی علوم	J	علم سیاست
V	بحری علوم	K	قانون
Z	لائبریری کا علم اور مراجع	L	تعلیم و تربیت

مذکورہ اصناف میں سے ہر صنف کو حروف اور نمبروں کی مزید فروعات میں تقسیم کیا جاتا ہے، تاکہ ہر صنف کے تحت پائے جانے والے مضامین کا احاطہ کیا جاسکے۔

2۔ اعشاری کتاب داری: (Dewey Decimal)

اس وقت پوری دنیا میں اعشاری کتاب داری کا نظام زیادہ رائج ہے۔ البتہ بہت سی لائبریریوں میں اسے کچھ ترمیم کے ساتھ لاگو کیا جاتا ہے۔ اس نظام میں تمام علوم کو دس اصناف میں تقسیم کیا جاتا ہے، اور پھر ہر صنف کی دس فروعات نکالی جاتی ہیں، اور پھر ہر فروغ کی دس شاخیں ہوتی ہیں، اور ہر شاخ کی دس انواع ہوتی ہیں۔ اس نظام کا اجمالی خاکہ کچھ یوں ہے:

عام مراجع	۹۹۰	۰۰۰
فلسفہ	۱۹۹	۱۰۰
دین	۲۹۹	۲۰۰

عمرانیات	۳۹۹	۳۰۰
لغت	۴۹۹	۴۰۰
علم مجرد، علم غیر مخلوط	۵۹۹	۵۰۰
اطلاقی علم	۶۹۹	۶۰۰
فنون و تفریحی علوم	۷۹۹	۷۰۰
ادب	۸۹۹	۸۰۰
تاریخ	۹۹۹	۹۰۰

آپ لائبریری میں کتاب کیسے تلاش کر سکتے ہیں؟

جب آپ کو صرف کتاب کے نام کا علم ہو یعنی آپ مولف کا نام نہ جانتے ہوں تو آپ فہرس المصنوعان (Title Index) کی طرف جائیں اور عنوان کا کارڈ (Title Card) تلاش کریں۔ جب آپ کو صرف مؤلف کے نام کا علم ہو اور آپ کتاب کا نام نہ جانتے ہوں تو آپ فہرس المؤلف (Author Index) کی طرف جائیں اور مؤلف کا کارڈ (Author Card) تلاش کریں۔ اور جب آپ کو صرف موضوع کا علم ہو اور آپ مؤلف اور کتاب کا نام نہ جانتے ہوں تو فہرس الموضوع کی طرف جائیں اور موضوع کا کارڈ (Subject Card) تلاش کیجئے۔

لائبریریاں فہارس کی تیاری میں مختلف اسالیب اختیار کرتی ہیں۔ بعض لائبریریاں مؤلفین کے لئے ایک خاص فہرس بتاتی ہیں جسے ”فہرس المؤلف“ کہا جاتا ہے۔ اسی طرح عنوانات کے لئے خاص فہرس بتاتی ہیں جسے ”فہرس الموضوع“ کہا جاتا ہے۔ فہرس کی مابیت میں بھی لائبریریوں کا الگ الگ انداز ہوتا ہے۔ اس سلسلے میں عام طور پر درج ذیل تین طریقے رائج ہیں:

1۔ رجسٹر کی فہرس:

اس طریقہ کار میں لائبریری کی تمام کتابوں کے نام ایک رجسٹر میں جمع کئے جاتے ہیں اور پھر اسی کے ذریعے سے کتاب کو تلاش کیا جاتا ہے۔ یہ طریقہ اندراج اب تقریباً متروک ہو چکا ہے۔

2۔ کارڈز سے تیار کردہ فہرس:

اس طریقہ میں کتابوں کی فہرس تیار کرنے کے لئے ہزاروں کارڈ استعمال کئے جاتے ہیں۔ ہر کتاب کے لئے ایک کارڈ وقف ہوتا ہے۔ اور ان کارڈز کو مؤلف کے نام، یا کتاب کے نام یا

موضوع کے اعتبار سے حروفِ جمعی کی ترتیب پر جوڑا جاتا ہے۔ یہ طریقہ اندراج ابھی تک کئی لائبریریوں میں رائج ہے۔

3۔ کمپیوٹرائزڈ فہرست:

یہ طریقہ فہرست سب سے زیادہ جدید اور زیادہ رائج ہے۔ اس میں لائبریری کا تمام ریکارڈ کمپیوٹر میں محفوظ کر کے بوقتِ ضرورت اس سے استفادہ کیا جاتا ہے۔

بعض لائبریریوں میں مؤلف، عنوانات اور موضوع کے کارڈز کو حروفِ جمعی کی ترتیب سے اکٹھا رکھ دیا جاتا ہے۔ جبکہ بعض لائبریریوں میں مؤلف اور عنوانات کے کارڈز کے لئے ایک طرح کے کارڈز اور موضوعات کے لئے الگ کارڈز بنائے جاتے ہیں۔

آپ لائبریری سے کتاب کیسے حاصل کر سکتے ہیں؟

جب آپ کو کسی لائبریری کے نظام کا علم نہ ہو تو آپ لائبریرین کے پاس جائیں، اور اس کے سامنے اپنا مقصد واضح کریں، اسے آپ کی مدد کر کے خوش ہوگی۔ وہ آپ کو مذکورہ فہارس میں سے کسی فہرست کے دیکھنے کا مشورہ دے گا۔ جب آپ کو اپنی مطلوبہ کتاب کا نمبر مل جائے تو وہ نمبر لائبریرین کو بتا دیجئے، وہ آپ کو کتاب فراہم کر دے گا۔

لائبریری سے کتاب حاصل کرنے کے دو طریقے ہوتے ہیں:

- 1۔ استعارہ خارجہ۔ کتاب کو لائبریری سے باہر لے جانے کے لئے حاصل کرنا۔
- 2۔ استعارہ داخلہ۔ کتاب کو حاصل کر کے لائبریری کے اندر ہی اس کا مطالعہ کیا جائے۔

بعض لائبریریوں میں محقق کو مکمل آزادی حاصل ہوتی ہے۔ وہ اپنی مرضی سے کتابوں کی الماری تک جاسکتا ہے، اور جو کتاب چاہے نکال بھی سکتا ہے۔ لیکن بعض لائبریریوں میں اس کی ممانعت ہوتی ہے، اور یہ کام لائبریری کے متعلقین کے ذمہ ہوتا ہے۔

کتاب کے اجزاء (Parts of Book)

کتاب مختلف مراحل سے گزر کر وجود پاتی ہے، اور اس کی تیاری میں مولف، ناشر اور مطبع وغیرہ کے لوگ حصہ لیتے ہیں۔ کتاب مندرجہ ذیل اجزاء اور معلومات پر مشتمل ہوتی ہے:

1- خارجی ٹائٹل: (External Title)

ٹائٹل پر ہمیشہ کتاب اور مصنف کا نام لکھا جاتا ہے، اور عام طور پر ناشر کا نام اور سن طباعت بھی یہاں درج ہوتا ہے۔

2- داخلی ٹائٹل: (Internal Title)

داخلی ٹائٹل پر کتاب، مصنف، ناشر کا نام، سن طباعت اور ایڈیشن نمبر درج کیا جاتا ہے۔ عام طور پر نئے ایڈیشن کو پرانے ایڈیشن سے، مشہور مؤلف کو گمنام مؤلف سے، مشہور ناشر کو غیر معروف ناشر سے اور جدید طباعت کو قدیم طباعت سے بہتر شمار کیا جاتا ہے۔ یہ تمام چیزیں کتاب کے انتخاب اور ترجیح میں آپ کی مدد کرتی ہیں۔

3- حق طباعت: (Copy Right)

داخلی ٹائٹل کی پچھلی طرف حق طباعت، تاریخ طباعت، اور ایڈیشن نمبر کی تعداد اور کتاب کی قیمت کا ذکر ہوتا ہے۔ حق طباعت ایک قومی اور بین الاقوامی قانون ہے جس کے مطابق کسی شخص کے لئے اس کتاب کو چھاپنا، اور اس کی کاپی کرنا، اس کا ترجمہ کرنا، یا اسے کسی بھی طریقے سے قابل اشاعت بنانا، صاحب حق کی تحریری اجازت کے بغیر درست نہیں ہوتا۔ صاحب حق کبھی ناشر ہوتا ہے اور کبھی مؤلف۔

4- تقدیم / پیش لفظ: (Preface)

مؤلف کتاب کے شروع میں ایک تقدیم لکھتا ہے، جس میں وہ مقصد تالیف کو واضح کرتا ہے، اور یہ بتاتا ہے کہ اس کتاب میں اس کے مخاطب عام طلبہ ہیں، اہل علم و دانش ہیں یا عوام الناس۔ کتاب کی تقدیم پڑھ لینے سے اس کتاب کے معیار اور مقصد کو سمجھنا آسان ہو جاتا ہے۔

5- فہرست مضامین: (Contents)

تقدیم کے بعد کتاب میں ذکر کردہ مضامین کی فہرست ہوتی ہے۔ آج کل بعض عربی کتابوں کی فہرست آخر میں دی جاتی ہے، لیکن فہرست کو شروع میں ذکر کرنا زیادہ بہتر ہے۔ اس لئے کہ فہرست کے ذریعے قاری کتاب کے مضامین سے آگاہی حاصل کرتا ہے۔ فہرست کے اندر کتاب میں آنے والے تمام ابواب و فصول کے عنوانات ذکر کئے جاتے ہیں، اور بعض اوقات کتاب میں آنے والی تمام سرخیاں فہرست کا حصہ بنتی ہیں۔ نیز فہرستیں عام طور پر مضامین کے صفحہ نمبر پر بھی مشتمل ہوتی ہیں۔ بعض کتابوں میں فہرست کو مقدمہ سے پہلے رکھا جاتا ہے۔

6- توضیحات: (Illustrations)

فہرست مضامین کے بعد ایک فہرست ہوتی ہے جس کے اندر کتاب میں مذکور رموز و اختصارات، تصاویر، جداول اور نقشوں کی فہرست دی جاتی ہے۔ توضیحات کی فہرست کی وجہ سے کتاب میں آنے والے مضامین کو سمجھنے میں آسانی پیدا ہوتی ہے۔ موجودہ دور میں توضیحات بہت اہمیت اختیار کر چکی ہیں۔

7- مقدمہ: (Introduction)

عام طور پر مقدمہ اور تقدیم (Preface) کو ایک ہی چیز شمار کیا جاتا ہے، حالانکہ مقدمہ اور چیز ہے اور تقدیم ایک الگ چیز ہے۔ مقدمہ کتاب کی خشت اول کا کام دیتا ہے اس وجہ سے یہ کتاب کا بنیادی جزء اور موضوع کے لئے ریزہ کی بڑی حیثیت رکھتا ہے۔ جبکہ تقدیم عام طور پر کتاب کے موضوع سے ہٹ کر ایک طرح سے شخصی خیالات کی ترجمانی کرتی ہے۔ تمام کتابیں مقدمہ پر مشتمل نہیں ہوتیں اس لئے کہ بعض مؤلفین بلا تہمید موضوع کو شروع کرنا چاہتے ہیں۔ مقدمہ باب اول سے پہلے ذکر کیا جاتا ہے، تاکہ کتاب کی حدود و اس کے طریقہ استعمال اور اس کے اسلوب پر اس کے ذریعہ روشنی ڈالی جاسکے۔

8- کتاب کا متن: (Text)

کتاب کے اصل مضامین باب اول یا فصل اول سے شروع ہوتے ہیں، اور آخری باب یا آخری فصل تک چلتے ہیں۔ مختلف کتابوں میں اظہار مافی الضمیر کے مختلف اسلوب اختیار کئے جاتے ہیں، لیکن موجودہ دور میں زیادہ تر کتابیں باب در باب یا فصل در فصل لکھی جاتی ہیں۔ پھر یہ فصول مختلف بظلی عنوانات میں تقسیم ہوتی ہیں۔ بعض اوقات یہ بظلی عنوانات مزید ذیلی شاخوں میں تقسیم کئے جاتے ہیں اور ان کی شناخت کے لئے نمبروں کا استعمال ہوتا ہے۔ طالب علم کے لئے ضروری ہے کہ وہ تمام ذیلی عنوانات کو بغور دیکھے اور ان کا باہمی تعلق و حیان سے سمجھنے کی کوشش کرے۔

9- ملحقات و ضمیمہ جات: (Appendixes)

بعض اوقات کتاب کے متن کے بعد ملاحق و ضمیمہ جات کا اضافہ کیا جاتا ہے مثلاً دستاویزات، تصاویر، خاکے، تعریقات، جداول، اور نقشے وغیرہ ملحقات میں ذکر کئے جاتے ہیں۔ مضمون کتاب کا مطالعہ کرنے سے پہلے ان ملحقات کو دیکھ لینا چاہیے۔ اس سے مضامین کو سمجھنا آسان ہو جاتا ہے۔

10- فہرست مصادر و مراجع: (Bibliography)

ضمیمہ جات کے بعد فہرست مصادر و مراجع ذکر کی جاتی ہے۔ اس فہرست میں ان کتابوں کا ذکر ہوتا ہے جن کا حوالہ اس کتاب میں آیا، یا مؤلف نے ان سے استفادہ کیا۔ بعض کتابوں میں ہر فصل کے بعد مراجع کو ذکر کر دیا جاتا ہے۔ محقق کے لیے کتاب کا مطالعہ کرنے سے پہلے مراجع کی فہرست دیکھنا بہت مفید ہے۔ اس کی وجہ سے کتاب کا معیار و مرتبہ معلوم ہو جاتا ہے۔ کیونکہ کسی بھی کتاب کے اعلیٰ اور ادنیٰ ہونے کا معیار مراجع کی عمدگی، تعداد اور انواع پر منحصر ہوتا ہے۔

11- اشاریہ جات/فہارس: (Indexes)

فہرست مصادر و مراجع کے بعد کتاب کا اشاریہ ذکر کیا جاتا ہے۔ اس میں کتاب میں آنے والی اصطلاحات، اعلام، اماکن، آیات اور احادیث وغیرہ کی فہرست صفحہ نمبر کے اعتبار سے حروف تہجی کے مطابق دی جاتی ہے۔ مثلاً اصطلاحات کے اشاریہ میں حروف تہجی کی ترتیب کے مطابق یہ بتایا جاتا ہے کہ کون کون سی اصطلاح اس کتاب میں کس مقام پر استعمال ہوئی ہے۔

اعلام کے اشاریہ میں یہ بتایا جاتا ہے کہ اس کتاب میں کن کن شخصیات کا ذکر آیا ہے اور کس کس جگہ پر آیا ہے۔ اسی طرح اماکن اور جغرافیائی مقامات کے اشاریہ میں یہ بتایا جاتا ہے کہ کس کس جگہ کا ذکر کس صفحہ نمبر پر آیا ہے۔ موضوعات کے اشاریہ میں کتاب میں آنے والے مضامین اور موضوعات کی نشاندہی صفحہ نمبر کے اعتبار سے کر دی جاتی ہے۔ بعض اوقات تمام اشاریہ جات کو ایک ہی اشاریہ میں ضم کر کے ایک ہی فہرست تیار کی جاتی ہے۔ اشاریہ کو اگر درست طریقہ سے استعمال کیا جائے تو یہ انتہائی قابل قدر چیز ہے۔ اس کی بدولت محقق پوری کتاب پڑھے بغیر اپنے مطالب کو حاصل کر سکتا ہے۔ اس کے ذریعے بہت سافیتی وقت بچایا جاسکتا ہے (۱۳)

علوم اسلامیہ و عربیہ کی آن لائن اہم لائبریریز کا تعارف

Online Libraries of Arabic & Islamic Sciences

1-<http://ahlehadith.wordpress.com/downloads/urdu-books/>

2-<http://books.ahlesunnat.net/>

3-<http://darulifta-deoband.org/showuserview.do?function=indexView>

- 4-<http://deen.com.pk/?tag=allah-per-tawakal>
- 5-<http://ghulamenabi786.blogspot.com/p/books.html>
- 6-<http://hasnain.wordpress.com/2010/01/23/download-shia-books-urdu/>
- 7-<http://islamicbookslibrary.wordpress.com/tag/ahle-hadith/>
- 8-<http://jamlabinoria.net/ebooks/index.html>
- 9-<http://jamiamanzoor.com/index-urdu.htm>
- 10-<http://library.lums.edu.pk/>
- 11-<http://pu.edu.pk/home/books/>
- 12-<http://shialibrary.blogspot.com/>
- 13- http://store.dar-us-salam.com/main.mvc?Screen=CTGY&Category_Code=Urd
- 14-<http://www.ahadees.com/faizan-e-sunnat.html>
- 15-<http://www.ahlehadith.org/urdu/index.php>
- 16-<http://www.ahlehadith.org/urdu/urdu/Books/index.html>
- 17-<http://www.ahlesunnat.net/>
- 18-<http://www.alahazrat.net/>
- 19-<http://www.anwaar-e-madina.com/>
- 20-http://www.binoria.org/index_ebooks.html
- 21-<http://www.darululoom-deoband.com/english/index.htm>
- 22-<http://www.deoband.org/>
- 23-http://www.emarkaz.com/shop/store/emarkazBooks.php?cat_id=264
- 24-<http://www.farooqia.com/darul-iftha>
- 25- <http://www.hec.gov.pk/InsideHEC/Divisions/RND/HLIB/Pages/HECLIBMAIN.aspx>

- 26-<http://www.iqbalcyberlibrary.net/node/15>
- 27-<http://www.ishaafeislam.net/>
- 28-<http://www.islamhouse.com/pg/9358/books/1>
- 29-<http://www.islamicbooks-online.com/>
- 30-<http://www.jamiaashrafia.org/books.html>
- 31-<http://www.jamiah-hafsa.com/index.php>
- 32-<http://www.jantri.net/>
- 33-<http://www.kr-hcy.com/books.shtml>(soo good web site)
- 34-<http://www.kr-hcy.com/urdu-qadyani-kitab.shtml>
- 35-<http://www.linguix.com/urdu.htm>
- 36-<http://www.minhajbooks.com/english/index.html>
- 37-<http://www.quransunnah.com/>
- 38-<http://www.readislamicbooks.com/category/belief/modern/chapter07>
- 39-<http://www.shiamultimedia.com/books.html>
- 40-<http://www.shia-online.com/books.php>
- 41-<http://www.sunnitehreek.net/>
- 42-<http://www.sunnitehreek.net/>
- 43-<http://www.tauheed-sunnat.com/book/33/Ahle-Sunnat-aur-Ahle-Bidat-Ki-Pechan/#chapter:12>
- 44-<http://www.tauheed-sunnat.com/sunnat/taxonomy/vocabulary/urdu-islamic-books>
- 45-<http://www.web-books.com/eLibrary/>

فصل خامس

مقالہ نگاری کے مراحل

کسی بھی علمی تحقیق کو مکمل کرنے کے لئے درج ذیل مراحل کو طے کرنا ضروری ہے:

- پہلا مرحلہ: انتخاب موضوع (Topic Selection)
 دوسرا مرحلہ: خاکہ تحقیق کی تیاری (Synopsis / Research Proposal)
 تیسرا مرحلہ: مصادر و مراجع کی تحدید (Specification of sources and references)
 چوتھا مرحلہ: علمی مواد کی جمع آوری (Data Collection)
 پانچواں مرحلہ: مقالے کی تسوید و تحریر (Drafting & Writing of Thesis)
 چھٹا مرحلہ: مقالے کی حوالہ بندی (حواشی، حوالہ جات اور فہرست مصادر و مراجع کی تیاری)
 (Documentation & Citation of Research)

پہلا مرحلہ: انتخاب موضوع (Topic Selection)

تحقیق کا سب سے پہلا اور سب سے اہم مرحلہ انتخاب موضوع ہے۔ یہ مرحلہ اپنی اہمیت کے پیش نظر انتہائی مشکل بھی ہے، اس لحاظ سے کہ طالب علم خیال کرتا ہے کہ شاید اس کے تخصص (Specialization) سے متعلق تمام اہم موضوعات پر تحقیق ہو چکی ہے، یا سادہ اور آسان موضوعات پر پہلے ہی کام ہو چکا ہے، اور اب صرف جھلک، پیچیدہ، غیر واضح اور مشکل موضوعات باقی رہ گئے ہیں، جن پر تحقیق کرنا اسے ممکن نظر نہیں آتا، حالانکہ حقیقت اس کے برعکس ہے۔ اساتذہ کو انتخاب موضوع کا بہترین ادراک ہوتا ہے۔ انہیں اچھی طرح معلوم ہوتا ہے کہ کون سے موضوعات ابھی تک محض تحقیق ہیں اور انہیں تحقیق کا موضوع بنایا جاسکتا ہے۔ دراصل اساتذہ کرام طالب علم کی تربیت کے پیش نظر انتخاب موضوع کا معاملہ طالب علم پر چھوڑ دیتے ہیں، تاکہ وہ باقاعدگی سے لیکچر سننے

اور ماہرین فن سے اور اپنے مضمون کے علماء سے ملاقاتیں کرے، ان کی مجالس میں بیٹھے، ان سے مذاکرات کرے، اور اپنی کوشش اور بساط کے مطابق موضوع تلاش کرے۔ یقیناً وہ اس طریقے سے ایسے موضوعات تک پہنچ جائے گا جن کا ابھی مطالعہ کرنا اور ان پر تحقیق کرنا باقی ہوگا، اور وہ ان کئی موضوعات سے اپنی طبیعت اور حالات کے مطابق ایک موضوع کا انتخاب کر لے گا جو واقعاً قابل تحقیق اور قابل بحث ہوگا۔

موضوع کے انتخاب کے لئے عام طور پر دو طریقے رائج ہیں

1- محقق کی طرف سے موضوع کا انتخاب:

انتخاب موضوع کا یہ طریقہ زیادہ موزوں، زیادہ بہتر اور قابل قدر ہے۔ کیونکہ محقق ہی صاحب تحقیق ہوتا ہے اور اپنی ساری تحقیق کی ذمہ داری قبول کرتا ہے۔ اسی پر تحقیق کا دار و مدار ہوتا ہے اور وہی اپنے موضوع پر مہارت اور تخصص (Authority) حاصل کرتا ہے۔ لہذا موضوع کا انتخاب محقق کی طرف سے اسی کی مرضی، میلان، طبع اور اس کی صلاحیتوں اور امکانات کے مطابق ہونا چاہیے۔ محقق کے لئے مناسب یہ ہے کہ یونیورسٹی میں کلاس ورک کے دوران ہی اپنے موضوع کے بارے میں سوچ بچار کرے اور اساتذہ کے مشورے سے انتخاب کرے۔

2- نگران استاد کی طرف سے انتخاب موضوع:

عام طور پر نگران استاد کی طرف سے موضوع کے انتخاب کی ضرورت اس وقت پیش آتی ہے جب طالب علم کو رس ورک کے دوران موضوع کا فیصلہ نہ کر سکے۔ بعض اوقات یہ طریقہ بہتر بھی ثابت ہوتا ہے کیونکہ نگران استاد کے پاس کئی اہم موضوعات ہوتے ہیں جو تحقیق کے لئے زیادہ بہتر اور مناسب ہوتے ہیں۔ اس صورت میں محقق کا صرف اتنا ہی کام رہ جاتا ہے کہ وہ اپنے نگران استاد کے ساتھ جو بیز کردہ موضوع کے بارے میں تبادلہ خیال اور گفت و شنید کرتا رہے۔ نیز اپنے استاد سے اپنے موضوع کے تمام پہلوؤں سے متعلق سوال و جواب کا سلسلہ جاری رکھے۔ یہاں تک کہ اس موضوع کے متعلق اس کے تمام تصورات (Concepts) واضح ہو جائیں۔

انتخاب موضوع کے ذرائع و وسائل

موضوع کا انتخاب و تعین کرنے کے لئے مختلف وسائل، ذرائع اور طریقے استعمال کئے

جاسکتے ہیں ان میں سے کچھ مندرجہ ذیل ہیں:

۱۔ ذاتی معلومات و تجربہ:

آپ کے ذہن میں موجود معلومات، افکار اور آپ کا ذاتی تجربہ موضوع کے انتخاب میں معاون ہو سکتے ہیں۔ کیا آپ کے ذہن میں ہر وقت کھٹکنے والا کوئی سوال ہے جس کا ابھی تک جواب نہیں ملا؟ کیا کوئی ایسا معاملہ ہے جس میں اہل علم و دانش کا اختلاف ہو؟ کیا کوئی ایسی اہم بات ہے جس سے لوگ ابھی تک ناواقف ہیں؟ کیا کوئی ایسا مسئلہ ہے جو ہر وقت آپ کی توجہ مبذول رکھتا ہے لیکن ابھی تک اس کا کوئی حل تجویز نہیں کیا گیا؟ اس طرح کے تمام امور آپ کا موضوع تحقیق بن سکتے ہیں۔ آپ کا ذاتی تجربہ اور آپ کی ذاتی معلومات موضوع کے انتخاب میں آپ کے لئے انتہائی کارآمد ہو سکتی ہیں۔

۲۔ دوسروں سے گفتگو:

دوسروں کے ساتھ آپ کی گفت و شنید نئے نئے تحقیق طلب تقایم کے وجود میں آنے کا ذریعہ بنتی ہے۔ نئے سوالات اور ان کے جوابات کی تلاش کا عمل اسی وقت شروع ہوتا ہے جب آپ دوسروں کے ساتھ ملی گفتگو میں حصہ لیتے ہیں۔ ہو سکتا ہے کہ کوئی ایسا سوال نمودار ہو جائے جسے جواب کی ضرورت ہو، یا گفتگو کرنے والا آپ کے ذہن میں کوئی نئی سوچ پیدا کر دے، یا معاشرے کا کوئی ایسا مسئلہ سامنے لے آئے جس کا تفصیلی جائزہ لینے کی ضرورت ہو۔ درحقیقت ہر چیز تحقیق کا قائل ہوتی ہے، لیکن اس کے لئے ایک تحقیق و جستجو کرنے والی عقل ہونی چاہیے۔ ایسی عقل جو ہر وقت چیزوں کی حقیقت جاننے کی طالب ہو۔ ایسی عقل جو تحقیق سے لطف اندوز ہو۔ جب آپ دوسروں سے گفتگو کرتے ہیں تو آپ کے سامنے تحقیق کے کئی موضوعات کھلتے ہیں مثلاً: جسم کی زبان (Body Language) گفتگو کے مطابق ہاتھوں کی حرکات، چہرے کے تاثرات اور دوران کلام آنکھوں کی حرکات وغیرہ کو سامنے رکھتے ہوئے آپ گفتگو کے دوران دو غصوں کی جسمانی لغت (Body Language) کا موازنہ کر سکتے ہیں۔ اسی موضوع کو وسیع کرتے ہوئے آپ دو قوموں کی جسمانی لغت کو موضوع تحقیق بنا سکتے ہیں۔ یہ تو ایک چھوٹی سی مثال ہے، یقیناً آپ دوسرے لوگوں سے گفتگو کے ذریعے اپنے لئے تحقیق کے ہزاروں موضوعات تلاش کر سکتے ہیں۔

۳۔ غور و فکر اور سوچ بچار:

جو کچھ آپ سیکھیں، اس کے بارے میں سوچیں، اور جو کچھ آپ جانتے ہیں، اس کے بارے میں غور و فکر کریں، اپنے ارد گرد موجود کائنات کے بارے میں سوچیں۔ اپنے ارد گرد کے لوگوں کے بارے میں سوچیں۔ نباتات، حیوانات، اور جمادات پر غور و فکر کریں۔ انسانی رویوں اور جانوروں کی

حرکات و سکناات کے بارے میں سوچیں۔ واقعات کے پس منظر، اسباب اور نتائج کے بارے میں سوچیں۔ ہر ویسے کا کوئی نہ کوئی سبب ہوتا ہے۔

ان اسباب کے بارے میں غور و فکر کریں۔ چیزوں میں فرق ضرور ہوتا ہے، اور اسی طرح ہر شخصیت دوسری سے جدا ہوتی ہے۔ ملتے جلتے واقعات میں بھی فرق موجود ہوتا ہے۔ شخصیات اور واقعات کے درمیان پائے جانے والے فروق (Differences) اور تشابہات (Similarities) کے بارے میں سوچیں۔

ان فروق و تشابہات کی بنا پر واقعات کے درمیان پائے جانے والے تقابلی کو تلاش کریں۔ ان چیزوں کے بارے میں سوچیں جن کے بارے میں پہلے کبھی نہیں سوچا۔ گہری نظر ڈالیں۔ ماضی کی طرف لوٹ جائیں۔ ملکوں اور اقوام و ملل کے ماضی کا مطالعہ کریں۔ مختلف واقعات کا ماضی تلاش کریں۔ ماضی اور حال پر خوب غور و فکر کریں اور ان کی روشنی میں مستقبل کی پیش گوئی کریں۔ امکانات کیا ہیں؟ مشکلات کیا ہیں؟ جب آپ نگاہ بصیرت سے عہد رفتہ کی پیمائش کریں گے، اور روشن مستقبل کے ساتھ مستقبل کا کھوج لگائیں گے، حال کو گہری اور باریک نظر سے دیکھیں گے تو آپ کے سامنے سینکڑوں موضوعات نمودار ہونا شروع ہو جائیں گے، جن میں تحقیق کی ضرورت ہوگی، اور آپ ان پر تحقیق کر کے راحت و اطمینان محسوس کریں گے۔

۴۔ ریڈیو اور ٹیلی وژن کی خبریں:

آپ دن میں کئی مرتبہ ریڈیو اور ٹیلی وژن پر خبریں سنتے ہیں۔ سیاسی، جنگی، اقتصادی، معاشرتی، تعلیمی، دینی اور ہر طرح کی خبریں آپ کی سماعت سے گزرتی رہتی ہیں۔ بس ضروری یہ ہے کہ آپ ان خبروں کو دھیان لگا کر سنیں۔ اپنی سماعت کو تیز کر لیں۔ کیا ان خبروں کو سن کر آپ کے ذہن میں کوئی سوال پیدا ہوتا ہے؟ کیا آپ کو کسی سوال کے جواب کی تلاش ہے؟ کیا آپ کے سامنے مختلف خیالات و امور گردش کر رہے ہیں؟ کیا آپ کا دل نہیں چاہتا کہ آپ ایک حالت کا دوسری حالت کے ساتھ، ایک جنگ کا دوسری جنگ کے ساتھ، ایک سیاست دان کا دوسرے سیاست دان کے ساتھ، ایک صدی کا دوسری صدی کے ساتھ، ایک واقعہ کا دوسرے واقعے کے ساتھ، ایک شہر کا دوسرے شہر کے ساتھ، ایک ملک کا دوسرے ملک کے ساتھ، ایک براعظم کا دوسرے براعظم کے ساتھ، ایک معاشرے کا دوسرے معاشرے کے ساتھ، ایک فلسفے کا دوسرے فلسفے کے ساتھ تقابلی موازنہ کریں۔

بلاشبہ خبریں آپ کے ذہن اور دل میں کئی تازہ سوالات (Current Issues) جنم

دیتی ہیں، جن کے جوابات مستقل موضوع کی حیثیت رکھتے ہیں۔ پس اتنا ضروری ہے کہ آپ جو سنیں غور سے سنیں، اور جو غور سے سنیں اس میں غور و فکر کریں، اور جس میں غور و فکر کریں اس موضوع پر تحقیق کریں۔

۵۔ ریڈیو اور ٹیلی وژن کے پروگرام:

ریڈیو اور ٹیلی وژن سے روزانہ بہت سے دینی، علمی، ثقافتی اور ادبی پروگرام نشر ہوتے ہیں۔ ہر پروگرام میں کسی موضوع کے مختلف پہلوؤں پر روشنی ڈالی جاتی ہے۔ پروگرام پیش کرنے والے معاشرے کے اہم امور کو اجاگر کرتے ہیں، اور وہ ان موضوعات کی طرف توجہ مبذول کراتے ہیں جن پر فوری اور مفصل تحقیق و جستجو کی ضرورت ہوتی ہے۔ ٹیلی وژن اور ریڈیو کے پروگرام انتہائی اہم اور محاصرہ موضوعات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ انہیں غور سے سنیے اور اپنی خواہش، حالات اور علمی و ادبی تخصص کے مطابق اپنے لئے موضوعات کا انتخاب کرنے میں رہنمائی حاصل کریں۔

۶۔ اخبارات اور عام مجلات:

ہم ہر روز بہت سے اخبارات، رسائل اور ہفتہ وار، ماہوار مجلات کا مطالعہ کرتے ہیں۔ یہ تمام منشورات بہت اہم مسائل کو موضوع بناتے ہیں۔ اگر ہم ان میں پائے جانے والے فیچرز، کالمز، رپورٹوں، خبروں، اداروں اور دیگر مندرجات کو نظر عین سے دیکھیں تو ہمارے سامنے تحقیق کے بہت سے موضوع و اشکاف ہوں گے۔ پس ضروری اور اہم یہ ہے کہ ہم ہر ایک بینی سے دیکھیں اور خوب غور و فکر کریں۔ ہر واقعہ اور ہر منظر (Phenominun) کے بارے میں تحقیق و جستجو کا امکان موجود ہوتا ہے، اگر کوئی بحث و تحقیق اور غور و فکر کرنے والی عقل موجود ہو۔

لاکھوں لوگوں نے درخت سے سیب کو گرتا ہوا دیکھا مگر صرف ایک سائنس دان نیوٹن نے اس کے گرنے کا سبب دریافت کرنے کی کوشش کی۔ چنانچہ اس نے سوچنا شروع کر دیا، اسباب و علل پر تحقیق شروع کر دی، اور پھر نتیجے کے طور پر کشش ثقل کا مشہور قانون دریافت کر لیا۔ پس آپ بھی جب کچھ پڑھیں یا کچھ سنیں تو ذرا غور کریں کہ اس کے بارے میں سوال کریں، سوچیں، تحقیق کریں، موازنہ و مقابلہ کریں، تجزیہ و استنباط کریں، اور پھر نتائج اخذ کریں۔ تمام اخبارات اور مجلات و رسائل علمی، سیاسی، معاشرتی، فلسفی، اقتصادی اور دینی موضوعات سے لبریز ہوتے ہیں جن پر مزید تحقیق کی ضرورت ہوتی ہے۔

۷۔ تحقیقی مجلات:

مختلف جامعات اور تحقیقی ادارے اپنے تحقیقی مجلات شائع کرتے ہیں، جن میں شائع ہونے والے علمی مضامین مزید تحقیق کا تقاضا کرتے ہیں۔ نیز ان میں لکھنے والے بہت سارے محققین اپنے مضمون کے آخر میں بطور تجاویز و سفارشات اور نتائج و حاصلات کچھ نئے پہلوؤں کا ذکر کرتے ہیں۔ ان تجاویز کو غور سے پڑھیے اور ان کی روشنی میں مزید تحقیق کے لئے اپنے لئے موضوعات کا انتخاب کریں۔

۸۔ محاضرات و دروس:

اگر آپ اساتذہ کرام کی طرف سے دیئے جانے والے محاضرات (Lectures) کو غور سے سنیں تو وہ اپنے اپنے مضمون کے متعلق کئی موضوعات و عناوین بتاتے رہتے ہیں۔ جو قابل تحقیق ہوتے ہیں۔ اساتذہ کرام کے لیکچرز آپ کی سوچ کے افق کو وسعت بخشتے ہیں اور تحقیق کے میدان میں آپ کے لئے بہت سی راہیں کھول دیتے ہیں۔ اہل علم کی باتیں غور سے سننا تحقیق و جستجو کرنے والی عقل کو بے نیاز کر دیتا ہے اور اس کے سامنے جدید و وسیع آفاق کھول دیتا ہے۔

اچھے موضوع کی شرائط

جب ہم موضوع تحقیق کی بات کرتے ہیں تو اس کا مطلب یہ نہیں سمجھنا چاہیے کہ ہر موضوع مقصودہ علمی تحقیق کے قابل ہوتا ہے، بلکہ ایک اچھے موضوع کے لئے مندرجہ ذیل شرائط ضروری ہیں:

۱۔ جدت و تخلیق: (Innovation & Creativity)

موضوع کی جدت حسن انتخاب کی اولین شرط ہے۔ یہ ضروری ہے کہ اس موضوع پر پہلے نہ لکھا گیا ہو، نہ اس کی رجسٹریشن ہوئی ہو، اور نہ اس پر پہلے کسی نے تحقیق کی ہو۔ اگر پہلے سے تحقیق شدہ موضوع کو منتخب کیا گیا تو علمی اور ادبی سرقہ و خیانت کا اقدام ہوگا۔

۲۔ دلچسپی و رغبت: (Interest)

موضوع میں دلچسپی اور رغبت بہت ضروری شرط ہے، اور اسی پر تحقیق کی کامیابی کا دار و مدار ہوتا ہے۔ لہذا ضروری ہے کہ ایسا موضوع انتخاب کیا جائے جس میں محقق کی ذاتی دلچسپی و رغبت ہو، کیونکہ اسی ذاتی شوق کی وجہ سے محقق ایک سنجیدہ، تخلیقی اور مفید تحقیق کرتا ہے۔ اس کی علمی شخصیت نمایاں

ہو کر سامنے آتی ہے اور وہ اپنی تحقیق کو زیادہ محنت اور سرگرمی اور کامیابی سے مکمل کر لیتا ہے۔

مشہور محقق ڈاکٹر احمد شہسی کہتے ہیں کہ محقق کو مقالے کا موضوع منتخب کرنے سے پہلے اپنے

آپ سے مندرجہ ذیل سوالات کرنے چاہیں: (۱۵)

۱۔ کیا میں اپنے موضوع کو پسند کرتا ہوں؟ کیا اس میں میری رغبت ہے؟ کیا یہ میرے لئے اس قدر دلچسپ ہے کہ میں اس پر محنت کر سکوں؟

۲۔ کیا مجھ میں اس عمل تحقیق کو سرانجام دینے کی صلاحیت و طاقت ہے؟

۳۔ کیا اس موضوع پر تحقیقی مقالہ تیار کرنا ممکن بھی ہے؟

۴۔ کیا یہ موضوع اس قابل ہے کہ اس پر فنی و جسمانی اور مالی محنت صرف کی جائے؟

۵۔ کیا اس موضوع پر مقررہ مدت کے دوران مقالہ تیار کرنا ممکن ہے؟

۶۔ کیا اس موضوع کا پوری طرح استیعاب ممکن ہے؟ کیا اس موضوع پر مواد کی وافر فراہمی ممکن ہے؟

اس طرح کے دیگر سوالات تحقیق میں طالب علم کی رغبت و دلچسپی اور مقالہ نگاری کی صلاحیت

کا جائزہ لینے کے لئے معاون ہوتے ہیں۔

۳۔ جامعیت اور وضاحت:

ضروری ہے کہ موضوع اپنے معنی کے اعتبار سے بالکل واضح اور اپنے مقصد و مراد پر دلالت

کرنے والا ہو۔ اس میں افکار کی گہرائی پائی جائے۔ اسلوب و تعبیر اتنی پختہ، پائیدار، سلیس، واضح اور

دلکش ہو کہ کسی قسم کا غموض، التباس اور پیچیدگی نہ پائی جائے۔

۴۔ لفظی تحدید:

عنوان تحقیق نہ اتنا لمبا ہو کہ بیزار کر دے، اور نہ اتنا مختصر ہو کہ مفہوم واضح نہ ہو سکے۔ موضوع

کو عنوان کی شکل دیتے ہوئے الفاظ کی تحدید اور کلمات کی جامعیت و قلت کو شرط قرار دیا گیا ہے۔ یہ

عنوان اس صفت کا حامل ہونا چاہیے: ”خیر الکلام ما قل و دل“ ”بہترین کلام وہ ہے جو کم

الفاظ پر مشتمل ہو اور زیادہ معانی سمجھا دینے والا ہو۔“

۵۔ مصادر و مراجع کی دستیابی:

انتخاب موضوع سے پہلے اس موضوع کے مصادر (Sources) کی دستیابی کا یقین کر لینا

چاہیے۔ محقق کو ایسے موضوع منتخب کرنے سے اجتناب کرنا چاہیے جن کے مصادر و مراجع نادر الوجود اور

کم یاب ہوں، تاکہ اس کا وقت اور محنت ضائع نہ ہوں، بعض اوقات مصادر و مراجع کی قلت اور عدم فراہمی کے باعث موضوع بدلنا پڑتا ہے، اور اس وجہ سے محقق کی بہت سی محنت اور وقت ضائع ہو جاتا ہے۔

۶۔ مدت تحقیق کا لحاظ:

موضوع منتخب کرتے وقت اس بات کا لحاظ بھی ضروری ہے کہ مقالہ کی تیاری اور جمع کروانے کی مقررہ مدت کے اندر اس موضوع پر لکھنا اور تحقیق کرنا ممکن ہو۔ ایسا موضوع منتخب کرنا معقول نہیں ہوگا کہ جس کے بارے میں معلومات جمع کرنے میں ایک سال لگ جائے اور تحریر و تکمیل کے لئے دوسرا سال بھی درکار ہو جبکہ محقق کو اپنی تحقیق کے لئے صرف ایک سمسٹر یعنی چار ماہ کا عرصہ ملے۔

۷۔ اخراجات:

بعض تحقیقات اپنے موضوع کے اعتبار سے تو انتہائی پرکشش اور جاذب ہوتی ہیں، لیکن ان کی تکمیل کے لئے اتنا زیادہ سرمایہ درکار ہوتا ہے کہ ہر شخص اس کی طاقت نہیں رکھتا۔ لہذا موضوع کا انتخاب کرنے سے پہلے اس پر خرچ آنے والی لاگت کو مد نظر رکھنا چاہیے۔

۸۔ معاشرتی مقبولیت:

انتخاب موضوع کے لئے ایک بنیادی شرط یہ ہے کہ اسے معاشرتی مقبولیت بھی حاصل ہو۔ اس لئے کہ بہت سے موضوعات ایسے ہوتے ہیں کہ طالب علم ان پر تحقیق کرنا چاہتا ہے لیکن معاشرہ اس کی اجازت نہیں دیتا۔ لہذا ایسے موضوعات انتخاب کرنے اور ان پر تحقیق کرنے سے طالب علم کو دریغ کرنا چاہیے کیونکہ جب وہ اپنے معاشرے کو چیلنج کرے گا تو اسے بہت شدید حالات کا سامنا کرنا پڑے گا۔ کسی معاشرے میں ممنوع قرار دی جانے والی یا مقدس سمجھی جانے والی چیزوں کو موضوع تحقیق بناتے وقت شدت احتیاط کی ضرورت ہے۔

۹۔ مقالے کی طوالت:

موضوع کے انتخاب کے لئے یہ شرط ہے کہ جب وہ کمپوزنگ اور پرنٹنگ کے بعد کتابی شکل میں سامنے آئے تو اس کا حجم اور طوالت درجہ علمی کے مطابق معقول ہو۔ کیونکہ ہر درجہ علمی یعنی ایم اے، ایم فل، پی ایچ ڈی اور اسائنمنٹس (Assignments) کے لئے کم از کم اور زیادہ سے زیادہ صفحات کی حد مقرر ہے۔ موضوع مقالہ نہ تو اس قدر مختصر مواد والا ہو کہ اس پر صرف چند صفحات لکھے

جاسکیں، اور نہ ہی اتنی طویل معلومات والا ہو کہ اس پر ہزاروں صفحات لکھ دیئے جائیں اور وہ سسٹے میں نہ آئے۔ ٹرم پیپر ہو یا ایم اے، ایم فل، پی ایچ ڈی کا مقالہ ہر ایک کے موضوع کا انتخاب اس کی طوالت اور اختصار کو دیکھ کر کیا جانا چاہیے۔

۱۰۔ موضوع کی معرفت:

ایسا موضوع بھی انتخاب نہ کریں جس کے بارے میں آپ کچھ جانتے ہی نہ ہوں یا بہت تھوڑا جانتے ہوں۔ اگر آپ صرف تاریخ ادب میں مہارت رکھتے ہیں تو بلاغت کو اپنا موضوع تحقیق نہ بنائیں۔ اگر آپ صرف فقہ و تفسیر میں مطالعہ رکھتے ہیں تو علوم عقلیہ کو اپنا موضوع تحقیق نہ بنائیں۔ (۱۶)

نامناسب موضوعات

محقق کو مندرجہ ذیل موضوعات انتخاب کرنے سے اجتناب کرنا چاہیے:

۱۔ سوانح عمری:

کسی شخص کی سیرت و سوانح کو موضوع تحقیق بنانے سے گریز کرنا چاہیے کیونکہ یہ اصلی اور تخلیقی تحقیق نہ ہوگی، بلکہ ایک یا ایک سے زیادہ مصادر سے محض نقل کا ایک مجموعہ کہلائے گی۔ البتہ ایک شخص کی سیرت کا دوسرے شخص کی سیرت کے ساتھ موازنہ و تقابل کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح کسی شخصیت کے انسانی، سیاسی یا ادبی پہلو کو موضوع تحقیق بنایا جاسکتا ہے۔ یا کسی فرد کی شخصیت کے کسی ایک زاویے، معاشرے پر اس کے اثرات یا اس کے علمی کارناموں میں کسی ایک کارنامے یا اس کی تالیفات میں سے کسی ایک کو موضوع تحقیق بنایا جاسکتا ہے۔ سب سے اہم اور ضروری بات یہ ہے کہ آپ کی تحقیق میں کوئی منفرد اور نئی چیز سامنے آئے۔

۲۔ انتہائی نئے موضوعات:

محقق کو ایسے موضوعات کا انتخاب نہیں کرنا چاہیے جو بہت جدید ہوں یا جن کے بارے میں زیادہ معلومات میسر نہ ہوں یا جن کے بارے میں بہت کم لکھا گیا ہو۔ آپ ایسے موضوع کے بارے میں کیا مقالہ لکھ سکتے ہیں جس کے ماہرین بھی ابھی اس کے بارے میں زیادہ نہیں جانتے۔ ”اکتب فیما تعرف وابتعد عما لا تعرف“ ”لکھو جس کے بارے میں جانتے ہو، دور رہو جس کے بارے میں نہیں جانتے ہو۔“

۳۔ انتہائی فنی موضوعات:

اگر آپ نے یونیورسٹی سے ادب، تعلیم یا معاشرتی علوم (Social Sciences) میں ایم اے کیا ہے، تو آپ ”جسم کی قوت مدافعت“، ”مرغ پر زندگی کے امکانات“، ”الیکٹرونک کمپیوٹرز کی جدید ڈیزائننگ“ جیسے دیگر سائنسی اور تکنیکی موضوعات کے بارے میں کیسے لکھ سکتے ہیں۔ ہزاروں موضوعات ایسے ہیں جن کے بارے میں تحقیق کرنا ہر شخص کے بس کی بات نہیں ہوتی، کیونکہ وہ اس کی استعداد سے بالاتر اور اس کے تخصص سے خارج ہوتے ہیں۔

۴۔ جذباتی موضوعات:

کئی ایسے موضوعات ہیں جن کے بارے میں ہم انصاف اور غیر جانبداری کے ساتھ لکھ نہیں پاتے کیونکہ ہماری ان سے جذباتی وابستگی ہوتی ہے۔ اگر کوئی محقق ان موضوعات پر لکھنے اور تحقیق کرنے پر مجبور ہو جائے تو پھر اسے اپنے جذباتی پہلو پر مکمل کنٹرول کرنا ہوگا، اور انتہائی ممکنہ حد تک انصاف اور عقلی تقاضوں کو سامنے رکھتے ہوئے تحقیق کرنا ہوگی، کیونکہ کسی بھی علمی تحقیق کے لئے غیر جانبداری اور انصاف پبندی بنیادی شرط ہے۔

۵۔ تخیلی:

ایسے موضوع کے انتخاب سے اجتناب کیجئے جو دوسروں کی تحریروں کا خلاصہ معلوم ہو۔ ایک تحقیق کا کئی مصادر و مراجع سے اخذ شدہ مکمل و مدلل مطالعے پر مشتمل ہونا ضروری ہے۔ جبکہ خلاصہ نویسی میں کوئی تحقیق نہیں ہوتی بلکہ ایک محقق طالب علم کے لئے کسی طرح مناسب نہیں کہ وہ براہ راست تخیلی نویسی کو مقالے کا موضوع بنائے، کیونکہ ٹرم پیپر میں بھی آپ کے مصادر و مراجع کی تعداد دس سے بیس کے درمیان ہونی چاہیے جبکہ خلاصہ نویسی کے مصادر و مراجع نہیں ہوتے۔

۶۔ تکرار:

ایسے موضوع کا انتخاب کرنے سے اجتناب کریں جس پر بار بار اور کئی بار تحقیق کی جا چکی ہو، کیونکہ آپ کے لئے کسی نئی چیز کا اضافہ مشکل ہوگا اور تکرار، اصلیت (Originality) کی صفت کو ختم کر دیتا ہے، جبکہ یہ صفت کسی بھی مقالے کی بنیادی شرط ہوتی ہے۔

۷۔ انتہائی وسیع موضوع:

تحقیق کے لئے کسی انتہائی وسیع موضوع کے انتخاب سے اجتناب کریں، کیونکہ آپ ایک

محدود و مقرر مدت کے دوران اس کا پوری طرح ادراک، احاطہ اور استيعاب نہیں کر سکتے۔ نیز آپ موضوع کی وسعت کی وجہ سے سرسری و سطحی مطالعہ کی بنا پر کسی نئی چیز کا اضافہ نہیں کر پاتے۔ وسیع موضوع انتہائی زیادہ محنت کا تقاضا کرتا ہے، جبکہ اس کا کوئی تحقیقی و تحقیقی فائدہ بھی نہیں ہوتا۔ اس طرح محنت زیادہ درکار ہوتی ہے اور اس کے ثمرات بہت کم۔

۸۔ انتہائی محدود موضوع:

انتہائی محدود و تنگ موضوع پر بھی تحقیق کرنے سے گریز کیجیے، جیسے انتہائی وسیع موضوع آپ کا وقت ضائع کرے گا اسی طرح ایک تنگ موضوع آپ پر جمود طاری کر سکتا ہے، کہ آپ اس کے بارے میں تحقیق کرنے اور لکھنے کے لئے کچھ بھی نہ پاسکیں، لہذا ان دونوں حدوں کے درمیان رہ کر موضوع کا انتخاب کرنا ہوگا۔ (۱۷)

موضوع کی تحدید (Topic Limitation)

مذکورہ بالا شرائط کے ساتھ موضوع منتخب کرنے کے بعد موضوع کی زمانی، مکانی اور نوعی حدود بندی اس انداز میں ضروری ہے کہ اسے تحقیق کے قابل بنایا جاسکے۔ یعنی نہ تو وہ اتنا وسیع ہو جائے کہ محدود وقت میں اس پر تحقیق کرنا ممکن نہ ہو اور نہ ہی اتنا تنگ اور محدود ہو جائے کہ اس پر لکھنے کے لئے کچھ باقی ہی نہ بچے، اور نہ ہی تحقیق میں اس پر آگے بڑھا جاسکے، مثلاً: ایک موضوع ہے ”سائنس کی ترقی میں مسلمانوں کا کردار“۔ یہ بہت وسیع موضوع ہے، اس موضوع کو ہم مختلف معیارات اور اعتبارات سے محدود کر سکتے ہیں، مثلاً:

۱۔ سائنس کی ترقی میں مسلمانوں کا کردار

۲۔ طب کی ترقی میں مسلمانوں کا کردار

۳۔ طب کی ترقی میں عربوں کا کردار، نویں اور دسویں صدی عیسوی میں۔

پہلا عنوان لامحدود اور عام ہے جو سائنس کی تمام شاخوں (Branches) تک پھیلا ہوا ہے۔ دوسرا عنوان پہلے کی نسبت کچھ محدود ہے۔ کیونکہ اس میں سائنس کی صرف ایک شاخ طب کو موضوع تحقیق بنایا گیا ہے، یہاں پر نوعی تحدید کی گئی ہے۔ تیسرا عنوان دوسرے سے بھی زیادہ محدود ہے کیونکہ اس میں زمانی، مکانی اور نوعی تینوں طرح کی تحدید کی گئی ہے۔

ایک اور مثال ملاحظہ فرمائیے:

- | | |
|---|------------------------------------|
| ۱۔ ادباء | ۲۔ عرب ادباء |
| ۳۔ جدید عرب ادباء | ۴۔ جدید سعودی ادباء |
| ۵۔ جدید سعودی شعراء | ۶۔ امیر عبداللہ الفیصل بحیثیت شاعر |
| ۷۔ امیر عبداللہ الفیصل کی شاعری میں حب الوطنی | |

پہلا عنوان انتہائی لاصحد و اور عام ہے جو تمام زمانوں اور تمام علاقوں کے ادباء کو شامل کئے ہوئے ہے۔ دوسرے عنوان میں ”عرب“ کی قید اور شرط کا اضافہ کر کے اسے کچھ محدود کیا گیا ہے۔ تیسرے عنوان میں ”جدید“ کی زمانی قید لگا کر مزید تحدید کی گئی ہے۔ چوتھے عنوان کو ایک مزید مکانی قید ”سعودی“ لگا کر محدود کیا گیا ہے۔ پانچویں عنوان میں ادب کی ایک نوع شعر کا اضافہ کر کے موضوع مزید محدود کیا گیا ہے۔ چھٹا عنوان پانچویں سے بھی زیادہ محدود ہے کیونکہ سعودی شعراء میں سے صرف ایک جدید سعودی شاعر کا انتخاب کیا گیا ہے۔ ساتواں عنوان مذکورہ بالا عنوانات سے زیادہ محدود ہے کیونکہ ایک شاعر کے کلام کے ایک پہلو ”حب الوطنی“ کو موضوع میں خاص کر دیا گیا ہے۔

پس معلوم ہوا کہ مکانی، زمانی، جغرافیائی، تاریخی، سیاسی، وصفی، اور نوعی قیود و شرائط لگا کر موضوع کو زیادہ سے زیادہ محدود کرنا ضروری ہوتا ہے تاکہ تحقیق میں گہرائی، رسوخ، جدت، تخلیق اور اصلیت نمایاں ہو سکے۔ (۱۸)

دوسرا مرحلہ: خاکہ تحقیق کی تیاری: (Synopsis/Research Proposal)

خاکہ یا خاکہ تحقیقی مقالہ کے لئے ایک بنیادی تعمیری ڈھانچے کی حیثیت رکھتا ہے، جیسے ایک انجینئر عمارت تعمیر کرنے سے پہلے مختلف حالات اور عمارت کے مقاصد کو سامنے رکھتے ہوئے اس کا خاکہ یا نقشہ تیار کرتا ہے۔ مسجد، سکول، اور گھر میں سے ہر ایک کا نقشہ اور ڈیزائن الگ الگ ہوتا ہے۔ اسی طرح مختلف موضوعات پر کی جانے والی تحقیقات کے خاکے بھی مختلف ہوتے ہیں۔ اس اختلاف کا دار و مدار موضوع تحقیق، مواد تحقیق، درجہ تحقیق اور مدت تحقیق پر ہوتا ہے۔ اس مرحلے پر محقق طالب علم کو بصیرت کی جاتی ہے کہ وہ اپنے سے پہلے محققین کی کاوشوں سے فائدہ اٹھائے، کیونکہ یونیورسٹیوں کے کتب خانوں میں کامیابی سے ہسکتا ہونے والے مقالات موجود ہوتے ہیں، اور یہ

تحقیقی مقالات طالب علم کے لئے بہت مددگار ثابت ہوتے ہیں، کیونکہ ان مقالات کے موضوعات میں کوئی نہ کوئی موضوع محقق طالب علم کے انتخاب کردہ موضوع سے مماثل ہوتا ہے، جو اس کے لئے تحقیق کا راستہ روشن کر دیتا ہے۔ اسی طرح خاکہ تحقیق کی تیاری میں نگران استاد بھی بہت معاون ہوتا ہے۔ عام طور پر خاکہ تحقیق مندرجہ ذیل عناصر پر مشتمل ہوتا ہے:

خاکہ تحقیق (Synopsis) کے عناصر

۱۔ صفحہ عنوان: (Title Page)

اس صفحہ عنوان پر مندرجہ ذیل معلومات ذکر کی جاتی ہیں:

۱۔ عنوان تحقیق

۲۔ اس کے نیچے (علمی درجہ کا نام جس کے لئے خاکہ پیش کیا جا رہا ہے مثلاً: ”خاکہ تحقیق برائے ایم۔ اے، ایم۔ فل، پی ایچ ڈی عربی/اسلامیات“ وغیرہ۔

۳۔ یونیورسٹی کا مودو گرام

۴۔ دائیں جانب ”مقالہ نگار“ لکھ کر اس کے نیچے محقق کا نام اور رول نمبر وغیرہ۔

۵۔ اس کے بالفاظ ”زیر نگرانی“ لکھ کر اس کے نیچے نگران استاد کا نام، علمی عہدہ اور پتہ وغیرہ۔

۶۔ ڈیپارٹمنٹ کا نام مثلاً: ”شعبہ عربی زبان و ادب“

۷۔ اس کے نیچے یونیورسٹی کا نام، شہر اور ملک کا نام مثلاً: ”پنجاب یونیورسٹی، لاہور، پاکستان“۔

۸۔ سب سے آخر میں تعلیمی سال لکھا جائے گا۔ مثلاً: ”تعلیمی سیشن 2011ء/1432ھ“

جہاں تک عنوان تحقیق کا تعلق ہے تو وہ موضوع کی نسبت زیادہ محدود ہوتا ہے، اور موضوع کا آئینہ دار ہوتا ہے، اور بعض اوقات عنوان ہی تحقیق کا موضوع ہوتا ہے۔ دوسرے لفظوں میں موضوع بہت وسیع اور کئی اصناف و انواع پر مشتمل ہوتا ہے۔ جبکہ عنوان اس موضوع کی کسی ایک صنف، نوع یا پہلو پر مشتمل ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر ”پاکستان میں عربی زبان و ادب“ ایک موضوع ہے، لیکن اگر ہم پاکستان کے کسی عربی شاعر یا عربی نثر نگار پر تحقیق کرنا چاہیں مثلاً: ”فیض الحسن سہارنپوری بحیثیت

شاعر“ تو یہ عنوان تحقیق ہوگا۔

تحقیق کا عنوان دلچسپ، دلکش اور جاذب ہونا چاہیے، نیز اسے امکانی حد تک مختصر اور جامع ہونا چاہیے۔ لیکن اس شرط کے ساتھ کہ وہ پوری طرح واضح ہو، اور اسے پڑھتے ہی اس کے تحت آنے والی تمام جزئیات و تفصیل اور ابواب و فصول کا اندازہ ہو جائے۔

مشہور محقق ڈاکٹر ابراہیم سلامہ نے عنوان کی یہ تعریف کی ہے:

”إن العنوان يشبه اللاتعة ذات السهم الموضوعة في مكان لرشد السائرین

حتى يصلوا إلى هدفهم“ (۱۹)

”عنوان ایک تیر (Arrow) والے بورڈ (Board) کی طرح ہوتا ہے جسے کسی جگہ نصب کیا جاتا ہے تاکہ راگیر اس کی مدد سے اپنی منزل تک پہنچ سکیں۔“

۲۔ مقدمہ: (Preface)

مغیر عنوان کے بعد اگلے صفحہ پر ”مقدمہ“ کی ہیڈنگ تحریر کی جاتی ہے۔ یہ مقدمہ مقالے (Thesis) کا مقدمہ نہیں بلکہ خاکہ تحقیق کا مقدمہ ہے، جس میں محقق اپنے موضوع اور عنوان کے حوالے سے مندرجہ ذیل اہم امور کے بارے میں جامع انداز میں معلومات فراہم کرتا ہے۔

☆ تعارف موضوع: (Introduction)

محقق مختصر الفاظ میں اپنے موضوع کا تعارف پیش کرتا ہے اور خاص طور پر فرضیہ تحقیق (Hypothesis) کو تفصیل کے ساتھ بیان کرتا ہے۔

☆ فرضیہ تحقیق: (Hypothesis)

فرضیہ تحقیق سے مراد کسی مسئلے کے بارے میں محقق کی ابتدائی رائے، اندازہ اور دانشورانہ قیاس ہے جسے وہ موضوع کے انتخاب کے بعد وقتی طور پر اختیار کرتا ہے، خواہ تحقیق کے بعد وہ فرضیہ غلط ہی ثابت کیوں نہ ہو جائے۔ فرضیہ دراصل محقق کی پیشگوئی ہے جو قبل از مطالعہ مصادر و مراجع کی جاتی ہے۔ موضوع حل طلب سوالات سے عبارت ہوتا ہے جبکہ فرضیہ میں ان کے امکانی جوابات کی پیشگوئی ہوتی ہے۔ گویا موضوع سے اٹھنے والے اہم سوالات کے متوقع اور امکانی جوابات ہی فرضیہ کہلاتے ہیں۔ محقق ہمیشہ اس مواد کی تلاش کرتا ہے جو اس کے فرضیے کی تصدیق یا تردید کرتا ہو، لہذا فرضیہ کی بدولت محقق کی بھرپور توجہ موضوع کے چند خاص پہلوؤں اور جہتوں پر مرکوز رہتی ہے، اور مختلف مصادر و مراجع سے حقائق و خیالات

کے بہترین چناؤ میں فرضیہ اس کی معاونت کرتا ہے۔

فرضیہ تحقیق تمام لٹریچر کا طائرانہ جائزہ لینے کے بعد لکھنا چاہیے اور فرضیات لکھنے کا انداز بیانیہ ہونا چاہیے نہ کہ سوالیہ۔ یہ ضروری نہیں کہ ہر قسم کی تحقیق میں فرضیہ کی ضرورت ہو۔ اگر محقق صرف معلومات و حقائق کو جمع کر رہا ہو، مثلاً کسی مکتبہ کے مخطوطات کی فہرست تیار کر رہا ہو یا کسی موضوع پر کتابیات مرتب کر رہا ہو، کوئی اشاریہ بنا رہا ہو یا اس قسم کی کوئی فہرست بنا رہا ہو تو کسی فرضیہ کی ضرورت نہیں ہوتی لیکن وہ تحقیق جو تنقیدی تشریح و توضیح کا کام کرتی ہے، اس میں فرضیہ ضروری خیال کیا جاتا ہے۔ (۲۰)

☆ مقاصد تحقیق: (Objectives)

اس مقدمہ میں تحقیق کے بنیادی مقاصد اور اہداف کا ذکر کیا جاتا ہے۔

☆ اسباب انتخاب موضوع: (Justification & Likely Benefits)

مقدمہ میں اس موضوع کے انتخاب کرنے کی وجوہات اور اسباب کو بیان کیا جاتا ہے۔

☆ سابقہ تحقیقات کا جائزہ (Literature Review)

مقدمہ میں اس موضوع کا مختصر تاریخی جائزہ لیا جاتا ہے اور بتایا جاتا ہے کہ یہ مسئلہ (موضوع) کب شروع ہوا؟ اس کا ارتقاء کیسے ہوا؟ کس کس پہلو سے اس پر تحقیق ہوئی؟ کن لوگوں نے اس پر تحقیق کی؟ اور ان محققین نے کس حد تک تحقیق کی؟ پھر وہ کونسا نکتہ ہے جہاں سے اس نئی تحقیق کا آغاز کیا جا رہا ہے؟ کیونکہ اس نکتے پر پہلے کسی نے تحقیق نہیں کی۔

☆ اہمیت موضوع (Importance of the Subject)

مقدمہ میں موضوع کی اہمیت کا تذکرہ کیا جاتا ہے اور تحقیق کی اہمیت کے حوالے سے پائے جانے والے تمام استفسارات کا جواب دیا جاتا ہے۔ نیز اس موضوع پر تحقیق کرنے کے محرکات اور جوازاات بھی ذکر کئے جاتے ہیں۔

☆ منہج تحقیق (Research Methodology)

خاکہ تحقیق کے مقدمہ میں اپنے موضوع کی مناسبت سے منہج تحقیق کی وضاحت بھی کی جاتی ہے مثلاً: عام طور پر انسانی و نظریاتی علوم میں تحقیق کے لئے اختیار کیا جانے والا منہج عقلی، منطقی، استقرائی، وصفی، تجلیلی، استنبطی اور استنباطی نوعیت کا ہوتا ہے لہذا تحقیق کے تمام مراحل، طرق، اسالیب

معنویہ و مادیہ اور وسائل کا ذکر بھی یہاں کیا جاتا ہے۔

☆ محنت و کاوش اور وسائل تحقیق (Research Sources & Aids)

خاکہ تحقیق کے مقدمے میں محقق یہ بھی وضاحت کر سکتا ہے کہ اسے اس موضوع پر تحقیق کرنے کے لئے کسی قسم کی چٹنی، ٹگری، جسمانی، اور مادی محنت درکار ہوگی اور کون کون سے وسائل تحقیق استعمال کئے جائیں گے۔ اس محنت و کاوش کا تذکرہ اس لئے ضروری ہے تاکہ اس موضوع اور تحقیق کی اہمیت سے آگاہی حاصل ہو سکے۔

☆ بنیادی مصادر و مراجع (Basic Sources)

مقدمہ میں طالب علم اپنے موضوع کے متعلق بنیادی مصادر و مراجع کا تعارف بھی درج کرے گا تاکہ اس موضوع کے اصلی مصادر (Original Sources) کا اندازہ ہو سکے۔

ابواب و فصول اور ان کے عنوانات: (Chapters, Sections & their titles)

یہ خاکہ تحقیق کا تیسرا حصہ ہے جسے مقدمہ تحریر کرنے کے بعد نئے صفحے پر درج کیا جاتا ہے۔ جدید اسلوب تحقیق کے مطابق مقالے کو ابواب، پھر فصول، پھر مباحث، پھر مطالب، پھر فروع اور پھر انواع میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ اور ضروری ہے کہ موضوع کی تقسیم باب کے ساتھ شروع ہونے کے فصل کے ساتھ، کیونکہ باب فصل سے زیادہ عام ہے یہ بھی درست ہے کہ مقالے کو صرف ابواب میں تقسیم کر دیا جائے۔ ہر باب اور ہر فصل کا عنوان (Title) دینا ضروری ہے۔ ابواب کی تعداد اور ہر باب کے تحت آنے والی فصول کی تعداد کی تحدید ضروری نہیں، بلکہ محقق موضوع کی مناسبت سے اس کا فیصلہ خود کر سکتا ہے۔ البتہ ابواب و فصول کے عناوین اور مقالے کے عنوان کے درمیان ربط و تعلق اور مناسبت و تسلسل کا ہونا ضروری ہے۔

آج کل ملکی اور بین الاقوامی یونیورسٹیوں میں عام طور پر ایم۔ اے، ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے موضوع تحقیق کو ابواب و فصول میں اس طرح تقسیم کیا جاتا ہے کہ ایم۔ اے کے مقالے کے موضوع کو دو ابواب میں، اور پھر ہر باب کو دو فصول میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ کبھی موضوع کی مناسبت سے تیسرے باب کا اضافہ بھی کر دیا جاتا ہے۔ ایم۔ فل کے مقالے کے تین ابواب ہوتے ہیں۔ اور ہر باب تین تین فصول پر مشتمل ہوتا ہے، اور کبھی موضوع اور مواد کی مناسبت سے چوتھے باب کا اضافہ کر لیا جاتا ہے۔ اسی طرح پی ایچ۔ ڈی کا مقالہ عام طور پر چار ابواب پر مشتمل ہوتا ہے، اور ہر

باب میں تین یا چار فصلیں بنائی جاتی ہیں، اور کبھی موضوع کے مطابق پانچویں باب کا اضافہ کر لیا جاتا ہے۔ ابواب و فصول کے عنوانات نقل کرنے کے بعد آخر میں خلاصہ تحقیق، (Summary) نتائج تحقیق (Findings)، تجاویز (Suggestions)، سفارشات (Recommendations)، اور نہایت (Technical Indexes) کے عنوانات دیئے جاتے ہیں۔

4۔ مجوزہ مصادر و مراجع کی فہرست: (Bibliography & References)

ایک نئے صفحے پر اس عنوان کے تحت موضوع سے متعلق تمام اہم مصادر و مراجع کی فہرست (Bibliography) علمی و تحقیقی طریقہ سے تیار کر کے لگائی جاتی ہے۔ اس فہرست کو (MLA Format) کے مطابق ہر صورت میں حروفِ جمعی کے اعتبار سے مرتب ہونا چاہیے۔ نیز کتاب کا پورا نام، مولف کا پورا نام، ایڈیشن، مطبع، شہر، ملک اور سن طباعت وغیرہ کی تفصیلات درج کی جائیں۔ یہ فہرست مؤلفین کے مشہور ناموں کی ترتیب سے تیار کی جائے۔ ان ناموں کو الفبائی ترتیب دینے وقت: ال۔ ابن۔ بنسنت۔ ام۔ ابو۔ اور انگریزی میں A. An. The وغیرہ کو شمار نہیں کریں گے۔ مثلاً: البخاری کو (با) میں شمار کریں گے۔ ابن کثیر کو (ک) میں شمار کریں گے۔ ابو ہریرہ کو (حا) میں شمار کریں گے۔ ام کلثوم کو (ک) میں شمار کریں گے۔ (۲۱)

تیسرا مرحلہ: مصادر و مراجع کی تحدید:

(Specification of Sources and References)

مصادر و مراجع کے درمیان فرق:

مصادر و مراجع دو الگ الگ اصطلاحات ہیں۔ ان میں سے ہر ایک کا اطلاق کتابوں کے ایک مجموعے پر کیا جاتا ہے، جن سے محقق اپنی تحقیق کے دوران استفادہ کرتا ہے۔ البتہ ان دونوں مجموعوں کے درمیان بنیادی طور پر ان کی خصوصیات کی وجہ سے کچھ فرق ہے۔

مصدر سے مراد وہ کتاب ہے جو علوم میں سے کسی علم کے بارے میں ایسے طریقے سے تحقیق کرتی ہو جس میں جامعیت، وسعت اور ایسی گہرائی ہو جو اس کتاب کو ایسا اصلی ذریعہ (Original Source) بنادے کہ محقق اس علم کے بارے میں تحقیق کرنے کے لئے اس کتاب سے بے نیاز نہ ہو سکے۔

دوسرے لفظوں میں یہ بھی کہا جاسکتا ہے کہ مصادر سے مراد ایسی دستاویزات اور ملفین کے اپنے ہاتھوں سے لکھی ہوئیں تحقیقات ہیں، یا کسی خاص واقعہ کے عینی شاہدین اور معاصرین کی لکھی ہوئی ایسی تحریریں ہیں جو واقعات و حادثات رونما ہوتے وقت موجود تھے اور دیکھ رہے تھے اور انہوں نے انہیں اپنے قلم سے مدون کر لیا، پس وہ اپنے بعد آنے والوں کے لئے مصادر تھے، یا وہ آنے والی سلسلوں کے لئے گزشتہ علوم و معارف کو جمع کرنے والے اور نقل کرنے کا بڑا واسطہ اور ذریعہ تھے۔ چنانچہ علامہ ابن جریر طبری کی تفسیر ”جامع البیان“ مصدر کا درجہ رکھتی ہے، کیونکہ یہ ایسا اصل الاصول ہے کہ علم تفسیر میں تحقیق کرنے والوں کے لئے اس سے استفتاء ممکن نہیں۔ امام بخاری کی ”الجامع الصحیح“ اور امام مسلم کی ”صحیح مسلم“ علم حدیث میں مصادر اور اصول کا درجہ رکھتی ہیں۔ ابن اثیر کی ”الکامل فی التاريخ“ اور مسعودی کی ”مروج الذهب“ ایسے مصادر ہیں کہ تاریخ اسلامی کے محقق کے لئے ان کی طرف رجوع کئے بغیر کوئی چارہ نہیں۔ ادب عربی میں ابن جریر کی کتاب ”کتاب الکامل“ ”البيان والتبيين“ ابن قتیبہ کی ”ادب الکاتب“ اور ”الشعرو الشعراء“ اور قلقدی کی ”صبح الاعشى“ مصادر کا درجہ رکھتی ہیں۔ اسی طرح ”سیرت ابن اسحاق“، ”سیرت ابن ہشام“ اور غلیل بن احمد فراہیدی کی ”معجم العین“ اپنے اپنے موضوعات میں مصادر اور اصول کا درجہ رکھتی ہیں۔ مراجع سے مراد وہ کتابیں ہیں جن کے علمی مواد کی بنیاد اصل مصادر پر رکھی جاتی ہے، چنانچہ ان کا مواد اصل کتابوں سے نقل کیا جاتا ہے، اور اس کی شرح و تحلیل، تنقید و تبصرہ یا تلخیص کی جاتی ہے۔ مراجع میں جس طرح کی کتابیں شامل ہوتی ہیں ان کی کچھ مثالیں درج ذیل ہیں:

امام نووی کی انتخاب کردہ احادیث ”اربعین نوویہ“، ابن اثیر کی ”جامع الاصول“، علامہ سیوطی کی ”الجامع الصغير فی الحديث“، علامہ زرکلی کی ”الاعلام“، عمر رضا کحالی کی ”معجم الملفین“، سید قطب کی ”مشاهد القیامہ فی القرآن الکریم“، ڈاکٹر محمد عجاج الخطیب کی ”اصول الحدیث“ اور لوئیس معلوف کی ڈکشنری ”المعجم“ وغیرہ۔ علاوہ ازیں ایسی بہت سی کتابیں مراجع کی فہرست میں آتی ہیں جو مصادر اصلہ کے تابع اور ان سے ماخوذ و منقول ہوتی ہیں۔ مذکورہ بالا تفصیل کی بنا پر ہم مختصر یہ کہہ سکتے ہیں کہ کسی علم میں لکھی گئی وہ بنیادی کتابیں کہ جن سے اس علم میں تحقیق کرنے والا مستفنی و سبب نیاز نہ ہو سکے مصادر کہلاتی ہیں۔ اور وہ کتابیں جو مصادر کو بنیاد بنا کر اور ان میں موجود علوم و معارف کے کچھ پہلوؤں کو نئے انداز، حاشیہ، شرح، تحلیل، تنقید، تبصرہ اور تلخیص کے ساتھ پیش کی جائیں انہیں مراجع کہا جاتا ہے۔ محقق

کے لئے ضروری ہے کہ کسی موضوع پر تحقیق کرتے وقت ہمیشہ قدیم اور اصلی مصادر کی طرف رجوع کرے اور اپنی معلومات کو وہیں سے نقل کرے۔ اصلی مصادر کی دستیابی کے باوجود مراجع سے مواد معلومات اخذ کرنا بہت بڑی غلطی ہے۔ علماء و محققین نے اس بات کی صرف اس وقت اجازت دی ہے جب مصادر مفقود ہو جائیں اور مراجع سے معلومات لینے کے علاوہ کوئی چارہ نہ رہے۔ بہر حال اصلی مصادر کی طرف رجوع کئے بغیر جو بھی مقالہ لکھا جائے گا وہ اصلیت اور متانت و پختگی سے عاری ہو گا۔ (۲۲) اصلی مصدر (Original Source) اور ثانوی مرجع (Secondary Source) کا مزید فرق سمجھنے کے لئے مندرجہ ذیل مثالیں ملاحظہ فرمائیں:

۱۔ قرآن کریم کی کسی آیت کی تفسیر دیکھنے کے لئے ایسی بنیادی تفسیروں کی طرف رجوع کیجئے جن میں احادیث نبویہ، اقوال صحابہ، تابعین اور پہلے دور کے مفسرین کی آراء کو ذکر کیا گیا ہو جیسے تفسیر طبری (م 310ھ)۔ ایسی بنیادی تفسیروں کو چھوڑ کر بعد کے ادوار میں لکھی گئی تفسیروں کی طرف رجوع کرنا درست نہیں ہوگا۔

۲۔ جب آپ کسی حدیث کی تخریج کرنا چاہیں تو ان بنیادی کتب حدیث کا انتخاب کیجئے جو پہلی صدی ہجری سے لے کر پانچویں صدی ہجری کے آخر تک لکھی گئی ہیں۔ جیسے صحیح بخاری (م 256ھ) صحیح مسلم (م 261ھ) سنن ابی داؤد (م 275ھ) سنن ترمذی (م 279ھ) سنن نسائی (م 303ھ) سنن ابن ماجہ (م 273ھ) موطا امام مالک (م 179ھ) مسند امام احمد (م 241ھ) اگر کوئی محقق ان کتابوں کی طرف رجوع کئے بغیر ابن اثیر (م 606ھ) کی ”جامع لا صول“ یا علامہ سیوطی (م 911ھ) کی ”الجامع الصغیر“ یا کسی ایسی کتاب کی طرف رجوع کرے جس کے مولف کا انتقال 500ھ کے بعد ہوا تو اس کا یہ عمل درست شمار نہ ہوگا۔ اس تفصیل سے یہ معلوم ہوا کہ مولف کی تاریخ وفات کا علم ہونا بھی ضروری ہے تاکہ یہ فیصلہ کیا جاسکے کہ زیر نظر کتاب مصدر ہے یا مرجع؟

بعض محققین کسی حدیث کی تخریج کرتے وقت حاشیے میں سیوطی (م 911ھ) کی کتاب الجامع الصغیر کا حوالہ بھی درج کر دیتے ہیں، جو محقق علماء کی نظر میں بڑی غلطی ہے، کیونکہ یہ کتاب مرجع شمار ہوتی ہے جو اصلی مصادر میں وارد ہونے والی حدیث کے حوالے کی نشاندہی کرتی ہے، اور اس طرح یہ کتاب کسی حدیث کے اصلی مصادر سے آگاہی کے لئے

بہت مفید ہے۔ لہذا اس کتاب سے استفادہ کرنے کے بعد ہمیں ان اصلی مصادر کی طرف رجوع کرنا ہوگا جن کا اس کتاب میں حوالہ دیا گیا ہے، تاکہ ہم حدیث کی تخریج اصلی مصادر سے ہی کریں۔ اسی طرح کسی حدیث شریف کی وضاحت اور تشریح معلوم کرنے کے لئے ہمیں قدیم شروح حدیث کی طرف رجوع کرنا چاہیے، جیسے امام نووی (م 676ھ) کی ”المستحاج فی شرح صحیح مسلم“ اور ابن حجر عسقلانی کی (م 852ھ) کی ”فتح الباری شرح صحیح البخاری“۔

جب آپ معاجم اور قواعد میں کسی لفظ کا معنی و مفہوم دیکھنا چاہیں تو لغت کے قدیم اور اصلی مصادر کی طرف رجوع کریں، جیسے ظلیل بن احمد فراہیدی (م 170ھ) کی ”معجم العین“ اور یہ بہت بڑی غلطی ہوگی کہ آپ مجد، یا اس جیسے دوسرے ثانوی مراجع کا حوالہ درج کریں۔ ہاں البتہ اگر کوئی لفظ جدید یا مولد ہو اور اس کا معنی صرف اسی ثانوی مرجع میں ہی پایا جائے تو ایسی صورت میں یہ کتاب صرف اس لفظ کے لئے مصدر شمار ہوگی۔

کسی عظیم علمی شخصیت کے حالات اور سوانح عمری سے متعلق معلومات کے لئے مولف کے ہم عصر یا اس کی وفات کے بعد قریبی زمانے سے تعلق رکھنے والے مصادر کی طرف رجوع کیجیے۔ جیسے امام بخاری کے احوال حیات کے لئے أبو نعیم (م 430ھ) کی ”حلیۃ الأولیاء“ علامہ غلیلی (م 446ھ) کی ”الإرشاد إلی معرفة علماء الحدیث فی البلاد“ علامہ مزی (م 742ھ) کی ”تہذیب الکمال“ اور علامہ ذہبی (م 748ھ) کی ”تذکرۃ الحفاظ“ مصادر شمار ہوتے ہیں۔ متاخر دور میں تحریر کئے گئے مراجع کی طرف رجوع کرنا درست نہیں ہوگا۔ جیسے علامہ زرکلی (م 1368ھ) کی ”الأعلام“ یا عمر رضا کمالہ (م 1408ھ) کی ”معجم المؤلفین“۔ ہاں البتہ اگر اس شخصیت کا تعلق متاخر اور جدید دور سے ہو، اور صرف انہی دو کتابوں میں اس کا تذکرہ ہو تو پھر یہ دونوں کتابیں صرف اسی شخصیت کے حالات زندگی کے لئے مصدر شمار ہوں گی۔

اگر کوئی محقق علم اصول فقہ میں امام غزالی (م 505ھ) کی آرام پر تحقیق کرنا چاہے تو امام صاحب کی اصول فقہ پر لکھی ہوئی کتابوں کو اپنا مصدر بنائے گا، جیسے ان کی کتاب ”التحریر، المنحول، المستصفی، اور شفاء الغلیل“، جبکہ جن لوگوں نے ان کتابوں پر شروح و حواشی، مختصرات، تنقیدات، تبصرے اور مقالے تحریر کئے ہیں، وہ سب مراجع شمار ہوں گے۔ (۲۳)

کیا مراجع سے نقل کرنا درست ہے؟

بلاشبہ مراجع محقق کو بہت فائدہ دیتے ہیں، کیونکہ مراجع میں تمام معلومات کو جامعیت اور تفصیل کے ساتھ پیش کیا جاتا ہے، اور اس کی وجہ یہ ہے کہ زمانہ مطالعات اور تحقیقات میں انتہائی اہم عامل ہے۔ جوں جوں زمانہ گزرتا جاتا ہے تحقیق کا میدان وسیع سے وسیع تر ہوتا جاتا ہے۔ جدید اور وسیع مطالعات سامنے آتے ہیں، جو ایک ایک موضوع کو پوری طرح احاطہ کئے ہوئے ہوتے ہیں۔ یہ خوبی قدیم اور اصلی مصادر میں نہیں پائی جاتی بلکہ یہ مراجع کا خاصہ ہے۔ منتشر اور متفرق معلومات کی جمع آوری، تنظیم نو، استیعاب و احاطہ اور ترتیب و تدوین ایسے کام ہیں جن کی اہمیت سے انکار نہیں۔ لیکن مصادر کی دستیابی کے باوجود اگر محقق مراجع پر اپنی تحقیق کی بنیاد رکھے تو یہ غلط ہوگا، کیونکہ زمانہ گزرنے کے ساتھ ساتھ عبارات میں کمی و زیادتی، تحریف و تحیف اور غلط جہی کے احتمالات بڑھتے جاتے ہیں، لہذا مراجع کی افادیت کے باوجود تمام معلومات کی تصدیق و توثیق کے لئے اصلی مصادر کی طرف رجوع کرنا اور وہیں سے نقل کرنا ضروری ہے۔ اس طرح مراجع کی حیثیت محقق کے لئے ایک اشاریہ اور رہنما (Guide) جیسی ہوتی ہے، جو اس کے لئے اس کی تحقیق کے مختلف پہلوؤں پر روشنی ڈالتے ہیں، اور اسے مصادر اصلیہ کی نشاندہی کرتے ہیں، تاکہ وہاں سے حوالہ جات نقل کر لے۔

تعدد و مصادر:

اگر کسی ایک خبر (Information) کے بارے میں مصادر کی تعداد ایک سے زیادہ ہو تو سب سے پہلے قدیم ترین مصدر کو ترجیح دی جائے گی، اور اسی کا حوالہ دینا بہتر ہے۔ پھر حسب ضرورت زمانے کے اعتبار سے نئی معلومات کے لئے دیگر مصادر سے استفادہ کیا جائے گا، اور ہر خبر کو اس کے اصلی مصدر کی طرف منسوب کیا جائے گا۔ کیونکہ ہر آنے والا اپنے سے پہلے سے کچھ نہ کچھ حاصل کرتا ہے، اس لئے ایک فرض شناس محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ ہر خبر کے لئے مصدر اوّل کا تعین کرے اور حواشی میں مصادر کا ذکر نہ کرے۔ بعض علماء ہر خبر کے لئے دو قدیم ترین مصادر کا حوالہ دینے کو ترجیح دیتے ہیں تاکہ اس خبر کی اچھی طرح توثیق ہو سکے۔

اختلاف مصادر:

اگر کسی خبر (Information) مثلاً: کسی عالم کی وفات کے بارے میں قدیم مصادر کا

اختلاف ہو تو محقق پر لازم ہے کہ وہ اس خبر کو اس وقت تک نقل کرنا موقوف کر دے جب تک کہ اس کی

اچھی طرح تحقیق نہ کر لے اور باریک بینی سے اس کا جائزہ نہ لے لے۔ ایک قول کو دوسرے قول پر دلیل اور علمی برہان کے ساتھ اور تمام مصادر کی طرف رجوع کرنے کے بعد ترجیح دے تاکہ صحیح نتائج تک پہنچ سکے۔ (۲۳)

جدید مصادر کا مجموعہ:

پرانے دور میں مخطوطات (Manuscripts) ہی علماء اور محققین کے لئے یکتا مصدر کی حیثیت رکھتے تھے، لیکن مطبع (Printing Press) کے وجود میں آنے کے بعد معاملہ بہت مختلف ہو گیا، اور موجودہ دور میں معلومات (Informations) کی دنیا میں انقلاب برپا ہو گیا ہے۔ اب مصادر صرف مطبوعہ کتابیں ہی نہیں بلکہ وسائل اطلاعات (Communication Sources) کے متنوع ہونے کی وجہ سے مصادر بھی کئی شکلیں اختیار کر گئے ہیں، جن کی کچھ مثالیں مندرجہ ذیل ہیں:

”دوریات“ (Periodicals) (ہفت روزہ، ماہنامہ، سہ ماہی، شش ماہی، اور سالانہ شائع ہونے والے مجلات) اخبارات، رسائل، میگزین، صبح، دوپہر، شام کے خصوصی اخبارات، مجلات کے خاص ایڈیشن، ایم۔ اے، ایم۔ فل، پی ایچ۔ ڈی کے مقالات، سرکاری رپورٹیں، دستاویزات، روئیدادیں (Proceeding) ویڈیو فلمیں، آڈیو کیسٹس، کمپیوٹری ڈیز، ڈی وی ڈیز، مائیکرو فلم، پن ڈرائیو، (USB) میموری کارڈز، ٹیلی وژن، سیٹ لائسنس، ریڈیو، انٹرنیٹ، الیکٹرونک کتب خانے (e Libraries) فلیکس، کانفرنسیس، سیمینارز، لیچرز، انٹرویوز، مکالمات، (Dialogue) اور مناظرے وغیرہ۔

جدید مصادر کے بارے میں احتیاط کا لزوم:

کیا مذکورہ بالا تمام وسائل معلومات کو مصادر شمار کیا جاسکتا ہے؟ کیا ان میں وارد ہونے والی تمام معلومات کو یقینی اور ثقہ قرار دیا جاسکتا ہے؟ کیا اخبارات، مجلات، انٹرنیٹ کے صفحات پر شائع ہونے والی معلومات کو بغیر تحقیق و تصدیق کے نقل کیا جاسکتا ہے؟ کیا ریڈیو، ٹیلی وژن، اور سیٹ لائسنس سے ذرائع ابلاغ سے انسان جو سنتا یا دیکھتا ہے، سب درست اور مستند ہے؟ مذکورہ بالا ذرائع ابلاغ کے ریتے حاصل ہونے والی معلومات کی صحت اور عدم صحت کا دار و مدار ان ذرائع پر نہیں بلکہ اس فرد پر ہے جس نے انہیں جاری کیا۔ بعض دفعہ انٹرنیٹ پر کوئی صفحہ (Page) ایک ایسے عالم کی طرف سے لکھ کر کیا جاتا ہے جو دروغ گوئی سے محفوظ، سچا اور ایماندار ہوتا ہے، جبکہ بازاروں میں عوام الناس کے

ہاتھ میں ایسی کتاب چھاپ کر حمادی جاتی ہے جو جھوٹی، باطل اور غلط معلومات سے لبریز ہوتی ہے، لہذا معلومات کی صحت اور عدم صحت کا دار و مدار کتاب کے نظریات، میلانات، رجحانات اور پس منظر پر ہوتا ہے، نہ کہ کتابت اور نشر و اشاعت کے ذرائع پر۔ یہاں محقق پر ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ ان معلومات کی صحت، صداقت، سلامتی اور حقائق کے مطابق ہونے کے بارے میں خوب تحقیق و تحقیص کر لے۔ اور کسی خبر کو یہ سمجھ کر قبول نہ کر لے کہ وہ پہلے ہی قطعی اور ثابت شدہ ہے۔ یہی وہ اہم خوبی ہے جس کے ساتھ دور حاضر کے محقق کو آراستہ اور متصف ہونا ضروری ہے۔ بعض دفعہ دنیا کے کسی کوٹے میں کوئی واقعہ رونما ہوتا ہے تو تمام عالمی ذرائع ابلاغ اس کو نقل کرتے ہیں۔ دنیا کے ہر کوٹے میں نقل کرنے والی ایجنسیوں کے افکار، آراء، رجحانات، میلانات، ارادوں اور تبصروں کے مطابق بہت ساری تبدیلیوں کے ساتھ اسے نشر کیا جاتا ہے۔ آج مسلمان محقق پر لازم ہے کہ وہ اپنی فکر کو فکری بلخار سے محفوظ رکھے، اور قرآن مجید کی اس آیت پر عمل کرتے ہوئے ہر سنی سنائی خبر کی خوب تحقیق کر لے:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾ (سورة الحجرات آیت 6) ”اے ایمان والو! جب کوئی فاسق تمہارے پاس کوئی خبر لے کر آئے تو اس کی خوب تحقیق اور چھان بین کر لیا کرو۔“

عربی و اسلامی تحقیق کے جدید ذرائع

اس نئی ہزاری (New Millennium) میں کمپیوٹر ٹیکنالوجی اپنی ترقی کی انتہاؤں کو چھونے لگی ہے۔ کمپیوٹر کی میٹ ورکنگ کا نظام موجودہ دور میں تعلیم و تعلم اور بحث و تحقیق کرنے والوں کے لئے آسان ترین اور تیز ترین ذریعہ ہے۔ ائمہ سلف ایک خبر (Information) کی تلاش کے لئے کئی کئی ماہ تک محروم وادی کی صعوبتیں برداشت کرتے تھے۔ اور پھر جب علم کتابی شکل میں مدون بھی ہو گیا تو ایک خبر کی تلاش کے لئے کئی کئی دن لگ جاتے تھے جبکہ آج ہزاروں کتابیں، لاکھوں علمی و تحقیقی مقالات اور نادر علمی نسخے انٹرنیٹ (Internet) کی وجہ سے ایک ہی کلک (Click) سے سکرین (Screen) پر آپ کے سامنے آ جاتے ہیں۔

وہ علماء اور سکارلر جن سے ملاقات و استفادہ کے لئے ہزاروں میل کا سفر، مہینوں کا وقت اور لاکھوں روپے کا خرچ درکار ہے، انٹرنیٹ کے ذریعے تھوڑے سے وقت اور بہت کم اخراجات کے ساتھ ان سے رابطہ قائم کر کے بھرپور استفادہ کیا جاسکتا ہے۔ علاوہ ازیں ہزاروں عربی ویب سائٹس

(Websites) اور سرچ انجن (Search Engines) علوم و معارف کا ایک سمندر فراہم کرتے ہیں۔

اس وقت قرآن و علوم قرآن، حدیث و علوم حدیث، فقہ و اصول فقہ، سیرت و تاریخ، اسلامی ثقافت، تصوف و موعظہ، شعر و ادب، عربی زبان، تراجم و سوانح اور دیگر لاتعداد موضوعات پر بے شمار سافٹ ویئرز (Softwares) وجود میں آچکے ہیں۔ یہ سافٹ ویئرز زیادہ تر عربی زبان میں ہیں، اس لئے عربی کا فہم رکھنے والوں کے لئے ان کے استعمال میں کوئی وقت نہیں، اور وہ اصل مصادر کی مدد سے بحث و تحقیق کا کام بہت آسانی اور تیزی سے سرانجام دے رہے ہیں، لیکن عربی زبان سے نااہل محققین زیادہ تر تراجم پر اکتفا کرتے ہیں یا صرف چند معروف مصادر و مراجع تک ہی ان کی رسائی ممکن ہوتی ہے۔

یہاں ہم چند اہم عربی و اسلامی سافٹ ویئرز اور سرچ انجنز کا مختصر تعارف پیش کرتے ہیں (۲۵)

۱۔ المصحف الرقمی: (Digital Quran)

قرآن مجید میں تلاش کے متبادل سافٹ ویئرز میں ساز اور کارکردگی کے اعتبار سے المصحف الرقمی بہترین سافٹ ویئر ہے اس کے پہلے ورژن (Version) کا کل سائز (132 MB) ہے، اس میں آیات تلاش کرنے کے دو طریقے ہیں۔ (۱) بحث (Search) (۲) تصفّح (Browse)۔ اس میں کسی ایک سورت کو منتخب (Select) کر کے اس کی منتخب آیات تلاش کی جاسکتی ہیں۔ مثلاً۔ سورۃ الکہف کی چند آیات تلاش کرنا ہوں تو اس سورۃ کو سلیکٹ کر کے آیات کا نمبر یوں لکھیں گے:- (1-10) (25-28) پھر بحث (Search) پر کلک کریں نتائج آپ کے سامنے ہوں گے۔

پورا قرآن مجید ”مصحف مدینہ منورہ“ کے مطابق (604) صفحات پر مشتمل ہے۔ صفحہ نمبر کے ذریعے بھی تلاش کی جاسکتی ہے۔ تلاش کردہ آیت کی تفسیر دیکھنے کے لئے ونڈو (Window) میں نیچے کی جانب دو تقاریر، تفسیر حلالین، از جلال الدین سیوطی و محلی اور التفسیر المیسر از اکبر عبداللہ بن عبدالحسن دی گئی ہیں۔ علاوہ ازیں سورت کا کسی دینی ہونا اس کی کل آیات، کلمات، حروف اور ترتیب نزولی میں اس کا نمبر وغیرہ کے بارے میں ضروری معلومات درج ہوتی ہیں۔ نیز ایک آیت یا اس کی تفسیر یا تلاش کی گئی تمام آیات اور ان کی تفسیر کو کاپی کر کے کسی دوسرے سافٹ ویئر

میں مطلوبہ مقام پر لے جانے کی سہولت بھی موجود ہے۔ المصحف الرقعی انٹرنیٹ سے مفت

ڈاؤن لوڈ (Download) کیا جاسکتا ہے www.zulfiedu.gov.sa/

۲۔ مکتبۃ التفسیر و علوم القرآن:

النسرات کچنی کا تیار کردہ یہ سافٹ ویئر قرآن مجید اور اس کی تفسیر سے متعلق اپنی نوعیت کا منفرد سافٹ ویئر ہے۔ اس میں تفسیر، علوم القرآن، تاریخ و منسوخ، قرآن مجید کی مختلف قرات، اعراب القرآن، مضامین القرآن مفسرین کے سوانح اور لغات القرآن کے موضوعات کے تحت پوری دنیا میں رائج اہم اور بنیادی مصادر جمع کر دیے گئے ہیں۔ اس کا تیسرا ورژن 1250 کمپیوٹر جلدوں پر مشتمل ہے۔

۳۔ موسوعة الحديث الشريف:

یہ سافٹ ویئر مصر کی ایک کچنی ”شركة صحاح لبرامج الحاسب“ نے تیار کیا ہے۔ اس کا فائل ورژن بہترین سہولیات سے آراستہ ہونے کی وجہ سے حدیث کا بہت اہم سافٹ ویئر ہے۔ اس میں نقل نوکتابیں دی گئی ہیں۔ صحاح ستہ کے علاوہ موطا امام مالک، مسند امام احمد اور سنن داری شامل ہیں۔ جن میں احادیث کی کل تعداد بائیس ہزار سے زائد ہے۔ اس پروگرام کی مندرجہ ذیل خصوصیات ہیں:

۱۔ کسی لفظ یا عبارت کی مختلف طریقوں سے تلاش۔

۲۔ شخصیات، راویوں اور آیات وغیرہ کی فہرست۔

۳۔ تمام احادیث کی موضوعاتی ترتیب۔

۴۔ مشکل، غریب اور نادر الفاظ کی وضاحت کے لئے لغات۔

۵۔ رواۃ پر جرح و تعدیل۔

۶۔ احادیث کی تخریج۔

۷۔ مختلف طرق روایت کی وضاحت۔

۸۔ اصول حدیث کا مکمل تعارف۔

۹۔ کتب حدیث کے مؤلفین کا مکمل تعارف۔

۱۰۔ مطلوبہ احادیث کو کافی اور پرنٹ کرنے کی سہولت۔

۴۔ جامع الاحادیث:

یہ سافٹ ویئر مشہور ایرانی سافٹ ویئر کمپنی "مرکز البحوث الكمبيوترية للعلوم الإسلامية" کا تیار کردہ ہے۔ یہ پروگرام (442) جلدوں میں 90 موفیقین کی 187 کتابیں پیش کرتا ہے۔ قرآن مجید کے مکمل متن کے علاوہ، نوح البلاغہ، مجتہد سجاد، کتب اربعہ، وسائل شیعہ، مستدرک الوسائل، بحار الانوار، علم رجال کی کتب ثنائیہ اور اہل بیت سے متعلق مذہب شیعہ کے مستند مصادر شامل ہیں۔ ڈکشنریوں میں غلیل بن احمد فراہیدی کی کتاب العین اور ابن منظور کی لسان العرب بھی دی گئی ہیں۔ یہ سافٹ ویئر تین زبانوں عربی، انگریزی اور فارسی میں ہے۔

۵۔ المكتبة الألفية للسنة النبوية:

یہ سافٹ ویئر "التراث" کمپنی کا تیار کردہ ہے۔ اس کا تیسرا ورژن 3500 کمپیوٹرائزڈ جلدوں پر مشتمل ہے۔ کتب حدیث کو فنی اعتبار سے مختلف عنوانات کے تحت منظم انداز میں رکھا گیا ہے۔ سب سے پہلے "التفسیر بالمعنی" کے عنوان کے تحت بنیادی تفاسیر دے دی گئی ہیں، پھر احادیث کو "الصحاح"، "السنن"، کتب المصنفات والآثار، المسانید والمعاجم، الاجزاء الموضوعية اور تفرقات کو "آخری" کے عنوان کے تحت جمع کر دیا گیا ہے۔ علاوہ ازیں درج ذیل موضوعات بھی قائم کئے گئے ہیں: من کتب الفوائد، کتب ابن ابی الدنيا، الاربعينات، الامالی والمخالس، طرق الحديث، اخرى، کتب الشروح - التراجم العامة، کتب الثقات، کتب الضعفاء، تراجم، کتب مخصوصة، کتب البلدان، کتب الطبقات، اخرى، کتب العلل، کتب التخریج، السیالات، مصطلح الحديث، الفقه واصوله، السيرة والتاریخ، الغریب والمعاجم، أسماء الكتب۔

۶۔ مكتبة السيرة النبوية:

یہ سافٹ ویئر بھی التراث کمپنی نے تیار کیا ہے۔ اس سافٹ ویئر کے پہلے ورژن میں سیرت نبوی سے متعلق اہم مصادر کو 120 کمپیوٹرائزڈ جلدوں میں جمع کیا گیا ہے۔ صفحہ (Browse) کے ذریعے کسی بھی کتاب کو صفحہ در صفحہ پڑھنے کی سہولت، کسی بھی مطلوبہ صفحہ تک آسان اور تیز منتقلی، کتاب کے ذیلی ابواب کی مکمل فہرست، لفظ یا عبارت کی سوانح دلواحق کے اعتبار سے تلاش، موضوعات کے اعتبار سے تلاش، کتابوں کے درمیان موازنہ، کسی جگہ اپنی یادداشت و تبصرہ (Footnote) محفوظ

کرنے جیسی سہولیات کی وجہ سے یہ سافٹ ویئر بہت اہم ہے۔

۷۔ مکتبۃ الأعلام والرجال:

یہ سافٹ ویئر اعلام و شخصیات، راویوں اور رجال حدیث کے سوانح و احوال حیات پر مشتمل ”العرس“ کہنی کا بہت اہم کام ہے۔ اس میں: الأنبياء والرسول، الصحابة والتابعين، علماء الإسلام، مؤلفون، الأدباء والشعراء، المخترعون، سياسيون، آخرون، اور کتب تراجم کے عنوانات کے تحت پانچ ہزار شخصیات کا تعارف حروف جمعی کے اعتبار سے دیا گیا ہے۔ علاوہ ازیں کسی خاص لفظ کی تلاش، تلاش کے لئے کتب، عنوانات اور تلاش (Search) کی نوعیت، کسی نئے فرد کی شمولیت، کسی خاص شخصیت سے متعلق معلومات کو تعلق (Comment) کی صورت میں محفوظ کرنا، متن کو کاپی اور پرنٹ کرنا، سافٹ ویئر کی ڈسپلے سیٹنگ (Display Setting) میں تبدیلی کرنے کی سہولت اس پروگرام کی اہم خصوصیت ہے۔

۸۔ مکتبۃ الفقہ و اصولہ:

یہ سافٹ ویئر بھی ”التراث“ کہنی نے تیار کیا ہے۔ اس میں چاروں فقہی مذاہب کی اہمات الکتب دی گئی ہیں۔ اس کے علاوہ اہم فقہی تفاسیر، کتب حدیث میں سے فقہ سے متعلق تمام ابواب، اصول فقہ کے اہم مصادر، بنیادی فقہی مسائل پر لکھی جانے والی اہم عربی کتب، فقہائے اسلام کے تراجم و سوانح، 3250 کمپیوٹرائزڈ جلدوں میں جمع کر دیئے گئے ہیں۔

۹۔ مکتبۃ التاريخ والحضارة الإسلامية:

اسلامی تاریخ و تمدن سے متعلق یہ سافٹ ویئر بھی ”التراث“ کہنی نے تیار کیا ہے۔ اس میں عربی زبان میں لکھے گئے تمام اہم مصادر تاریخ کو جمع کر دیا گیا ہے۔ اس کے تیسرے ایڈیشن میں پندرہ سو کمپیوٹرائزڈ جلدیں شامل کی گئی ہیں جو مطبوعہ کتب کے بالکل مطابق ہیں۔ ان میں عمومی کتب تاریخ و تاریخ بلدان و اماکن، اہم تاریخی موضوعات پر کتب، سوانح و تذکرے، سفر نامے، تاریخ سے متعلق متفرق کتب اور معاجم و فہارس شامل ہیں۔

۱۰۔ مکتبۃ الأخلاق والزهد:

یہ سافٹ ویئر تصوف و اخلاق سے متعلق بنیادی مصادر کا عظیم انسائیکلو پیڈیا ہے جو ایک سو پچاس کمپیوٹرائزڈ جلدوں پر مشتمل ہے۔ اس میں شامل کتب کی نمبر تک مطبوعہ کتب کے مطابق ہے۔ اس

میں مختلف عنوانات کے تحت تصوف کے اہم مباحث اور معمولات کے متعلق کتب دی گئی ہیں۔

۱۱۔ مکتبہ النحو و الصرف:

اس سافٹ ویئر میں عربی زبان میں لکھی گئی اہم اور بنیادی کتب نحو و صرف کو 450 کمپیوٹرائزڈ جلدوں میں جمع کیا گیا ہے۔ یہ سافٹ ویئر بھی ہر کتاب کو صفحہ در صفحہ پڑھنے، مطلوبہ صفحہ تک آسان اور غیر منتہلی، کتاب کے ذیلی ابواب کی مکمل فہرست، کسی جگہ اپنی تفسیق کو محفوظ کرنے، لفظ یا جملے یا نصوص کی سوابق و لواحق کے اعتبار سے تلاش، موضوعاتی تلاش اور کتابوں کے درمیان موازنہ جیسی سہولیات سے آراستہ ہے۔

۱۲۔ سبع معلقات:

جاہلی عرب شعراء کے طویل قصائد پر مشتمل ”المعلقات السبعہ“ کا یہ سافٹ ویئر قصائد کے مکمل متن اور آواز کے ساتھ تیار کیا گیا ہے۔ کسی بھی شاعر کے نام پر کلک کریں تو اس کا قصیدہ آپ کے سامنے آجائے گا۔ قصیدے کے کسی بھی شعر پر کلک کر کے آپ اسے سن بھی سکتے ہیں۔ علاوہ ازیں حفظ کرنے کے لئے اشعار کی بابت تکرار سماعت، کسی ایک لفظ کی تلاش، متن کی کاپی کرنے، کسی شعر کو محفوظ کرنے، مطلوبہ شعر تک تیزی سے پہنچنے، حفظ کردہ اشعار کو لکھنے، اپنی ادائیگی کو ریکارڈ کرنے اور پھر سننے، حفظ کئے گئے اشعار کا مکمل ریکارڈ رکھنے، شعراء کا مکمل تعارف حاصل کرنے کی سہولت اس پروگرام کی اہم خصوصیات ہیں۔

۱۳۔ المترجم الکافی:

ایک زبان سے دوسری زبان میں ترجمہ کا عمل انتہائی مشکل اور حساس معاملہ ہے۔ انفارمیشن ٹیکنالوجی کے ماہرین نے ماہرین اللہ کے تعاون سے الیکٹرونک ٹرانسلیٹن کے کئی سافٹ ویئر تیار کئے ہیں اور مختلف ویب سائٹس بھی یہ سہولت فراہم کرتی ہیں۔ گوگل مترجم (Google Translate) اور صحیحہ کینی کی سائٹ ”ترجم“ (www.translate.sakhr.com) کے علاوہ ”المترجم الکافی“ عربی سے انگریز اور انگریز سے عربی ترجمہ کا بہترین سافٹ ویئر ہے۔ اگرچہ یہ ترجمہ آٹومیک (Automatic) ہوتا ہے لیکن پھر بھی تقریباً 80% صحیح ہوتا ہے۔ تھوڑی محنت اور سمجھ سے بالکل درست ترجمہ ہو سکتا ہے۔ اس سافٹ ویئر میں عام ڈکشنری کی طرح ہر ایک لفظ کے ترجمہ کے ساتھ ساتھ پورے جملے کا ترجمہ کرنے کی سہولت موجود ہے۔ کوئی جملہ لکھ کر اس کا ترجمہ کرنا ہو تو اس کے لئے

ملف (File) میں جا کر جدید (New) پر کلک کریں۔ کھلنے والے باکس میں عبارت لکھ کر (Standard Tool Bar) سے ترجمہ (Translate) پر کلک کریں۔ دی گئی عبارت کا ترجمہ دوسرے باکس میں آپ کے سامنے آجائیگا۔

۱۴۔ عربی زبان و ادب کے اہم سرچ انجنز، سائٹس اور سافٹ ویئرز:

(۱) محركات البحث العربية (Arabic Search Engines)

- ۱۔ آئین (www.ayna.com)
- ۲۔ الخيمة العربية (www.khayma.com)
- ۳۔ عیون (www.eyoon.com)
- ۴۔ نسیج (www.naseej.com)
- ۵۔ دليل المواقع العربية (www.raddadi.com)
- ۶۔ دليل سلطان للمواقع الاسلامية العربية (www.sultan.org/a)
- ۷۔ موقع الابحاث (www.biblioislaminet/ar)

(ب) مکتبات الیكترونية (e-Libraries)

- ۱۔ المکتبة الوقفية (www.waqfeya.net)
- ۲۔ مکتبة مشکاة الاسلامیة (www.almeshkat.net/books)
- ۳۔ مکتبة صید الفوائد (www.said.net)
- ۴۔ مکتبة فرات (www.furat.com)
- ۵۔ مکتبة الملك فهد الوطنیة (www.kfup.org.sa)
- ۶۔ المکتبة العربية (www.abookstipsclub.com)

(ج) مواقع اللغة العربية وآدابها

Websites of Arabic Language & Literature

- ۱۔ نادى اللغة العربية (www.arabic1.net)
- ۲۔ شبكة صوت العربية (www.voiceofarabic.com)
- ۳۔ المحجج العلمی العراقي (www.acatap.htmlplanet.com)

۴۔ مجمع اللغة العربية، القاهرة (www.arabicacademy.org.eg)

۵۔ أدب (www.adab.com)

۶۔ دیوان العرب (www.diwanalarab.com)

۷۔ شبكة الشعر (www.alsh3r.com)

۸۔ مشاہیر العرب (www.mashaheer.com)

۹۔ موقع القصة العربية (www.arabicstory.net)

۱۰۔ ملتقى پاکستان العربی (www.pakarabic.com)

(د) عربی زبان و ادب کے اہم سافٹ ویئرز

Softwares of Arabic Language & Literature

۱۔ مكتبة الادب العربي

۲۔ مكتبة الشعر العربي

۳۔ مكتبة النحو والصرف

۴۔ مكتبة المعاجم والمصطلحات

۵۔ اطلس النحو العربي

۶۔ تعليم الاملاء لطلاب المدارس

۷۔ تعليم العربية للناطقين بالانجليزية

مندرجہ بالا سافٹ ویئرز "الثراث" کمپنی کے تیار کردہ ہیں (http://www.turath.com)۔

اس کے علاوہ "العریس" کمپنی نے بہت اہم عربی و اسلامی سافٹ ویئرز تیار کئے ہیں۔ ملاحظہ کریں:

(http://www.elariss.com)

15۔ المكتبة الشاملة :

المكتبة الشاملة ایک جامع لائبریری ہے۔ یہ صرف ایک جامد ذخیرہ کتب نہیں بلکہ آپ

اس میں اپنی ضرورت کے مطابق اضافہ اور کمی بھی کر سکتے ہیں۔ اس خصوصیت کی وجہ سے یہ ایک محقق کی

ذاتی لائبریری بھی بن سکتی ہے۔

☆ - واجهہ البرنامج (home page)

المکتبۃ الشاملة انشال (Instal) کرنے کے بعد آپ جب اس کو اوپن کرتے ہیں تو اس کا ہوم پیج آپ کے سامنے کھلتا ہے۔ آپ اس کی ابتدائی سکرین پر ایک سے زیادہ (windows) بھی کھول سکتے ہیں۔ نئی کھلنے والی (windows) پر موجود آنکھوں سے موجود سکرین کے مطابق کام کرتے ہیں۔ مثلاً اگر آپ اس وقت (display screen) پر ہیں اور جو کتاب آپ نے کھولی ہوئی ہے، آپ اوپر کے آنکھوں کے ذریعے مندرجہ ذیل کام کر سکتے ہیں:

- ☆ آپ کتاب کو صفحہ در صفحہ پڑھ سکتے ہیں۔
- ☆ کتاب اور اس کے مؤلف کا مکمل تعارف معلوم کر سکتے ہیں۔
- ☆ کتاب کو سافٹ ویئر سے باہر text file میں منتقل کر سکتے ہیں۔
- ☆ کتاب کے اندر کسی لفظ کی تلاش کر سکتے ہیں۔
- ☆ کتاب میں رد و بدل کر سکتے ہیں۔
- ☆ متن اور شرح کو ملا کر پڑھ سکتے ہیں۔
- ☆ موجودہ سکرین میں اپنے مطلب کی عبارت تلاش کر سکتے ہیں۔
- ☆ اگر آپ (عرض) یا (تحریر) کتاب کی سکرین پر ہیں تو آپ تعلیقات اور شرح کے اندر سے اپنی ضرورت کا مواد تلاش کر سکتے ہیں۔
- ☆ آپ کتاب کے جس صفحہ پر بھی موجود ہیں، اس پورے صفحہ کو یا مخصوص مطلوبہ عبارت کو مکمل حوالے کے ساتھ کاپی کر کے ورڈ (Word) کی فائل میں لے جاسکتے ہیں۔

یہ تمام سہولیات ہر سکرین پر موجود ہوتی ہیں۔ اگر کچھ بالائی بنی زیادہ واضح نہ ہوں تو اس کا مطلب ہے کہ موجودہ عمل کے دوران آپ کو ان کی ضرورت نہیں۔

☆ - بحث فی القرآن الکریم و تفسیرہ:

(Search in Quran & Interpretation of the Quran)

مکتبہ شاملہ قرآن کریم اور تفاسیر میں تلاش کے اعتبار سے بھی اپنا ثانی نہیں رکھتا۔ تلاش کے لیے دیا گیا قرآن پاک مصحف عظیمہ منورہ ہے اور مکمل اعراب کے ساتھ ہے۔ اس میں باعتبار صفحہ نمبر،

آیت نمبر، سورت نمبر کے ذریعے تلاش کی سہولت موجود ہے اور صفحہ در صفحہ تلاوت اور مطلوبہ صفحہ تک براہ راست رسائی بھی ممکن ہے۔ جبکہ ایک ہی سکرین پر موجود رہتے ہوئے ایک آیت کا پچاس کے قریب مختلف تفاسیر سے مطالعہ اور موازنہ بھی ممکن ہے۔ اسی طرح آپ کسی آیت کو مع حوالہ کاپی کر کے ورڈ میں paste کر سکتے ہیں۔

طریق کار:

پہلی سکرین پر موجود ہٹن (القرآن الکریم) پر کلک کریں، اب مطلوبہ سورت اور آیت پر کلک کریں اور پھر جس تفسیر کو پڑھنا ہو اس پر کلک کریں، اس آیت کی تفسیر آپ کے سامنے ہوگی۔ اس کے بعد جس تفسیر کو پڑھنا اور موازنہ کرنا ہو صرف اس کے نام پر کلک کریں، وہ مکمل کر آپ کے سامنے آجائے گی۔ دوران مطالعہ تفسیر سے آپ قرآن کریم کے متن پر آنا چاہیں تو سکرین کے دائیں طرف صفحہ نمبر کے آگے دیئے گئے ہٹن پر کلک کریں، جس صفحہ پر وہ آیت ہوگی وہ صفحہ مکمل کر آپ کے سامنے آجائے گا۔ اسی طرح آپ دوران مطالعہ اوپر دائیں جانب (افشاء الآیات) کے ہٹن کی مدد سے آیت کو سکرین پر رکھ بھی سکتے ہیں اور اسے بننا بھی سکتے ہیں۔ اسی طرح (عرض کامل) کے ہٹن کی مدد سے اس تفسیر کو آپ الگ window کے اندر بھی کھول سکتے ہیں۔

قرآن کریم میں تلاش (Search in Quran):

ابتدائی سکرین (بحث فی القرآن الکریم) یا (بحث فی الکتاب الحالی) جبکہ کوئی اور کتاب نہ کھلی ہو، کے ہٹن پر کلک کریں، قرآن کریم میں تلاش کا باکس مکمل جائے گا۔ یہ box وہی ہوگا جو کسی بھی زیر مطالعہ کتاب میں تلاش کے لیے کھلتا ہے۔ لیکن فرق یہ ہے کہ اس میں تلاش کا مکمل زیادہ تیز ہوتا ہے۔ آپ search box میں کوئی بھی لفظ لکھیں، وہ لفظ قرآن کریم میں جتنی دفعہ اور جن جن آیات میں آیا ہو وہ سب کچھ آپ کے سامنے آجائے گا۔ یہ چیز حفاظ کے لئے فتاہیات یاد کرنے کے حوالے سے بہت عمدہ معاون ہے۔ اب یہاں سے اگر آپ چاہیں تو آیت کی تفسیر کے لیے مختلف تفاسیر کا مطالعہ کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے آپ کو اس آیت پر صرف کلک کرنا ہوگا اور تفاسیر آپ کے سامنے آجائیں گے۔

۳۔ شاشہ اختیار کتاب (Book selection screen):

کسی بھی کتاب تک فوری رسائی کے لیے ابتدائی سکرین پر موجود (اختیار کتاب) کے ہٹن پر

کلک کریں، یا ابتدائی سکرین پر کسی بھی جگہ کلک کریں، مکتبے میں شامل تمام کتب کی فہرست آپ کے سامنے آجائے گی۔ طویل فہرست میں سے اپنی مطلوبہ کتاب تک جلد رسائی کے لیے فہرست کی زیریں جانب دیئے گئے خانے میں کتاب کا نام لکھ کر تلاش کریں، وہ کتاب کھل کر آپ کے سامنے آجائے گی۔ سکرین پر موجود بٹنوں کا تعارف (Introduction to screen buttons):

اب سرچ کی سکرین کھل جانے کے بعد آپ اپنی مطلوبہ کتاب موضوعاتی ترتیب یا ہجائی ترتیب سے نکال سکتے ہیں۔ آپ اس باکس میں اوپر دائیں جانب (إخراج تقریر بالکتب الموجودة) کے بٹن پر کلک کریں تو آپ کے سامنے چار آپشنز آئیں گے:

☆ (تقریر بالکتب، حسب المجموعات) اس صورت میں آپ مکتبے میں شامل تمام کتب کا مکمل تعارف موضوعاتی ترتیب سے جان سکیں گے۔

☆ (تقریر بالکتب، حسب الحروف) اس صورت میں آپ مکتبے میں شامل تمام کتب کا مکمل تعارف ہجائی ترتیب سے جان سکیں گے۔

مذکورہ بالا دونوں صورتوں میں آپ کو اس کتاب کا مکمل تعارف ملے گا۔

☆ (قائمة سريعة بالکتب، حسب المجموعات) موضوعاتی ترتیب سے کتابوں کا مختصر تعارف۔

☆ (قائمة سريعة بالکتب، حسب الحروف) ہجائی ترتیب سے کتابوں کا مختصر تعارف۔

ان دونوں صورتوں میں آپ کو اس کتاب کا مختصر تعارف ملے گا۔

آپ سامنے آنے والے کتابوں کے اس مجموعے کو کاپی کر کے ورڈ کی فائل میں لے جاسکتے ہیں یا آپ کھلنے والے باکس میں کسی بھی مجموعے پر ڈبل کلک کر کے وہاں سے اپنی مطلوبہ کتاب کو کھول کر پڑھ سکتے ہیں۔ نیز اس کتاب کا مکمل تعارف، مصنف کا تعارف، ضرورت کے مطابق رد و بدل، کتاب پر لکھی گئی شروحات کا مطالعہ، کتاب کے متن میں سے کسی حصہ کی تلاش، کتاب کو text فائل میں convert کرنا اور کسی کو e-mail کرنا، یہ تمام سہولیات بھی اس ایک window پر آپ کو مل جائیں گی۔

۱۴۔ شاشہ تحریر کتاب: (Book editing screen):

اس آپشن کی مدد سے آپ کتاب میں کسی عبارت کا اضافہ، کمی، عنوانات میں تبدیلی، صفحات کی نمبرنگ میں تبدیلی اور اس جیسے دوسرے کام کر سکتے ہیں۔

طریق کار:

فرسٹ سکرین پر (ملف) (file) میں جائیں، وہاں سے (تحریر کتاب) کے آپشن پر یا اگر آپ پہلے سے کوئی کتاب پڑھ رہے ہیں تو اسی سکرین پر اوپر کے بٹنوں میں (تحریر الکتاب الحالی) پر کلک کریں، یا (اختیار کتاب) کی سکرین یا (غرفة التحكم) میں دائیں طرف کتابوں کی لسٹ میں سے اس عمل کے لیے آپ کوئی کتاب سلیکٹ کر کے آپ اپنا مطلوبہ کام کر سکتے ہیں۔ آپ جو بھی تبدیلیاں کریں گے وہ خود بخود محفوظ ہوتی جائیں گی۔ اس کے لیے Save کے بٹن کو پریس کرنے کی ضرورت نہیں، سوائے صفحات کی نمبرنگ اور احادیث کے، ان میں آپ کو یہ تبدیلیاں خود Save کرنا ہوں گی۔

سکرین کے دائیں طرف کتاب کے عناوین کی لسٹ ہوتی ہے، آپ اس کی مدد سے کتاب میں کسی بھی جگہ منتقل ہو سکتے ہیں۔ عناوین ایک تو مجموعی ہوں گے جبکہ آگے ان کی فروغ بھی ہوں گی۔ نیچے دیئے گئے حیر کے نشانات کی مدد سے آپ عناوین میں اضافہ، کمی، یا تمام عناوین حذف کرنا، عنوانات کے نام تبدیل کرنا، ان کی از سر نو ترتیب لگانا، موجودہ صفحہ میں تلاش، موجودہ صفحے سے آگے یا پیچھے مزید مطلوبہ خالی صفحات کا اضافہ، کسی اور فائل سے لائی گئی عبارت منقوہ کتاب میں شامل (Add)، تلاش (Find) اور تبدیل کرنے (Replace) کی سہولت، موجودہ صفحہ حذف کرنا، کتاب کی کسی اور جلد یا صفحے پر منتقل ہونا۔ حدیث کی یا کوئی اور کتاب کہ جس میں عبارت کی نمبرنگ کی گئی ہو، آپ اس میں تبدیلی اور کتاب کو اپنی مرضی کے مطابق جلدوں اور صفحات میں تقسیم کر سکتے ہیں۔

اس سلسلے میں کھلنے والے باکس میں آپ کو موجودہ صفحہ اور جلد کا نمبر دینا ہوگا اور جلدوں کی تعداد اور ایک جلد میں کل صفحات اور صفحے میں کل حروف کی تعداد لکھ کر انٹر کریں، کتاب کو آپ کی مطلوبہ ترتیب لگ جائے گی۔ اسی طرح سکرین میں اوپر دائیں طرف (إظهار/إخفاء التعليق) کے بٹن پر کلک کرنے سے کتاب میں تعلق/حاشیہ کا باکس کھولا اور بند کیا جاسکتا ہے۔ اس کھلے صفحے میں ماؤس کا دائیں بٹن پر کلک کر کے فیکسٹ کو Undo, Paste, Copy, Cut, Select اور اختیار شدہ عبارت کو اساسی یا ذیلی عنوان دے سکتے ہیں، اس عبارت کو اگلے یا پچھلے صفحہ پر منتقل کر سکتے ہیں یا عبارت میں کسی علامت کا اضافہ یا کسی عبارت کو حاشیہ یا فٹ نوٹ میں تبدیل کر سکتے ہیں۔

سکرین کے اوپر کے بٹن عمومی طریقے سے ہی کام کرتے ہیں۔

۵۔ شاشہٴ اختیارات البحث (Search options screen):

مکتبہ شاملہ آپ کو تین طرح کی search کا اختیار دیتا ہے: آپ کتاب کے عنوانات، متن اور تعلیقات تینوں میں سرچ کر سکتے ہیں۔ آپ ایک ہی وقت میں دس عبارتوں کی تلاش کر سکتے ہیں۔ آپ اس کے لیے (و) اور (أو) کا علیحدہ علیحدہ یا اکٹھا استعمال کر سکتے ہیں، مثلاً: آپ اس حدیث کی تلاش کرنا چاہیں:

”وإن العبد ليتكلم بالكلمة من سخط الله لا يلقى لها

بالإيهوي بها في جهنم“ وفي رواية ”لا يرى بها بأساً“

آپ پہلے سرچ باکس (First Search Box) میں (يتكلم بالكلمة) دوسرے میں (سخط الله) لکھیں اور اوپر سے (و) پر کلک کر کے انٹر کریں، اس کا مطلب یہ ہوگا کہ آپ مطلوبہ نتیجہ میں ان دونوں عبارتوں کو دیکھنا چاہتے ہیں۔

اگر آپ (أو) کے تحت سرچ کریں تو سرچ باکس کی پہلی بار لائن (Bar Line) میں (لا يلقى لها بالا) اور دوسری میں (لا يرى بها بأساً) لکھیں اور انٹر کریں یا نیچے (تنفيذ البحث) کے بٹن پر کلک کر دیں۔

آپ ایک سے زیادہ الفاظ یا عبارات لکھ کر سرچ کر سکتے ہیں۔ لیکن جب آپ (و) (and) کے ساتھ تلاش کر رہے ہوں تو سرچ بار کے آگے (م) (مرتبہ) پر چیک لگائیں تو آپ کے سامنے صرف وہی عبارت آئے گی جس کی ترتیب بھی وہی ہوگی جو آپ نے دی، اور اگر (م) (مرتبہ) پر چیک نہ لگائیں گے تو ہر وہ عبارت جس میں یہ سارے الفاظ ہوں، چاہے وہی ترتیب کے موافق یا مخالف، وہ آپ کے سامنے آجائے گی۔ اس کے علاوہ اگر آپ (م) (مرتبہ) پر چیک نہیں لگاتے اور آپ لفظ (صلاة) کی سرچ کرنا چاہتے ہیں، اب جہاں کہیں بھی یہ لفظ ہوگا، آپ کے سامنے آجائے گا۔ مثلاً (صلاة العبد، الصلاة، وما كان صلاتهم عند البيت) لیکن تیز ترین سرچ کے لیے چیک لگادینا بہتر ہے۔

سرچ بار کے نیچے ”تساهل الفروق بين الهمزات ونحوها“ کو پہلے سے چیک لگا ہوتا ہے، اس کو ایسے ہی رکھنا بہتر ہے کیونکہ عربی میں (ا، آ، آ) ہر ایک الگ الگ حیثیت رکھتا ہے، اگر آپ اس چیز کا خیال نہ رکھیں گے تو ہر چار صورتوں میں سے جو بھی صورت ملے گی وہ آپ کے سامنے

آجائے گی۔ لیکن اگر چیک کو ختم کر دیں تو صرف لکھی گئی عبارت ہی جہاں ہوگی وہ سامنے آجائے گی۔ اسی طرح (ق-د) اور (ی-ی) کا معاملہ ہے۔ اگرچہ مکتبہ کے اندر رموز اوقاف کا اہتمام کیا گیا ہے لیکن سرچ کے وقت وقفے اور نمبرنگ وغیرہ کی وجہ سے کوئی مسئلہ پیدا نہیں ہوتا۔

سرچ باکس میں بائیں طرف اوپر کی جانب دی گئی خالی جگہ میں آپ تلاش کے لیے اختیار کردہ مجموعہ کتب میں سے کسی خاص کتاب کو تلاش کر سکتے ہیں۔

۶۔ شاشة نتائج البحث (Search result screen):

تلاش (Search) کے لیے ہوم پیج میں مینو بار سے (بحث) کو اختیار کریں۔ جب آپ تلاش کے لیے کوئی عبارت دیں گے تو اس کے نتائج ایک علیحدہ ونڈو میں آپ کے سامنے آنا شروع ہو جاتے ہیں۔ اوپر کی جانب کتاب کا وہ صفحہ ہوتا ہے جس میں آپ کی مطلوبہ عبارت ہوتی ہے، جبکہ نیچے کی جانب ایک ٹیبل بنا ہوتا ہے جس میں تلاش کے تمام نتائج سامنے ہوتے ہیں۔ آپ صفحے کو سکرول کر کے پوری عبارت پڑھ سکتے ہیں اور ماؤس یا نیچے دیئے گئے نشانات کی مدد سے کسی اور نتیجے پر منتقل ہو سکتے ہیں۔ اگر بحث (Search) جاری ہو لیکن آپ کا مطلوبہ نتیجہ سامنے آجائے تو آپ (ایيقاف البحث) (Stop Research) کے بٹن پر کلک کر کے تلاش کچھ وقت کے لیے روک سکتے ہیں اور (متابعة البحث) کے بٹن سے پھر چلا بھی سکتے ہیں، جبکہ (ایيقاف البحث) کے بٹن سے تلاش مکمل روک سکتے ہیں۔ اس سے اپنے مطلوبہ نتائج میں جلد پہنچنے میں آسانی ہوگی۔ حاصل کردہ نتائج کو آپ کوئی بھی نام دے کر Save کر لیں تاکہ بعد میں کسی بھی وقت ضرورت پڑنے پر آپ با آسانی ان نتائج کو دیکھ سکیں۔

سابقہ تلاش کے نتائج دوبارہ دیکھنے کے لئے اساسی سکرین میں بالائی جانب (فتح نتائج) آخر کے آئیکون پر کلک کریں اور محفوظ کردہ نتائج کو کھولنے کے لئے (نتائج بحث محفوظہ) کے آئیکون پر کلک کریں۔ اگر محفوظ کردہ نتائج بھی زیادہ ہوں تو ان میں سے مطلوبہ نتیجہ تک تیز ترین رسائی کے لئے آخر میں (بحث في النتائج) کے آئیکون پر کلک کریں اور کھلنے والے باکس میں مطلوبہ نام لکھ کر انٹر کریں، آپ کا مقصود سامنے ہوگا۔

۷۔ البحث في التراجم (Search in bibliographies):

مؤلفین، مصنفین اور رواۃ کے حالات زندگی اور ان پر جرح و تعدیل کی معلومات کے حوالے سے یہ مکتبہ اپنی نظیر نہیں رکھتا۔ آپ کسی بھی راوی کے بارے میں آئمہ کی رائے جان سکتے ہیں۔ نیز اس

پاپے تاثرات اور دیگر کتب سے اس میں (تعلیقات) کی صورت میں اضافہ بھی کر سکتے ہیں۔
طریق کار:

اساسی سکرین میں (ترجمہ) کے آنکون پر کلک کریں تو تراجم میں تلاش کی سکرین کھل جائے گی۔ آپ کو اگر راوی کا نام، کنیت اور لقب میں سے کچھ بھی یاد ہو تو اس کے مخصوص خانے میں لکھیں اور انٹر کریں۔

مثلاً آپ دیکھنا چاہیں کہ امام ذہبی نے کن کن رواۃ کو (نقۃ) کہا، یا ابن حجر عسقلانی نے کن کن رواۃ کو (مقبول) کہا، آپ سرچ باکس میں (رمۃ) کے خانے میں یہ دو لفظ لکھ کر انٹر کریں، باقی خانے خالی ہی رکھیں، تمام نتائج آپ کے سامنے آ جائیں گے۔ یاد رہے کہ یہاں بھی (و)، (أو)، (أول لاسم) اور (مطابق) کے آپشنز بالکل اسی طرح ہی کام کر رہے ہیں جس طرح عام سرچ باکس میں تھے۔ آپ اپنے مطلوبہ راوی کے بارے میں کامل معلومات کے لیے اس پر ڈبل کلک کریں، اس کے بارے میں پہلے باکس میں (خلاصہ)، (تعارف)، اس پر (جرح و تعدیل) اور (تلافیہ) کے بارے میں جاننے کے لیے متعلقہ آپشنز پر کلک کریں۔ اس راوی کے شیوخ اور تلامذہ کے بارے میں بالتفصیل جاننے کے لیے اس کے نام پر کلک کریں، اس کی مکمل تفصیل علیحدہ باکس میں آپ کے سامنے ہوگی۔ اگر نتیجہ میں ایک نام بہت زیادہ بار آ جائے تو آپ نتائج میں تلاش کے لیے دی گئی سرچ بار میں دوبارہ اپنے مطلوبہ راوی کا نام یا متعلقہ معلومات لکھیں، وہ آپ کے سامنے ہوگا۔ یہاں بھی وٹو کے اوپر کے ٹن بدستور کام کرتے ہیں۔

مخصوص تلاش کے لیے وٹو کے دائیں طرف (بحث سر کتب عن رواۃ التہذیبین خاصہ) پر چیک لگائیں اور جس قدر آپ کو راوی کے بارے میں معلومات ہوں وہ لکھ کر انٹر کریں، مطلوبہ نتائج آپ کے سامنے ہونگے۔ اس باکس میں نیچے امام حزی کی (تہذیب الکمال) اور ابن حجر عسقلانی کی (التفریب) میں مستعمل کی گئی بعض اصطلاحات کا مختصر تعارف دیا گیا ہے۔

اسی طرح حدیث کی کتب کا مطالعہ کرتے ہوئے آپ کسی راوی کے بارے میں جاننا چاہیں تو اس کے نام کو سلیکٹ کریں اور اوپر کے آنکونز میں سے (بحث فی التراجم) پر کلک کریں، اس کی مکمل تفصیلات آپ کے سامنے ہوں گی۔ اس طرح سے کسی راوی کے بارے میں آنکھ کی رائے جاننے میں یہ

ملکتیہ مدد و معاون ثابت ہوتا ہے۔

۸. غرفة التحكم (Control room):

مکتبہ شاملہ ایک ایسی لائبریری ہے جس کا مکمل ڈھانچہ آپ اپنی مرضی کے مطابق تبدیل کر سکتے ہیں۔ مثلاً نئی کتابوں کی شمولیت، پرانی کتابوں کے نام، اقسام اور بطاقات (Cards) وغیرہ میں تبدیلی کر سکتے ہیں۔ ان تمام امور کے لیے (غرفة التحكم) کا آپشن موجود ہے۔
طریق کار:

مینو بار سے (مشائبات خاصہ .. غرفة التحكم) یا پروگرام کے مستقل بالائی آنکیز میں سے (غرفة التحكم) پر کلک کریں۔ آپ کے سامنے آنے والے باکس میں دائیں جانب اقسام کتب کی فہرست ہوگی، اس میں سے کسی ایک قسم کو سلیکٹ کریں، درمیان والی فہرست سے اس مجموعے کی ذیلی کتاب سلیکٹ کریں۔ اس کتاب سے متعلق معلومات تیسرے باکس میں سامنے آئیں گی۔
اگر آپ مجموعی عنوانات کے برخلاف کتابوں کو چھٹی ترتیب سے کھولنا چاہیں تو اسی سکرین پر اقسام کتب کی بالائی جانب (اب ت) پر کلک کریں۔ اور اگر کسی خاص قسم کی کتب کو چھٹی ترتیب سے دیکھنا ہو تو پہلے صرف ایک (قسم) سلیکٹ کریں اس کے بعد ذیلی کتب کی فہرست میں بالائی جانب (أجبدیا) پر چیک لگائیں۔

ذیلی اختیارات:

کسی اساسی مجموعے کے نام میں تبدیلی کے لیے فہرست کے نیچے دیے گئے باکس میں نام لکھ کر (تغییر اسم) پر کلک کر دیں:

- ☆ نیا نام شامل کرنا ہو تو اسی باکس میں نام لکھ کر (اضافہ قسم جدید) پر کلک کریں۔
- ☆ مجموعے کا نام اور پرکی جانب منتقل کرنے کے لیے (تحريك القسم لأعلى) پر کلک کریں۔
- ☆ مجموعے کا نام نیچے کی طرف منتقل کرنے کے لیے (تحريك القسم لأسفل) پر کلک کریں۔

- ☆ جبکہ ختم کرنے کے لیے (حذف القسم) پر کلک کریں۔
- ☆ کسی نئی شامل کی گئی کتاب کو فہرست میں شامل کرنے کے لیے قرعی آنکیز (فہرستہ فی کتاب) پر کلک کریں۔

- ☆ مجموعے کی تمام کتب کو حذف کرنے کے لیے (حذف فہارس جميع کتب) کے

آئیگون کو استعمال کریں۔

☆ مجموعے کی ذیلی فہرست طویل ہونے کی صورت میں خاص خانے میں نام لکھ کر (بحث عن اسم کتاب فی المجموعۃ الحالیۃ) پر کلک کریں۔

☆ تمام کتب میں تلاش کے لئے (بحث فی کل الکتاب) پر کلک کریں۔

مجموعے کی ذیلی کتب کے نام یا ترتیب میں تبدیلی، حذف، نئی کتاب کی شمولیت کا طریق کار اساسی مجموعات کی طرح ہی ہے۔

☆ اختیار کردہ کتاب کو کسی اور مجموعے میں منتقل کرنے کے لئے فہرست کی زیریں جانب مطلوبہ مجموعے کو سلیکٹ کر کے (نقل الکتاب الی قسم آخر) پر کلک کریں۔ اختیار کردہ کتاب مطلوبہ مجموعے میں منتقل ہو جائے گی۔

☆ اس طرح اگر آپ تین چار کتابوں کو کسی ایک کتاب میں جمع کرنا چاہیں تو (Ctrl+Shift+Arrow keys) کے ذریعے کتابوں کو سلیکٹ کر کے (دمج الکتاب المحددة) پر کلک کریں، یہ آپشن اس وقت مفید ہوتا ہے کہ جب آپ درڑ کی مختلف فائلیں مکلفہ میں Import کریں یا ایک مؤلف کی بہت سے چھوٹی چھوٹی کتب ہوں تو آپ کتابوں کے زیادہ پھیلاؤ سے بچنے کے لئے ان سب کو ایک مستقل کتاب میں جمع کر سکتے ہیں۔

سکرین میں بائیں جانب (بیانات الکتاب) کے خانے میں دو اختیارات ہوتے ہیں:

۱۔ المؤلف کو سلیکٹ کرنے سے یہ مؤلف صرف اس کتاب کے ساتھ خاص ہو جائے گا۔ اس صورت میں آپ مؤلف اور کتاب کے بارے میں حسب ضرورت معلومات میں اضافہ یا تبدیلی کر کے Save کے بٹن پر کلک کر دیں تو یہ اضافہ جات Save ہو جائیں گے۔

۲۔ لیکن زیادہ بہتر یہ ہے کہ دوسرے آپشن کو اختیار کیا جائے یعنی مؤلفین کی دی گئی فہرست میں سے ایک نام کو سلیکٹ کریں (جو عموماً پہلے سے موجود ہوتا ہے) مثلاً: تفسیر طبری کھولیں گے تو (الطبری، ابو جعفر) پہلے سے موجود ہوگا، اس صورت میں مؤلف کا تعارف (غرفة المحکم) میں پہلے سے موجود ہوگا۔ کیونکہ اس صورت میں کتاب مؤلف کے ساتھ مربوط ہوتی ہے، مؤلف کا یہ تعارف مؤلف کی دیگر تمام کتب کے ساتھ add کر سکتے ہیں۔

مولفین کی فہرست میں نئے مولف کا اضافہ، اس کے تعارف میں تغیر و تبدل وغیرہ کے لئے نام کے خانے کے سامنے (الانتقال لحدول المؤلفین) پر کلک کریں، کھلنے والی ونڈو میں مطلوبہ تبدیلیاں کرنے کے بعد آپ واپس سابقہ ونڈو میں آ سکتے ہیں۔

☆ آپ اختیار کردہ کتاب کو کسی بھی وقت پروگرام میں تلاش کے لئے اختیار کردہ کتب کی فہرست سے مستحکم نکالنا چاہیں تو (احفاء الكتاب من قائمة البحث) پر چمک لگا دیں۔ اب اگر آپ پروگرام کی تمام کتابیں تلاش کے لئے سلیکٹ کر لیں پھر بھی یہ کتاب ان میں شامل نہ ہوگی۔ اس آپشن کا فائدہ یہ ہے کہ چونکہ مکتبہ شاملہ نئی کتابوں کے اضافے کا اختیار بھی دیتا ہے، تو اگر آپ کے پاس ایک کتاب کے دو نسخے موجود ہوں، ایک کی ترقیم مطبوعہ کے موافق اور دوسری ناموافق، ایک اعراب کے ساتھ اور دوسری بغیر اعراب کے ہو، لیکن ان دونوں میں تلاش سے وقت کا ضیاع اور الجھن پیدا ہوتی ہے۔ اس لئے آپ ان میں سے کسی ایک نسخہ کو، جو زیادہ بہتر ہو، سلیکٹ کر لیں اور دوسرے کو تلاش کے دائرے سے باہر رکھیں۔ اس کو سلیکٹ کرنے کے بعد (حفظ بيانات الكتاب) (Save) پر ضرور کلک کریں۔

☆ کتاب کو چمکنے کے اندر ہی compress کرنے کے لئے (مضغوط) کے آئیکن پر کلک کریں، اس صورت میں کتاب غیر فہرست صورت میں ہوگی، جبکہ دوبارہ اسی صورت میں لانے کے لئے (عمل الفہرست) پر کلک کریں۔ اور فہرست کو ختم کرنے کے لئے (حذف الفہرست) پر کلک کریں۔

☆ کتاب کے (بطاقہ) (تعارفی کارڈ) میں کتاب، مولف، موجودہ نسخہ، آیا کہ اعراب کے ساتھ ہے یا نہیں، مطبوعہ کے مطابق ہے یا نہیں، کتاب کا مصدر اور دیگر معلومات شامل ہوتی ہیں۔ بطاقہ کے قریب حیر کے نشان کی مدد سے (عن الكتاب) میں آپ کتاب سے متعلق جبکہ (عن المؤلف) میں مؤلف سے متعلق معلومات میں تبدیلی و اضافہ کر کے (حفظ بيانات الكتاب) کی مدد سے Save کر سکتے ہیں۔ کتاب جس مجموعے میں شامل ہے، ونڈو میں بائیں جانب آخری خانے میں اس کا نام دیا گیا ہوتا ہے۔ ونڈو کے دیگر تمام آئیکنز ویسے ہی کام کرتے ہیں۔

☆ مذکورہ تمام تبدیلیاں اور اضافہ جات اسی صورت میں ممکن ہیں کہ جب پروگرام Writeable CD میں یا Hard Disk میں ہو اور اگر یہ پروگرام صرف Readable سی ڈی میں ہو تو تحریر (Editing) وغیرہ کا کام ممکن نہ ہوگا۔

۹۔ شاشة المؤلفین (Authors' screen):

جس طرح پہلے وضاحت کی گئی ہے کہ (المکتبہ الشاملة) صرف کتابوں کا جامع ذخیرہ نہیں بلکہ اس میں نئی کتاب شامل کرنے اور پہلے سے موجود کسی کتاب کو ختم یا تبدیل کرنے کی سہولت بھی موجود ہے۔ اسی طرح کسی مولف کا تعارف شامل، ختم یا تبدیل کرنے کی سہولت بھی موجود ہے۔

شاشة المؤلفین میں جانے کے لئے میٹو بار سے (شاشات خاصة..... شاشة المؤلفین) پر کلک کریں۔ آپ کے سامنے کھلنے والی نئی ونڈو میں دائیں جانب مؤلفین کی ایک طویل فہرست ہوگی، اس میں سے اپنے مطلوبہ مولف تک پہنچنے کے لیے فہرست کے نیچے دیئے گئے خانے میں اس کا نام لکھ کر (بحث في القائمة) پر کلک کریں۔ اگر مطلوبہ مولف پروگرام میں موجود ہو تو نیلے رنگ میں اس کا نام فہرست میں واضح ہو جائے گا۔ جبکہ فہرست کے سامنے (ترجمة المؤلف) کے عنوان سے مولف کا تعارف ہوگا۔ آپ چاہیں تو مولف کے نام اور تعارف میں تبدیلی بھی کر سکتے ہیں۔

☆ نام میں تبدیلی:

اگر مولف کا نام بدلنا ہو تو اس کو سلیکٹ کر کے مؤلفین کی فہرست کے نیچے پہلے دیئے گئے خانے میں مولف کا نام لکھیں پھر (تغییر اسم المؤلف المحدد) پر کلک کریں، نام تبدیل ہو جائے گا۔

☆ نیا نام شامل کرنا:

دیئے گئے خانے میں مولف کا نام لکھ کر (اضافة مؤلف جديد) پر کلک کریں، آپ کا دیا گیا نام خود بخود نئی ترتیب سے فہرست میں شامل ہو جائے گا۔

☆ کوئی نام حذف کرنا:

اگر کسی مولف کا نام حذف کرنا ہو تو اس کو سلیکٹ کر کے فہرست کے نیچے (حذف المؤلف المحدد) پر کلک کریں۔

☆ ترجمة المؤلف میں تبدیلی:

اس آپشن کی مدد سے آپ مولف کے تعارف میں اضافہ یا رد و بدل کر سکتے ہیں۔ اس کے

لئے دیئے گئے خانے میں تبدیلی کریں اور پھر (ترجمة المؤلف) کے سامنے (حفظ بیانات الكتاب) پر کلک کر کے کی گئی تبدیلی کو Save کر لیں۔

ونڈو کے دیگر آپشنز میں (بطاقة الكتاب) (كتاب کا مختصر تعارف)، (تصفح سریع) اور مؤلف کی دیگر تصانیف کی فہرست شامل ہے۔ (کسی کتاب کو اس مؤلف کی تصانیف میں شامل کرنے کے لیے (غرفة التحكم) کا استعمال ہوگا) یہ سب کچھ آپ اسی سکرین پر ملاحظہ کر سکتے ہیں۔ ونڈو کے بالائی تمام بٹن یہاں بھی حسب دستور کام کرتے ہیں۔

۱۰۔ شاشة ربط متن بشرحہ: (Screen for text, linked with explanation) یہ لکھتہ متن قرآن کے ساتھ تفاسیر اور حدیث کے ساتھ ان کی شروع کا مطالعہ یا کسی ایک متن کی کئی دیگر شروع کے بیک وقت مطالعے کی سہولت بھی دیتا ہے۔ طریق کار:

مندرجہ ذیل مثال کے ذریعے اس کی وضاحت کی جاتی ہے:

پروگرام کے ہوم پیج پر ایک بار کلک کریں، (کتاب المتون... صحیح بخاری) حدیث نمبر ایک نکالیں، پروگرام کے مین پیج سے (شاشات خاصہ... ربط متن بشرحہ) سلیکٹ کریں، آپ کے سامنے ایک نئی ونڈو کھلے گی جس میں دائیں جانب ایک لائن میں پروگرام میں شامل کتابوں کے مجموعات کے نام ہوں گے، یہاں سے (شروح الحديث) کو سلیکٹ کریں، اس مجموعے میں شامل تمام کتب کی فہرست نیچے خانے میں کھل جائے گی۔ یہاں سے (فتح الباری لابن حجر) کو سلیکٹ کر کے نیچے رخ کیے ہوئے تیر (اضف الكتاب إلى قائمة الشروح) پر کلک کریں۔ اس طرح (فتح الباری لابن حجر) کو بھی اس فہرست میں لے آئیں۔ اس زیریں فہرست سے جو آپ نے تیار کی، (فتح الباری لابن حجر) پر کلک کریں، (الشرح: فتح الباری لابن حجر) کے عنوان سے یہ کتاب مقابل خانے میں کھل جائے گی اور اس میں بخاری شریف کی پہلی حدیث کی شرح ہوگی۔ اور ونڈو کی زیریں جانب (الحالة: المتن مرتبط بالشرح المعروف) یعنی متن اور شرح ہم آہنگ ہیں۔ اس عبارت کے سامنے دوران مطالعہ دیگر صفحات کی طرف منتقلی کے نشانات اور کسی خاص جلد، صفحہ یا حدیث نمبر کا خاندیا گیا ہے، اس میں نمبر کے ذریعے آپ مطلوبہ مقام تک رسائی حاصل کر لیں گے۔

متن اور شرح کے خانوں کے درمیان آنکھوں کی مدد سے متن اور شرح کے مابین ربط ختم، جبکہ (اربط المتن بالشرح) کی مدد سے دوبارہ ربط قائم کیا جاسکتا ہے۔ اگر مفتوحہ متن سے متعلق شرح تک پہنچنا ہو تو (عرض الشرح المرتبط بالمتن) پر کلک کریں۔

اب شروعات کی فہرست میں سے (فتح الباری لابن حجر) پر کلک کریں۔ آپ دیکھیں گے کہ Status bar میں متن اور شرح غیر مرتبط ہو گئے۔ اب صحیح بخاری میں دیئے گئے خانوں کی مدد سے جز ۳، صفحہ ۱۱۱، کھولیں، یہاں آپ کے سامنے یہ حدیث ہوگی:

”إن معاذ بن جبل كان يصلي مع النبي ﷺ ثم يرجع فيؤم قومه“

اب (فتح الباری لابن حجر) میں جز ۳، صفحہ ۱۱۱ کھولیں۔ Status bar ابھی متن اور شرح کو غیر مربوط ظاہر کر رہی ہوگی۔ اب (ربط المتن بالشرح) پر کلک کریں تو ربط قائم ہو جائے گا۔ اس طرح اگر موجودہ متن اور شرح میں تو ربط نہ ہو لیکن کسی اور مقام پر اس متن کی شرح مفتوحہ کتاب میں موجود ہو۔ اس کو پڑھنے کے لیے متن کی بالائی جانب (الاتصال إلى موضع) آخر پر کلک کریں۔

المكتبة الشاملة کے (الإصدار الشانئ) میں ابھی تک صحاح ستہ اور موطا کی متن سے مربوط شروعات دی گئی ہیں۔ یہی سہولت انٹرنیٹ پر بھی مفت حاصل کی جاسکتی ہے۔ اس کے لیے درج ذیل ویب سائٹ استعمال کریں: (<http://www.al-islam.com>)

۱۱۔ شاشة استيراد وتصدير الكتب الالكترونية:

(Screen import and export of electronic books)

المكتبة الشاملة کے دیگر بہت سے امتیازات میں سے ایک یہ بھی ہے کہ آپ اس میں نئی کتابیں شامل بھی کر سکتے ہیں اور مکتبہ میں سے کوئی خاص کتاب نکال کر علیحدہ بھی کر سکتے ہیں۔ علیحدہ کی گئی کتاب میں صفحہ در صفحہ مطالعہ، تلاش اور دیگر سہولیات موجود ہوتی ہیں۔ اس طرح اگر آپ کے پاس موجود کتاب کسی دوسرے دوست کے المکتبۃ الشاملہ میں موجود نہیں۔ آپ کے ذریعے وہ یہ کتاب اپنے مکتبہ میں شامل کر سکتا ہے۔

یہ عمل درؤ سے ذرا مختلف ہوتا ہے یعنی Export کی جانے والی مکتبہ شامل کی تمام خصوصیات کی حامل ہوگی۔ اس میں صفحات کے نمبر اور موضوعات کی ترتیب، حدیث اور اس کی شرح

کے مابین ربط و آیات اور تفسیر کے مابین ربط، مؤلف کے ترجمہ میں تبدیلی کا اختیار اور کتاب اور مؤلف کا مختصر تعارف، یہ تمام سہولیات اس میں شامل ہوتی ہیں۔ آپ اگر کتاب کو کھول کر پڑھنا چاہیں تو وہ سرکین پر ایسے ہی کھلے گی جیسے مکتبہ شاملہ کے اندر کھلی ہو۔ مزید برآں Export اور Import کا یہ عمل ورڈ کی نسبت زیادہ تیز رفتار ہوگا۔

عملی طریق کار:

آپ ایک مکتبہ میں شامل کسی کتاب میں کوئی تبدیلی کرنا چاہتے ہیں، لیکن آپ کو خدشہ ہے کہ آپ کی طرف سے کی گئی تبدیلی سے کتاب میں کوئی نقص پیدا نہ ہو جائے، تو آپ اس کتاب کو مکتبہ سے باہر نکال لیں، اس میں مطلوبہ تبدیلی کے بعد دوبارہ مکتبہ میں شامل کر دیں۔

Export کرنے کا طریقہ:

اس طرح آپ مختلف کتابوں کو مکتبہ شاملہ سے Export کر کے ایک الگ چھوٹی لائبریری بھی

بنا سکتے ہیں۔

پروگرام کے ہوم پیج پر موجود آئیکنوز میں سے (اخراج الكتاب بصيغة الكرونية) پر کلک کریں، یا میٹو بار میں (خدمات... تصدير كتب الكرونية) پر کلک کریں آپ کے سامنے ایک باکس کھلے گا جس میں دائیں جانب کتابوں کی فہرست ہوگی، فہرست میں سب سے اوپر مجموعات کا نام ہوگا۔ مثلاً تفسیر، عقیدہ، علوم القرآن اور پھر اسی عنوان کے تحت آنے والی تمام کتب/کتاب سلیٹ کرنے کے بعد سامنے تیر کے نشان (ادراج... الكتب المحددة) پر کلک کریں، وہ کتاب سامنے والے باکس میں چلی جائے گی۔ اگر اس کی تمام کتابیں Export کرنا چاہیں تو (ادراج جميع الكتب) پر کلک کریں، کسی کتاب کو Deselect کرنے کے لیے (استبعاد الكتب المحددة) اور پورے مجموعے کو واپس کرنے کے لیے (استبعاد جميع الكتب) (دو تیروں) پر کلک کریں، اختیار کردہ کتاب کا تعارف دیکھنے کے لئے (بطاقة الكتاب) پر کلک کریں۔ جب آپ کتابیں سلیٹ کر لیں تو آپ کتاب کو Export کرنے کے بعد محفوظ کرنے کی جگہ سلیٹ کرنے کے لیے (اختر المكان الذي تريد التصدير اليه) پر کلک کر کے اس جگہ کا تعین کریں۔ جگہ کے تعین کے بعد (اختر المكان) کے سامنے والے آئیکنوں پر کلک کریں۔ Export کا عمل شروع ہو جائے گا۔ اس عمل کی تکمیل کے بعد کتاب کا آئیکن ایک نئی ونڈو میں سامنے آئے گا۔ یہاں سے آپ کتاب کو کھول کر استعمال کر سکتے ہیں۔

Import کرنے کا طریقہ:

اگر آپ وہی کتاب تبدیلی کے بعد دوبارہ واپس لکھتے ہیں رکھنا چاہیں، یا نئی کتاب شامل کرنا چاہیں تو پروگرام کے مینو بار میں (خدمات.... استيراد كتب الكمبيوتر) پر کلک کریں۔ آپ کے سامنے ایک باکس کھلے گا۔ اس میں مکتبہ شاملہ کے جس مجموعہ میں آپ حالیہ کتاب کو رکھنا چاہتے ہیں، اس کا انتخاب کریں، مطلوبہ کتاب تک پہنچنے کے لئے کمپیوٹر نما آئیکنوں (استعراض محتويات وملفات الجهاز) پر کلک کریں۔

وہ کتاب گزشتہ باکس میں آجائے گی۔ اس طریقے سے آپ جتنی کتابیں چاہیں اس فہرست میں شامل کر سکتے ہیں۔ کسی کتاب کو فہرست سے خارج کرنے کے لیے (حذف الكتاب) اور پوری فہرست کو ختم کرنے کے لیے (تفريغ القائمة) پر کلک کریں۔ اختیار کردہ کتاب کو امپورٹ کرنے کے لیے (استيراد الكتب إلى البرنامج) پر کلک کریں، اختیار کردہ کتاب مکتبہ شاملہ میں آجائے گی۔

۱۲۔ شاشة إخراج الكتاب للملف النصي (Import text file screen):

آپ مکتبہ شاملہ سے کوئی بھی کتاب پوری کی پوری جلد اور صفحہ نمبر کے ساتھ ٹیکسٹ فائل میں منتقل کر سکتے۔ اگر کتاب کی شرح بھی ساتھ ہو تو آپ کو اختیار ہوگا کہ آپ اصل متن کو شرح سے اوپر ظاہر کریں یا چھپائیں۔ اسی طرح تفاسیر پڑھتے وقت چاہیں تو آیات کا متن سامنے رکھیں یا صرف تفسیر کا مطالعہ کریں۔ اس کے لیے آپ کے سامنے جو باکس کھلے گا اس میں فائل کے لیے صفحات میں مطلوبہ فاصلہ (Space) جلد اور صفحہ نمبر لگانے کا اختیار، کتاب پر لگی تعلیقات کی منتقلی، مکمل کتاب یا کتاب کے کسی خاص جزء یا صفحات کا حصول اور اعراب کے ساتھ یا اعراب کے بغیر کتاب کی منتقلی کے آپشن ہوتے ہیں۔ اس کے بعد آپ کتاب کو جہاں رکھنا چاہیں وہ Location سلیکٹ کریں اور (تحويل الكتاب) کے آئیکن پر کلک کریں، کتاب مطلوبہ جگہ پر علیحدہ فولڈر میں آجائے گی۔ مکتبہ شاملہ کے چوتھے ورژن (Fourth Version) میں مندرجہ ذیل عنوانات کے تحت کتب کو درج کیا گیا ہے:

التفاسير، علوم القرآن، متون الحديث، الاجزاء الحديثية، كتب ابن ابی الدنيا، شروح الحديث، كتب العلل والسؤالات، كتب التبريج، كتب الالبانی، مصطلح وعلوم الحديث، الرجال والتراجم والطبقات، العقيدة، العقيدة المستندة، كتب الانساب، اصول وقواعد الفقه، فقه حنفی، فقه مالکی، فقه شافعی، فقه حنبلی، فقه عام، السياسة

الشرعیۃ والقضاء، الفتاوی، بحوث ومسائل مالیة واقتصادية، کتب ابن تیمیة، کتب ابن قیم، الاخلاق والآداب والرقائق، السیرة والشمال الشریفة، کتب التاریخ، کتب البلدان، علوم اللغة والمعاجم، کتب الادب، دواوین الشعر، فهارس الكتب، الطب، الرقی الشرعیة، شروح اخرى، الفقه العام، معاجم اللغات الاخری، علوم القرآن، اخرى، التفسیر، اخرى، متون، اخرى، المحلات والبحوث والدوریات، کتب عامة خارج نطاق التحقیق، طبعات اخرى للكتب۔ الاجزاء الحدیثیة، النحو والصرف، مصطلح الحدیث، اصول الفقه والقواعد الفقهیة، السیرة والشمال، التراجم والطبقات، کتب التخریج والزوائد، الاخلاق والرقائق والاذکار، الحوامع والمجلات ونحوها۔

یہ سافٹ ویئر بالکل مفت دستیاب ہے۔ آپ انٹرنیٹ سے اسے اپنے کمپیوٹر میں مفت (Free Download) کر سکتے ہیں اس کے لیے ویب سائٹ یہ ہے۔

<http://www.shamela.ws/>

اس کے علاوہ اس ویب سائٹ سے آپ مکتبہ شاملہ میں شامل ہونے والی نئی کتابوں اور نئے اضافہ جات کو بھی Download کر سکتے ہیں۔

16۔ آسان قرآن وحدیث: (Easy Quran wa Hadees)

یہ سافٹ ویئر مشہور ادارہ (A.Q.F.S) (Al Quran Facts and Statistics) برکت مارکیٹ، نیوکارڈن ٹاؤن، لاہور کا تیار کردہ ہے۔ اس پروگرام کا ورژن (3.1) قرآن مجید کے دس اردو تراجم، گیارہ انگریزی تراجم، گیارہ کتب احادیث کے اردو تراجم اور چھ کتب احادیث کے انگریزی تراجم پر مشتمل ہے۔ اس پروگرام میں مکمل عربی اور اردو متن کے ساتھ ڈٹا بیس، الفاظ اور موضوعات کے حساب سے تلاش کی سہولت موجود ہے۔

ترجمہ وتفسیر کی۔ ترجمہ وتفسیر مدنی۔ ترجمہ وتفسیر عثمانی۔ ترجمہ وتفسیر ابن کثیر۔ ترجمہ وتفسیر کنز الایمان۔ ترجمہ وتفسیر الکفر محمد عثمان (الکتاب)۔ ترجمہ وتفسیر تیسیر القرآن۔ ترجمہ مولانا احمد علی۔ ترجمہ عرفان القرآن۔ با آواز ترجمہ فتح محمد جالندھری۔ قرآن مجید کی تلاوت۔

English Translations: Maulana Abdul Majid Daryabadi-

Abdullah Yusu Ali- Dr. Muhammad Taqi-ud-Din Al-Hilali- Dr.

Muhammad Muhsin Khan- M.Pickthal- Shakir- Irfan-ul-Quran

(Dr. M. Tahir-ul-Qadri)- Mufti Taqi Usmani- Tarjuma and Tafseer Tafheem-ul-Quran- Tafseer Jalalain- Tarjuma Sindhi.

کتب احادیث کے اردو اور انگریزی تراجم کی تفصیل مندرجہ ذیل ہے:

صحیح بخاری۔ صحیح مسلم۔ جامع ترمذی۔ سنن ابو داؤد۔ سنن نسائی۔

سنن ابن ماجہ۔ شمائل ترمذی۔ موطا امام مالک۔ مشکاة المصابیح۔ سنن دارمی۔

مسند امام احمد۔

Sahih Bukhari- Sahih Muslim- Sunan Abu Dawood- Muta

Imam Malik- Jame Tirmazi- Shamail Tirmizi.

آسان قرآن وحدیث کا سافٹ وئر حاصل کرنے کے لئے مندرجہ ذیل e-mail ہر رابطہ کیا

جاسکتا ہے: easyquranwahadees@gmail.com

چوتھا مرحلہ: علمی مواد کی جمع آوری (Data Collection)

یہ مقالے کی تیاری کا ایک اہم مرحلہ ہے، اور مقالہ لکھنے کے لئے محقق کے پاس ایسے مصادر ہونا ضروری ہیں، جن کی مدد سے وہ اپنے موضوع کے بارے میں معلومات جمع کر سکے۔ معلومات اور علمی مواد کے مصادر مختلف نوعیت کے ہوتے ہیں جن میں سے چند اہم یہ ہیں:

کتابیں، انسائیکلو پیڈیا، مجلات و رسائل، لیکچرز، دستاویزات، انٹرویوز، سوال نامے، مشاہدہ، تجربہ، آزمائش (Test)۔

معلومات و بیانات جمع کرنے کے ان دس مصادر کو دو بڑی قسموں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے:

1۔ پہلی قسم: پانچ مصادر پر مشتمل ہے۔

(کتابیں، انسائیکلو پیڈیا، مجلات و رسائل، لیکچرز اور دستاویزات) مصادر کی یہ قسم محقق کے لئے سابق محققین کے تیار کردہ بیانات (Ready Data) فراہم کرتی ہے، اور یہ مصادر لائبریری میں موجود ہوتے ہیں۔

2۔ دوسری قسم: دیگر پانچ مصادر پر مشتمل ہوتی ہے۔

(انٹرویوز، سوال نامے، (Questionnaire) مشاہدہ (Observation)

تجربہ، (Experiment) اور آزمائش (Test) ان مصادر میں معلومات اور مواد تیار شدہ حالت

میں دستیاب نہیں ہوتا، بلکہ یہ محقق کی ذمہ داری ہے کہ وہ ان پانچ وسائل کے ذریعے معلومات و مواد پیدا کرے۔ مصادر کی پہلی قسم کو تیار شدہ مواد کے مصادر (Ready Data Sources) اور دوسری قسم کو "خود تیار کردہ مواد کے مصادر" (Initiated Data Sources) کہا جاتا ہے جن کی تفصیل مندرجہ ذیل ہے:

تیار شدہ مواد کے مصادر (Ready Data Sources):

تیار شدہ مواد کے مصادر یعنی کتابوں، انسائیکلو پیڈیا، مجلات و رسائل، پچھڑا اور دستاویزات سے مندرجہ ذیل طریقوں سے علمی مواد جمع کیا جاتا ہے:

1۔ مطالعہ: (Reading)

اگر مطالعہ کو مفید اور منظم بنانا مقصود ہو تو درحقیقت یہ کوئی آسان اور سہل عمل نہیں۔ مشہور محقق آر تھر کول (Arthur Cole) کا کہنا ہے "إن مما لا شك فيه أن المقطرة على القراءة و على هضم الأفكار المكتوبة والانتفاع بها، فن لا يعرفه إلا القليلون ممن المجهود الضائع أن يبذل الطالب وقته و حماسه في قراءة غير نقدية و غير مركزة" (۲۶)۔ "یہ بات شک و شبہ سے بالاتر ہے کہ مطالعہ کی قدرت، تحریر کئے گئے افکار و نظریات کو ہضم (Digest) کرنا اور ان سے فائدہ اٹھانا ایک ایسا فن ہے جس سے بہت کم لوگ واقف ہیں۔ اگر طالب علم اپنا وقت اور اپنی محنت، تنقید اور غور و خوض سے عاری مطالعہ پر صرف کرے تو یہ اس کاوش کو ضائع کرنے کے مترادف ہے۔"

آر تھر کول کی اس رائے سے معلوم ہوا کہ مطالعہ ایک فن ہے جس میں ہر کوئی مہارت و کمال پیدا نہیں کر سکتا، اس کے لئے خاص اسلوب، ذوق، طریقہ کار اور مراحل کی ضرورت ہوتی ہے۔ مطالعہ کے آغاز میں عام طور پر مراجع کی فہارس (Indexes of General Sources) کو تیزی کے ساتھ دیکھا جاتا ہے، پھر موضوع تحقیق سے متعلقہ خاص کتابوں کی فہرست کا جائزہ لیا جاتا ہے اور پھر جزئیات میں تعمیق و تجرور مراجع اصلیہ و ثانویہ اور قدیم و جدیدہ کے وسیع مطالعہ کا مرحلہ آتا ہے۔ محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ مطالعہ کے لئے ایسے اوقات کا انتخاب کرے جن میں اس کا دماغ، جسم اور اعضا و جوارح تروتازہ ہوں۔ اسی طرح مطالعہ کے لئے ایسی جگہ کا انتخاب کرنا بھی ضروری ہے جو شور و غل اور ذہن اور توجہ کو منتشر کرنے والی سرگرمیوں سے دور ہو۔

2- اقتباس: (Quotation)

اقتباس، علمی مواد کی جمع آوری کا ایک ذریعہ ہے، اور اس کی کئی صورتیں ہیں، جن میں سے

کچھ اہم درج ذیل ہیں:

- ۱- نصی (لفظی/حرفی) اقتباس (Text/Literal Quotation)
- ۲- تلخیصی اقتباس (Summary/Abstracted Quotation)
- ۳- منہجی اقتباس (Reproduced/Redrafted Quotation)

I- نصی اقتباس: (Text/Literal Quotation)

کسی دوسرے کی تالیفات سے حرف، حرف کسی عبارت کو بغیر کسی قسم کی تبدیلی و تصرف کے نقل کرنا نصی و لفظی و حرفی اقتباس کہلاتا ہے۔ اس قسم کے اقتباس کے ذریعے صاحب عبارت کے نقطہ نظر کو بیان کرنا یا اس کی کسی غلطی کی نشاندہی کرنا مقصود ہوتا ہے۔ نصی اقتباس پیش کرنے کی مندرجہ ذیل شرائط ہیں:

- 1- نصی اقتباس مختصر ہونا چاہیے۔ بہتر یہ ہے کہ ایک صفحے سے زائد نہ ہو۔
- 2- عبارت کی قائل کی طرف نسبت کی صحت کا یقینی ہونا، اور اصلی مصادر کی طرف رجوع کر کے اس کی تحقیق کرنا۔
- 3- اقتباس کے نقل کرنے میں مکمل ایمان داری اور باریک بینی کا خیال رکھنا۔ عبارت کے الفاظ، حروفِ حقیقی اور علاماتِ ترقیم (Punctuation Symbols) کا لحاظ رکھنا اور پوری توجہ سے نقل کرنا ضروری ہے۔
- 4- اگر اقتباس چھ (۶) سطروں سے زیادہ نہ ہو تو اسے واوین (Inverted Commas) کے درمیان لکھنا چاہیے۔
- 5- اگر اقتباس چھ سطروں سے زیادہ اور ایک صفحے سے کم ہو تو اسے واوین کے ذریعے نمایاں نہیں کیا جائے گا، بلکہ اسے عام کتابت کے سائز سے چھوٹے حروف میں لکھا جائے گا، اور دوسطروں کے درمیان (Space) کم دکھا جائے گا۔ اور دائیں بائیں دونوں طرف سے خالی جگہ چھوٹی جائے گی۔

6- اگر اقتباس ایک صفحے سے زائد ہو تو نقل حرفی یعنی من و عن نقل کرنا درست نہیں بلکہ اسے معنوی یعنی مفہومی اقتباس سے نقل کیا جائے گا۔ محقق اسے اپنے اسلوب اور اپنے الفاظ میں تمام مندرجات کا خلاصہ کرتے ہوئے لکھے گا، لیکن جن مصادر و مراجع سے نقل کر رہا ہے ان کا حوالہ ضرور درج کرے گا۔

7- جب بھی اقتباس کے اندر کسی چیز کا اضافہ کرنا ہو تو اس لفظ یا جملے کو توسین (Braces) کے اندر نقل کیا جائے گا، تاکہ وہ اقتباس کی اصلی عبارت سے جدا رہے۔

8- اگر اقتباس کے اندر کسی حصے کو حذف کرنا ہو تو محذوف کی جگہ تین مسلسل افقی (Horizontal) نقطے لگا دیئے جائیں گے۔

9- اقتباس شدہ عبارت کے اپنے سے ما قبل اور اپنے سے مابعد کے کلام کے ساتھ باہمی ربط اور حسن ترتیب کا لحاظ رکھنا بہت ضروری ہے، تاکہ سلاست اور سیاق کلام میں کسی قسم کا تناظر محسوس نہ ہو۔

10- اقتباسات اور نقل کی معنی عبارات کی کثرت میں محقق کا اپنا تشخص برقرار رکھنا ضروری ہے، اور وہ اس طرح کہ نقل کئے گئے اقتباس سے پہلے تمہید، تعارف اور مقدمہ (Intro) تحریر کرے اور اس اقتباس کے نقل کرنے کے بعد اس پر تبصرہ (Commentary) کرے، مشکل الفاظ و عبارات کی وضاحت کرے اور مختلف عبارتوں کا ایک دوسرے سے موازنہ کرے۔

11- حاشیے میں اقتباس کے مصدر و مرجع کا حوالہ دینا ضروری ہے، اور وہ اس طرح کہ اقتباس کو ترتیب کے لحاظ سے کوئی نمبر دیا جائے، اور وہی نمبر صفحے کے آخر میں حاشیے کی لائن لگا کر لکھا جائے، اور اس نمبر کے آگے اقتباس کے مصدر کے بارے میں معلومات دی جائیں جو مندرجہ ذیل ہیں:

”مؤلف کا نام، کتاب کا نام اور اس کے نیچے لائن لگائی جائے، مقام اشاعت، ناشر کا نام، ایڈیشن نمبر، تاریخ طباعت، جلد نمبر اور صفحہ نمبر۔“

اگر کسی جگہ میں چھپنے والے مقالے سے اقتباس نقل کیا گیا ہے تو حاشیے میں مندرجہ ذیل معلومات لکھنا ضروری ہوگا: ”مقالہ نگار کا نام، مقالے کا عنوان، وادین میں مجلے کا نام، اور اس کے

نیچے لائن لگائی جائے گی۔ مقام اشاعت، شمارہ نمبر، تاریخ اجراء، اقتباس کردہ مقالے کے پہلے اور آخری صفحے کا نمبر۔ (تفصیل کے لیے ملاحظہ کیجئے صفحہ نمبر.....)

2۔ تلخیصی اقتباس (Summary/Abstracted Quotation):

محقق اپنی تحقیق میں ان چیزوں پر انحصار کرتا ہے جو اس سے پہلے لوگوں نے تحریر کی ہیں۔ پھر وہ اس میں کچھ نہ کچھ نئی چیزوں کا اضافہ کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ لیکن اگر محقق اپنی تحقیق میں سابقین کی ذکر کردہ آراء اور ان سے حاصل شدہ نتائج کو من و عن نقل کرنا شروع کر دے تو اس کی تحقیق کا حجم غیر ضروری طور پر بہت بڑھ جائے گا، چنانچہ اس عیب سے بچنے کے لئے محقق تلخیص کا طریقہ اختیار کرتا ہے، اور اس طریقہ کے ذریعے بہت سے صفحات کا خلاصہ چند سطروں میں بیان کر دیتا ہے، اور آخر میں مرجع کا حوالہ ذکر کر دیتا ہے۔

3۔ مفہومی اقتباس (Reproduced/ Redrafted Quotation):

بعض اوقات جب کسی عبارت کو سمجھنا قاری کے لئے مشکل ہو تو محقق اس کے مفہوم کو اپنے الفاظ اور اپنے اسلوب میں ڈھال دیتا ہے، اور اس طرح اس عبارت کی تمام پیچیدگیوں اور الجھنوں کو ختم کر دیتا ہے۔ لیکن یہ سب کچھ اس عبارت کو اچھی طرح سمجھنے اور ادراک کرنے کے بعد ہی ہوتا ہے۔ اس طریقہ کو استعمال کرنے کے درج ذیل مقاصد ہیں:

(ا) مقالے میں نقل شدہ عبارتوں کو کم سے کم رکھا جائے اور بلا ضرورت ان سے اجتناب کیا جائے۔

(ب) عبارتوں کے سمجھنے اور انہیں عمدگی سے استعمال کرنے میں طالب علم کی صلاحیتوں کی نشوونما کرنا۔

(ج) جہاں جہاں ضرورت ہو وہاں تمبرہ و تطبیق اور تنقید کی جائے۔

یہ چیز ذہن میں رکھنی چاہیے کہ اقتباسات کو نقل کرنے سے مقصود ہرگز مقالے کا حجم بڑھانا نہیں، بلکہ اس سے مقصود مقالے کو مستند بنانا اور زیادہ سے زیادہ نتائج کا حصول ہوتا ہے، اور آخر میں ان اقتباسات کے ذریعے کسی جدید فکر و رعایت تک پہنچنا ہوتا ہے۔

مقالہ ہمیشہ فکری اصلیت سے آراستہ ہوتا ہے، اور مقالہ نگار صرف معلومات اور مواد کو جمع کرنے والا یا متفرق اشیاء کو اکٹھا کرنے والا نہیں ہوتا، بلکہ وہ ایک اصلی محقق ہوتا ہے جو افکار کو ان کے

اسباب و علل کے ساتھ ہی قبول نہیں کر لیتا، بلکہ ان انکار پر اپنی تحقیق کی چھاننی (Stainer) لگاتا ہے اور صرف اسی کا انتخاب کرتا ہے جو اس کی تحقیق کے لئے درست اور مفید ہو۔ (۲۷)

3۔ مواد کی تدوین: (Editing of Data)

مصادر و مراجع کو جمع کرنے اور ان پر مطلع ہونے کے بعد محقق اپنے مقالے سے متعلق موضوعات کا مطالعہ کرتا ہے۔ پھر اس مواد کو مدون کرتا ہے۔ یہ تدوین بعض اوقات کتابت کے ذریعے ہوتی ہے، اور بعض اوقات فوٹو کاپی یا کمپیوٹر ڈاؤن لوڈنگ کے ذریعے ہوتی ہے۔ پھر اس مواد کو نقل حرفی یا تلخیص یا مفہومی انداز میں درج کیا جاتا ہے نیز اس مواد کی تدوین یا تو خاص کارڈز پر یا مختلف فائلوں میں کی جاتی ہے۔ کارڈز پر تدوین کی صورت میں ان کارڈز کو ابواب کی تعداد کے مطابق مختلف مجموعوں میں تقسیم کیا جاتا ہے، اور ہر مجموعہ میں اس باب سے متعلقہ معلومات کو مدون کیا جاتا ہے، اور ہر کارڈ کے اوپر ایک جانب میں مصدر و مرجع کے بارے میں درج ذیل معلومات لکھی جاتی ہیں۔

☆ مؤلف کا پورا نام

☆ کتاب کا پورا نام

☆ ناشر، مقام اشاعت اور تاریخ اشاعت

☆ جلدوں، اجزاء اور صفحات کی تعداد

☆ اگر مجلات اور اخبارات کا مواد ہو تو سال، مہینہ، دن اور صفحہ لکھا جاتا ہے۔

جب محقق اپنے موضوع تحقیق سے مناسبت رکھنے والے مواد کا مطالعہ کرے تو اسے فوراً متعلقہ باب کے کارڈز میں تدوین کر لے۔ اگر فائلوں میں تدوین کا کام کیا جائے تو وہاں بھی کارڈز والا طریقہ اپنایا جائے گا، اور ہر باب کی فائلیں الگ کر لی جائیں گی، اور پھر انہیں فصلوں میں تقسیم کر دیا جائے گا۔

مواد کی جمع آوری اور کارڈز اور فائلوں میں تدوین کے بعد محقق اس تمام مواد کی کانٹ چھانٹ (Sorting) کرتا ہے، اور صرف اس مواد کو الگ کر لیتا ہے جس کا موضوع تحقیق کے ساتھ گہرا اور براہ راست تعلق ہو، اور پھر اس کانٹ چھانٹ کئے گئے مواد کو ابواب و فصلوں میں تقسیم کر دیتا ہے۔ (۲۸)

اب ہم آپ کے سامنے کارڈز پر معلومات کی تدوین کے کچھ اصول و قواعد پیش کرتے ہیں

جنہیں اطلاقی لسانیات کے ماہر محقق ہمارے استاد گرامی فضیلۃ الشیخ عبدالرحمن الفوزان، (مدیر
معهد اللغة العربية، جامعة الملك سعود، ریاض، سعودی عرب) نے مرتب کیا اور
دورانِ لیکچر ہمیں تحریر کروائے۔

کارڈز پر معلومات کی تدوین:

- 1- ہر مرجع کے لئے ایک کارڈ مخصوص کرے جس میں اس سے متعلق مکمل معلومات موجود ہوں۔
- 2- مقالے کی ہر فصل کے لئے کارڈز کا ایک مجموعہ خاص کرے۔
- 3- ہر فصل کے کارڈز کے لئے ایک خاص لفافہ تیار کرے۔
- 4- کانٹ چھانٹ کے عمل کو آسان بنانے کے لئے خاص رنگ یا خاص نمبر کے ذریعے ہر فصل کے کارڈز کو نمایاں کرے۔
- 5- محقق کو چاہیے کہ ایک کارڈ پر صرف ایک مکمل خبر (Information) بمع حوالہ مصدر و مرجع تحریر کرے۔
- 6- اگر مرجع و مصدر محقق کی اپنی ذاتی لائبریری میں موجود ہو تو کارڈ پر صرف انفرمیشن یا اقتباس کا موضوع اور مرجع کے بارے میں معلومات درج کرے۔
- 7- محقق کے لئے بہتر یہ ہے کہ اپنے موضوع کے متعلق ہر قسم کی معلومات کو ریکارڈ کرتا چلا جائے، کیونکہ اگر ضرورت پڑ جائے تو دوبارہ تلاش کرنا اور ان مراجع تک پہنچنا مشکل ہو جاتا ہے۔
- 8- بہتر یہ ہے کہ ہر کارڈ کے لئے ایک عنوان وضع کرے تاکہ کارڈز کی کانٹ چھانٹ کا کام آسان ہو جائے۔
- 9- کسی عبارت کو ریکارڈ کرنے میں بڑی احتیاط اور باریک بینی سے کام لے اور اس بات کی تاکید و تہیہ کر لے کہ وہ عبارت مقالے کے موضوع کے لئے کارآمد ہوگی اور محض تکرار ثابت نہ ہوگی۔
- 10- جب کوئی عبارت ریکارڈ ہو چکی ہو اور پھر اس سے ملتی جلتی عبارت کسی اور مرجع سے لکھنا مقصود ہو تو دوسرے مرجع کے لئے موضوع سے مشابہت کا اشارہ ہی کافی ہوگا۔
- 11- کارڈز پر معلومات کی تدوین کے بعد محقق ان کارڈز کی بغور چھان بین کرے، اور باقی

معلومات کو ضرورت کے وقت کے لئے محفوظ رکھے۔

- 12۔ مقالہ مکمل کرنے کے بعد بھی محقق ان کا رڈ کو سنجال کر رکھے، تاکہ مستقبل میں اس موضوع سے متعلق مزید معلومات کے حصول میں اسے آسانی رہے۔

خود تیار کردہ مواد کے مصادر (Initiated Data Sources):

جیسا کہ ابھی ذکر ہوا مواد کی جمع آوری کے 10 اہم ذرائع ہیں، جن میں سے پانچ کو (Ready Data Sources) کا نام دیا گیا، یہاں ہم دیگر پانچ مصادر کا ذکر کر رہے ہیں جن کی مدد سے محقق اپنی تحقیق کے لئے خود مواد تیار کرتا ہے:

1۔ انٹرویو: (Interview)

بعض اوقات کسی موضوع پر معلومات اکٹھی کرنے کے لئے محقق کو لوگوں سے انٹرویو کرنا پڑتا ہے، پھر یہ انٹرویو کبھی انفرادی ہوتا ہے کہ جب محقق متعین کئے گئے افراد میں سے ایک ایک کا الگ الگ انٹرویو کرتا ہے، اور کبھی یہ اجتماعی نوعیت کا ہوتا ہے کہ جب محقق ایک جماعت یا گروپ کے ردعمل کو انٹرویو کے ذریعے ریکارڈ کرتا ہے۔ کچھ انٹرویو باقاعدہ اور منظم انداز میں لئے جاتے ہیں، ایسے انٹرویو کے لئے محقق پہلے سے سوالات کی ایک فہرست تیار کر لیتا ہے، اور پھر متعین مخصوص لوگوں سے ان سوالات کے جوابات حاصل کر کے لکھ لیتا ہے، جبکہ بعض انٹرویو غیر منظم اور غیر رسمی ہوتے ہیں، ان میں سوالات پہلے سے تیار نہیں کئے جاتے بلکہ عام مکالمہ کے انداز میں معلومات حاصل کی جاتی ہیں۔

2۔ سوال نامہ: (Questionnaire)

مواد و معلومات جمع کرنے کے لئے محقق بعض اوقات سوال نامہ تیار کرتا ہے، پھر اسے مطلوبہ افراد میں تقسیم کر دیتا ہے، اور ان کے جوابات اور آراء اکٹھی کرتا ہے، پھر ان کا تجزیہ و تحلیل اور ان پر تبصرہ و تنقید کرتا ہے۔ یہ سوال نامہ کبھی آزاد ہوتا ہے اور کبھی مقید ہوتا ہے۔ آزاد سوال نامے میں صرف سوالات لکھے جاتے ہیں، اور مختصر جوابات کے لئے جگہ خالی چھوڑ دی جاتی ہے، جبکہ مقید سوال نامے میں سوال کے ساتھ مختلف جوابات بھی لکھ دیئے جاتے ہیں، جن میں سے مسئول نے ایک کا انتخاب کرنا ہوتا ہے۔ مقید سوال نامے کی کئی شکلیں ہوتی ہیں، بعض اوقات جواب ہاں یا نہیں میں ہوتا

ہے، بعض اوقات، اب، ب، ج، د کے ساتھ چار انتخابات (Multiple Choice) دیے جاتے ہیں، اور جواب دینے والا ان میں سے ایک کا انتخاب کرتا ہے۔ بعض اوقات جواب الفاظ کی شکل میں بھی ہوتا ہے۔ مثلاً: جواب دینے والا یہ کہے: ”میں ان سب سے اتفاق کرتا ہوں۔ یا میں ان میں سے صرف ایک سے اتفاق کرتا ہوں یا میں نہیں جانتا یا میں اس سے اختلاف کرتا ہوں۔“

مقید سوال نامے کی خصوصیت یہ ہے کہ اس میں جواب دینا آسان ہوتا ہے، جبکہ آزاد سوال نامے کی خصوصیت یہ ہے کہ اس میں اظہار رائے کی آزادی ہوتی ہے۔ کسی بھی سوال نامے کی کامیابی کے لئے ضروری ہے کہ اس میں ذکر کردہ سوال اپنی بناوٹ اور اہداف میں واضح اور بے غبار ہوں۔

عام طور پر محقق سوال نامے کے ساتھ ایک خط (Covering Letter) بھی تحریر کرتا ہے، جس میں جواب دینے والے کو تحقیق کے مقاصد اور سوال نامے کو مکمل کرنے کے بعد واپس لوٹانے کا طریقہ ذکر کیا جاتا ہے۔ اسی طرح سوال نامہ اتنا طویل بھی نہ ہو کہ جواب دینے والا اکتا جائے۔ نیز سوال نامہ تیار کرنے کے لئے یہ بھی شرط ہے کہ وہ معاشرے کی اقدار کے منافی بھی نہ ہو، اور کسی کے لئے تکلیف (Hurt) کا باعث نہ بنے۔ (۲۹)

3۔ مشاہدہ: (Observation)

محقق موضوع تحقیق سے متعلق اشیاء اور افراد کے نمونہ جات (Samples) کا بذات خود مشاہدہ کرتا ہے۔ کبھی وہ سڑک پر ٹریفک کے گزرنے کا، کبھی کلاس روم میں طلبہ کی حرکات و سکنات کا، کبھی سڑک عبور کرتے ہوئے لوگوں کے تصرفات، کبھی گفتگو کے دوران حکم کے اشارات اور کبھی سلام کرنے کے مختلف طریقوں یا لوگوں کے مختلف انداز گفتگو کا مشاہدہ کرتا ہے۔ چنانچہ بعض اوقات یہ مشاہدہ آزاد ہوتا ہے، جب محقق اس کے لئے کوئی پہلے سے خاکہ تیار نہیں کرتا، اور بعض اوقات یہ مشاہدہ مقید ہوتا ہے جب محقق پہلے سے طے شدہ چند اہم نکات (Points) کا مشاہدہ کرتا ہے جو موضوع کے ساتھ خاص ہوتے ہیں۔ مشاہدہ معلومات جمع کرنے کا سب سے اعلیٰ مصدر (Source) ہے، کیونکہ اس میں محقق بذات خود اور چشم خود دیکھتا ہے، اور بذات خود مشاہدات کو مدون کرتا ہے، اور پھر وہی ان کا تجزیہ کرتا ہے، اور وہی ان کی تفسیر و وضاحت کرتا ہے، اور وہی ان سے استخراج و استخراج کرتا ہے۔

4۔ آزمائش: (Testing)

تحقق ایک آزمائش (Testing) تیار کرتا ہے جس سے نمونے کے افراد کو گزارا جاتا ہے، تاکہ کسی مہارت یا عمل معرفت میں ان کی صلاحیت و قدرت کو پرکھا جائے، یا ان کی سابقہ اور لاحقہ استعداد کا موازنہ کیا جائے، اور پھر نتائج اخذ کئے جائیں۔ اس مقصد کے لئے تحقق دو طرح کی آزمائش (Testing) تیار کرتا ہے جن میں ان کی سابقہ صلاحیت اور بعد میں حاصل ہونے والی صلاحیت کی آزمائش کی جاتی ہے پہلی آزمائش کو آزمائش قبل (Entry Test) اور دوسری آزمائش کو آزمائش تحصیلی (Qualification Test) یا (Competition Test) کہتے ہیں۔

آزمائش کی تیاری میں اس بات کا خیال رکھنا ضروری ہے کہ سوالات کی تعداد اس قدر ہو کہ ان کی وجہ سے صلاحیت پرکھنے اور نتائج نکالنے میں دشواری نہ ہو، نیز سوالات صداقت پر مبنی ہوں یعنی جس صلاحیت کو پرکھنے کے لئے تیار کئے گئے ہیں اس کے ساتھ ان کا عملی تعلق ہو، اور یہ بھی ضروری ہے کہ تمام سوالات واضح ہوں اور نقل کی اجازت نہ دی جائے، تاکہ ٹیسٹ کے ذریعے معیار و صلاحیت (Merit) کو پرکھا جاسکے۔ اسی طرح یہ بھی لازم ہے کہ ٹیسٹ کی مارکنگ ایک ہی معیار کے مطابق مضبوط طریقے سے ہو۔

5۔ تجربہ: (Experiment)

بعض اوقات محقق معلومات کے حصول کے لئے عملی تجربہ کو اپنا مصدر بناتا ہے۔ عام طور پر تجربات میں دو مجموعے ہوتے ہیں (۱) مجموعہ ضابطہ (۲) مجموعہ تجربہ۔ محقق کو اس بات کی کوشش کرنی چاہیے کہ دونوں مجموعے تمام عوامل میں ہم مثل اور باہمی تعلق کے حامل ہوں، اور دونوں کا باہمی اختلاف صرف ایک عامل یعنی عامل تجربہ ہی میں محصور ہو۔ مثال کے طور پر اگر ہم ”شہد کے انسانی صحت پر اثرات“ کا تجربہ کرنا چاہیں تو ہمیں انسانوں کے دو مجموعوں پر تجربہ کرتا ہے، اور یہ ضروری ہے کہ یہ دونوں مجموعے عمر، وزن، کام اور غذا میں کیفیت، کیمت اور نوعیت کے لحاظ سے برابر ہوں۔ نیز ان کی غذا کھانے، کمبل کو، سونے اور آرام کرنے کے اوقات بھی یکساں ہوں۔ عامل تجربہ ہی صرف مختلف عامل ہوگا اور وہ ہے شہد۔ مجموعہ ضابطہ کو غذا کے دوران شہد نہیں دیا جائے گا اور مجموعہ تجربہ کو غذا کے اندر شہد دیا جائے گا۔

یہ تجربہ اور بقیہ تمام تجربات عمل تجربہ ہی کے علاوہ تمام عوامل کو الگ کر دینے کی اساس پر قائم

تے ہیں۔ کچھ وقت گزرنے کے بعد ہر مجموعہ کی صحت کی حالت کا جائزہ لیا جاتا ہے۔ دونوں مجموعوں کے افراد کے وزن اور انہیں لاحق ہونے والے امراض کو ریکارڈ کیا جاتا ہے۔ پھر معلومات کا تجزیہ و تحلیل کر کے مناسب نتائج کا استنباط کیا جاتا ہے۔ اکثر و بیشتر ایسا ہوتا ہے کہ ایک تجربہ اپنی تحلیل کے لئے بہت سادقت بلکہ کئی سال لے جاتا ہے، پھر جا کر دونوں مجموعوں کے درمیان فرق ظاہر و نمایاں ہوتا ہے، کیونکہ حامل تجربی چند دونوں، ہفتوں یا مہینوں میں واضح نہیں ہو پاتا۔ (۳۰)

خود تیار کردہ مواد کو زیر عمل لانا (Initiated Data Processing):

مذکورہ بالا خود تیار کردہ مصادر (Initiated Data Sources) ہمیں خام مواد فراہم کرتے ہیں، لہذا اس مواد کو زیر عمل لا کر کثرت چھانٹ اور ٹوک پلک درست کر کے انہیں مستند معلومات کی شکل دینا ضروری ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر اگر ہم کسی امتحان میں ہر طالب علم کا درجہ ذکر کر دیں تو یہ خام مواد ہے۔ لیکن جب ہم اس امتحان میں تمام طلبہ کا اوسط (Average) درجہ نکالیں تو یہ اوسط ایک انفرمیشن بن جائے گی۔ اور یہ بھی ذہن میں رہنا چاہیے کہ خام مواد اس وقت تک زیادہ فائدہ نہیں دیتا جب تک کہ اسے باسحق معلومات میں تبدیل نہ کر دیا جائے۔ مواد (Data) اور معلومات (Information) کی اصطلاحات میں فرق کو پیش نظر رکھنا بھی ضروری ہے۔ مواد درحقیقت ابتدائی خام شکل ہوتا ہے اور جب اسے تحلیل و تجزیہ اور شماریاتی (Statistical) لحاظ سے عمل میں لایا جائے تو وہ نئی معلومات (Information) کی شکل اختیار کر لیتا ہے۔

نمونے: (Samples)

ان تحقیقات میں کہ جن کا انحصار خود تیار کردہ مواد کے مصادر (Initiated Data Source) پر ہوتا ہے۔ مثلاً: انٹرویو، سوال نامہ اور آزمائش وغیرہ۔ ان مصادر کے ذریعے یا تو معاشرے کے تمام افراد کے بیانات جمع کئے جاتے ہیں، اور یہی اسی صورت میں ممکن ہوتا ہے کہ جب افراد کی تعداد محدود ہو۔ اور اگر یہ تعداد لامحدود ہو تو پھر محقق گنے چنے افراد کو بطور نمونہ (Sample) منتخب کرتا ہے، جو اپنے معاشرے کی نمائندگی کرتے ہیں اور صرف انہی افراد کے بیانات اور آراء و نظریات کے حصول پر اکتفا کیا جاتا ہے، کیونکہ وقت اور محنت اس کی اجازت نہیں دیتے کہ کسی معاشرے کے تمام افراد یا کسی چیز کا کلی طور پر احاطہ کیا جائے۔ مثلاً اگر محقق دریاؤں میں سے کسی دریا

کے پانی کا معائنہ کرنا چاہتا ہے تو واضح ہے کہ وہ دریا کے سارے پانی کا تجزیہ و معائنہ نہیں کر سکتا، بلکہ اس کے مختلف نمونوں (Samples) کو زیر غور لائے گا۔ اسی طرح اگر کوئی محقق کسی مسئلہ میں لوگوں کی آراء پر کھنا چاہتا ہے تو ضروری نہیں وہ لاکھوں انسانوں کی رائے (Opinion) حاصل کرے، بلکہ اتنا کافی ہے چند سو افراد کی بطور نمونہ رائے لے لی جائے۔ البتہ یہ نمونہ معاشرے کے تمام افراد کی نمائندگی کرنے والا ہو۔ اسی طرح اگر کسی تعلیمی معاملے کے بارے میں طلبہ کی رائے درکار ہو تو ہزاروں طلبہ کا انٹرویو کرنا ضروری نہیں، بلکہ چند مخصوص طلبہ کا بطور نمونہ سروے (Survey) کرنا کافی ہے۔ نمونہ جات (Samples) کا انتخاب اور حصول کے مختلف اسالیب ہیں جن میں سے چند کو ہم اختصار کے ساتھ ذکر کرتے ہیں:

☆ بے سوچے سمجھے منتخب کیا گیا نمونہ: (Random Sample)

اس نمونے کی بنیاد اس مفروضے پر رکھی جاتی ہے کہ شماریاتی معاشرے کے ہر فرد کو نمونے میں نمائندگی کا مساوی موقعہ حاصل ہو۔ اس کے لئے بعض اوقات قراءت اعزازی کے ذریعے غیر ارادی انتخاب کیا جاتا ہے، اور بعض اوقات غیر ارادی شماریاتی فہرستیں (Random Tables) بنائی جاتی ہیں۔

☆ طبقاتی نمونہ: (Stratified Sample)

اس نمونے میں معاشرے کو عمر، تعلیم اور جنس کے اعتبار سے مختلف طبقات میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ پھر ہر طبقے سے ریڈم سیمپل (Random Sample) حاصل کیا جاتا ہے۔ اس طرح طبقاتی نمونہ غیر ارادی نمونے (Random Samples) سے بہتر ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر اگر ہم نے پیشہ ور لوگوں کے طبقاتی نمونے حاصل کرنا ہوں تو ہم پہلے انہیں ڈاکٹرز، انجینئرز، وکلاء اور اساتذہ کے مختلف طبقات میں تقسیم کریں گے، پھر ہر طبقے میں سے الگ الگ ریڈم نمونہ حاصل کریں گے۔

☆ دوہرا نمونہ: (Doubled Sample)

اس طریقہ کار میں پہلے افراد کے ایک غیر ارادی نمونہ (Random Sample) کا انتخاب کیا جاتا ہے، پھر ان کی طرف ڈاک کے ذریعے سوال نامہ بھیجا جاتا ہے، لیکن اس نمونے کے بعض افراد سوالنامے کا جواب نہیں دیتے اور نہ ہی سوال نامہ واپس کرتے ہیں۔ ان جواب نہ دینے والوں کی ایک مستقل نوع وجود میں آتی ہے جسے جواب نہ دینے والے طبقے کا نام دیا جاتا ہے، اور یہ

لوگ نتائج تحقیق پر اثر انداز ہوتے ہیں، لہذا اس صورت حال کے پیش نظر جواب نہ دینے والے طبقہ میں سے پھر ایک غیر ارادی نمونہ (Random Sample) کا انتخاب کیا جاتا ہے، اور مطلوبہ بیانات و مواد حاصل کرنے کے لئے ان کے ساتھ انٹرویو کیا جاتا ہے۔

☆ منظم نمونہ: (Systematic Sample)

اگر آپ کسی یونیورسٹی کے طلبہ کا نمونہ تیار کرنا چاہتے ہیں تو پہلے ان کے رجسٹریشن نمبر حاصل کیجئے۔ مثال کے طور پر پہلے ان طلبہ کو لیجئے جن کے رجسٹریشن نمبر صفر یا پانچ یا سات کے عدد سے شروع ہوتے ہیں۔ اس طرح آپ کو تمام طلبہ میں تقریباً دس فیصد کا مجموعہ حاصل ہو جائے گا۔ اسی طرح اگر آپ طاق اور جفت رجسٹریشن نمبر کے اعتبار سے طبقات بنائیں گے تو آپ کو کل تعداد میں سے 50 فیصد طلبہ کا مجموعہ حاصل ہو جائے گا۔ کسی بھی نمونے کے بارے میں یہ بہت ضروری ہے کہ وہ بڑا ہو یعنی اس میں موجود افراد کی تعداد 50 فیصد سے زیادہ ہو۔ نیز غیر جانبدارانہ اور شفاف ہو، اور جس معاشرے سے لیا جا رہا ہو اس کا پوری طرح آئینہ دار اور نمایاں ہو۔ (۳۱)

پانچواں مرحلہ: مقالے کی تسوید و تحریر

(Drafting & Writing of Thesis)

جب محقق اپنی تحقیق کے مصادر کی تحدید کرنے کے بعد ان کا مطالعہ کر لیتا ہے اور ان میں سے مطلوبہ مواد کو کارڈز پر درج کر لیتا ہے، یا مطلوبہ معلومات کی فوٹو کاپی لے لیتا ہے، اور پھر تحقیق کے لئے تیار کئے گئے خاکہ کے مطابق اس مواد کو ابواب و فصول میں تقسیم کر لیتا ہے، اور اس کے پاس ہر باب و فصل میں معلومات کی بڑی مقدار جمع ہو جاتی ہے، اور پھر وہ ان میں سے مکررات کو حذف کر کے موضوع سے براہ راست تعلق رکھنے والی معلومات کا انتخاب کر لیتا ہے تو یہاں سے اب مقالے کی بناوٹ، کتابت اور تسوید کا سلسلہ شروع ہوتا ہے۔ عیناً مقالے کی تیاری میں یہ ایک اہم ترین مرحلہ ہے، اس لئے کہ گزشتہ تمام محنت اسی آخری مرحلے تک رسائی کے لئے کی جاتی ہے۔ یہ مرحلہ فی نوعیت کا ہوتا ہے جس میں معلومات کے درمیان تنظیم و تالیف درکار ہوتی ہے۔ مقالے کی تحریر کو جانبدار اور قابل قدر بنانے کے لئے درج ذیل دو باتوں کا خیال رکھنا بہت ضروری ہے:

1- حسن تالیف

2- حقائق پر بحث و تجسس کرنے اور معلومات کے پیش کرنے میں خالص علمی منہج کا التزام

کسی مقالے میں جس قدر یہ دو عناصر مہمگی کے ساتھ جمع ہو جائیں تو اس کی مہمگی کے اسباب میں اسی قدر اضافہ ہو جاتا ہے۔ ایک مایہ ناز ادیب امام ابو القاسم حسن بن بشر بن یحییٰ الآمدی (م 370ھ) اپنی کتاب ”المؤتلف والمختلف فی أسما الشعراء وكناهم وألقابهم وأنسابهم“ میں لکھتے ہیں:

”حسن تالیف اور الفاظ کی مہمگی، بیان کئے جانے والے معانی کے حسن و جمال، خوبصورتی اور رونق کو بڑھادیے ہیں، یہاں تک کہ ایسا لگتا ہے کہ ان معانی میں ایسی عذرت آگئی ہے جو پہلے نہ تھی، اور ایسا زور پیدا ہو گیا ہے جو پہلے موجود نہ تھا“۔ (۳۲)

(۱) مقالے کے ارکان:

علماء اور محققین نے مقالے کے تین ارکان ذکر کئے ہیں۔

1- اسلوب 2- منہج 3- مواد

۱۔ اسلوب:

اسلوب سے مراد وہ تعبیری سانچہ ہے جو دوسرے عناصر پر مشتمل ہوتا ہے۔ یہ محقق کے اندر وجود گہرائی اور ادراک کی عکاسی کرتا ہے۔ محقق کے ذہن میں مقالے کے معانی اور اس کے انکار جس در و راسخ اور صاف ہوں گے، اس کی تعبیر بھی اسی قدر واضح اور روشن اسلوب میں ممکن ہوگی۔ مقالات موضوع اور مزاج کی مناسبت سے اسالیب بھی مختلف ہوتے جاتے ہیں۔

☆ علمی اسلوب: (Thesis Writing Style)

بے شک علمی حقائق کی تدوین کے لئے علمی اسلوب ہی درکار ہوتا ہے۔ علمی اسلوب تعبیر و فکر اور بحث و تجسس میں نمایاں خصوصیات کا حامل ہوتا ہے۔ یہ سب سے زیادہ پرسکون سوچ بچار اور منطق کا سب سے زیادہ محتاج ہوتا ہے۔ قوت فکر سے سرگوشیاں کرتا ہے اور ان حقائق علمیہ کی شرح کرتا ہے جو کسی قسم کی پیچیدگی اور پوشیدگی سے خالی ہوں۔

اس اسلوب کی نمایاں اور روشن خوبی ”وضاحت“ ہے لیکن یہ بھی ضروری ہے کہ اس میں قوت و جمال کا اثر بھی ظاہر ہو، اور اس کی اصل قوت اس کے بیان کے روشن ہونے اور حجت و دلیل کے پختہ ہونے میں پنہاں ہے، جبکہ اس کا جمال اس کی عبارتوں کے آسان ہونے میں، اور اس کے الفاظ کے انتخاب میں ذوق سلیم میں پنہاں ہوتا ہے۔ عمدہ تحریر کا ایک سنہری اصول یہ ہے کہ معلومات کے پیش

کرنے کے لئے الفاظ کا استعمال عمدہ اور براہ راست ہو۔ علمی اسلوب کے اندر رہتے ہوئے تعبیر اور اظہار بانی التفسیر کو دلکش بنانے کا ایک طریقہ یہ ہے کہ جملوں کو چھوٹا رکھا جائے اور ایک متنوع اسلوب اختیار کیا جائے، اس لئے کہ اگر جملوں کو ایک دوسرے کے مشابہ اور ایک ہی طرز میں مکرر انداز میں پیش کیا گیا تو کلام کی تاثیر ختم ہو جائے گی اور اس کا حسن مائع پڑ جائے گا۔

کامیاب محقق وہ ہے جو اپنے اسلوب میں تنوع پیدا کرے۔ الفاظ و معانی میں مناسبت رکھے، اگرچہ یہ اتنا آسان کام نہیں ہے۔ واضح رہے کہ علمی تحریر کو عمدہ اور جاندار بنانے کے لئے وسیع مطالعہ، لغوی و نحوی، صرفی اور بلاغی قوانین کو سیکھنا، مختلف موضوعات پر انشاء و تحریر کی طویل مشق اور بڑے بڑے انشاء پردازوں کی تحریروں کا مطالعہ بہت ضروری ہے۔ نیز عمدہ انکار و تعبیرات کا مطالعہ محقق کی علمی اور فکری سطح کو پروان چڑھانے میں انتہائی مؤثر کردار ادا کرتا ہے۔

۲۔ منہج: (Method of Presentaion)

☆ منظم و مدلل پیشکش:

منہج سے مراد معلومات کے استعمال کا وہ طریقہ ہے جو کسی فکر کی تشکیل اور حکم لگانے کے لئے دوسروں کی تقلید کے بغیر اختیار کیا گیا ہو۔ اس کا ہدف اور غرض وقایت قاری کو قائل کرنا اور اس پر اثر انداز ہونا ہے، اور یہ ہدف اس وقت تک حاصل نہیں ہو سکتا جب تک محقق معلومات کی پیشکش کو منظم بنائے، اپنے تحلیل و تجزیہ میں اصول منطق کا التزام کرنے، اور اپنے دلائل و براہین کو جاندار بنانے کی سرفراز کوشش نہ کرے۔

☆ مقدمات کی اہمیت:

مقالے کی کسی فصل یا کسی موضوع کے متعلق آراء و نظریات، اختلاف اور ان کی جرح و تحلیل کے شروع کرنے سے پہلے ایک مقدمہ یا تمہید (Intro) لکھنا ضروری ہوتا ہے، جس میں آنے والے موضوع کا مختصر جامع اور قائل کرنے والے اور توجہ مبذول کرانے والے انداز میں تعارف کروایا جاتا ہے۔ ان چھوٹے چھوٹے مقدمات کا اسلوب بہت آسان اور ان میں پیش کی جانے والی فکر بہت واضح اور حیاں ہوتی ہے۔

☆۔ علمی تجزیہ:

قارئین کو قائل کرنے کے لئے ضروری ہے کہ موضوع کا منطقی شکل میں پوری طرح تحلیل و تجزیہ کیا جائے کہ جس سے اس کے تمام پوشیدہ پہلو اور پیچیدہ جہات کی وضاحت اور تشریح ہو جائے۔ لیکن اس کے لئے ایک معتدل اسلوب اختیار کرنا ہوتا ہے، جو نہ تو اتنا طویل ہو کہ قاری کو بیزار کر دے، اور نہ اتنا مختصر ہو کہ قاری کی پیاس اور جستجو کو سیراب نہ کر سکے۔ پھر یہ بھی ضروری ہے کہ ایک موضوع کے متعلق تمام آراء کو پیش کیا جائے اور ان کا تجزیہ و تحلیل کیا جائے۔

☆۔ موازنہ کی اہمیت:

افکار کی وضاحت اور معانی کی تشریح میں موازنہ (Comparison) کا بڑا اہم کردار ہوتا ہے، خاص طور پر کہ جب موازنہ غیر جانب دارانہ اور انصاف پر مبنی ہو۔ نیز موازنہ کی وجہ سے قاری ذہنی اور نفسیاتی طور پر موضوع کی پیروی اور تفہیم کے لئے بڑی توجہ اور اہتمام کے ساتھ تیار ہو جاتا ہے۔

☆۔ عنوانات کی اہمیت:

افراط و تفریط سے بچتے ہوئے بڑے اور ذیلی عنوانات (Titles & Subtitles) کی وجہ سے مقالہ زندہ، ناطق، جاندار اور پراثر بن جاتا ہے۔ بلاشبہ علمی تحقیق ایم اے، ایم فل اور پی ایچ ڈی یا یونیورسٹی تعلیم کے کسی بھی مرحلے میں ہو، یہ قیمتی موقع ہوتی ہے جو فکر و نظر کی تعمیر میں اہم کردار ادا کرتی ہے۔

۳۔ علمی مواد: (Thesis Data)

علمی مواد مقالے (Thesis) کا اہم ترین رکن ہے۔ علمی مواد ہی کسی مقالے کو لوگوں کے لئے جدید اور مفید بناتا ہے، اور کسی بھی مقالے کی قیمت (Value)، عمدگی اور اہمیت کا دار و مدار اس کے علمی مواد کی کثرت، صحت، پختگی، استناد، جدت اور جاندار پر ہوتا ہے۔ بہت سارے مقالات علمی مواد کی کمزوری کی وجہ سے اپنی اہمیت کھودیتے ہیں، کیونکہ لوگ ہمیشہ نئی چیز کا انتظار کرتے ہیں، اور جدت و تخلیق پر مشتمل مواد ہی ان کے نزدیک مفید، اہم اور قابل قدر ہوتا ہے۔ اسی طرح اگر غلط اور ناقابل اعتبار مواد مقالے میں پیش کیا جائے، یا بغیر تحقیق کے کچھ نقل کیا جائے، یا دوسروں کے اقوال کو بلا تحقیق اس میں شامل کر دیا جائے تو یہ بہت بڑی غلطی ہوگی۔

”اور آدمی کے کاذب ہونے کے لئے اتنا ہی کافی ہے کہ وہ ہر سنی سائی بات کو آگے بیان کردے۔“

اسی طرح اگر محقق اپنے مقالے میں پہلے سے تحقیق شدہ معلومات کا تکرار کردے جنہیں لوگ پہلے جانتے ہوں تو اس کا یہ عمل نقالی، جشود و ائدا اور تطویل کے زمرے میں آئے گا۔

بہترین مقالہ وہ ہے جس کے مذکورہ بالا تینوں ارکان مکمل شرائط کے مطابق پورے ہوں۔ چنانچہ اس کا علمی مواد زرخیز (Rich) عمدہ اور مستند ہو، اور محقق نے اس کی پیش کش و کشف اسلوب میں علمی، منطقی اور ذوق سلیم کی عکاسی کرنے والے منہج کے ساتھ کی ہو۔ (۳۳)

یہاں ہم تحقیق میں اسلوب بیان کی اہمیت کے حوالے سے پروفیسر محمد عارف کی کتاب ”تحقیقی مقالہ نگاری“ (مطبوعہ ادارہ تالیف و ترجمہ، پنجاب یونیورسٹی، لاہور۔ 1999ء)، گیان چند کی کتاب ”تحقیق کا فن“ (مطبوعہ مقتدرہ قومی زبان، اسلام آباد 1994ء) اور دیگر محققین کی آراء کا خلاصہ نقل کرتے ہیں:

(ب) اسلوب بیان اور زبان محققین کی نظر میں:

☆۔ تحقیقی مقالہ نقض کے لئے نہیں ہوتا اور نہ ہی اسے خشک، بے جان اور مشینی طرز تحریر کا نمونہ بنانا چاہیے۔ تحریر کو بہر حال پڑھنے کے قابل (Readable) یعنی دلچسپ اور گفتہ ہونا چاہیے۔ ماڈرن لینگویج ایسوسی ایشن کی ہدایات (MLA Style) کے مطابق صحت اور استدلال کو قربان کئے بغیر گفتگی تحریر کی خوبی ہے خامی نہیں۔ نیز موضوع اور اسلوب میں ہم آہنگی ضروری شرط ہے۔

☆۔ جو مقالہ ادبی موضوع پر لکھا گیا ہو اس کا طرز نگارش خوبصورت اور ادبی ہونا چاہیے۔ طرز نگارش کی خوبصورتی کا یہ مطلب نہیں کہ عبارت رنگین ہو یا قافیہ بیانی کی جائے یا ناموس الفاظ لائے جائیں، اس طرح کا اسلوب تحقیقی نہیں بلکہ تحقیقی ہوتا ہے۔ تحقیقی اسلوب میں صنائع لفظی و معنوی کا استعمال، علامتی اظہار، جذباتی طرز استدلال، اوصاف میں مبالغہ، شاعرانہ صداقت، ابہام، موضوعیت اور غیر منطقی انداز اہم خصوصیات ہیں۔ جبکہ محقق کے اسلوب کی گفتگی اور خوبصورتی ثانوی اہمیت رکھتی ہے۔ اصل اہمیت اس بات کی ہے کہ محقق، حقائق شماری کے وقت انتہائی غیر جانبداری، واقعیت، قطعیت اور معروضیت کو پیش نظر رکھے۔

☆ واقعیت سے مراد یہ ہے کہ محقق، حقیقت کا بیان چشم تصور کے ذریعے نہیں کرتا بلکہ امر واقعہ ہی اس کا موضوع ہوتا ہے۔ لہذا اس کے اسلوب میں علامات، اشارات اور کنایات کی قطعاً گنجائش نہیں ہوتی بلکہ وہ مشاہدے، تجربے، منطق اور استدلال کی زبان استعمال کرتا ہے۔

☆ قطعیت سے مراد یہ ہے کہ محقق قطعیت کے ساتھ بات کرتا ہے۔ وہ کوئی ایسا لفظ یا کوئی ایسی عبارت استعمال نہیں کرتا جو دو معنی ہو کہ اس سے ابہام و التباس پیدا ہو جائے۔ محقق کا ہر لفظ ایک ہی معنی و مفہوم رکھتا ہے اور پورے مقالہ میں یہ معنی و مفہوم بدلنا نہیں۔

☆ معروضیت کا مطلب یہ ہے کہ محقق جذبات، وجدان، جانبداری اور تعصب سے کام نہیں لیتا بلکہ حقائق کو اصل شکل میں دیکھنے اور پیش کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ محبت، نفرت، عداوت، عناد، جذبہ، ہمدردی، احساس، برتری، جہالت، تخیل اور تصور سے اس کا کوئی تعلق نہیں ہوتا۔ وہ عقل، منطق، تجربہ، مشاہدہ، دستاویزی مواد، تحلیل، تقابل، استدلال اور استخراج و استنباط کو بنیادی اہمیت دیتا ہے۔

☆ زبان و اسلوب کے معیاری ہونے کی پہچان یہ ہے کہ محقق کے نزدیک اظہار اور ابلاغ میں کوئی فاصلہ نہ رہے۔ اظہاریت پسند تخلیق کار اپنا مقالہ لکھ کر مطمئن ہو جاتا ہے کہ اس نے جو کہنا تھا کہہ دیا، قاری سمجھتا ہے یا نہیں تخلیق کار کو اس سے کوئی غرض نہیں ہوتی۔ لیکن محقق کو اس طرح کا رویہ، موقف اور دعویٰ زیب نہیں دیتا۔ محقق تو لکھتا ہی اس لئے ہے کہ سچ اور حقیقت دوسروں تک پہنچائے۔ محقق کو یقین کر لینا چاہیے کہ اس کے مقالہ کا ایک ایک لفظ قاری تک اپنے قطعی مفہوم کے ساتھ پہنچ رہا ہے۔

(ج) تحقیقی مقالہ واقعات و حقائق پر مبنی دستاویز ہے اس لئے اس میں:

- ☆ لغائی، خطابت اور شاعرانہ رنگین بیانی سے کام نہیں لینا چاہیے۔
- ☆ جذباتی طرز استدلال اور ناصحانہ انداز بیان سے گریز کرنا چاہیے۔
- ☆ صفاتی الفاظ مثلاً: نہایت ہی عمدہ، بے انتہا دلچسپ یا بالکل بے کار کے استعمال سے بچنا چاہیے۔

- ☆ مبالغہ آمیز مدح سرائی، اور دل آزار تنقید سے پرہیز کرنا چاہیے۔
- ☆ غیر متعلق باتوں، فرسودہ ادبی مثالوں، عامیانہ محاوروں اور غیر ضروری تفصیل سے اجتناب بہتر ہے، کیونکہ اس سے مقالے کا حجم بڑھ سکتا ہے۔

☆ تحقیق کی زبان میں تخیل کی بجائے، واقعیت، ابہام کی بجائے قطعیت اور کیفیت کی بجائے حقیقت کا عنصر غالب ہونا چاہیے۔

(ج) تحریر میں حسن و خوبی اور فنی محاسن پیدا کرنے کے لئے:

☆ مواد اور اسلوب پر وقتے وقتے سے نظر ثانی کیجئے، صاحب الرائے احباب کو دکھائیے جو سخت قسم کے نقاد ہوں۔

☆ میکالے کا جو مسودہ برٹش میوزیم میں ہے اس میں بعض فقرے دس دس دفعہ کاٹے گئے ہیں، اسی طرح ٹالسٹائی نے اپنا ناول وارا اینڈ پیس (War and Peace) سات مرتبہ نقل کروایا۔ لہذا کانٹ جمانٹ سے گھبرانا نہیں چاہیے

☆ مختلف موضوعات پر خود قلم برداشتہ لکھنے کی عادت ڈالنے اور اپنی تحریر کو بار بار پڑھیے۔

☆ بزرگ مغلوں اور صاحب طرز ادیبوں کی تحریروں سے استفادہ کریں۔ (۳۳)

چھٹا مرحلہ: مقالے کی حوالہ بندی:

(Documentation & Citation of Research)

(حاشیہ نگاری اور مراجع و مصادر کی فہرست کی تیاری)

(أ) حاشیہ نگاری: (Writing of Footnotes / Endnotes)

حاشیہ کی تعریف اور اہمیت:

حاشیہ سے مراد وہ ثانوی افکار ہیں جنہیں محقق اپنی کتاب میں یا کسی دوسرے کی کتاب میں تحریر کرتا ہے۔ اس کا مقصد پیچیدہ امور کی تشریح کرنا، کسی نظریے اور سوچ کی وضاحت کرنا، یا اس کی مزید شرح کرنا، یا کسی معلوم چیز کے مصدر کو ذکر کر کے اس کی توثیق و تائید کرنا، کسی آیت قرآنی یا حدیث نبوی کی تخریج کرنا، کسی شخصیت یا کسی جگہ و مقام کا تعارف کروانا، کسی رائے کی تحقیق کرنا، یا کسی رائے پر تبصرہ کرنا ہوتا ہے۔ آج کل اسے ہوامش (Footnote) کا نام بھی دیا جاتا ہے، کیونکہ موجودہ دور میں اسے ہر صفحے کے نیچے (دامن صفحہ میں) لکھا جاتا ہے، اور اس کے مقابلے میں ”متن“ (Text) کا لفظ آتا ہے، جسے محقق صفحے کے اوپر والے حصے میں تحریر کرتا ہے یہ دونوں لفظ یعنی متن اور ہامش لغوی اعتبار سے تحریر کی جانے والی اپنی جگہ کی طرف منسوب ہوتے ہیں۔ اسی طرح اگر حوالہ جات کو باب یا

فصل یا پورے مقالے کے آخر پر درج کیا جائے تو انہیں (Endnotes) کہا جاتا ہے۔

ہوامش جمع ہے، اور اس کا واحد ”ہامش“ آتا ہے، اور بعض محققین اسے ”حاشیہ“ اور ”تعلیق“ کا نام بھی دیتے ہیں، البتہ ان تینوں میں لغوی اور اصطلاحی فرق ضرور ہے۔ قدیم دور میں ”حاشیہ“ (Abridgement)، متن (Text) کے چاروں اطراف میں لکھا جاتا تھا، لیکن جب محققین نے موجودہ دور میں اسے صفحے کے نیچے (ذیل صفحہ میں) لکھنا شروع کیا تو ان کے اس طریقے کو ہامش (Footnote) کا نام دیا گیا۔ البتہ تعلیق (Commentary) سے مراد متن کے بارے میں وہ تبصرہ ہے جسے محقق حاشیہ یا ہامش میں نقل کرتا ہے۔ مسلمان علماء میں آٹھویں صدی ہجری میں حواشی اور تعلیقات کا رواج پڑا، انہوں نے اہم کتابوں پر حواشی اور تعلیقات لکھنا شروع کیں، جن میں متن میں موجود تمام مشکل و پیچیدہ مقامات کی تشریح و توضیح کی جاتی تھی، اور یہی چیز حاشیہ لکھنے کا سب سے بڑا اور اہم مقصد قرار پایا۔ فقہ اسلامی میں مشہور ترین حاشیہ ”حاشیہ ابن عابدین“ ہے۔

شروحات، حواشی اور ہوامش میں فرق:

مسلمان علماء نے اپنے اسلاف کی کتابوں پر شروحات لکھنا چوتھی صدی ہجری میں شروع کیا۔ اس ضمن میں ابو سلیمان حمد بن محمد بن ابراہیم خطابی (م 388ھ) کی صحیح البخاری کی شرح مسمیٰ ”اعلام السنن فی شرح صحیح البخاری“ مشہور و معروف ہے۔ واضح رہے کہ شروع اور حواشی میں فرق ہے۔ شرح میں متن کے ہر ہر لفظ کی وضاحت کی جاتی ہے، اور ہر لفظ کے لغوی معنی اور اس سے مستنبط ہونے والے احکام و فوائد کا ذکر کیا جاتا ہے۔ نیز اس میں احکام و فوائد کے دلائل بھی ذکر کئے جاتے ہیں، اور ان پر تبصرہ بھی کیا جاتا ہے، جبکہ حواشی میں کتاب کی عبارت کے ہر ہر لفظ کی وضاحت نہیں کی جاتی، بلکہ صرف ان الفاظ کو زیر غور لایا جاتا ہے جن کی شرح، تعلیق کی ضرورت ہو۔ یہ الفاظ مختلف جگہوں سے منتخب کئے جاتے ہیں، کبھی ایک دوسرے کے قریب بھی ہوتے ہیں اور کبھی بہت فاصلے پر بھی ہوتے ہیں۔

مولفین حضرات کبھی تو اصل کتاب پر حاشیہ لکھتے ہیں، اور کبھی اصل کتاب کی شرح پر بھی حاشیہ لکھا جاتا ہے۔ دوسری صورت میں حاشیہ کے اندر ان الفاظ کو زیر بحث لایا جاتا ہے جنہیں شارح نے نظر انداز کر دیا ہو جبکہ ان کی وضاحت ناگزیر ہو، ایسے حاشیے کو صفحے کے کناروں میں سے کسی

کنارے پر یا صفحے کی چٹائی جانب لکھا جاتا ہے، اور اسے ایک لکیر (Line) سمجھ کر متن سے جدا کر دیا جاتا ہے۔ کبھی ایسے حواشی متن کے صفحات میں بھی لکھے جاتے ہیں، لیکن اس صورت میں متن کی عبارت کو قوسین (Brackets) کے اندر رکھ کر حاشیے سے جدا کر دیا جاتا ہے۔

جہاں تک ہوامش (Footnotes) کا تعلق ہے تو موجودہ دور میں اس سے مراد وہ تعلیقات و شروحات ہیں جنہیں محقق صفحات کے چٹائی جانب لکھتا ہے، اور متن اور ان کے درمیان میں ایک لائن لگا کر فاصلہ کر دیتا ہے۔ متن میں وارد ہونے والے جس لفظ پر ہامش (Footnote) میں تبصرہ کرنا مقصود ہو اس کے اوپر متن میں ہی قوسین کے درمیان ایک نمبر دے دیا جاتا ہے، پھر وہی نمبر ہامش میں درج کئے جانے والے تبصرے کو دے دیا جاتا ہے۔ ایک صفحے کے اندر جن الفاظ پر تعلیقات لگانا مقصود ہو انہیں ترتیب کے لحاظ سے مسلسل نمبر دیئے جاتے ہیں، اور یہی مسلسل نمبر اور ان کی ترتیب صفحے کے نیچے ہامش میں بھی برقرار رہتی ہے۔ نیز ہر نئے صفحے پر دوبارہ سے نئے نمبرز لگائے جاتے ہیں۔ البتہ اگر ہر صفحے پر ہوامش لکھنے کا اہتمام نہ کیا جائے بلکہ حواشی و خوالہ جات کو فصل کے آخر تک یا باب کے آخر تک یا پورے مقالے کے آخر تک مؤخر کر دیا جائے، جنہیں اصطلاح میں (Endnotes) کہا جاتا ہے، تو پھر حواشی کو شروع سے آخر تک مسلسل نمبر لگانے پڑیں گے جو ہزاروں کی تعداد تک پہنچ سکتے ہیں، لیکن پہلا طریقہ یعنی ہر صفحے کے الگ الگ ہوامش لگانا زیادہ بہتر اور متداول ہے۔

حاشیے میں کن امور کا تذکرہ کرنا چاہیے؟

اس بارے میں اہل علم و دانش کا اختلاف ہے کہ حاشیے میں کن چیزوں کا تذکرہ کرنا چاہیے اور کن چیزوں کا تذکرہ غیر مفید ہے؟ اس سلسلے میں محققین کا ایک گروہ جس میں چودھویں صدی ہجری کے شیخ المتقین عبدالسلام ہارون (م 1408ھ) بھی شامل ہیں، کا کہنا ہے کہ کتابوں پر ہوامش و حواشی لکھنا درست نہیں، بلکہ صرف متن (Text) کو ضبط کیا جائے، اس کی وضاحت کی جائے اور اس کی عبارات پر تحقیق کی جائے۔ موصوف نے بہت سے مصائد عربیہ پر تخریج کا کام کیا ہے، جس میں ان کی زیادہ تر توجہ متن کی تدوین اور اسے تعریف و تحریف اور اضافہ و نقصان سے محفوظ رکھنے پر مرکوز رہی۔ دوسری جانب محققین کا ایک گروہ متون کو حواشی، شروح، تعلیقات اور وضاحتی فوائد کے ذریعے

قاری کے لئے مفید بنانا ضروری سمجھتے ہیں۔ بلکہ بعض متاخرین تو اس سلسلے میں اتنا آگے بڑھے کہ انہوں نے متون (Texts) کو اپنے حواشی اور تعلیقات سے اس قدر جو مل بنا دیا کہ وہ قارئین کو کتاب کے اصل موضوع کی طرف متوجہ کرنے کی بجائے حواشی میں درج کئے گئے فروغی موضوعات کی طرف لے گئے، جو قارئین کے لئے کسی طرح بھی اہم نہ تھے۔ مذکورہ بالا دونوں گروہوں کے محققین کے اقوال میں تطبیق کی صورت یہ کہ صرف ایسے حواشی درج کئے جائیں جو متن کی الجھنوں کو حل کریں، اور قاری کی توجہ کو متن کی تفہیم تک مرکوز رکھیں، اور جو تعلیقات ایسی نہ ہوں انہیں حواشی میں درج کرنے سے اجتناب کیا جائے۔ اہل علم و تحقیق کا حاشیے میں درج کئے جانے والے جن امور پر اتفاق ہے، ان کا خلاصہ مندرجہ ذیل ہے:

- 1- قرآنی آیات کی تخریج اور قرآن مجید کے غریب و مشکل اور نادر الفاظ کی تفسیر۔
- 2- احادیث نبویہ، آثار صحابہ، اور اقوال تابعین کی تخریج اور ان میں وارد ہونے والے غریب الفاظ کی وضاحت اور صحیح و غیر صحیح کا درجہ بیان کرنا۔
- 3- متن میں وارد ہونے والے غریب الفاظ، نادر اصطلاحات کی لغوی و اصطلاحی وضاحت اور ان کے تلفظ (Pronunciation) کو حروف کے ذریعے ضبط کرنا۔
- 4- غیر معروف شخصیات کا تعارف۔
- 5- غیر معروف مقامات، شہروں، ملکوں، حادثات و واقعات و ادوار کا تعارف۔
- 6- ضرب الامثال اور اشعار کی تخریج، شعروں کے اوزان و بحر، شعراء کے نام اور قصائد کا پیش منظر ضبط کرنا۔
- 7- عبارات و اقتباسات کی تحقیق کر کے اصل مصادر کا حوالہ دینا۔
- 8- مختلف آراء کا تجزیہ و موازنہ اور موافقت و مخالفت کی وجوہات بیان کرنا۔
- 9- متن میں ذکر کردہ مسائل کے دلائل اور ان کی وضاحت کے لئے مثالیں دینا۔
- 10- متن پر ایسا تبصرہ جو اس کے کسی مشکل مقام کی وضاحت کرے یا کسی رائے پر تنقید کرے۔
- 11- داخلی حوالہ جات یعنی قارئین کی ایک ہی موضوع کے بارے میں مقالے میں وارد ہونے والی مختلف معلومات کے مقامات کی طرف رہنمائی کرنا۔

حاشیہ لکھنے کی جگہ:

حاشیہ لکھنے کے لئے مندرجہ ذیل تین مقامات میں سے کسی ایک کا انتخاب کیا جاسکتا ہے:

- 1- صفحے کے دامن میں (At the bottom of each page)
- 2- ہر باب یا فصل کے اختتام پر (At the end of each chapter)
- 3- مقالے کے اختتام پر (At the end of the entire thesis)

مذکورہ بالا مقامات میں سے کسی مقام کی ترجیح کے بارے میں محققین میں اتفاق نہیں ہے، البتہ تجربات کی روشنی میں اور یونیورسٹیوں میں زیادہ تر رائج طریقہ کار کے مطابق حاشیہ کے لئے قابل ترجیح جگہ ہر صفحے کا دامن ہے۔ کیونکہ اس طرح متن اور حاشیہ دونوں بیک وقت نظر میں ہوتے ہیں اور ان کا مطالعہ و موازنہ آسان ہوتا ہے۔ جہاں تک دوسرے دونوں طریقوں کا تعلق ہے تو ان میں متن اور حاشیہ میں دوری کی وجہ سے قارئین کو بار بار صفحات پلٹنے کی زحمت کرنا پڑتی ہے۔ اسی وجہ سے ان کا ذہن متن میں موجود مضامین، آراء، نظریات اور افکار کی طرف پوری طرح متوجہ نہیں ہو سکتا۔ نیز دوسرا اور تیسرا طریقہ اگر ایک چھوٹے سے مضمون کے لئے، یا زیادہ سے زیادہ ایم اے کے مقالہ کے لئے اپنایا جائے تو حجم کم ہونے کی وجہ سے، چونکہ حواشی کی تعداد زیادہ نہیں ہوتی، اس لئے کسی حرج اور غلطی کا امکان کم ہوتا ہے، لیکن چونکہ ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے مقالات حجم میں بڑے ہوتے ہیں، اور ان کے حواشی کی تعداد ہزاروں تک پہنچ جاتی ہے، اس صورت میں اگر پہلے طریقہ کو چھوڑ کر دوسرا یا تیسرا طریقہ اختیار کیا جائے تو حواشی کی مسلسل ترتیم (Numbering) کی وجہ سے کسی ایک جگہ غلطی ہونے پر تمام حواشی متاثر ہوں گے۔ لہذا بہتر یہ ہے کہ ہر صفحے کے حواشی اسی صفحے کے دامن میں تحریر کئے جائیں۔

حوالہ دینے کا طریقہ:

قارئین کو متن (Text) سے ہوامش (Footnotes) میں حوالے کی طرف لے جانے کے لئے مختلف طریقے استعمال کئے جاتے ہیں، مثلاً: نمبرز، شارز، اور حروف ابجد۔ (۳۵)

ان تمام طریقوں میں سب سے آسان اور زیادہ متداول طریقہ نمبروں کے استعمال کا ہے۔ اکثر محققین یہی طریقہ استعمال کرتے ہیں، لیکن ریاضی (Mathematic) اور شماریات (Statistic) سے متعلق تحقیق میں حروف ابجد کا استعمال زیادہ بہتر ہے، تاکہ متن میں وارد ہونے

والے اصل اعداد اور ہوا مش کے نمبرز میں فرق ہو سکے۔

حوالہ جات کی ترتیم (Numbering) کا طریقہ:

حوالہ جات کے لئے جب ترتیم کا طریقہ استعمال کیا جائے تو اس کے لئے تین مختلف طریقے ہیں:

1- ہر صفحے کے حوالہ جات میں الگ ترتیم:

اس طریقے کے مطابق ہر صفحے کے حوالہ جات کی الگ الگ ترتیم کی جاتی ہے۔ ہر صفحے کی ترتیم اسی صفحے پر ختم ہو جاتی ہے اور نئے صفحے سے نئی ترتیم شروع ہوتی ہے۔

2- فصل کے حوالہ جات کی مسلسل ترتیم:

اس طریقے کے مطابق محقق ایک فصل یا باب کے تمام حوالہ جات کی ابتداء سے انتہا تک مسلسل ترتیم (Numbering) کرتا ہے اور فصل یا باب کے اختتام پر تمام حوالہ جات درج کئے جاتے ہیں۔

3- مقالے کے تمام حوالہ جات کی مسلسل ترتیم:

اس طریقے کے مطابق محقق اپنے پورے مقالے (Thesis) کے حوالہ جات کی ابتداء سے انتہا تک مسلسل ترتیم کرتا ہے، اور مقالے کے اختتام پر تمام حوالہ جات اکٹھے ذکر کر دیئے جاتے ہیں۔ ترتیم (Numbering) کا پہلا طریقہ سب سے بہتر ہے، کیونکہ اس میں زیادہ آسانی اور زیادہ احتیاط ہوتی ہے، کیونکہ بعض اوقات محقق کو کسی حوالے کو حذف کرنا یا اضافہ کرنا پڑتا ہے، تو اس پہلے طریقے میں کسی قسم کی بھی تبدیلی کرنے میں زیادہ سہولت ہے۔ اگر دوسرا یا تیسرا طریقہ اختیار کیا جائے تو کسی ایک حوالے کی تبدیلی پورے باب، فصل یا مقالے کے حوالہ جات کی تبدیلی پر منتج ہوگی۔ البتہ چھوٹے چھوٹے مقالات و مضامین میں آخری دونوں طریقے اختیار کئے جاسکتے ہیں۔

حاشیے میں مرجع ذکر کرنے کے عملی نمونے

حوالہ دینے کے عملی نمونے (۳۶):

جب حاشیے میں مرجع یا مصدر پہلی دفعہ لکھا جائے تو اس کے بارے میں مکمل معلومات دینا

ضروری ہے۔ مثلاً: مؤلفین کے ناموں کے اعتبار سے اگر حوالہ دینا ہو تو مولف کا نام، کتاب کا نام،

جلد، ایڈیشن، مقام طبع، شہر کا نام، ملک کا نام، سال، اور جلد و صفحہ نمبر کا ذکر کرنا ضروری ہے۔ اسی

طرح اگر اسمائے کتب کے اعتبار سے حوالہ دینا ہو تو پہلے کتاب کا مکمل نام، پھر مؤلف کا مکمل نام اور مذکورہ بالا طریقے کے مطابق بقیہ معلومات ذکر کی جائیں گی۔ البتہ جب مرجع یا مصدر کا ذکر دوبارہ آئے تو پھر صرف مؤلف کا نام کتاب کا نام اور جلد اور صفحہ نمبر ذکر کرنا کافی ہوتا ہے۔ مراجع کو ذکر کرنے کی مختلف صورتیں ہوتی ہیں جو مختلف حالات کے تحت بدلتی رہتی ہیں۔ مندرجہ ذیل سطور میں ہم ان میں سے اکثر حالتوں کو عملی مثالوں کے ساتھ واضح کرنے کی کوشش کرتے ہیں:

(1) جب کتاب کا مؤلف صرف ایک شخص ہو تو اس کا حوالہ اس طرح لکھا جائے گا:
عربی مرجع کی مثال:

ملک، خالق داد (الدكتور). منهج البحث والتحقيق۔ (لاہور: آزاد پبلشز،

1999 م.) ص 58.

انگریزی مرجع کی مثال:

Whitney, F.I. Elements of Research. (New York: Prentice
-Hall, 1937). P.40.

(ب) اگر کسی کتاب کے دو مؤلف ہوں تو حوالہ یوں لکھا جائے گا:
عربی مرجع کی مثال:

ریمون طحان و دنیس بیطار طحان. مصطلح الادب الانتقادی

المعاصر. (بیروت: دار الکتاب اللیبانی، 1984 م.) ص 32.

انگریزی مرجع کی مثال:

Albert Einstein and Leopold infelf. The Revolution of
Physics. (New York: simon & Schuster, 1938). P.313.

(ج) اگر کسی کتاب کے تین یا تین سے زیادہ مؤلف ہوں تو صرف مؤلف اول کا نام لکھا جائے اور اس کے ساتھ عربی مرجع کے لئے (و آخرون) یا (و زملاؤہ) اضافہ کیا جائے گا۔ اگر مرجع انگریزی ہو تو مؤلف اول لکھ کر ساتھ (And Others) یا اختصار کے ساتھ (et al) کو بولڈ (Bold) حروف کے ساتھ اضافہ کیا جائے گا۔

عربی مرجع کی مثال:

ذکی سلیمان، وآخرون. مہادی الانور بولو جیہ. (بیروت: دار الفکر، 1967 م). ص 557.

انگریزی مرجع کی مثال:

Richard Feynman, et al . The Charachter of Physical

Law. (Cambridge: M.I.T. Press , 1965). P.171.

(د) اگر کسی کتاب کا عربی میں ترجمہ کیا گیا ہو اور اس پر کسی نے نظر ثانی بھی کی ہو تو اس کا حوالہ اس طرح لکھا جائے گا:

جان سورون. الموت فی الفكر العربی. ترجمہ کمال یوسف حسین، مراجعة و تقديم عبد الفتاح امام. (دار الکتب: عالم المعرفة، 1983 م). ص 136.

مجلات و جرائد کا حوالہ دینے کا طریقہ:

(ا) مجلات کا حوالہ یوں دیا جائے گا:

ملک، خالق داد (الدکتور). "تعلیم اللغة العربیة فی پاکستان، مشاكل و حلول". مجلة الكلية الشرقیة. (ع 64، اگست 2004 م). ص 105.

P.A.M., Dirac . "The Evolution of the Physicist's

Picture of nature." Scientific American. (May 1963). P.47.

(ب) جرائد و اخبارات کا حوالہ یوں دیا جائے گا:

جريدة الاهرام ، 4 من ديسمبر 1998 م. ص 4.

The Nation, December 4, 2010 . P.4

مقالات (Theses) سے حوالہ دینے کا طریقہ:

اکرامیم - اے، ایم فل اور پی ایچ ڈی کے غیر مطبوعہ مقالہ سے کوئی اقتباس لیا گیا ہو تو حاشیہ

میں اس کا حوالہ درج ذیل طریقے سے دیا جائے گا:

ملک، خالق داد . دراسة وتحقیق المخطوطات الحرف الواسائل إلى فهم الشمالی

لابن حجر الهيتمي المكي. (رسالة الدكتوراة غير منشورة، جامعة بنجاب، 1991 م).

ص 206.

انسائیکلو پیڈیا کا حوالہ دینے کا طریقہ:

1- اردو دائرہ معارف اسلامیہ، طبعہ 2۔ زیر مقالہ ”تفسیر“.

2. Encyclopedia Britannica, 11th ed., S.V. "cold war".

S.V مخفف ہے (Sub Verbo) کا، جس کا معنی ہے ”Under the Word“

آن لائن ڈیٹا بیس (Online Database) مجلات کے مضامین کا حوالہ:

☆ مضمون نگار کا نام Name of The Article's Author.

☆ عنوان مضمون داوین کے اندر Title of Article in "Quotation marks".

☆ مجلہ کا نام خط کشیدہ Journal Title Underlined.

☆ شمارہ نمبر اور جلد نمبر Volume number and issue number.

☆ تاریخ اشاعت مضمون Date of Article's publication. (Year Only)

☆ مضمون کا صفحہ نمبر Page number of the article.

☆ ڈیٹا بیس کا نام خط کشیدہ Database name Underlined.

☆ لوکیشن کا نام جہاں سے ڈیٹا بیس تک رسائی ہوئی.

Name of location through which

جیسے کیلی فورنیا اسٹیٹ یونیورسٹی،

database was accessed, e.g. California State

لاس اینجلس، کیٹھی لائبریری۔

University, Los Angeles Kennedy Library.

☆ مخفف یو آر ایل (ویب ایڈریس)

Abbreviated URL (Web Address), e.g.

<http://search.abscobhost.com>

مندرجہ بالا تفصیلات کو حاشیہ میں اس طرح درج کیا جائے گا:

Thomas, Calvin. " Last Laughts:Batman,Masculinity, and the Technology of Abjection". Men and Masculinities. 2.1 (1999):26-46. Sociology: ASAGE FULL-TEXT Collection. California State University , LOS Angeles, Kennedy Library. 5 Nov.2008 (www.sagefulltext.com/sociology/7).

ویب سائٹس (websites) کا حوالہ:

عام طور پر ویب سائٹ پر اشاعت کی معلومات مکمل طور پر درج نہیں ہوتیں، اس لئے مندرجہ ذیل میں سے جو معلومات دستیاب ہوں انہیں درج کیا جائے:

☆ مصنف کا نام (اگر موجود ہو)

Name of Author or Editor (if given)

☆ ویب مضمون کا عنوان، ”واوین“ کے اندر

Title of web article or web content in "Quotation Marks"

☆ میزبان ویب سائٹ کا عنوان خط کشیدہ

Title of Host website Underlined.

☆ ایڈیٹر کا نام

Name of Editor

☆ ویب کے مندرجات کی تاریخ تجدید اور ڈن نمبر

Date of Lastest update to web content / version number.

☆ سپانسر کرنے والے ادارے کا نام

Name of Sponsoring Institution.

☆ تاریخ رسائی

Date Accessed, e.g. 21 March .2011.

تحقیق و تدوین کا طریقہ کار
☆ مکمل پوآرائیل (ویب ایڈریس)

Full URL(web address)

مذکورہ بالا مندرجات کو حاشیے میں درج کرنے کی مثال ملاحظہ کیجئے:

Sherman, Chris." Everything you ever wanted to know about

URL". SearchEngineWatch. Ed.Danny Sullivan. 24

Aug.2004. 4.Sep.2004

<<http://searchenginewatch.com/searchday/article.php/3398511>>.

دوبارہ ذکر ہونے والے مراجع کا حوالہ:

اگر کسی مرجع کو دوسری یا تیسری مرتبہ ذکر کیا جائے تو ہر مرتبہ اس کے درج کرنے کا طریقہ مختلف ہوگا۔

(1) اگر ایک مرجع کا ذکر دوسری بار یا تیسری بار کسی قاصد کے آرہا ہو تو اس صورت میں پہلی مرتبہ مرجع کا ذکر تفصیل سے کیا جائے گا اور دوسری مرتبہ عربی مرجع کی صورت میں یوں لکھا جائے گا:

المراجع نفسه یا المراجع السابق، ص 63.

جبکہ انگریزی مرجع کی صورت میں یوں لکھا جائے گا:

Ibid. , P.63

لفظ "Ibid" دراصل لفظ "ibidem" کا مخفف ہے جس کا معنی ہے: "سابقہ حوالہ" یا "محولہ بالا" یا "حوالہ مذکور".

(ب) اگر کسی مرجع کا ذکر دوبارہ آرہا ہو لیکن دونوں کے درمیان ایک یا ایک سے زیادہ حوالے پائے جاتے ہوں، البتہ اس مقالے میں اس مولف کے صرف ایک ہی مرجع کا ذکر ہو تو اسے عربی مرجع کی صورت میں یوں لکھا جائے گا:

ملک، خالق داد، مرجع سبق ذکرہ، ص 63

انگریزی مرجع کی صورت میں اسے یوں لکھا جائے گا:

Huxley , Op . Cit . P.23

”Op.Cit“ کا لفظ لاطینی زبان کے لفظ ”Oper Citato“ کا مخفف ہے جس کا

معنی ہے: ”ایسا مرجع جس کا ذکر پہلے گزر چکا ہے۔“

اگر سابقہ ذکر ہونے والے مرجع کا صفحہ نمبر بھی وہی ہو تو عربی مرجع کی صورت میں اس کا حوالہ

یوں دیا جائے گا:

ملک، خالق داد، مرجع سبق ذکرہ، نفس الموضوع أو نفس الصفحة.

انگریزی مرجع کی صورت میں اسے یوں لکھا جائے گا:

Huxley, Loc.Cit

”Loc.Cit“ کا لفظ لاطینی زبان کے لفظ ”Loco Citato“ کا مخفف ہے جس کا معنی

ہے: ”وہی جگہ یا وہی صفحہ۔“

(ج) اگر کسی مقالہ میں ایک ہی مولف کے دو یا دو سے زیادہ مراجع کا ذکر ہو تو پھر ان میں سے ایک

کا دوسری مرتبہ ذکر آئے تو ایسی صورت میں محقق پر لازم ہے کہ مولف کے نام کے بعد مرجع کا نام بھی لکھے۔ عربی مرجع کی صورت میں اس طرح لکھے گا:

ملک، خالق داد، منہج البحث والتحقیق، مرجع سابق، ص 92۔

انگریزی مرجع کی صورت میں اسے یوں لکھا جائے گا:

Hillway . Introduction of research , Op, cit , P.10 (37)

(ب) مصادر و مراجع کی فہرست بنانے کا طریقہ:

(Method of Preparing Bibliography / the works cited list)

مصادر و مراجع کی فہرست مقالے میں ایک اساسی سند کا درجہ رکھتی ہے، جس پر پورے تحقیقی

عمل کی توثیق و تصدیق موقوف ہوتی ہے۔ بلاشبہ قاری سب سے پہلے مقالے کے مقدمہ اور فہرست

مضامین کے ساتھ ساتھ مصادر و مراجع کی فہرست پر نظر ڈالتا ہے، اس لئے کسی مقالے کے بارے میں

سب سے پہلے تاثر (First impression) کی تشکیل کے سلسلے میں فہرست مصادر و مراجع

(Bibliography) کی بڑی اہمیت ہوتی ہے۔

مصادر و مراجع کی فہرست میں کن امور کا ذکر کیا جائے؟:

- (۱) اس فہرست میں ان تمام مصادر و مراجع کا ذکر آنا چاہیے جن سے مقالہ نگار نے مقالے کی تیاری میں مدد لی ہو۔ اپنا مواد نقل کیا اور مقالے کے ہوا مش و حواشی میں ان کا باقاعدہ حوالہ دیا ہو۔
- (ب) وہ تمام مراجع جن سے محقق نے استفادہ تو کیا ہو لیکن حواشی میں ان کا ذکر نہیں۔

ایک امانت دار محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ صرف انہی مصادر و مراجع کا ذکر کرے جن سے اس نے واقعی استفادہ کیا ہو، اسے اسلوب تحلیل سے اجتناب کرنا چاہیے کہ وہ ایسے مصادر و مراجع کا ذکر کر دے جن سے اس نے استفادہ نہ کیا ہو، بلکہ انہیں دیکھا تک نہ ہو، اور قاری کو محض تاثر دینا چاہتا ہے کہ اس کا بڑا وسیع مطالعہ ہے۔

مصادر و مراجع کی فہرست کہاں آنی چاہیے؟:

مصادر و مراجع کی فہرست کو درج کرنے کے دو طریقے ہیں:

1- ہر باب یا ہر فصل کے آخر پر

2- مقالے کے آخر پر

پہلا طریقہ صرف اس وقت اپنایا جائے گا جب ہوا مش و حواشی بھی ہر صفحے کے ذیل کی بجائے باب یا فصل کے اختتام پر درج کئے جائیں۔ اس صورت میں حواشی و ہوا مش کے بعد ان کے مصادر و مراجع کی تفصیلی فہرست بھی ساتھ ہی درج کر دی جائے گی، لیکن دوسرا طریقہ زیادہ بہتر ہے، کیونکہ اس میں تمام مراجع کی فہرست آخر پر ایک ہی جگہ ہونے کی وجہ سے تلاش میں سہولت رہتی ہے۔ (۳۷)

مصادر و مراجع کی ترتیب اور درجہ بندی:

مختلف تحقیقی اداروں، مراکز اور جامعات میں مصادر و مراجع کی ترتیب اور درجہ بندی کا کوئی متفق علیہ طریقہ رائج نہیں ہے، بلکہ ہر یونیورسٹی اور ہر تحقیقی ادارہ اپنا ایک خاص طریقہ اپناتا ہے اس سلسلے میں چند اہم طریقے درج ذیل ہیں:

- 1- مولفین کے اسماء کے لحاظ سے مصادر و مراجع کو حروف تہجی کے اعتبار سے ترتیب دینا۔
- 2- مصادر و مراجع کو اوٹو کیوٹ، اہمیت اور خاص و عام ہونے کے لحاظ سے حروف تہجی کے

لحاظ سے ترتیب دینا مثلاً:

☆ پہلے تفسیر کی کتابوں کو ذکر کیا جائے

☆ پھر حدیث کی کتابوں کو ذکر کیا جائے

3۔ فہرست مراجع کو دو حصوں میں تقسیم کر دیا جائے، پہلے حصے میں مصادر (Original

Sources) کو مولفین کے ناموں کے لحاظ سے حروف حتمی کے اعتبار سے ذکر کیا جائے، اور دوسرے

حصے میں مراجع (Secondary Sources) کو مولفین کے ناموں کے لحاظ سے حروف حتمی کے

اعتبار سے ذکر کیا جائے۔

4۔ حروف حتمی کی ترتیب پر پہلے پرانی کتابوں کو اور پھر نئی کتابوں کو ذکر کیا جائے۔

5۔ مصادر و مراجع کو موضوعات کے لحاظ سے تقسیم کر کے ہر موضوع کی کتابوں کو حروف حتمی

کے اعتبار سے ترتیب دے کر ذکر کیا جائے۔ مثلاً: علوم قرآن، علوم حدیث، علوم فقہ، میراث، تراجم وغیرہ۔

6۔ مصادر و مراجع کی انواع کے لحاظ سے انہیں مولفین کے ناموں کے اعتبار سے حروف حتمی

کی ترتیب پر درج کیا جائے، اس طریقے کے بہت سے اسالیب ہیں جن میں سے دو اہم درج ذیل ہیں:

(۱)

1۔ سب سے پہلے عربی مخطوطات

2۔ عربی کتابیں

3۔ غیر عربی کتابیں

4۔ عربی مجلات و رسائل

5۔ غیر عربی مجلات و رسائل

6۔ آخر میں ان کتابوں کا ذکر جن کا مولف کوئی شخص نہ ہو بلکہ ادارے ہوں جیسے: ہدایتی

فیصلے، انسائیکلو پیڈیا، سرکاری دستاویزات اور اخبارات وغیرہ، لیکن ان سب کی ترتیب حروف حتمی کے اعتبار سے ہوگی۔

(ب)

جب مصادر و مراجع مختلف زبانوں میں ہوں تو ہر مجموعے کو دوسرے سے الگ کر کے حروفِ جمعی کے اعتبار سے ترتیب دے کر لکھا جائے مثلاً:

عربی مصادر و مراجع.

انگریزی مصادر و مراجع.

اردو مصادر و مراجع.

فارسی مصادر و مراجع. (۳۸)

فہرست مصادر و مراجع کی ترتیب کا بہترین طریقہ:

مصادر و مراجع کی فہرست ترتیب دینے کا بہترین طریقہ یہ ہے کہ تمام مصادر و مراجع کو دو حصوں میں تقسیم کر دیا جائے۔

1- عربی مصادر و مراجع

2- غیر عربی مصادر و مراجع

خواہ مصادر و مراجع کتابیں ہوں یا رسائل و مجلات یا انسائیکلو پیڈیا یا انٹرویوز یا ریکارڈ شدہ کیسٹس اور سی ڈیز وغیرہ۔ ان تمام مصادر و مراجع کو ان کے مولفین کے لحاظ سے یا اشاعتی اداروں (اگر کوئی مولف نہ ہو) کے لحاظ سے حروفِ جمعی کے اعتبار سے ترتیب دیا جائے۔ عربی مصادر و مراجع کو پہلے حصے میں اور غیر عربی مصادر و مراجع کو دوسرے حصے میں درج کیا جائے (۳۹)

فہرست مصادر و مراجع (Bibliography) میں مراجع کو لکھنے کا طریقہ:

1- جب مرجع و مصدر کوئی کتاب ہو تو اس کی معلومات کو درج ذیل طریقے سے درج کیا جائے گا: مولف کا مشہور نام و لقب یا اس کے دادا کا نام یا قبیلے کا نام یا مشہور نسبت، اس کے بعد قومہ (و) آئے گا۔

2- مولف کا ذاتی نام پھر اس کے والد کا نام، اگر وفات پا گیا ہو تو بریکٹ میں اس کی تاریخ وفات اور اس کے بعد نقطہ (و) آئے گا۔

- 3- کتاب کا نام خط کشیدہ (Underline) اور آخر میں نقطہ (.) آئے گا۔
- 4- ایڈیشن نمبر، اور اس کے بعد نقطہ (.) آئے گا۔
- 5- مقام اشاعت اور اس کے بعد دو نقطے (:)۔
- 6- ناشر کا نام اور اس کے بعد قوس () آئے گا۔
- 7- سال اشاعت اور اس کے بعد نقطہ (.)۔
- 8- اگر ناشر کا نام ذکر نہ کیا گیا ہو تو قوسین میں () (بدون ناشر) لکھا جائے گا۔
- 9- اگر سال اشاعت نہ ہو تو قوسین میں (بدون تاریخ او سنہ) لکھا جائے گا۔
- 10- اگر کتاب ترجمہ شدہ ہے تو مولف کا نام، پھر کتاب کا نام، پھر مترجم کا نام اور پھر بقیہ معلومات ذکر کی جائیں۔
- 11- اگر ایک کتاب کے مولفین ایک سے زیادہ ہوں تو ان کے اسماء اسی ترتیب کے مطابق ہوں گے جو کتاب کے ٹائٹل پر درج ہیں۔
- 12- مولف کا علمی لقب جیسے ڈاکٹر، استاذ، پروفیسر، شیخ، امام، مولانا، حافظ وغیرہ (اگر لکھنا ضروری ہو تو) مولف کے نام کے بعد قوسین میں لکھا جائے۔
- 13- اگر کتاب کا مولف نامعلوم ہو تو نام کی جگہ ”مجهول“ لکھا جائے۔
- 14- اگر ایک مولف کی ایک سے زیادہ کتابیں ہوں تو وہ تمام کتابیں اس کے نام کے بعد حروف تہجی کے اعتبار سے درج کی جائیں اور ہر کتاب کو تہجی ترتیب کے مطابق نمبر دیا جائے۔
- 15- جو کتاب جس زبان میں ہو اسی میں اس کا نام تحریر کیا جائے، البتہ اگر مقالہ عربی میں ہے تو کتاب کا اصل نام درج کرنے کے بعد بریکٹ میں اس کا عربی ترجمہ ذکر کیا جائے گا۔
- 16- اگر کتاب انگریزی زبان میں ہے تو اس کے متعلق تمام معلومات بھی انگریزی میں دی جائیں۔ نیز اسے بائیں جانب سے لکھا جائے۔ سب سے پہلے مولف کا نام، پھر کتاب کا نام، اور پھر باقی معلومات درج کی جائیں۔ (۴۰)

عملی مثالیں

عربی مرجع کی مثال:

مولف کا مشہور نام، ذاتی نام، کتاب کا نام، ایڈیشن نمبر، مقام اشاعت، ناشر کا نام، سال اشاعت.

ملک، خالق داد (الدكتور)، منهج البحث والتحقيق، الطبعة الأولى، لاہور: آزاد پبلشنگ، 2003 م.

انگریزی مرجع کی مثال:

Whitney, F.I. Elements of Research. New York

:Prentic - Hall, 1937.

☆ - اگر مرجع کسی مجلہ میں شائع ہونے والا مضمون ہو تو اس کو فہرست مراجع میں

مندرجہ ذیل طریقے سے درج کیا جائے گا:

1- مضمون نگار کا نام مذکورہ طریقہ کے مطابق لکھیں.

2- داوین ("") کے درمیان مضمون کا عنوان (Title) تحریر کریں.

3- مجلے کا نام خط کشیدہ .

4- مجلے کا شمارہ نمبر یا جلد نمبر لکھیں.

5- قوسین () کے درمیان شمارے کی تاریخ اشاعت اور اس کے بعد قوسہ () آئے گا.

6- مضمون کے آغاز کا صفحہ اور اختتام کا صفحہ نمبر درج کریں.

عملی مثالیں

عربی مرجع کی مثال:

مضمون نگار کا نام، "عنوان مضمون"، مجلے کا نام، شمارہ نمبر، تاریخ اشاعت، صفحہ / صفحات:

ملک، خالق داد (الدكتور)، "أوضاع اللغة العربية في باكستان، الماضی

والحاضر"، محلة القسم العربي، ع 12 (مايو 2002 م)، ص 49 - 60

انگریزی مراجع کی مثال:

Jack Richards . " A non Contrastive Approach to Error Analysis. " English Language Teaching . Vol. 25. No. 3(January 1974),

P P : 204 - 219

☆۔ یونیورسٹی مقالات کو فہرست مراجع میں مندرجہ ذیل طریقے سے درج کیا جائے گا:

- 1۔ مذکورہ طریقہ کے مطابق محقق کا نام۔
- 2۔ مقالے کا عنوان خط کشیدہ الفاظ میں لکھیں۔
- 3۔ مقالے کا درجہ: ایم۔ اے، ایم۔ فل یا پی ایچ۔ ڈی،
- 4۔ یونیورسٹی کا نام اور اس کے بعد قومہ (،) آئے گا۔
- 5۔ مقالے کی تاریخ اجرا اور اس کے بعد نقطہ آئے گا۔ (۴۱)

عملی مثال:

ملک، خالق داد۔ دراسة و تحقیق شرح قصيدة البردة للحنانی۔ رسالة الماجستير،

جامعة پنجاب، لاہور، پاکستان، 1986م۔

۱۱ مقالہ کی کمپوزنگ، تصحیح اور آخری کتابی شکل

(Composing ,Proof reading and Final Shape of thesis)

(۱) مقالے کی کمپوزنگ کا فارمیٹ (Format):

تحقیق اپنی تحقیق مکمل کرنے کے بعد اپنے مہرمان استاد اور یونیورسٹی کے متعلقہ شعبہ کو درخواست دے کر مقالے کی کمپوزنگ کی اجازت لیتا ہے۔ معلوم ہونا چاہیے کہ مہرمان استاد اور یونیورسٹی کے متعلقہ شعبہ کی طرف سے رکھی اجازت سے پہلے مقالے کی کمپوزنگ کرنا درست نہیں۔ اجازت کے حصول کے بعد تحقیق یونیورسٹی مقالات کی کمپوزنگ کے ماہرین یا کمپیوٹر کمپوزنگ سنٹر سے رابطہ کرے اور یونیورسٹی کی شرائط اور فارمیٹ (Format) کے مطابق اپنے مقالے کی کمپوزنگ کرائے۔

عام طور پر مقالے کی کمپوزنگ میں مندرجہ ذیل امور کا خیال رکھنا ضروری ہوتا ہے:

☆ صفحے کا سائز: (21 x 30) سینٹی میٹر ہونا چاہیے، جسے عام طور پر (A4) کہا جاتا ہے۔

عربی اور اردو مقالات میں دائیں طرف ڈیزھ انچ اور بائیں طرف ایک انچ حاشیہ چھوڑا جائے۔ اوپر اور نیچے ڈیزھ انچ حاشیہ ہونا چاہیے۔ صفحہ نمبر ہر صفحے کے درمیان یا بائیں طرف درج کیا جائے۔ تحریری حصے کا سائز (6.5) انچ تا (8.5) انچ ہونا چاہیے۔ انگریزی مقالات میں بائیں طرف ڈیزھ انچ اوپر، نیچے اور دائیں طرف ایک انچ حاشیہ چھوڑا جائے۔ ٹائمز نیورومن (Times New Roman) فونٹ، اور (12.Point) سائز میں کمپوز کیا جائے۔ ہر نیا ہجراکراف آدھا انچ فاصلہ چھوڑ کر شروع کیا جائے۔

☆ حروف کا سائز عربی متن کے لئے زیادہ سے زیادہ (18 pt) اور حواشی کے لئے (16 pt)

ہونا چاہیے جبکہ اردو متن کے لئے (15pt) اور حاشیہ کے لئے (14pt) ہونا چاہیے۔

عام طور پر ابواب کے عنوانات: (24pt)، فصول کے عنوانات (22pt)، مباحث کے عنوانات (20 pt + bold) اور ذیلی عنوانات (20pt) پر مشتمل ہونے چاہیں۔ مقالے کے درمیان میں ہر باب کا ٹائٹل ایک علیحدہ صفحہ پر بھی لکھا جائے اور باب کا عنوان جلی حروف میں (30pt) صفحے کے درمیان میں لکھا جائے۔ اس کے بعد اسی صفحہ پر یا اگلے ورق پر باب کی فصول کے عنوانات درج کریں۔

☆ ایک صفحے پر سطروں کی تعداد (بشمول حوالہ جات و حواشی) 25 تا 27 سطریں ہونی چاہئیں۔

☆ ایک سطر میں الفاظ کی تعداد 13 تا 15 الفاظ ہونے چاہئیں۔

مقالہ کے درجہ کے لحاظ سے صفحات کی تعداد:

☆ کلاس اسائنمنٹ اور سیمینار فرم پیپر کے لئے 5 تا 15 صفحات۔

☆ ایم۔ اے کے مقالہ کے لئے 75 تا 150 صفحات۔

☆ ایم۔ فل کے مقالہ کے لئے 200 تا 300 صفحات (متن (Text) کے چالیس ہزار الفاظ)

☆ پی ایچ۔ ڈی کے مقالہ کے لئے 300 تا 500 صفحات (متن کے چالیس ہزار تا ایک لاکھ بیس ہزار الفاظ)۔

تحقیق کو پرنٹ نکالنے سے پہلے مذکورہ بالا تمام شرائط کا خیال رکھنا چاہیے۔ اس لئے کہ اگر یہ شرائط پوری نہ ہوں تو یونیورسٹی انتظامیہ مقالے کو رد بھی کر سکتی ہے۔ بعض کمپوزر اپنا معاوضہ بڑھانے کے لئے ان شرائط اور یونیورسٹی فارمیٹ کے ساتھ کھلواڑ کرتے ہیں۔ وہ مقالے کے صفحات بڑھانے کے لئے حروف کا سائز بڑا کر دیتے ہیں۔ یا سطر کا سائز چھوٹا کر دیتے ہیں یا سطروں کے درمیان فاصلہ (Space) بڑھا دیتے ہیں یا ایک صفحے پر سطروں کی تعداد کم کر دیتے ہیں، یا ملبوعہ صفحے کا سائز چھوٹا کر دیتے ہیں، یا اوپر نیچے دائیں، بائیں کا مارجن (Margin) زیادہ کر دیتے ہیں۔ اس طرح ان کے لئے 50 صفحات کو 100 میں تبدیل کرنا کوئی مشکل نہیں ہوتا، لہذا تحقیق کو ان کی اس چالاکی سے ہوشیار رہنا چاہیے۔

پروف کی تصحیح:

حقیقت یہ ہے کہ تحقیق کی تمام محنت آخری مرحلے میں ایک کمپیوٹر کمپوزر کے ہاتھ میں چلی جاتی ہے، لہذا کمپوزر بڑھا لکھا عربی الفاظ و حروف کی پہچان کرنے والا اور اسلامی اصطلاحات کو سمجھنے والا ہونا

چاہیے، تاکہ وہ کمپوزنگ کرتے وقت کم سے کم غلطیاں کرے۔

پروف (Proof) کی تصحیح سے مراد یہ ہے کہ کمپوزڈ شدہ مقالے کو باریک بینی سے پڑھا جائے، اور کمپوزر کی طرف سے سرزد ہونے والی اغلاط کی نشاندہی اس طرح کی جائے کہ ایک سرخ روشنائی والے قلم سے غلط کتابت کئے گئے لفظ پر دائرہ بنا کر ایک لائن کھینچی جائے، اور صفحے کے کنارے پر خالی جگہ پر درست لفظ کو دائرے کے اندر لکھا جائے۔

تجربات ثابت کرتے ہیں کہ کمپوزنگ کی اکثر غلطیاں محقق کی اپنی گندی لکھائی (Poor Handwriting) کی وجہ سے جنم لیتی ہیں، اس لئے محقق کو چاہیے کہ اپنی تحریر کو واضح اور خوبصورت بنائے تاکہ کمپوزر کے لئے اسے سمجھنے میں مشکل نہ ہو۔ نیز مقالے کے مسودے پر صفحات کے نمبر لگا کر ابواب و فصول کی ترتیب اور تسلسل کو برقرار رکھتے ہوئے کمپوزر کے حوالے کرے، تاکہ وہ معلومات یا صفحات کو آگے پیچھے کمپوز نہ کر دے، کیونکہ اس مرحلے پر بار بار تہدیلی و تعمیری معائنات نہیں ہوتی۔

محقق مسودے کی پروف ریڈنگ کر کے کمپوزر کے حوالے کر دیتا ہے، تاکہ وہ نشاندہی کی گئی اغلاط کی اصلاح کرے، اور مقالے کی تصحیح شدہ فی کاپی نکالے، اور ایک دفعہ پھر نظر ثانی کے لئے محقق کے حوالے کرے، تاکہ وہ پروف میں کی گئی اغلاط کی تصحیح کو ملاحظہ کر سکے۔ اس پروف خوانی کو ”تصحیح اول“ (فرسٹ پروف) کہا جاتا ہے۔ محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنے مقالے کے تین پروف پڑھے، تاکہ کتابت اور کمپوزنگ کی کوئی غلطی باقی نہ رہے۔ حقیقت یہ ہے کہ کمپوزنگ اور کتابت کی اغلاط مقالے کا حسن و اعداد کر دیتی ہیں اور زبانی امتحان (Viva Voce and Public Defence) کے وقت محقق کی پوزیشن بہت کمزور کر دیتی ہیں، اور یہ بھی واضح رہے کہ ان اغلاط سے محفوظ مقالہ پیش کرنا اول و آخر محقق کی ذمہ داری ہوتی ہے۔ (۴۲)

(ب) مقالے کی آخری کتابی شکل:

مقالہ عام طور پر مندرجہ ذیل عناصر پر مشتمل ہوتا ہے:

1۔ بیرونی صفحہ عنوان (External Title Page)

2۔ اندرونی صفحہ عنوان (Internal Title Page)

3۔ انتساب (Dedication)

4۔ اظہار تشکر و امتنان (Acknowledgement)

5۔ مقدمہ (Preface)

6۔ مقالے کا بنیادی موضوع جو کئی ابواب و فصول سے تشکیل پاتا ہے (Chapters & Sections)

(Sections)

7۔ خلاصہ تحقیق، نتائج اور سفارشات و تجاویز

(Summary, Findings, Recommendations and Suggestions)

8۔ ملحقات اور ضمیمے (Appendixes)

(جیسے نقشے، خاکے، ٹیبلو، دستاویزات، چارٹس، تصاویر اور وہ تمام اہم مواد جو ابواب و فصول میں شامل نہیں ہو سکا، اسے ضمیمہ جات میں شامل کیا جائے گا)

9۔ فہارص فنیہ و تحلیلیہ (اشاریہ): (Technical and Analytical indexes)

(جیسے قرآنی آیات، احادیث، اعلام، اماکن و بلدان، اشعار، مصطلحات وغیرہ کی فہرست)

10۔ فہرست مصادر و مراجع (Bibliography)

11۔ فہرست موضوعات / فہرست عام (List of Contents / General Index)

اب ہم مذکورہ بالا عناصر مقالہ پر ذرا تفصیل سے روشنی ڈالتے ہیں:

1۔ بیرونی صفحہ عنوان: (External Title Page)

بیرونی صفحہ عنوان پر مندرجہ ذیل معلومات درج کی جاتی ہیں:

عنوان مقالہ، اس کے نیچے علمی درجے کا نام یعنی ایم۔ اے، ایم۔ فل، پی ایچ۔ ڈی وغیرہ، اس کے نیچے درمیان میں یونیورسٹی یا ادارے کا مونوگرام، اس کے نیچے مونوگرام کے دائیں طرف محقق کا نام اور رول نمبر وغیرہ، اس کے متوازی بائیں طرف نگران استاد کا نام، پھر ان سب کے نیچے یونیورسٹی اور متعلقہ شعبے کا نام، اور صفحے کے آخر میں تعلیمی سال یا سیشن درج کیا جاتا ہے۔ واضح رہے کہ اس بیرونی صفحہ عنوان پر صفحہ نمبر نہیں لکھا جائے گا۔

2۔ اندرونی صفحہ عنوان: (Internal Title Page)

یہ صفحہ بیرونی صفحہ عنوان کے فوراً بعد ہوتا ہے، اور اس پر بھی وہی معلومات ہو، یہ درج کی جاتی ہیں جو بیرونی صفحہ عنوان پر موجود ہوتی ہیں، اور اس پر بھی صفحہ نمبر نہیں لکھا جائے گا۔ اندرونی صفحہ عنوان کے بعد درج ذیل سرٹیکلٹس لگائے جائیں گے:

- 1- نگران مقالہ کی طرف سے سفارشی مراسلہ (Forwarding Letter)
- 2- اس بات کا حلف (Declaration) کہ تحقیق کا کام اصلی (Original) ہے، سرقت (Plagiarism) سے پاک ہے اور یہ کسی اور جگہ سند کے حصول کے لئے پیش نہیں کیا گیا۔
- 3- انتساب: (Dedication)

انتساب مختصر الفاظ اور انتہائی خوبصورت اور دلکش عبارات میں لکھا جاتا ہے۔ اس میں محقق عام طور پر اپنی تحقیق کو اپنی کسی پسندیدہ (Ideal) شخصیت، یا کسی ادارے یا مختلف افراد کی طرف منسوب کرتا ہے۔ واضح رہے کہ انتساب تحقیقی مقالے کی شرائط میں سے نہیں ہے بلکہ اس کی وجہ سے مقالے میں حسن، جاذبیت اور عمدگی پیدا ہوتی ہے، اس پر بھی صفحہ نمبر نہیں لکھا جائے گا۔

- 4- اظہار تشکر و امتنان: (Acknowledgement)

اظہار تشکر و امتنان کے لئے علیحدہ صفحہ تحریر کرنا ضروری نہیں، بلکہ یہ تحقیق کی صوابدید ہے کہ وہ اگر چاہے تو اس کے لئے علیحدہ صفحہ مقرر کرے، اور اگر چاہے تو مقدمہ کے ذیل میں ہی اظہار تشکر و امتنان شامل کر دے۔ البتہ محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ کلمات تشکر میں صدق و سچائی اور متانت و سنجیدگی سے کام لے۔ کلمات تشکر کا یہ گلدستہ کسی ایسے شخص کو پیش نہ کرے جو اس کا اہل نہیں، اور ایسے لوگوں کو فراموش بھی نہ کرے جو واقعی اس گلدستہء محبت کے اہل تھے۔ نیز شکریہ ادا کرنے میں طبل نوازی، مبالغہ، خوشامد، بے جا تعریف اور افراط و تفریط سے کام نہ لے۔

- 5- مقدمہ: (Preface)

مقدمہ کو مضامین تحقیق کی کئی کہا جاتا ہے۔ محقق کو اپنے مقدمے کا آغاز اللہ تعالیٰ کے مبارک نام، اللہ تعالیٰ کی حمد و ثناء اور رسول اللہ ﷺ پر درود و سلام سے کرنا چاہیے، کیونکہ ہر کام کو ان امور سے شروع کرنا مستحب ہے اور علمی کاموں میں تو خاص طور پر ان کا اہتمام کرنا چاہیے۔ سرکارِ دو جہاں علیہ التحمید والثناء کا ارشادِ گرامی ہے۔ ”کمل عمل لا یبدأ فیہ باسم اللہ فہو اہتر“۔ ”ہر وہ کام جو اللہ کے نام مبارک سے شروع نہ کیا جائے وہ ادھور رہتا ہے“۔ چنانچہ علمائے اسلام کا معمول رہا ہے کہ وہ اپنی کتابوں کے مقدمات کو فصیح و بلیغ انداز میں اللہ کی حمد و ثناء اور رسول اللہ ﷺ پر درود و سلام سے آراستہ کرتے ہیں۔

مقالے کا مقدمہ مندرجہ ذیل امور پر مشتمل ہوتا ہے:

- 1- موضوع کا تعارف (Introduction) زمانی و مکانی یا نوعی تحدید، اہداف تحقیق کی وضاحت، موضوع کی اہمیت اور اختیار موضوع کے اسباب۔
 - 2- فرضیہ تحقیق (Hypothesis) کی وضاحت اور سابقہ کام کا جائزہ (Literature Review)
 - 3- منہج و طریقہ تحقیق (Methodology) کی وضاحت اور اس منہج کو اختیار کرنے کے اسباب کا بیان۔
 - 4- ذرائع و وسائل تحقیق (Research Sources and Aids) کی وضاحت۔
 - 5- مقالے کے ابواب و فصول کا مختصر تعارف اور ان کے باہمی تعلق و ربط پر تبصرہ۔
 - 6- مقالے کے بنیادی مصادر (Basic Sources) کا مختصر الفاظ میں تعارف۔
 - 7- مباحثے کی آمیزش سے بچتے ہوئے دوران تحقیق پیش آنے والی مشکلات کا ذکر۔
- مقدمے کے صفحات کی ترتیم حروف ابجد یا رومن ہندسوں کے ذریعے کی جائے گی لیکن اگر مقدمہ حروف ابجد سے زیادہ طویل ہو تو پھر مقدمے کے پہلے صفحے سے نمبرنگ (Numbering) شروع ہو جائے گی۔

- 6- بنیادی موضوع مقالہ: ابواب و فصول (Chapters & Sections)
- مقدمہ کے بعد محقق تحقیق کے بنیادی موضوع کو شروع کرتا ہے، اور اس موضوع کو ابواب و فصول میں تقسیم کر کے اپنے افکار کو سپرد قلم اس کرتا چلا جاتا ہے۔ واضح رہے کہ ابواب و فصول کی تقسیم و تعداد کے لئے کوئی خاص طریقہ مقرر نہیں ہے، بلکہ ہر مقالے اور اس کے مواد کو سامنے رکھتے ہوئے کوئی بھی مناسب طریقہ اختیار کیا جاسکتا ہے۔ بعض مقالات میں مواد صرف ابواب پر تقسیم کیا جاتا ہے البتہ یہ بہت ضروری ہے کہ مقالے کے تمام ابواب و فصول کے درمیان منطقی تسلسل و ترتیب اور باہمی ربط و تسکین اور توازن ہو۔

نیز ابواب و فصول کے عنوانات اور ذیلی عنوانات کا انتخاب میں بھی باریک بینی سے کام لیا جائے۔ ہر باب اور فصل کو نئے صفحے سے شروع کیا جائے، اور ہر باب شروع کرنے سے پہلے اس باب کے عنوان کا ایک ناسٹل صفحہ (Title Page) لگایا جائے۔ یہ امر بھی قابل ذکر ہے کہ مقالے کے بنیادی موضوع یعنی پہلے باب کے شروع ہوتے ہی

مقالے کے صفحات کی ترتیم (Numbering) شروع ہو جائے گی۔

7- خلاصہ تحقیق، نتائج اور سفارشات و تجاویز:

(Summary, Findings, Recommendations, & Suggestions)

بعض تحقیقی مقالات کے آخر میں ایک مستقل باب باءدھا جاتا ہے جس میں نتائج تحقیق کا ذکر ہوتا ہے، لیکن خلاصہ اور نتائج کے لئے الگ باب باءدھنا ضروری نہیں، اور بالخصوص پی ایچ ڈی سے کم درجے کے مقالات میں الگ باب بنانے کی قطعاً ضرورت نہیں ہوتی، بلکہ ”خلاصہ و نتائج تحقیق“ کا ایک عنوان دے کر ان تمام نتائج کو مقالے کے آخر میں ذکر کر دیا جائے۔ لیکن محقق پر لازم ہے کہ وہ خلاصہ تحقیق اور نتائج کے طور پر صرف جدید اور انتہائی اہمیت کی حامل چیزوں کا ذکر کرے۔

خلاصہ اور نتائج کے بعد محقق کچھ سفارشات (Recommendations) اور تجاویز (Suggestions) ذکر کرتا ہے، جن میں وہ ان اہم نکات کا ذکر کرتا ہے جو قابل تحقیق تھے، لیکن محقق کچھ وجوہات کی بنا پر ان پر تحقیق نہ کر سکا، یا ان کا حل تلاش نہ کر سکا، اور بعد میں آنے والے محققین کو ان کی طرف توجہ کرنے اور انہیں حل کرنے کی دعوت دیتا ہے۔

8- ملحقات اور ضمیمے (Appendixes):

ملحقات اور ضمیمہ جات میں ایسی دستاویزات ذکر کی جاتی ہیں جن کا مقالے کے ساتھ تعلق ہوتا ہے یا وہ مقالے کے موضوع سے متعلق اہم خطوط، ٹیبلو، نقشہ جات اور تصاویر پر مشتمل ہوتی ہیں یا ایسا مواد جو مقالے کے موضوع کے لئے تائید و تقویت کا باعث ہو۔ لیکن کسی فی سبب (جیسے مقالے کی ضخامت کا زیادہ ہونا) کی وجہ سے انہیں متن میں جگہ نہیں دی جاتی۔ لہذا محقق انہیں خلاصہ و نتائج کے بعد مقالے کے آخر میں ذکر کر دیتا ہے۔

9- فہارس فنیہ و تحلیلیہ (Technical & Analytical Indexes):

انہیں اردو زبان میں اشاریہ جات کا نام بھی دیا جاتا ہے اور بعض محققین انہیں فہارس عامہ (General Indexes) بھی کہتے ہیں۔ یہ فہارس موجودہ دور کی علمی تحقیق میں بنیادی اہمیت اختیار کر گئی ہیں بلکہ مقالے کی اساسیات و ضروریات شمار ہونے لگی ہیں۔ ان فہارس کا مقصد قارئین کرام کے لئے مقالے کے اندر آنے والی معلومات کی طرف رہنمائی کو آسان بنانا ہوتا ہے۔ محقق کو چاہیے کہ مقالے میں درج کئے جانے والے پائرس، ٹیبلو، گرافس، نقشہ جات کے

علاوہ قرآنی آیات، احادیث، اعلام و شخصیات، اشعار و ارجاز، اماکن و بلدان اور مصطلحات وغیرہ کی الگ الگ فہرست بنائے، اور فہرست میں ان تمام امور کو حروف حتمی کے اعتبار سے ترتیب دے اور ان کے آگے مقالے کا صفحہ نمبر درج کرے، یہ تمام فہارس ملحات کے بعد درج کی جائیں گی۔

۱۰۔ فہرست مصادر و مراجع (Bibliography):

مراجع و مصادر کی فہرست فنی فہارس کے بعد اور فہرست موضوعات (عام) سے پہلے درج کی جاتی ہے، ہم فصل سادس میں اس فہرست کے تیار کرنے کا طریقہ تفصیل سے لکھ چکے ہیں۔

۱۱۔ فہرست موضوعات / فہرست عام:

(List of Contents/General Index)

اس فہرست کو ”فہرست محتویات“، ”فہرست مندرجات“، ”فہرست مضامین“ اور ”فہرست مشمولات“ بھی کہتے ہیں۔ فہرست موضوعات میں مقالے کے ابواب و فصول اور مباحث کا ذکر صفحہ نمبر کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ یہ فہرست عربی مقالات میں عام طور پر مقالے کے آخر میں لگائی جاتی ہے جبکہ انگریزی مقالات و کتب میں یہ شروع میں درج کی جاتی ہے۔ مشہور محقق ڈاکٹر غازی عتایت کی رائے بھی یہ ہے کہ فہرست موضوعات کو مقالے کے شروع میں ہونا چاہیے۔ ان کے خیال میں مقالے کے صفحہ عنوان (Title Page) کے فوراً بعد فہرست موضوعات کو ہونا چاہیے تاکہ قاری کے لئے مقالے کے مندرجات اور مشمولات تک رسائی آسان ہو سکے (۳۳)

حواشی باب اول

- 1- سورة المائدة، الآية: ٤٨.
- 2- يعقوب، أميل (الدكتور). كيف تكتب بحثاً أو منهجية البحث. (لبنان: جروس برس، 1986 م). ص ١٠.
- 3- عبد أسعید، محمد توهیل فایز (الدكتور). كيف تكتب بحثاً وكيف تفهم أسس البحث العلمي. (ط ١، الكويت: مكتبة الفلاح، 1998 م). ص ٢٨.
- و ساعاتی، آمین (الدكتور). تبسيط كتابة البحث العلمي من البكالوريوس ثم الماجستير وحتى الدكتوراة. (ط ١، مصر: الخديدة: المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية، 1991 م). ص ٤٣.
- و الهادی، محمد محمد (الدكتور). أساليب إعداد و توثيق البحوث العلمية. (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 1995 م). ص ٢٤.
- و عبیدات، ذوقان (الدكتور) و آخرون. البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع، 1997 م). ص ٤١.
- 4- عنایة، غازی (الدكتور). إعداد البحث العلمي: لیمانس، ماجستير، دكتوراة. (الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 1980 م). ص ٤١.
- 5- شلی، أحمد (الدكتور). كيف تكتب بحثاً أو رسالة. (ط ٢٤٠، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1997 م). ص ١٣.
- 6- فوده، حلیمی محمد (الدكتور) و عبدالله، عبدالرحمن صالح (الدكتور). المرشد في كتابة الأبحاث. (ط ٦٠، جدة: دار الشروق، 1992 م). ص ٣٨.
- 7- القاسمی، محمد جمال الدین. قواعد التحديث من فنون مصطلح الحديث. (ط ٢، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، 1961 م). ص ٣٨.

8. عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۹۱.
9. انہواری، سید (الدكتور). دلیل الباحثین فی کتابۃ التفائیر و رسائل الماجستير والدكتوراه. (ط ۲، القاہرہ: مکتبۃ عین شمن، 1980 م). ص ۴۳.
10. Manual of Standards for Reports, Theses and Dissertation. Graduate School of Business Administration, New York University Book Centers, 4th Edition, 1963.
11. الحولہ، محمد علی (الدكتور). کیف تکتب بحثاً. (ط ۱، الأردن: دار الفلاح للنشر، 1996 م). ص ۴۵، ۵۶ (بتصرف)
12. شلی، أحمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۳۷-۳۹.
13. المرجع السابق، ص ۴۱، ۴۶.
14. یعقوب، أمیل (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۴۰.
15. قد نقلنا هذه المعلومات بتصرف من "کیف تکتب بحثاً" للدكتور الحولہ، ص ۲۵.
16. شلی، أحمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۲۴.
17. نفش، محمد (الدكتور). کیف تکتب بحثاً أو تحقق نصّاً. (ط ۱، القاہرہ: مطبعۃ الحلبي، ۱۹۹۰ م). ص ۴.
- و ساعاتی، أمین (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۲۴.
- وفوہد، حلیمی محمد، و عبداللہ، عبدالرحمن صالح (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۲۲۹.
18. المرعشلی، یوسف (الدكتور). أصول کتابۃ البحث العلمي. (ط ۱، لبنان: دارالمعرفہ، ۲۰۰۳ م). ص ۸۴.
19. نقلًا عن "کیف تکتب بحثاً أو رسالہ" للدكتور أحمد شلی، ص ۷۱.
20. Hillway, Tyrus. Introduction To Research. 2nd ed. Boston: Houghton Mifflin co, 1964. p.130.
21. MLA Handbook for writers of Research papers. 7th ed. (www.mlaformat.org)
22. العیشت، محمد عثمان (الدكتور). فن کتابۃ البحوث العلمیة واعداد رسائل الجامعیة. (القاہرہ: مکتبۃ ابن سینا، ۱۹۸۹ م). ص ۱۳. و نفش، محمد (الدكتور). مرجع سبق

- ذکرہ ص ۱۲۔ وساعاتی، امین (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۳۴۔
- 23- عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۳۹۔ وفودہ، حلیمی محمد و عبداللہ عبدالرحمن (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۹۷۔
- 24- المرعشلی، أصول كتابة البحث العلمي، ص ۱۱۵۔
- 25- نذیم، عبدالماجد (الدكتور). المدخل إلى استخدام الحاسوب لطلاب اللغة العربية. (ط ۱، لاہور: اورینٹل بکس، ۲۰۱۰ء)۔ ص ۷۵۔ وبخاری، سید حیدر علی۔ اسلامی تحقیق کے جدید ذرائع۔ (مقالہ ایم۔ اے۔ کالج آف شریعہ، منہاج یونیورسٹی، لاہور، ۲۰۰۷-۲۰۰۸ء)
- 26- نقلا عن "کیف تكتب بحثا أو رسالة" للدكتور أحمد شلبي، ص ۹۲۔
- 27- المرجع نفسه، ص ۱۲۲-۱۲۴۔
- 28- عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۶۰، ۵۹۔
- 29- الکندری، عبداللہ عبدالرحمن (الدكتور)، عبدالدائم، محمد أحمد (الدكتور). مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. (ط ۱، الكويت: مكتبة الفلاح، ۱۹۹۳ء)۔ ص ۱۴۴ وما بعدها۔
- وعبيدات، ذوقان (الدكتور)، وآخرون۔ مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۲۱ وما بعدها۔
- والهادی، محمد محمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۵۸ وما بعدها۔
- 30- عاقل، فاعز (الدكتور). أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية. (ط ۳، بیروت: دار العلم للملايين، ۱۹۸۸ء)۔ ص ۹۲، ۸۳۔
- والهادی، محمد محمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۴۳-۱۵۰۔
- والکندری، عبداللہ عبدالرحمن (الدكتور)، عبدالدائم، محمد أحمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۵۱-۱۵۲۔
- وفودہ، حلیمی محمد، وعبداللہ، عبدالرحمن صالح (الدكتور) مرجع سبق ذکرہ۔
- 31- الخولی، محمد علی۔ مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۰۵۔
- 32- عنایہ، غازی (الدكتور) مرجع سبق ذکرہ، ص ۶۹-۷۲ ونفش، محمد (الدكتور)، مرجع سبق ذکرہ، ص ۹۔
- 33- محمد عارف، پروفیسر۔ تحقیقی مقالہ نگاری۔ (لاہور: ادارہ تالیف و ترجمہ پنجاب یونیورسٹی، ۱۹۹۹ء)۔ ص ۲۷۵-۴۸۶۔

34. حروف ابجد کی ترتیب مندرجہ ذیل ہے: ا، ب، ج، د، ه، و، ز، ح، ط، ی، ک، ل، م، ن، س، ع، ف، ص، ق، ر، ش، ت، ث، خ، ذ، ض، ظ، غ، سہولت اور آسانی سے یاد رکھنے کے لیے ان کی مختصر شکل مندرجہ ذیل ہے: ا، ب، ج، د، ه، و، ز، ح، ط، ی، ک، ل، م، ن، س، ع، ف، ص، ق، ر، ش، ت، ث، خ، ذ، ض، ظ، غ، سہولت اور آسانی سے یاد رکھنے کے لیے ان کی مزید تفصیل کے لیے ملاحظہ کیجئے: **MLA Handbook for Writers of Research Papers, 7th Edition. Citation examples. pp.142** (www.mlaformat.org)
36. شلبی، أحمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۳۳، ۱۴۱۔
وعنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۷۶۔
وفودہ، حلیمی محمد، و عبداللہ، عبدالرحمن صالح (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۲۴۶-۲۷۰۔
والعشت، محمد عثمان (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۰۲، ۹۵۔
37. عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۷۳۔
38. العشت، محمد عثمان (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۰۶، ۱۰۴۔
39. وشلبی، أحمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۷۶، ۱۷۴۔
فودہ، حلیمی محمد، و عبداللہ، عبدالرحمن صالح (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۲۷۲۔
40. العشت، محمد عثمان (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۰۸، ۱۰۶۔
41. عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۷۸، ۷۷۔
42. وشلبی، أحمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۳۰، ۱۲۹۔
المرعشلی، ہوسف (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۷۲، ۲۷۱۔
وفودہ، حلیمی، محمد، و عبداللہ، عبدالرحمن صالح (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۲۵۸-۲۵۶۔
- والعشت، محمد عثمان (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۸۹-۹۳۔
- وشلبی، أحمد (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۱۳۳۔
43. عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذکرہ، ص ۸۷۔



مخطوطات کی تدوین کا طریقہ کار

**Methodology of Editing the
Manuscripts**

فصل اول

تدوین مخطوطہ کے ابتدائی مراحل

فصل ثانی

مخطوطہ کے متن کی تدوین

فصل ثالث

تدوین مخطوطہ کے تکمیلی و اختتامی مراحل

تمہید و تعارف

(۱) مخطوطات کی تاریخ، تعارف اور اہمیت:

”مخطوطہ“ کسے کہتے ہیں؟

مخطوطہ (قلمی کتاب) سے مراد ہر ایسی قدیم کتاب ہے جو مؤلف نے خود اپنے ہاتھ سے لکھی ہو یا اس کے شاگرد میں سے کسی نے اسے اپنے ہاتھ سے لکھا ہو یا ان کے بعد آنے والے کاتبوں نے اسے ہاتھ سے تحریر کیا ہو۔

مخطوطات کی بہت سی اقسام ہیں۔ سب سے پہلی قسم وہ ”نسخۂ اصلۃ“ یا ”نسخۂ الاصل“ (Original copy) ہے جسے مؤلف نے خود اپنے ہاتھ سے سپرد قلم کیا ہو۔ اس کے بعد وہ نسخہ جو نسخہ اصل سے نقل کیا گیا ہو۔ پھر فرعی نسخے جنہیں اصلی یا ثانوی نسخوں سے نقل کر کے تیار کیا گیا ہو۔ کوئی نسخہ (Copy) جو اصل نسخے سے جتنا قریب العهد ہوگا اتنا ہی اہم ہوگا۔

جب لفظ ”مخطوطہ“ کا ذکر آتا ہے تو ہمیں اپنے عظیم آباء و اجداد اور مشاہیر اہل اسلام کے علوم کا وہ عظیم سرمایہ یاد آ جاتا ہے جو کئی صدیوں سے ایک عظیم علمی ورثہ کی حیثیت سے دنیا کی مختلف لائبریریوں میں موجود محفوظ ہے۔ یہ بہت اہم اور قیمتی ورثہ ہے جس سے کسی طرح بھی روگردانی یا پہلو جہی نہیں کی جاسکتی۔

مخطوطات درحقیقت بعد میں لکھی جانے والی کتابوں کا مصدر اور سرچشمہ ہیں۔ یہ جدید دور کی کتابوں کے لئے ”امہات“ کا درجہ رکھتے ہیں۔ یہ انسانی تہذیب و ثقافت کی اساس اور جدید تمدن کا شاندار ستون ہیں۔ (۱)

تدوین کیا ہے؟

اردو زبان میں ”تدوین“ عربی میں ”تحقیق“ اور انگریزی میں ”ایڈیٹنگ“ (Editing)

ایک جدید اصطلاح ہے، جس سے مراد مخطوطہ، (قلمی کتاب) کو ایسی صحیح شکل میں متعارف کرانا جیسے کہ اس کے مولف نے اسے اپنے ہاتھ سے تحریر کیا تھا، وہ قابل مطالعہ و قابل فہم ہو جائے اور مقررہ معیارات کے مطابق اسے مدون شکل میں پیش کیا جائے۔ لہذا ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ کسی مخطوطہ کی تدوین کا عمل اس بات کا تقاضا کرتا ہے کہ مخطوطہ کا عنوان، اس کے مولف کا نام، مخطوطہ کی مولف کی طرف نسبت، مخطوطے کی عبارت اور اس میں آنے والے تمام مواد کو اول لفظ سے آخری لفظ تک پوری تحقیق، تہدیق اور ضبط کے ساتھ مرتب و مدون کیا جائے اور اسے ایسی صورت میں منصفہ شہود پر لایا جائے جو اس کے مولف کی وضع کردہ صورت کے بالکل مطابق ہو۔

مخطوطات کی تاریخ:

مخطوطات کا وجود اتنا ہی قدیم ہے جتنا کہ فن کتابت یعنی جب سے انسان نے لکھنا سیکھا اسی وقت سے مخطوطات ظہور پذیر ہونا شروع ہو گئے۔ انسانیت کی طویل تاریخ میں فن تحریر و کتابت کی ایجاد بہت بڑا کارنامہ شمار ہوتی ہے۔ سب سے پہلے انسان نے اپنے افکار و نظریات کو چٹانوں پر کندہ کر کے ریکارڈ کرنا شروع کیا۔ پھر کچھ مذہبی لوگوں نے اپنی دینی تعلیمات عبادت گاہوں کی دیواروں پر نقش کیں۔ یہاں تک کہ قدیم مصری علماء نے 3100 ق م میں تحریر کے لئے سب سے پہلے چوں کا استعمال کیا۔ وہ ان پر لکھ کر انہیں مٹی کے گھڑوں اور منکوں میں ڈال کر مقبروں اور عبادت گاہوں میں رکھ دیتے تھے۔ اس طرز کے مخطوطات اس وقت معلوم ہوئے جب اردن میں بحر مردار کے قریب خزائن نامی آثار قدیمہ سے ایسے مٹی کے گھڑے دریافت ہوئے جن میں چوں پر لکھا ہوا تورات کا سب سے قدیم نسخہ موجود تھا۔

یہ بھی کہا گیا ہے کہ مخطوطات اور دستاویزات کی سب سے پہلی قسم وہی جو پتروں پر تحریر کی گئی جیسے ”حجر رشید“ نامی پتھر تحریر کے لئے استعمال کیا جاتا تھا اور پھر دوسری قسم چوں پر تحریر کی صورت میں سامنے آئی۔ علاوہ ازیں 500 ق م میں قائم شدہ کچھ کتب خانوں کے آثار بھی شام کے شمال مغربی علاقے ”راس شرا“ میں منظر عام پر آئے، جہاں مٹی کی بنائی ہوئی تختیوں پر دستاویزات تحریر کی گئی تھیں۔ ان تختیوں کو مخطوطات کی تیسری قسم شمار کیا جاتا ہے۔ (۲)

چین میں مخطوطات کی ایک چوتھی قسم بھی دریافت ہوئی کیونکہ وہاں پر ”تسائی لون“ نامی چینی انجینئر نے 105ء میں کاغذ ایجاد کر لیا تھا۔ اس نے پودوں کی چھال اور روئی کو چینی مٹی میں ملا کر اور خشک

کر کے کاغذ بنایا، اور وہاں کے علماء نے اس پر سیاحی کے ذریعے لکھنا شروع کیا۔
یونان میں جانوروں کی کھال کو مخطوطات اور دستاویزات کی تحریر کے لئے استعمال کیا گیا،
جبکہ رومانیوں نے مخطوطات کی کتابت کے لئے تمام وسائل و ذرائع استعمال کئے۔ انہوں نے اپنے
گھروں میں ذاتی کتب خانے قائم کئے، کیونکہ وہ اپنے بچوں کے لئے تعلیم کی اہمیت سے بخوبی آگاہ
تھے۔ انہی لائبریریوں نے رومانیوں کے علمی ورثہ کو بربادی و تباہی سے محفوظ رکھا۔

تاریخی شواہد سے یہ بات بخوبی واضح ہو جاتی ہے کہ عرب زمانہ اسلام میں کتابت و تحریر کے
فن سے واقف تھے۔ وہ اپنے اہم واقعات کو کجور کے چٹوں، کجور کی چھال، جانوروں کی ہڈیوں، سفید
ملائم پتھروں اور کھالوں پر لکھ لیا کرتے تھے۔ عربوں میں لکھنے کا زیادہ تر رجحان جزیرہ عرب کے شمالی
علاقوں میں تھا جہاں ان کے ایرانی اور رومی تہذیب کے ساتھ گہرے روابط تھے۔

عدی بن زید مہادی (35 ق 35ھ) کے بارے میں ذکر کیا جاتا ہے کہ جب وہ لڑکپن میں
داخل ہوا تو اس کے والد نے اسے ایک مدرسے میں داخل کر دیا، جہاں اس نے عربی زبان میں
مہارت حاصل کی۔ پھر وہ کسریٰ کے دربار میں پہنچا اور یہی وہ پہلا شخص تھا جس نے کسریٰ کے دربار میں
عربی میں انشاء پرداز کی۔ اس روایت سے معلوم ہوتا ہے کہ زمانہ جاہلیت میں بھی کچھ ایسے سکول
موجود تھے جہاں بچوں کو کتابت، شعر و شاعری اور ایام عرب کی تعلیم دی جاتی تھی۔ (۳)

عہد نبوی میں کتابت کا رواج:

عہد نبوی علی صاحبہ الصلوٰۃ والسلام میں کتابت کا رواج زمانہ جاہلیت کی نسبت
وسیع پیمانے پر پھیل گیا۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ قرآن مجید نے بھی لکھنے پڑھنے اور تعلیم حاصل کرنے کا حکم
دیا، اور سرکار دو جہاں (ﷺ) نے بھی اپنے صحابہ کو اس کی تلقین فرمائی۔ جدید اسلامی سلطنت کی
ضروریات کو پورا کرنے کے لئے کاتبین کی کثیر تعداد وجود میں آئی، جن میں کاتبین وحی بھی شامل تھے۔
جن کی تعداد (40) تک جا پہنچی۔ ہجرت کے بعد مدینہ منورہ میں اسلامی ریاست کے قیام کے ساتھ ہی
کاتبین کی تعداد میں درجہ ہا اضافہ ہوا۔ یہاں تک کہ مسجد نبوی کے علاوہ مدینہ منورہ کی 9 مساجد میں
مسلمانوں کے پچھتران مجید، قرأت و کتابت اور اسلامی علوم کی تعلیم حاصل کرتے تھے۔ پڑھے لکھے
مسلمان اپنے بھائیوں کو بلا معاوضہ لکھنا پڑھنا سکھاتے تھے (۴)

یہاں یہاں بھی قائل یہ کہ ہے کہ رسول اللہ (ﷺ) نے غزوہ بدر کے پڑھے لکھے قیدیوں پر یہ

شرط عائد کی تھی کہ وہ مدینہ منورہ کے دس دس بچوں کو لکھنا پڑھنا سکھادیں تو انہیں آزاد کیا جاسکتا ہے۔ فنِ کتابت کی اشاعت و رواج کی وجہ سے علم کی تدوین و حفاظت پر بڑا گہرا اثر پڑا، جس کے نتیجے میں سب سے پہلے قرآن مجید پھر مختلف دستاویزات و معاهدات اور گورنروں اور بادشاہوں کی طرف بھیجے جانے والے خطوط کی کتابت و تدوین عمل میں آئی۔ یہ تمام وہ چیزیں تھیں جن کی ایک نئی قائم ہونے والی سلطنت کو ضرورت ہوتی ہے۔ اسی طرح عہد نبوی میں حدیث نبوی کا کچھ حصہ بھی ان صحابہ کرام کے ذریعے تدوین کیا گیا جنہیں خود رسول اللہ (ﷺ) نے احادیث لکھ لینے کی اجازت عطا فرمائی تھی جیسے عبداللہ بن عمر و بن عباس رضی اللہ عنہما احادیث نبویہ کو قلم بند کر لیتے تھے۔

عہد فاروقی میں کتابت:

خلیفہ ثانی امیر المومنین حضرت عمر بن خطاب رضی اللہ عنہ کے دور خلافت میں کتابت سلطنت کے اعمال کا ایک بنیادی جزو بن گئی تھی۔ اس دور میں قرآن مجید کو ایک مصحف میں جمع کیا گیا اور اس کے سات نسخے تیار کر کے اسلامی سلطنت کے مختلف علاقوں میں بھیجے گئے۔

دوسری صدی ہجری، ارتقاء کتابت کا عظیم دور:

دوسری صدی ہجری میں تالیف و تدوین کی تحریک عروج پر پہنچ گئی۔ سب سے پہلے احادیث کی جمع و تدوین اور کتابت پر پھر پور محنت کی گئی۔ پھر مغازی و سیر کی کتابت عمل میں آئی۔ اسی طرح پھر لغت، شاعری اور تاریخ کی کتابیں منظر عام پر آنے لگیں۔

ترجمے کی تحریک کا آغاز بصرامیہ کے دور سے ہوتا ہے اور یہ تحریک خلیفہ مامون کے زمانے میں اپنے نقطہ عروج پر پہنچ گئی۔ کیونکہ اس دور میں یونانی، فارسی، رومانی اور سریانی تہذیب و ثقافت کو عربی زبان میں نقل کرنے کا آغاز ہوا۔ اس کے ساتھ ساتھ مساجد میں درس و املاء کے حلقے قائم ہوئے۔ باقاعدہ محصلین اور طلبہ کا طبقہ وجود میں آیا۔ اسی طرح کتب آمانی (زبانی لکھوائی گئی کتابیں) املاء کردہ گئیں جن میں ابوعلی القالی کی ”کتاب الامالی“ اور حنابلہ کی ”کتاب الامالی“ بہت مشہور ہیں۔

تیسری صدی ہجری اور طبقہ ”وراقین“ کا ظہور:

تیسری صدی ہجری میں طبقہ وراقین کا ظہور ہوا۔ طبقہ وراقین سے مراد وہ لوگ ہیں جنہوں نے کاغذ کی صنعت، نقلی نسخوں کی تیاری، نسخوں کی تصحیح، جلد بندی، کتابت اور شیشہ شری جیسے امور کو اپنا روزگار اور ذریعہ معاش بنایا۔ دوسرے لفظوں میں یہ بھی کہا جاسکتا ہے کہ وراقین کا طبقہ بیک وقت ناشر

اور طالع کا کام کرتا تھا۔ بعض شہروں میں وراقین کے بڑے بڑے بازار تھے، جنہیں موجودہ دور کے تحقیقی مراکز اور علمی اداروں کے مساوی سمجھا جاسکتا ہے۔ بغداد میں وراقین کے بازار میں شیخری کی (100) سے زائد دکانیں تھیں۔ یہ دکانیں محض کتابوں کے کاروباری مراکز نہ تھیں بلکہ یہاں بڑے بڑے شعراء، ادباء، علماء اور اہل فن بھی جمع ہوتے تھے، اور اسی طرح یہ دکانیں فکری سرگرمیوں اور مختلف علوم و فنون میں مسلمان علماء کی کاوشوں کا مرکز تھیں۔

تیسری صدی ہجری کا سورج غروب ہونے سے پہلے مختلف علوم و فنون میں مسلمانوں کی تالیفات کی کثرت ہو چکی تھی۔ ابن خلدون نے اس طرف اشارہ کرتے ہوئے کہا ہے:

”اس وقت تمام اسلامی ممالک میں آبادی، تہذیب و ثقافت اور ترقی کا سمندر ٹھاٹھیں مار رہا تھا۔ سلطنت بہت وسیع ہو گئی تھی۔ علوم کے بازار انتہائی سرگرم تھے۔ کتابوں کے نسخے تیار کئے جا رہے تھے۔ ان کی کتابت اور جلد بندی کا عمدہ معیار تھا۔ اور دیکھتے ہی دیکھتے شاہی محلات اور کتب خانے اسلامی کتابوں سے اس انداز میں بھر گئے کہ اس کی مثال نہیں ملتی۔“ (۵)

اسلامی مخطوطات کا ناقابل حلافی نقصان:

مسلمانوں نے علمی پہلو سے انسانی تہذیب کی جو خدمت سرانجام دی ان سے پہلے کسی امت کو ایسی سعادت نصیب نہ ہوئی۔ انہوں نے علوم کی پیش کش اور تہذیب و تمدن کی ترقی میں فعال کردار ادا کیا۔ آج دنیا کی لائبریریوں میں پڑے لاکھوں مخطوطات مسلمانوں کی علم دوستی پر گواہ ہیں۔ اگرچہ حوادث زمانہ نے گزشتہ کئی صدیوں سے ان مخطوطات کو جلائے، ضائع کرنے، دور یا برد کرنے، پھاڑنے، ختم کرنے اور صفحہ ہستی سے مٹانے میں کوئی کسر نہیں چھوڑی۔ تاریخ کے صفحات ان واقعات سے بھرے پڑے ہیں کہ جب تاتاریوں نے شہر بغداد پر حملہ کیا تو انہوں نے قیمتی عربی، اسلامی مخطوطات کو بھی نشانہ بنایا اور ان میں سے کئی لاکھ مخطوطات ضائع کر دیئے، یہاں تک کہ کہا جاتا ہے کہ دریائے دجلہ اور فرات کا پانی نیلے اور کالے دورنگوں میں تبدیل ہو گیا تھا، اور اس کی وجہ ان میں پھینکے جانے والے مخطوطات کے قیمتی خزانے تھے جنہیں مسلمان علماء نے خون جگر سے تحریر کیا تھا۔

(انا لله وانا اليه راجعون) (۶)

اہل مغرب کی طرف سے مسلمانوں کے علمی احسانات کا بدلہ:

اہل مغرب تک علم کی رسائی میں اہل اسلام کا بہت بڑا کردار ہے، بالخصوص اسلامی اندلس کو یورپ کی تعلیم و ترقی میں مرکز کی حیثیت حاصل ہے۔ اس دور میں اندلس کی اسلامی حکومت نے اپنے ارد گرد کے ہمسایہ ممالک کا ثقافتی و تہذیبی معیار بہت بلند کر دیا تھا۔ نیز اسلامی سلطنت نے اسلامی ثقافت کے ساتھ ساتھ گزشتہ امتوں کے ورثے کی حفاظت کا فریضہ بھی سر انجام دیا، بلکہ اس ورثے کو پروان چڑھنے کا موقع بھی فراہم کیا۔ آج یونانی علماء کا علمی سرمایہ اگر محفوظ ہے تو صرف عربی کتابوں میں۔ مسلمانوں نے پوری علمی امانت و دیانت کے ساتھ یونانی و افریقی علوم کو نہ صرف محفوظ کیا بلکہ ان کے اصحاب علم اور دانش ورروں کے تذکرے بھی تحریر کئے، اور پھر ان علوم پر خوبصورت شروحات اور حواشی لکھے۔ اس طرح اہم سابقہ کے علوم و معارف کو قیامت تک محفوظ رہنے والی زبان ”عربی بین“ میں ہمیشہ ہمیشہ کے لئے محفوظ کر دیا۔ لیکن افسوس! ان امتوں نے مسلمانوں کے احسانات کا اچھا بدلہ نہیں دیا، بلکہ نیکی کا بدلہ برائی سے دیا۔ چنانچہ جب اندلس میں اسلامی حکومت کی بنیادیں ڈرا کزور دکھائی دیں تو اندلس کے باشندے عیسائی بادشاہ فرڈی ہینڈ (Ferdinand) اور اس کی بیوی ایزابلا (Esabella) کی قیادت میں مسلمانوں کے آخری قلعے ”غرناطہ“ پر چڑھ دوڑے۔ اہل اسلام کی اینٹ سے اینٹ بجا دی۔ مسلمانوں کی محبتیں برباد کر دیں۔ ان کے اموال لوٹ لئے۔ گھروں پر قبضہ کر لیا۔ اسلامی تہذیب و ثقافت کی دھجیاں بکھیر دیں اور ان ہتھے بستے شہروں سے مسلمانوں کو ہمیشہ کے لئے جلا وطن کر دیا، اور جو باقی بچ گئے انہیں 789ھ میں جبراً عیسائی بنانے کی ہم شریعت کر دی۔

انہیں نے جہاں ایک طرف مسلمانوں کے خون کو رزاں کر دیا، تو ساتھ ساتھ ان کے علمی خزانوں، کتب خانوں اور کتابوں کو نذر آتش کر دیا، اور بہت سی نادر اور قیمتی کتابیں چوری کر کے لے گئے۔ ان میں سے ایک سرجری اور میڈیسن پر تالیف کی گئی مشہور اندلسی مسلم سرجن ابوالقاسم زہراوی کی (30) جلدوں پر مشتمل کتاب ”التصریف“ بھی تھی جو سترہویں صدی عیسوی تک یورپ کے تمام میڈیکل کالجز میں بطور نصاب شامل رہی۔ اہل کینیڈہ (چرچ) اسلامی فکر سے خوفزدہ تھے کہ کہیں ہسپانوی مسلمان بچے اپنے آباؤ اجداد کے علمی ورثے پر مطلع نہ ہو جائیں، لہذا 905ھ میں عیسائی پادری ٹھہنیں نے حکم دیا کہ بلاد اندلس کے اطراف و اکناف میں موجود تمام اسلامی کتابوں کو ”اسکوریاں چرچ“ (Escorial Church) کے گھن میں جمع کیا جائے۔ چنانچہ عیسائی دانش ورروں نے وہاں پر

جمع کئے گئے ایک لاکھ سے زائد مخطوطات کو نذر آتش کر کے جشن منایا۔ (۷) مذکورہ بالا حوادث زمانہ کے علاوہ مخطوطات کے تلف کرنے میں کچھ طبعی عوامل بھی کار فرما رہے ہیں جن میں زلزلے، سیلاب، کبڑا لگنا، حشرات الارض، آگ کا لگنا، چوری ہونا اور عدم توجہ قائل ذکر ہیں۔

تدوین مخطوطات کی اہمیت:

اس کے باوجود اب بھی مسلمانوں کے علمی ورثے میں موجود مخطوطات کی تعداد دوسری اقوام وطن کی کتابوں سے کہیں زیادہ ہے۔ آج بھی لاکھوں مخطوطات دنیا کی لائبریریوں میں محفوظ ہیں اور اسی طرح اسلامی ممالک کی لائبریریاں بھی ان مخطوطات سے مالا مال ہیں۔ یہ علمی ورثہ مرد و زمانہ کے ساتھ ساتھ ہمیں اپنے آباؤ اجداد کی علمی ترقی اور فکری پختگی کی خبر دیتا ہے۔ نیز زبان حال سے محقق طلبہ علمی اداروں اور اسلامی دنیا کی یونیورسٹیوں سے فریاد کر رہا ہے کہ اسے زعمہ کیا جائے، اس کے قیمتی علمی موتیوں سے اور فکری تہذیبی دولت سے استفادہ کیا جائے۔ آج ہمیں کس قدر ضرورت ہے کہ ہم اپنے حاضر کو اپنے ماضی کے ساتھ مربوط کریں، اور اس عظیم علمی اور فکری سرمایہ سے فائدہ اٹھائیں جسے ہمارے اسلاف صالحین نے ہمارے لئے وراثت میں چھوڑا ہے۔

آج اس بات کی سخت ضرورت ہے کہ اسلامی دنیا کی یونیورسٹیاں اور تحقیقی مراکز مخطوطات کے احیاء کا اہتمام کریں اور ایم۔ اے، ایم۔ فل، پی ایچ۔ ڈی کے محققین کی توجہ ان مخطوطات کی طرف مبذول کرائیں اور ان میں موجود لعل و جواہر کو منصفہ شہود پر لانے کی کاوش کریں، بجائے اس کے کہ انہیں کسی نئے موضوع پر مقالہ لکھنے کی تلقین کی جائے حالانکہ اکثر اوقات کچھ نیا وجود میں نہیں آتا، اور انسانی علوم (Social Sciences) میں تو تکرار در تکرار اور نقل و نقل کا سلسلہ جاری رہتا ہے۔ جبکہ کسی مخطوطہ کی تحقیق و تدوین کا مقصد اس کا احیاء اور اسے جاری و بربادی اور نیستی سے بچانا ہوتا ہے۔ دوسرے لفظوں میں ایک عظیم علمی سرمایہ جو جاہلی و گم نامی کے دہانے پر پہنچ چکا ہے اسے تحقیق و تدوین سے آراستہ کر کے محفوظ ہاتھوں میں پہنچانا ہوتا ہے۔ اس طرح مخطوطات پر تحقیق کرنے والا طالب علم عربی و اسلامی لائبریری میں ایک نئے علم کا اضافہ کرتا ہے، کیونکہ وہ مخطوطے کی تدوین کے دوران اس کے متون کے دور میں مجسم تصور زندگی گزارتا ہے، اور پھر اپنے خاص اسلوب اور اپنے الفاظ میں اس کے علم و فکر کو زندہ کر کے اہل علم کی خدمت میں پیش کرتا ہے۔

تدوین علمی و ادبی ورثے کا احیاء ایک انتہائی اہم، مفید اور قابل قدر کام ہے۔ اسی لئے

مستشرقین (Orientalists) نے قلمی کتابوں کی تحقیق و تدوین کو بہت اہمیت دی۔ یورپین یونیورسٹیوں میں منہج بحث (Methodology of Research) کے ساتھ ساتھ منہج تدوین مخطوطات (Methodology of Manuscripts Editing) سے آگاہی کا اہتمام بھی کیا گیا، لیکن ہمارے ہاں عربی و اسلامی علوم کے سکالرز اور اہل علم کی اس اہم کام کی طرف رغبت و توجہ بہت کم ہے، بلکہ وہ اس کی اہمیت و افادیت سے پوری طرح واقف نہیں ہیں۔ لہذا انٹرنیشنل تحقیقی اسالیب کو سامنے رکھتے ہوئے قدیم قلمی کتابوں کے احیاء اور تحقیق و تدوین کی طرف توجہ مبذول کرنا بہت ضروری ہے تاکہ ہماری علمی میراث کا حق محفوظ ہو سکے۔

ہمارے اسلاف کرام نے عربی زبان و ادب اور اسلامی تہذیب و ثقافت کے موضوع پر ضخیم سرمایہ پر قلم کیا تھا لیکن اس سرمایہ کا ایک بڑا حصہ آج روشنی کی دنیا میں بھی قلمی نسخوں کی صورت میں دنیا کی لائبریریوں کے تاریک کونوں میں موجود ہے اور ان سے علمی فوائد حاصل کرنا ناممکن نہیں تو مشکل ضرور ہے۔

صدیوں سے لائبریریوں کے کونوں گوشوں میں محفوظ یہ قیمتی دولت مسلمان محققین سے یہ تقاضا کرتی ہے کہ وہ فکری و علمی اور تہذیبی و ثقافتی استفادہ کے لئے اس علمی سرمایہ کی طرف رجوع کریں، تاکہ وہ اس محفوظ علمی ورثہ کے ذریعے اپنے اسلاف کی علمی ترقی اور فکری چمکی کا اعزازہ لگا سکیں، اور اپنے حال کو اپنے شاندار ماضی کے ساتھ جوڑ سکیں۔

آج ضرورت اس بات کی ہے کہ پاکستانی یونیورسٹیوں میں السنہ شرقیہ اور عربی و اسلامیات کے شعبوں میں ایم۔ اے، ایم۔ فل، پی ایچ۔ ڈی کی سطح پر کام کرنے والے محققین کی توجہ مخطوطات کی تحقیق و تدوین کی طرف مبذول کرائی جائے، اور ان نوادرات کو تدوین و مطالعہ کے ذریعے قابل فہم اور قابل مطالعہ بنا کر نئی زندگی دی جائے۔ کہیں ایسا نہ ہو کہ بغداد میں عربی و اسلامی مخطوطات کے دشمن اول ہلاکو خان کے ہاتھ سے بچ جانے والا یہ علمی ورثہ اور اسلامی اعلیٰ میں اسکو ریال چرچ کے پادریوں کے ہاتھوں نذر آتش ہونے سے بچ جانے والی قیمتی اسلامی میراث اس نئی ہزاری (New Millennium) میں کسی معاصر مخطوطات کے ہاتھوں آتش و دریا کی نذر کر دی جائے، اور اس طرح مسلم امہ کی نئی نسل اپنے آباؤ اجداد کی تحریروں سے استفادہ تو درکنار خدا نخواستہ انہیں سے

بھی محروم ہو جائے۔ لہذا ہمارے خیال میں اس علمی میراث کو نقصان اور تباہی سے بچانے کے لئے ضروری ہے کہ مغرب و مشرق کی دیگر یونیورسٹیوں کی طرح پاکستانی یونیورسٹیاں بھی ایم۔ اے، ایم فل اور پی ایچ ڈی کی سطح پر اس علمی میراث کے احیاء اور حفاظت کا کام کروائیں۔

(ب) عربی مخطوطات کے عالمی کتب خانے (۸):

اسلامی علمی ورثہ اس وقت دنیا کے بہت سے کتب خانوں اور عجائب گھروں میں مخطوطات کی شکل میں محفوظ ہے۔ ان مخطوطات کو مائیکروفلمز کی شکل میں رکھا گیا ہے تاکہ ہر طالب علم اپنی مرضی سے ان کی تصویر لے سکے اور یہ مخطوطات اپنی اصلی حالت میں بھی محفوظ رہیں، کیونکہ زیادہ ہاتھوں کا استعمال یقینی طور پر انہیں نقصان پہنچا سکتا ہے۔ ان مخطوطات تک زیادہ سے زیادہ لوگوں کی رسائی کے لئے عرب دنیا کے بعض کتب خانوں نے دنیا بھر کی لائبریریوں اور عجائب گھروں سے مخطوطات کی مائیکروفلمیں حاصل کی ہیں، تاکہ ہر محقق اپنی مرضی کے مطابق مخطوطہ کی کاپی یا آسانی اور سہولت سے حاصل کر سکے۔ جن عظیم الشان اداروں نے مخطوطات کی کاپیاں جمع کرنے کا کارنامہ سرانجام دیا ہے، ان تحقیقی مراکز میں قاہرہ کا ”معهد المخطوطات العربية“ (Institute of Arabic Manuscripts) ریاض کا ”مركز الملك فيصل“ (Centre of King Faysal) اور جامعات میں مکہ مکرمہ کی ”جامعة ام القری“ مدینہ منورہ کی ”الجامعة الاسلامية“ اور مصر کی ”جامعة الازہر“ شامل ہیں۔

اسلامی و عربی دنیا کے مشہور کتب خانے:

اب ہم کچھ اہم اسلامی اور عربی ملکوں میں موجود کتب خانوں کا ذکر کرتے ہیں، جہاں بہت سے اسلامی عربی مخطوطات موجود ہیں، اور محققین ان لائبریریوں سے خاطر خواہ استفادہ کر رہے ہیں۔ واضح رہے کہ ہم صرف مشہور پبلک لائبریریوں کا ذکر کریں گے۔ یونیورسٹیوں، علمی اداروں، اکیڈمیوں، مراکز تحقیق کی لائبریریاں اور لوگوں کی ذاتی لائبریریاں ان کے علاوہ ہیں۔

۱۔ اردن (Jordan):

1۔ دارالکتب الأردنی، عمان، (www.babylon.com/)

2۔ مكتبة الجامعة الأردنية، (www.library.ju.edu.jo/)

3۔ المكتبة الوطنية الأردنية. (www.cybrarians.info/index.php?)

تونس (Tunisia):

1۔ مكتبة الجامع الكبير بقروان. (www.kalemasawaa.com)

2۔ مكتبة جامع الزيتونة، تونس. (www.mediafire.com)

3۔ المكتبة الوطنية التونسية. (www.wikibrary.org/)

4۔ المكتبة العبدلية. (www.ahlalhdeth.com)

5۔ المكتبة الصادقية. (www.books.google.com/)

الجزائر (Algeria):

1۔ مكتبة جامعة باجي مختار، عنابة.

(University Badji Mokhtar, Annaba)

(www.university-directory.ed/algeria/annaba)

2۔ المكتبة الباديسية، قسنطينة.

(www.ya3rebiya.maktoobblog.com)

3۔ مكتبة مدينة بحاية. (www.alyaseer.net)

4۔ المكتبة الأهلية، الجزائر مشى. (www.alraimedia.com)

5۔ مكتبة الجامع الكبير، الجزائر مشى. (www.alyaseer.net)

سعودی عرب (Kingdom of Saudi Arabia):

1۔ مكتبة المسعد النبوي الشريف. (www.mktaba.org/)

2۔ مكتبة الحرم المكي الشريف. (www.gph.gov.sa/)

3۔ مكتبة مكة المكرمة. (www.makkawi.com)

(یہ لائبریری اس گھر میں بنائی گئی ہے جہاں سرکار دو جہاں (ﷺ) کی ولادت باسعادت ہوئی تھی)۔

4۔ مكتبة عارف، حکمت، مدینہ منورہ.

(www.al-madina.com) (www.ahbab-taiba.com)

5۔ مكتبة محمودية، مدینہ منورہ. (www.toratheyat.com)

6۔ مکتبہ الأديب ماجد الكردي، مكة المكرمة.

(www.alyaseer.net)(www.aafnan.jeeran.com)

7۔ دار الكتب الوطنية، الرياض. (www.alriyadh.com)

5۔ سوڈان (Sudan):

1۔ مکتبہ السودان، خرطوم. (www.puka.cs.waikato.as.nz/)

2۔ مکتبہ أم درمان المركزية. (www.mild-kw.net/daleel.php)

۶۔ شام (Syria):

1۔ المکتبہ الظاهرية، دمشق. (www.yashamm.com)

2۔ دار الكتب الوطنية، حلب. (www.esyria.sy/)

(www.aawsat.com)

3۔ معهد المخطوطات العربية، حلب. (www.makhtut.net)

4۔ دار المکتبات الوقفية الإسلامية، حلب. (www.alzatari.net)

۷۔ عراق (Iraq):

1۔ مکتبہ الأوقاف العامة، بغداد. (www.ahlalhdeeth.com)

2۔ المکتبہ العامة، بغداد. (www.iraqcenter.net)

3۔ دار الكتب العمومية، بغداد. (www.mahaja.com)

4۔ المکتبہ الوطنية العراقية. (www.iraqnla.org)

۸۔ فلسطين (Palestine):

1۔ مکتبہ المسجد الأقصى المبارك، بیت المقدس.

(www.al-msjd-alaqsa.com)(www.alquds-online.org)

2۔ المکتبہ الخالدية، بیت المقدس. (www.khalidilibrary.org)

3۔ سنوادر مخطوطات الجامع العمري الكبير.

www.landcivi.com/new_page_352.htm

۹۔ کویت (Kuwait):

1- مکتبہ الكويت الوطنية. (www.kuwait-history.net)

2- المکتبہ الأهلية العامة، کویت. (www.kuwaitagenda.com)

3- موقع المکتبات العامة، کویت. (www.nationalkuwait.com)

۱۰- لبنان (Lebanon):

1- المکتبہ الوطنية، بیروت. (www.fuadsiniora.com)

2- مکتبہ الجامع الكبير، صیدا. (www.majles.alukah.net)

۱۱- ليبيا (Libya):

1- المکتبہ الوطنية، طرابلس. (www.dalilalkitab.net)

2- مکتبہ طرابلس العلمية العالمية. (www.tisb.com.ly/)

۱۲- مراکش (Morocco):

1- الخزانة الملكية، الرباط. (www.majles.alukah.net)

2- المکتبہ العامة، الرباط. (www.derfoufi.y007.com/)

3- مکتبہ جامع القرويين، فاس. (www.isegs.com)

4- خزانة الجامع الكبير، طنجة. (www.badii.maktoobblog.com/)

۱۳- مصر (Egypt):

1- دار الكتب المصرية، القاهرة. (www.darelketob.gov.eg/)

2- مکتبہ الأزهر.

(www.azhar.edu.eg/pages/central_lib.htm)

(یہ کتب خانہ نادر کتابوں اور قیمتی مخطوطات کی کثرت کی وجہ سے پورے عالم اسلام میں

مشہور ہے)

3- المکتبہ العامة لبلدية الإسكندرية

(www.africanmanuscripts.org)

۱۴- یمن (Yemen):

1- المکتبہ العمومية، جامع صنعاء. (www.alyaseer.net)

2۔ مکتبہ الجامع الکبیر، صنعاء، (www.ansab-online.com)

۱۵۔ انڈیا (India):

1۔ اورینٹل پبلک لائبریری، بنگالی پور، (books.google.com/)

2۔ آصفیہ لائبریری، حیدرآباد، انڈیا، (epaper.timesopindia.com)

3۔ خدا بخش اورینٹل پبلک لائبریری، پٹنہ، (www.kblibrary.nic.in)

4۔ نیشنل لائبریری کلکتہ، (www.kolkata.clickindia.com)

5۔ ایشیاٹک سوسائٹی لائبریری، کلکتہ، (www.asiaticsocietycal.com)

6۔ ایشیاٹک سوسائٹی لائبریری، ممبئی،

(www.asiaticsocietymumbai.org)

7۔ Survey of Manuscripts in India

(www.ignca.nic.in/manus004/htm)

۱۶۔ ایران (Iran):

1۔ سنٹرل لائبریری، تہران، (www.library.tehran.ir)

2۔ خزائنہ معطوطات مکتبات اصفہان، (www.ibna.ir)

3۔ سوزل لائبریری، اصفہان، (www.wikimapia.org)

4۔ المکتبہ مرکزیہ للمعطوطات الاسلامیہ، تبریز،

(www.awkafmanuscripts.org/)

5۔ المکتبہ مرکزیہ، زنجان، (www.ibna.ir/)

6۔ المکتبہ العامة، أردبیل، (www.shabestan.net/)

7۔ المکتبہ مرکزیہ، مشهد، (www.imamreza.net)

۱۷۔ ترکی (Turkey):

1۔ استنبول یونیورسٹی لائبریری، Istanbul University Library

(اس لائبریری میں 17 ہزار معطوطات ہیں۔)

(www.istanbul.edu.tr/english/libraries.php)

2- مخطوطات ترکی۔ Manuscripts of Turkey Libraries

(www.yazmalar.gov.tr/)

3- مرکزی لائبریری، استنبول۔ Central Library Istambul

(www.ibb.gov.tr/libraries/central library)

4- استنبول پبلک لائبریری۔ Istambul Public Library

(اس لائبریری میں 2500 مخطوطات ہیں) (www.visitz istambul.com)

5- فاتح مسجد لائبریری۔ Fatih Mosque Library

(اس لائبریری میں 6000 مخطوطات ہیں)

(www.sacred-destinations.com/turkey/istambul-fatih-camii.htm)

6- نور عثمانیہ لائبریری، استنبول۔ Nur Osmania Library Istambul

(اس میں پانچ ہزار مخطوطات ہیں) (www.dlir.org/)

7- سلیمانیتھ لائبریری، استنبول۔ Sulemaniye Library Istambul

(www.ibb.gov.tr/sulemaniye library)

8- سرائے طوقولا لائبریری۔ Sarai Tibco Library (www.tibco.com)

9- توپ کاپی میوزیم استنبول۔ Topkapi Museum Istambul

(www.islamic-awareness.org)(www.exploreturkey.com)

10- قہارس مخطوطات ترکی

Turkish Bibliographies of Manuscripts

(www.islamicmanuscripts.org)

۱۸۔ وسطی ایشیائی ریاستیں (Central Asia States):

i۔ ازبکستان (Uzbekistan):

1۔ تاشقند کی لائبریریاں (Libraries of Tashkent)

(www.tashkent.org/uzland/library.html)

2۔ لائبریری آف مسلم بورڈ، تاشقند

(Library of Muslim Board of Uzbekistan, Tashkent)

(www.uzintour.com/en/uzbekistan-tours/?id=20)

(اس لائبریری میں مصنف مثنیٰ کا ایک نسخہ محفوظ ہے)

3۔ ازبکستان سائنس اکیڈمی

(Uzbekistan Academy of Science :UZAS)

(www.interacademies.net)

4۔ سمرقند لائبریری (Sumarkand Library)

(www.last.fm/samarkand/library/)

ii۔ تاجکستان (Tajikistan):

1۔ فردوسی تاجک نیشنل لائبریری، دوشنبہ

(The Fardousi Tajik National Library , Dushambe)

(www.nationsencyclopedia.com)

۱۹۔ پاکستان (Pakistan):

1۔ اسلامیہ کالج لائبریری، پشاور

2۔ ایران پاکستان انشی ٹیوٹ آف پرنسین سٹڈیز، راولپنڈی

3۔ پنجاب پبلک لائبریری، لاہور

4۔ پنجاب یونیورسٹی لائبریری، لاہور

5۔ دیال سنگھ لائبریری، لاہور

6۔ ڈاکٹر احمد حسین قلعداری لائبریری، گجرات

7۔ ڈاکٹر حمید اللہ لائبریری، ادارہ تحقیقات اسلامی، اسلام آباد

8۔ لاہور میوزیم لائبریری، لاہور

9۔ نیشنل میوزیم آف پاکستان، کراچی

یورپ اور امریکہ کے مشہور کتب خانے:

انگریزوں نے چھویں صدی ہجری میں عربی کتابوں کا بہت اہتمام کیا۔ انہوں نے عربوں کی

طب، فلسفہ، کیمسٹری، ریاضیات، فلکیات، ادب اور لغت وغیرہ میں لکھی ہوئی کتابوں کو جمع کیا، اور ان میں سے کچھ اپنی زبانوں میں ترجمہ کیا۔ عربی کتابوں کی طرف ان کا زیادہ رجحان صلیبی جنگوں (1096-1291ء) کے دوران مسلمانوں کے ساتھ باہمی رابطہ و ملاپ کے بعد ہوا۔ انہوں نے مسلمانوں کی بہت ساری کتابیں جمع کیں، اور انہیں اپنے ملکوں میں لے گئے، یہاں تک کہ فرانس کا لوئس بادشاہ لوئیس (1226-1270ء) جب صلیبی جنگوں سے واپس ہوا تو مصر کے شہر دیما سے بہت سارے عربی اور قبطی مخطوطات ساتھ لایا اور ان سے اپنے محل کے خزانوں کو مزین کیا۔ ہندوستان پر قابض انگریزوں نے بھی یہی کیا اور انہوں نے ہندوستان کے قیمتی عربی مخطوطات کو لندن کی لائبریریوں میں منتقل کر دیا۔ چنانچہ اس وقت مستشرقین، یونیورسٹی اساتذہ اور عربی و مشرقی مخطوطات سے دلچسپی رکھنے والے لوگوں کی لائبریریوں کے 70 ہزار سے زیادہ مخطوطات یورپ میں اور 20 ہزار سے زیادہ مخطوطات امریکہ کی لائبریریوں میں موجود ہیں۔ یورپ کے اکثر مخطوطات انگلینڈ، فرانس، ہالینڈ، روس، چین، اٹلی، سویڈن اور ڈنمارک میں محفوظ ہیں۔

حضرت علامہ اقبالؒ اس کی یوں ترجمانی فرماتے ہیں۔

مکروہ علم کے موتی، کتابیں اپنے آباء کی ”جو دیکھیں ان کو یورپ میں تو دل ہوتا ہے سپارا“ اب یہاں امریکہ، یورپ کے کچھ کتب خانوں کا ذکر کیا جا رہا ہے جہاں عربی مخطوطات کثرت سے موجود ہیں۔

1۔ انگلینڈ (England)

1۔ برٹش لائبریری (The British Library) (www.bl.uk/)

2۔ انڈیا آفس لائبریری (The India office Library)

(www.iol.uk/)

3۔ رائل ایشیائیٹک سوسائٹی لائبریری (Royal Asiatic Society Library)

(www.royalasiaticsociety.org/library.html)

4۔ آکسفورڈ یونیورسٹی لائبریری (Oxford University Library)

(www.lib.ox.ac.uk/)

5۔ کیمبرج یونیورسٹی لائبریری (Cambridge University Library)

(www.lib.cam.ac.uk/)

6۔ ایڈن برگ لائبریری سکاٹ لینڈ (Edinburgh Library)

(www.lib.ed.ac.uk/)

7۔ نیشنل لائبریری آف سکاٹ لینڈ (National Library of Scotland)

(www.nls.uk/)

8۔ گلاسگو یونیورسٹی لائبریری (University of Glasgow Library)

(www.lib.gla.ac.uk/)

۲۔ فرانس (France):

1۔ پبلک لائبریری، پیرس (Paris Public Library)

(www.parispubliclibrary.org)

۳۔ اٹلی (Italy):

1۔ وٹیکن لائبریری، روم (Vatican Library)

(www.vaticanlibrary.va/)

2۔ نیشنل سنٹرل لائبریری، فلورینس (National Central Library, Florence)

(www.florence.library.org)(www.bncf.firenze.sbn.it)

3۔ لاس اینجلس پبلک لائبریری، وینس. Los Angeles Public

Library, Venice Branch

(www.lapl.org)

۴۔ ہسپانیہ (اندلس) (Spain):

1۔ نیشنل لائبریری آف ہسپین (National Library of Spain)

(www.theeuropeanlibrary.org)

2۔ ہپبرن لائبریری، مدرید (Hepburn Library of Madrid)

(www.hepburnlibraryofmadrid.org/)

3۔ اسکوریال لائبریری، مدرید (Escorial Library, Madrid)

(www.greatbuildings.com)

4۔ For exceptionally rare Arabic manuscripts visit

Escorial Library manuscripts center:

(www.manuscriptcenter.org)

5۔ پبلک لائبریری، مدريد (Biblioteca Nacional) (www.bne.es/)

جرمنی (Germany): ۵۔

1۔ برلن پبلک لائبریری (Berlin Public Library)

(www.berlinlibrary.org/)

(یورپ میں عربی مخطوطات کا سب سے بڑا مرکز اس لائبریری کو خیال کیا جاتا ہے)

2۔ برلن سٹیٹ لائبریری (Berlin State Library)

(www.staatsbibliothek-berlin)

3۔ لیپزگ یونیورسٹی لائبریری (Leipzig University Library)

For Arabic & Islamic manuscripts at the Leipzig university Library

visit: (www.islamic-manuscripts.net/)

4۔ ہمبرگ یونیورسٹی لائبریری (Hamburg University Library)

(www.lindex.com/)

5۔ میونخ پبلک لائبریری (Munich Public Library)

(www.librarytechnology.org/)

روس (Russia): ۶۔

1۔ نیشنل لائبریری (National Library of Russia)

(www.nlr.ru/eng/)

2۔ کازان سٹیٹ یونیورسٹی لائبریری (Kazan Russia State University)

(Library

(www.aboutkazan.com)

The Collections of Kazan State university Library contain numerous ancient Arabic manuscripts and rare books.

۷۔ ہالینڈ (Holland):

1۔ لائیڈن یونیورسٹی لائبریری

(Leiden University Library, Netherland)

(www.library.leiden.edu/)

2۔ لیڈن اکیڈمی (Leyden Academy, Netherland)

(www.leydenacademy.nl)

3۔ رائل پبلک لائبریری، امسٹرڈم (Royal Palace Amsterdam)

(www.paleisamsterdam.nl/en/)

۸۔ اسٹریا (Austria):

1۔ پبلک لائبریری، وینا (Public Library, Vienna)

(www.buechereien.wien.at/en)

2۔ اورینٹل اکیڈمی، وینا (Oriental Academy, Vienna)

(www.otw.co.at/otw/index/php/e/a/112)

۹۔ سویڈن (Sweden):

1۔ اپسالا یونیورسٹی لائبریری (Uppsala University Library)

(www.uu.se/en/)

2۔ سٹاک ہولم یونیورسٹی لائبریری (Stockholm University Library)

(www.su.se/english/)

3۔ رائل لائبریری، سٹاک ہولم

(Royal Library, Stockholm: Kungliga Biblioteket)

(www.kb.se/english/)

۱۰۔ ڈنمارک (Denmark):

1۔ رائل لائبریری، کپنہاگن (Royal Library Copenhagen)

(www.bibliotek.dk/plingo-eng)(www.kb.dk/en/)

امریکہ کے کتب خانے: (USA's Libraries)

1۔ کانگریس لائبریری، واشنگٹن ڈی سی:

(Library of Congress, Washington , DC)

(www.loc.gov/)

2۔ نیویارک پبلک لائبریری (New York Public Library)

(www.nypl.org/)

3۔ پرنسٹن یونیورسٹی لائبریری (Princeton University Library)

(یہ امریکہ میں عربی مخطوطات کی سب سے بڑی لائبریری ہے)

(www.library.princeton.edu/catalogs/)

4۔ مشیگان یونیورسٹی لائبریری (Michigan University Library)

(www.lib.umich.edu/)

5۔ پنسلوانیہ یونیورسٹی لائبریری (Pennsylvania University Library)

(www.library.psu.edu/)

6۔ شکاگو یونیورسٹی لائبریری (Chicago University Library)

(www.lib.uchicago.edu/)

امریکہ اور یورپ کی لائبریریوں کی ایک مختصر فہرست آپ کے سامنے پیش کی گئی، ان لائبریریوں میں ہمارے اسلاف کا جو گراں قدر ورثہ مخطوطات کی صورت میں موجود ہے، اس سے بخوبی اندازہ ہو جاتا ہے کہ ہمارے آباء و اجداد نے ہمارے لئے کتنا قیمتی اور مستند سرمایہ چھوڑا اور انسانیت کی فلاح و بہبود، سعادت مندی اور ترقی کی خاطر علم و معرفت کے میدان میں کس قدر کاوشیں کیں۔ آج ہماری ذمہ داری ہے کہ ہم اپنی اس علمی میراث کی حفاظت کا اہتمام کریں۔ ان مخطوطات کی تحقیق و تدوین اور نشر و اشاعت کر کے انہیں عالم مخطوطات سے عالم مطبوع میں لانے کی کوشش کریں، تاکہ اہل علم اس قیمتی خزانے سے استفادہ کر سکیں اور اس طرح ان مخالف عناصر کا سد باب کر سکیں جو اس

اسلامی ورثے کو پس طاق ڈالنے کے لئے ہمیشہ کوشاں رہے ہیں۔ جو اسلامی تہذیب و تمدن کو ہمیشہ مسخ کر کے پیش کرتے ہیں، اور ہماری زبان، ثقافت اور تاریخ کا قلع قمع کرنا چاہتے ہیں۔ کبھی نعرہ لگاتے ہیں کہ عربی خط بہت مشکل ہے اس کو رومن (Romanize) کر دیا جائے، جبکہ باطنی مقصد یہ ہے کہ اس طریقے سے عرب اور مسلمان بچوں کا ان کے ماضی سے تعلق منقطع کر دیا جائے، اور کبھی وہ عربی زبان سے اعراب کو ختم کرنے اور لغت کے قواعد، اوزان اور معیارات سے خلاصی کی آواز بلند کرتے ہیں تاکہ عربی زبان انارکی (Anarchy) کا شکار ہو جائے اور اس کا کوئی معجزہ نظم نہ رہے۔

﴿یریدون ان یظننوا نور اللہ بانفواہم۔۔۔۔﴾

(ج) مخطوطات کی حفاظت کے جدید مراکز:

۱۔ معهد احیاء المخطوطات، قاہرہ:

جب عرب ممالک کے اہل علم و دانش کو مخطوطات کی صورت میں موجود اپنے علمی ورثے کی اہمیت اور قدر و منزلت کا احساس ہوا تو انہوں نے اس ورثے کی حفاظت و ترویج کے لئے 1370ھ / 1950ء میں عرب لیگ کے زیر سرپرستی معهد احیاء المخطوطات کے نام سے ایک ادارہ قائم کیا جس کا بنیادی مقصد مخطوطات کو ضائع ہونے سے بچانا، اور ان مخطوطات کی فوٹو کاپیاں حاصل کرنا، جو ہمارے ہاتھوں سے نکل کر بلاد غیر میں موجود ہیں۔ یہ ادارہ وقتاً فوقتاً اپنے ماہرین کو دوسرے ممالک کی ان لائبریریوں میں بھیجتا رہتا ہے، جہاں عربی مخطوطات کے خزانے موجود ہیں۔ چنانچہ قیمتی مخطوطات کی فوٹو کاپیاں اور مائیکروفیلز لے کر اس ادارے کی لائبریری میں محفوظ کر لی جاتی ہیں۔ اس طرح ہر محقق ان مخطوطات کی فلوں سے استفادہ کر سکتا ہے۔ اس ادارے میں عرب ممالک کے کئی ماہرین اور اہل علم موجود ہیں جن کے پاس تمام جدید آلات، وسائل اور سہولیات ہیں، جن سے وہ اس ادارے کے مقاصد اور اپنی ذمہ داریوں کو ادا کرنے میں مدد لیتے ہیں۔ معهد احیاء المخطوطات، قاہرہ کے علاقہ زیتونہ میں واقع عرب لیگ کی بلڈنگ میں قائم کیا گیا ہے، اور اس ادارے کی لائبریری میں موجود تمام مخطوطات کی مفصل فہرست شائع ہو چکی ہے۔ اب اس ادارے میں مخطوطہ حاصل کرنے کے لئے آنا ضروری نہیں، بلکہ مطبوعہ فہرست میں مخطوطہ کا نام، نمبر اور فوٹو کاپی کے اخراجات ارسال کر کے قاہرہ سے

دور رہ کر بھی مطلوبہ مخطوطہ کی کاپی حاصل کی جاسکتی ہے۔ معہد احیاء المخطوطات اپنی سرگرمیوں کی سہ ماہی رپورٹ مجلہ کی شکل میں شائع کرتا ہے۔ ان مجلات میں اس ادارے کی شب و روز کی مصروفیات کے تذکروں کے ساتھ ساتھ مخطوطات سے دلچسپی رکھنے والوں کے لئے بالخصوص اور اہل علم کے لئے بالعموم دنیا کے مخطوطات کی خبریں بھی فراہم کی جاتی ہیں۔ نئے اضافہ کئے جانے والے مخطوطات کے علاوہ ان مخطوطات کی فہرست بھی جاری کی جاتی ہے جو پورے تحقیق و تدوین سے آراستہ ہو چکے یا شائع ہو چکے ہوں۔ نیز یہ ادارہ خود بھی بعض قیمتی مخطوطات کی تدوین و تخریج کی ذمہ داری لیتا ہے۔

۲۔ امام محمد بن سعود اسلامی یونیورسٹی، ریاض:

سعودی عرب میں ”الربیعة العامة للکلیات و المعاهد العلمية“ (نظامت عامہ برائے کلیات و علمی ادارے) دینی تعلیم کے فروغ اور استحکام کی نگرانی کرتی ہے۔ اس نظامت نے سعودی عرب کے اطراف و اکناف میں بلکہ ہمسایہ ممالک میں بھی ڈبل، سیکنڈری سکول، کالج اور دیگر علمی اداروں کا جال بچھا دیا اور بالخصوص کلبیة الشریعة اور کلبیة اللغة العربیة کے ذریعے دینی تعلیم میں انقلاب برپا کیا۔ اسی سلسلے کی ایک کڑی امام محمد بن سعود اسلامی یونیورسٹی بھی ہے جس کا قیام ریاض میں 1394ھ میں محل میں لایا گیا۔ اس یونیورسٹی کے ابتدائی ادارے بھی کلبیة الشریعة اور کلبیة اللغة العربیة ہی تھے، بعد ازاں کئی دیگر کلیات (Faculties) اور سائنسی اداروں کا اضافہ کیا گیا۔ پھر اس یونیورسٹی کے کیسپس ابھا (Abha) اور بریدہ (Buraida) میں قائم کئے گئے اور یونیورسٹی کی حدود بہت وسعت اختیار کر گئیں۔ مختلف شعبوں میں ہائیر ایجوکیشن (Post Graduate) شروع ہو گئی اور ”عمادة شئون المكتبات“ (Faculty of Library Affairs) کے نام سے ایک خاص ادارہ قائم کیا گیا، جس کا مقصد مختلف کلیات میں لائبریریاں قائم کرنا، اور ان لائبریریوں کے ساتھ ساتھ یونیورسٹی کی مرکزی لائبریری کو مصدور و مراجع (Reference Books) فراہم کرنا تھا، لیکن اس فیکلٹی کا دائرہ کار صرف کتابوں کی ضروریات پوری کرنے تک محدود نہ رہا بلکہ اس میں عربی مخطوطات کے لئے ایک خاص شعبہ قائم کیا گیا، جس کا مقصد قیمتی مخطوطات کی تلاش، حصول اور فراہمی کے علاوہ ان کی حفاظت کے لئے ہر قسم کے جدید آلات کی دستیابی بھی اسی کے ذمے لگائی گئی۔ اس ادارے نے مختلف عرب ممالک، اسلامی ممالک اور یورپین (European)

ممالک سے بہت سے مخطوطات کا مجموعہ جمع کیا ہے، یہاں تک کہ اب اس لائبریری میں مخطوطات کا ایک وسیع ذخیرہ موجود ہے، جو درج ذیل شعبوں پر مشتمل ہے۔

- 1- نادر قلمی نسخے اور مخطوطات
 - 2- مخطوطات کی فوٹوکاپیاں
 - 3- مختلف علوم و فنون میں لکھے گئے اسلامی مخطوطات کی مائیکروفلمیں جنہیں انتہائی جدید فنی انداز میں محفوظ کیا گیا ہے اور ان سب کی تیار کی گئی ہیں۔
- علاوہ ازیں مخطوطات کی فوٹوکاپی کرنے، مائیکروفلموں کو بڑا کرنے (Enlarge) ان کے پرنٹ لینے کے شعبہ جات بھی موجود ہیں، جن میں مخطوطات کو محفوظ کرنے کے ماہرین اپنے اپنے انداز میں لازوال خدمت اسلام سرانجام دے رہے ہیں۔
- ۲۔ شاہ عبدالعزیز یونیورسٹی:

شاہ عبدالعزیز یونیورسٹی میں انسانی علوم (Human Sciences) کے کئی کلیات (Faculties) ہیں جیسے ”مکلیہ شریعة“ اور اس کے کئی شعبے ”مکلیہ اللغة العربیة“ اور ”مکلیہ تعلیم و تربية“ وغیرہ۔ علاوہ ازیں یہاں کلیہ شریعہ سے ملحق 1396ھ / 1976ء میں ”مرکز البحث العلمی، احیاء التراث الاسلامی“ کے نام سے ایک ادارے کی بنیاد رکھی گئی ہے۔ ایک بہت بڑی اور عمدہ عمارت کا حامل یہ ادارہ بہت سے ماہرین اور اساتذہ کی خدمات سے بہرہ ور ہے۔ ان اساتذہ میں شاہ عبدالعزیز یونیورسٹی کے حاضر مدرس اساتذہ کے علاوہ دوسری یونیورسٹیوں کے اساتذہ بھی بحث و تحقیق میں مصروف رہتے ہیں۔ یہ ادارہ مندرجہ ذیل شعبہ جات پر مشتمل ہے:

- 1- لائبریری: یہاں اسلامی علوم کے بہت سارے مصادر و مراجع موجود ہیں، جن سے محققین اور طلبہ اپنی ضروری کے مطابق استفادہ کر سکتے ہیں۔
- 2- مخطوطات کا شعبہ: اس شعبہ میں دس ہزار سے زائد مخطوطات کی فوٹوکاپیاں موجود ہیں۔
- 3- مائیکروفلمز کا شعبہ: اس شعبہ میں نادر مخطوطات کی ہزاروں مائیکروفلمیں موجود ہیں۔ یہ شعبہ فلموں کی فہرست، ان کی درجہ بندی، ان کی حفاظت اور محققین کے لئے ان کے استعمال کو آسان بنانے کا کام کر رہا ہے۔ اس شعبے میں مطالعہ کے کمرے (Reading)

(Rooms) بنائے گئے ہیں، جہاں مائیکروفلم کو پڑھنے کے لئے جدید ترین آلات مہیا کئے گئے ہیں۔

4۔ مخطوطات کی پرنٹنگ اور فلموں کی ڈوبلنگ کا شعبہ۔

5۔ جدید ترین آلات کے ذریعے صفحات کو مختلف سائزوں میں بڑا کرنے کا شعبہ۔

6۔ مخطوطات اور اسلامی ورثے کے ماہرین و محققین کا شعبہ۔

یہ شعبہ ہمہ وقت علمی تحقیقی کام کے لئے سرگرم عمل ہے اور یہ شعبہ ایک اسلامی انسائیکلو پیڈیا بھی تیار کر رہا ہے جس میں دنیا بھر کی مسلم اقلیات کے احوال کا مطالعہ کیا جا رہا ہے۔

یہ ذکر کرنا بھی مناسب ہو گا کہ یہ ادارہ تحقیق و تدوین کے جدید ترین آلات و وسائل سے آراستہ ہے، اور کئی شعبوں پر مشتمل ہے اور ہر شعبے کا سربراہ اپنے فن میں ماہر محقق کی حیثیت رکھتا ہے۔ مرکز کے اہداف و مقاصد:

”مرکز البحث العلمی و احیاء التراث الاسلامی“ کے اہداف و مقاصد درج

ذیل ہیں:

1۔ مخطوطات کی شکل میں موجود عظیم علمی سرمائے کو جمع کرنا اور مائیکروفلمز کے ذریعے محفوظ کرنا۔

2۔ محققین کو مخطوطات کی فلمیں فراہم کرنا تاکہ ان کے مقاصد سے فائدہ حاصل کر سکیں۔

3۔ عالم اسلامی میں مخطوطات کی تحقیق کرنے والوں کے ساتھ تعاون کرنا اور ان کی علمی کاوشوں کی نشر و اشاعت کرنا۔

4۔ مخطوطات اور انسائیکلو پیڈیا ز شائع کرنے والے مراکز اور اداروں کے ساتھ تعاون کرنا۔

5۔ مستقبل میں تحقیقی سرگرمیوں کو موثر بنانے کے لئے افراد تیار کرنا اور اس مقصد کے لئے

ترہیقی کورس (Work Shops) منعقد کرنا۔

6۔ نادر مخطوطات اور تحقیقی مقالات کو شائع کرنا۔

7۔ ان تمام کتابوں اور مخطوطات تک شاہ عبدالعزیز یونیورسٹی اور دوسری یونیورسٹیوں

میں بحث و تحقیق کا فریضہ سرانجام دینے والے اساتذہ کو رسائی دینا اور ان کی معاونت کرنا۔

8۔ جدید مسائل کے حل پر مشتمل موضوعات کا انتخاب اور محققین کو ان پر تحقیق کے مواقع

فراہم کرنا۔

9۔ دنیا میں اسلامی اقلیتوں کے احوال کا جائزہ لینا۔

10۔ عالم اسلام کے احوال و وسائل کا شماریاتی مطالعہ (Statistical Study) کرنا۔

”مرکز البحث العلمی و احیاء التراث الاسلامی“ کا ایک مجلہ اس کے اپنے نام

سے جاری ہوتا ہے، جس کا پہلا شمارہ 1398ھ میں شائع ہوا تھا۔

۳۔ شاہ سعود یونیورسٹی۔ ریاض:

شاہ سعود یونیورسٹی کی مرکزی لائبریری سے ملحق شعبہ مخطوطات نے دنیا بھر سے مختلف علوم و فنون میں عربی مخطوطات کی کثیر تعداد جمع کی ہے۔ گزشتہ 20 سالوں سے اس شعبہ کی سرگرمیوں میں بہت اضافہ ہوا ہے اور اس نے سعودی عرب کے اندر اور باہر کی ذاتی اور پبلک لائبریریوں سے اسلامی ورثے سے تعلق رکھنے والے مخطوطات کی بڑی تعداد میں فوٹو کاپیاں جمع کی ہیں۔ پھر مخطوطات کے ماہرین کی خدمات حاصل کر کے ان مخطوطات کی درجہ بندی اور فہرست تیار کی گئی ہیں۔ نیز ہزاروں مخطوطات کو مائیکروفلمز کے ذریعے محفوظ کر دیا گیا ہے۔ یہ شعبہ مخطوطات سے استفادہ کے لئے جدید ترین آلات سے آراستہ ہے۔ طلبہ اور محققین کے لئے ہر ممکن حد تک ان مخطوطات اور مائیکروفلمز سے استفادہ کو آسان بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔ یہاں تصویر بنانے، ڈیپلنگ کرنے اور مائیکروفلمز کی مزید کاپیاں تیار کرنے اور فوٹو کاپیاں کرنے کا مکمل اور جدید انتظام موجود ہے۔

یہ امر قابل ذکر ہے کہ آج عرب ملکوں میں امت مسلمہ کے علمی ورثے کی حفاظت کے لئے رکی اور غیر رکی طور پر بہت توجہ اور اہتمام کیا گیا ہے۔ تقریباً ہر تحقیقی ادارے اور عرب یونیورسٹی نے شاندار لائبریری قائم کی ہوئی ہے اور ان لائبریریوں کے ساتھ مراکز تحقیق (Research Centres) بھی بنائے گئے ہیں۔ نیز آجکل ہر لائبریری میں ایک شعبہ ”مکتبہ رقمیہ“ (Digital Section) قائم کیا گیا ہے جس میں تصویر، فوٹو کاپی، سکیننگ، ڈیپلنگ، پرنٹنگ، سوفٹ کاپی اور بذریعہ کمپیوٹر ریکارڈ کی سہولت موجود ہے۔

بلاشبہ عرب دنیا کا اسلامی ورثہ کے احیاء کا یہ اہتمام بہت دور رس نتائج کا حامل ہوگا، کیونکہ ہمارے اسلاف کی یہی علمی میراث ہماری نشاۃ ثانیہ اور حیات نو کا ذریعہ بن سکتی ہے۔ اس بات کی اشد

ضرورت ہے کہ آنے والی نسلوں کو تحقیق و تدوین کے ذریعے اپنے اسلاف کی اس میراث سے جوڑا جائے، اور انہیں اس بات کا شعور دلایا جائے کہ ہماری تاریخ علم کے ہر میدان میں ہمارے اسلاف کے عظیم کارناموں سے بھری پڑی ہے، بلکہ علم و فن اور تحقیق و ہنر میں جو شاندار کارنامے مسلمان قوم نے سرانجام دیے ہیں، کوئی دوسری ملت اس کی ہمسری نہیں کر سکتی۔ بس ضرورت اس بات کی ہے کہ اپنے اسلاف کے علمی ورثہ اور مخطوطات کی طرف مزید توجہ دیں۔ ان پر علمی تحقیق و تدوین کریں۔ ان کی نشر و اشاعت اور احیاء کریں اور انہیں آنے والی نسل کے ہاتھوں تک پہنچائیں۔ امید واثق ہے کہ اس طرح ہم اپنا کھویا ہوا بلند ترین علمی مقام پھر سے حاصل کر لیں گے اور اپنی امت کی عظمت کو پھر سے تعمیر کر لیں گے جیسے کہ ہمارے آباؤ اجداد نے اس کی عظمت کو اوج ثریا تک بلند کر دیا تھا۔

(د) تدوین مخطوطات کی بعض اصطلاحات:

مخطوطہ:

”المعجم الوسيط“ میں مخطوطہ کی یہ تعریف کی گئی ہے: ”مخطوطہ سے مراد وہ کتاب ہے جسے ہاتھ سے لکھا گیا ہو، وہ کتاب طبع شدہ نہ ہو، اور اس کی جمع مخطوطات ہے۔“

مطبوع:

”المعجم الوسيط“ کے مطابق مطبوع کی تعریف یہ ہے:

”مطبوع کا لفظ مخطوط کے مقابل ہے، مطبوع سے مراد وہ کتاب ہے جو مطبع (Press) کے

ذریعے شائع ہو چکی ہو۔

مطبع:

”مطبع“ م کے کسرہ کے ساتھ۔ کتابیں وغیرہ چھاپنے کا آئہ، اس کی جمع مطابع آتی ہے۔ اور ”مطبع“ م کی فتح کے ساتھ۔ وہ جگہ جہاں کتابیں چھاپی جاتی ہیں، اس کی جمع مطابع آتی ہے۔ تراش:

”معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب“ کے مطابق ”تراش“ سے

مراد وہ علمی، فنی اور ادبی ورثہ ہے، جو اسلاف نے اپنے اخلاف کے لئے چھوڑا، اور وہ موجودہ دور کی

روح اور روایات کی نسبت زیادہ نفیس، عمدہ اور نادر شمار ہوتا ہو۔“

جب ہم تحقیق تراث کی اصطلاح استعمال کرتے ہیں تو اس سے مراد ان قلمی کتابوں کی تدوین ہے جو پہلے لوگوں نے بغداد والوں کے لئے ورثے میں چھوڑی تھیں۔
نص:

وہ کلمات والفاظ جن سے مخلوط تکمیل پاتا ہے۔

متن:

شروع و حواشی کے علاوہ مخلوطے کا بنیادی و مرکزی حصہ متن کہلاتا ہے۔

حواشی:

وہ کلمات جو کتاب کی نص (عبارت) سے خارج ہوتے ہیں اور اس کا حصہ نہیں ہوتے، بلکہ انہیں کتاب کے کناروں پر اوپر، نیچے، دائیں، بائیں لکھا جاتا ہے۔ اور ان میں مخلوطے کی نص پر تعلیقات و شروع و درج کی جاتی ہیں۔ یاد رہے کہ حواشی قدیم لفظ تھا، آج کل اس کی جگہ ”ہوامش“ کی اصطلاح استعمال ہوتی ہے، جس سے مراد فٹ نوٹ (Footnote) ہے۔

شروع:

شروع سے مراد مخلوط کی اصل عبارت کی وضاحت و شرح کرنے والے الفاظ ہیں، اور یہ الفاظ اس عبارت کا حصہ نہیں ہوتے، اور انہیں ہوامش (Footnote) کی شکل میں درج کیا جاتا ہے۔ کبھی طویل ہونے کی وجہ سے شروع کو ایک مستقل کتاب بھی بنا دیا جاتا ہے۔ کبھی کوئی مولف اپنی کتاب کی شرح خود لکھتا ہے اور کبھی کوئی محقق شرح تحریر کرتا ہے۔

ضبط:

المعجم الوسيط میں لکھا ہے:

”ضَبَطَ الْكِتَابَ“ اس نے کتاب کی کائنات چھانٹ کی یا اس کی تصحیح کی یا اس پر حرکات و اعراب لگائے۔ قدیم علماء کے نزدیک ضبط کا معنی ”اچھی طرح یاد کرنا“ لیا جاتا تھا۔ علامہ شریف جرجانی نے اپنی کتاب ”التعريفات“ ص 42 پر لکھا ہے:

”ضبط کا لغوی معنی ہے: پائیداری و پختگی اور اصطلاح میں ضبط سے مراد ہے کہ کلام کو اس

طرح غور سے سنا جائے جیسا اس کو سننے کا حق ہوتا ہے، پھر اس کے مرادی معنی کو سمجھا جائے، پھر پوری کوشش صرف کر کے اسے یاد کیا جائے، اور پھر دوسروں کو پہنچانے تک بار بار تکرار کر کے اسے اچھی طرح یاد رکھا جائے۔ احادیث کے راویوں اور حفاظ کے معتبر ہونے کی ایک شرط ان کے ضبط کا اچھا ہونا بھی ہے۔

تحریر:

تحریر کا لفظ بھی ضبط کے مترادف ہے جس سے مراد کتاب کا جائزہ (Evaluation) لینا اور اس کی صحت و درستگی یقینی بنانا۔ المعجم الوسیط میں مرقوم ہے۔ ”حرر الكتاب“ کتاب کو درست کیا اور اس کو خوبصورت خط میں لکھا۔

قلمی نسخوں کا موازنہ:

قلمی نسخوں کے مقابلہ و موازنہ سے مراد کسی مخطوط کے تمام نسخوں کو پڑھنا اور مخطوطے کی نص کو ضبط کرنے اور تصحیح کرنے کی خاطر تمام نسخوں کے باہمی فروق (Differences) کو بیان کرنا ہے۔ نسخہ ام:

یہ مولف کے اپنے ہاتھ کا لکھا ہوا نسخہ ہوتا ہے۔ اسے نسخہ ام اس وجہ سے کہتے ہیں کہ دوسرے نقل کئے جانے والے تمام نسخے اس کی اولاد کی طرح ہوتے ہیں۔ اصل یا نسخہ اصلیہ:

نسخہ اصلیہ سے مراد وہ نسخہ ہے جسے کئی نسخوں میں سے انتخاب کر کے محقق و مدون اپنی تحقیق کے لئے بنایا دیتا ہے۔ چنانچہ وہ اسی قلمی نسخہ کی عبارت اپنے پاس نقل کرتا ہے، اور پھر دیگر تمام نسخوں کا اس اصل سے موازنہ کرتا ہے، محقق کا نسخہ اصلیہ بعض دفعہ نسخہ ام ہی ہوتا ہے جو مولف کے اپنے ہاتھ کا لکھا ہوا ہے۔ لیکن اگر نسخہ ام دستیاب نہ ہو تو اس کے بعد کا کوئی نسخہ یا تمام قلمی نسخوں میں قدیم ترین نسخہ کو نسخہ اصلیہ بنایا جاتا ہے۔

فرعی نسخے:

مخطوطے کے یہ نسخے نہ تو نسخہ ام ہوتے ہیں اور نہ نسخہ اصلیہ، بلکہ یہ وہ قلمی نسخے ہیں جن سے

ناخ سے مراد وہ کاتب ہے جس نے دسویں صدی ہجری میں پریس کے وجود میں آنے سے پہلے کوئی قلمی نسخہ تیار کیا ہو۔ عام طور پر کاتبین قلمی نسخے کے آخر میں اپنا نام اور جس قلمی نسخے سے نقل کرتے اس کا نام و ترتیب بھی درج کر دیتے تھے۔

تاریخ کتابت:

عام طور پر قلمی نسخے کے آخر میں تاریخ کتابت بھی درج ہوتی ہے، اور یہ تاریخ قلمی نسخے کی قدر و قیمت متعین کرنے اور اسے اصلی یا فرعی شمار کرنے میں بہت اہم کردار ادا کرتی ہے۔

سند سے مراد ان حضرات کا سلسلہ ہے جن کے سامنے اس مخطوط کو پڑھا گیا ہو، اور یہ سلسلہ مولف تک چلا جاتا ہو۔ مخطوط کی مولف کی طرف نسبت کی تحقیق و توثیق میں اس سلسلہ سند کی بڑی اہمیت ہوتی ہے۔

قدیم دور میں تعلیم و تعلم کے حوالے سے ایک روایت تھی کہ جب شاگرد اپنے استاد کے سامنے کوئی کتاب پڑھتا تو بعض اوقات کتاب کے مختصر ہونے کی وجہ سے اسے ایک ہی نشست میں سنا دیتا تھا۔ چنانچہ استاد کتاب کے آخر میں ”السماع“ کے عنوان سے مندرجہ ذیل الفاظ میں ایک تحریر درج کر دیتا تھا ”ان الطالب الفلان----- قد سمع إلي هذا الكتاب، أو قرأه علي بحضور جماعة من الأعيان وهم-----“

(طالب علم مسمیٰ (یہاں وہ طالب علم کا نام لکھتا ہے) نے یہ کتاب مجھے سنائی، یا میرے
سازنے مشائخ کی ایک جماعت کی موجودگی میں پڑھی اور وہ مندرجہ ذیل ہیں (یہاں وہ ان حاضرین کا
ذکر کرتا ہے)۔

اس عبارت کے بعد وہ سماع کی تاریخ درج کرتا ہے اور اپنے دستخط اور مہر بھی ثبت کر دیتا ہے تاکہ سماع اور قرأت کی درنگی مسلم رہے۔

اگر کوئی کتاب بڑی ہوتی اور اس کے مطالعہ کے لئے کئی نشستیں درکار ہوتیں، تو استاد ہر مجلس کے بعد کتاب کے حاشیہ میں ہر مجلس میں پڑھی ہوئی مقدار کی تعیین کر کے سماع کی تاریخ ڈال دیتا۔ ان سماعت کے بہت سے فوائد تھے۔ جن میں سب سے بڑھ کر کتاب کے مولف کی طرف منسوب ہونے کی توثیق اور ائمہ کے سماع کی وجہ سے اس کے نام کی بھی توثیق ہو جایا کرتی تھی۔

www.KitaboSunnat.com

فصل اول

تدوین مخطوطہ کے ابتدائی مراحل

(الف) تدوین کے لئے مخطوطہ کا انتخاب:

بدیہی طور پر مخطوطہ کی تدوین کا سب سے پہلا مرحلہ ایک اچھے مخطوطہ کا انتخاب ہے۔ لیکن مخطوطہ کا انتخاب کرنے کے لئے ماہرین تحقیق و تدوین نے کچھ شرائط عائد کی ہیں، جن میں سے چند اہم شرائط کا ذکر کیا جا رہا ہے: (۹)

1- تدوین مخطوطہ کے لئے ایک سے زائد قلمی نسخوں کا ہونا ضروری ہے، بصورت دیگر تدوین میں مشکلات پیش آسکتی ہیں، کیونکہ مخطوطے کی تدوین کے دوران عبارت کی کمی بیشی، اضافہ و محکمہ، حذف و زائد اور اعلام و اماکن کی تخریج کے لئے کئی فرعی نسخوں کا موجود ہونا ضروری ہوتا ہے، تاکہ ان سب کے باہمی فروق کا موازنہ کر کے مخطوطے کی اصل عبارت تک پہنچا جاسکے۔

2- اس مخطوطہ کی پہلے تحقیق و تدوین نہ ہوئی ہو۔ جس مخطوطہ پر پہلے کوئی تحقیق و تدوین کا کام ہو چکا ہو، اسے دوبارہ مقالہ (Thesis) کے طور پر لینا درست نہیں، البتہ اگر کوئی مخطوطہ ناقص تحقیق یا بغیر تحقیق و تدوین کے چھپ گیا ہے تو اسے دوبارہ تحقیق و تدوین کے لئے منتخب کیا جاسکتا ہے۔

یہ بھی واضح رہے کہ اگر کسی مخطوطے کی پہلے تدوین ہوئی ہے لیکن اس میں بہت سی غلطیاں ہیں تو پھر اس مخطوطہ کو دوبارہ تدوین کے لئے منتخب کیا جاسکتا ہے۔

3- مخطوطہ قیمتی (Valueable) اور معیاری ہونا چاہیے۔ اپنے موضوع، اسلوب، مواد اور علمی پہلو کے اعتبار سے بہت قیمتی اور تحقیق و تدوین کا مستحق ہو۔

☆ اس قاعدہ اور شرط کی روشنی میں مندرجہ ذیل مخطوطات قابل تحقیق و تدوین نہیں ہوتے:

☆ ہر مخطوطہ جو معمولی علمی مواد و معلومات پر مشتمل ہو۔

☆ ایسا مخطوطہ جسے مولف نے کسی مطبوعہ کتاب کے جز کے طور پر لکھا ہو۔

☆ ایسا مخطوطہ جو کسی مطبوعہ کتاب کی تلخیص ہو۔

4- مخطوطہ کا حجم (Size) مناسب ہو یعنی اس کا حجم علمی درجے اور اس پر صرف کی جانے والی

کوشش سے مناسبت رکھتا ہو۔ بعض نادر مخطوطات ایسے بھی ہیں جن کے صفحات کی تعداد

(10) سے زیادہ نہیں ہوتی، لہذا ایسے مخطوطات ایم۔ اے، ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کی

تحقیق کا عنوان نہیں بن سکتے۔

جو مخطوطہ مذکورہ بالا شرائط پر پورا نہ اترتا ہو، اس سے صرف نظر کرنا ضروری ہے، خواہ اس کا

عنوان کتنا ہی جاذب اور پرکشش کیوں نہ نظر آئے، اور خواہ محقق اسے بہت پسند کرتا ہو۔ نیز محقق کے

لئے ضروری ہے کہ وہ مخطوطہ کے انتخاب میں جلد بازی نہ کرے، بلکہ انتخاب سے پہلے اس مخطوطہ کے

حوالے سے خوب مطالعہ اور جستجو سے کام لے، تاکہ اس کا انتخاب درست ہو۔ اس ضمن میں محقق کو

چاہیے کہ وہ یونیورسٹیوں کی فہارس مقالات کا مطالعہ کرے، اور اس بات کی تحقیق کرے کہ وہ مخطوطہ کسی

یونیورسٹی میں کسی علمی درجہ کے لئے پہلے رجسٹرڈ نہ ہو، اور کوئی محقق اس پر پہلے کام نہ کر چکا ہو۔ (۱۰)

(ب) مخطوطہ کے دیگر نسخوں کی تلاش:

جب محقق کسی مخطوطہ کی تدوین کا ارادہ کر لے تو اسے چاہیے کہ سب سے پہلے مخطوطہ کے نام

و عنوان اور اس کے مصنف کے بارے میں یقینی طور پر جاننے کے لئے سوانح و تراجم کی کتابوں کا مطالعہ

کرے۔ جیسے علامہ ذرکلی کی کتاب ”الأعلام“، عمر رضا کمالہ کی ”معجم المؤلفین“، یا قوت حموی کی

”معجم الأدباء“، ابن ندیم کی ”کتاب الفہرست“، اور حاجی خلیفہ کی ”مکشف الظنون“۔ مخطوطہ

کے عنوان اور مولف کے بارے میں یقینی معلومات رکھنا بہت ضروری ہے کیونکہ کتابوں اور مؤلفین کے

ناموں میں بہت مشابہت پائی جاتی ہے۔

جب مخطوطہ کا عنوان اور اس کے مولف کے بارے میں تحقیق مکمل ہو جائے تو مندرجہ ذیل

مصادر کی طرف رجوع کر کے اس کے دیگر نسخوں کی جگہیں تلاش کی جائیں:

1- ان لائبریریوں اور علمی مراکز کی فہرستیں دیکھی جائیں جہاں اسلامی اور عربی مخطوطات موجود

ہیں۔ جیسے مشق میں مکتبہ ظاہریہ کی فہرست، مصر میں دار الکتاب الوطنیہ کے مخطوطات کی فہرست اور عرب لیگ کے تحت معہد المخطوطات کی فہرست وغیرہ (گزشتہ صفحات میں یورپ، امریکہ، اور عرب ملکوں کی مشہور لائبریریوں اور مراکز کی تفصیلی فہرست گزر چکی ہے)۔

2- مشہور مستشرق کارل بروکلمان کی کتاب ”تاریخ الادب العربی“ کو مخطوطات کی تلاش کا بہترین ماخذ شمار کیا گیا ہے۔ اس میں مخطوطات کے مقامات اور ان کی دستیابی کے بارے میں رہنمائی موجود ہے۔

3- مشہور محقق فواد مرزگین کی کتاب ”تاریخ التراث الاسلامی“ مخطوطات کی تلاش کے لئے بہت اہم کتاب ہے، بلکہ بروکلمان کی کتاب سے اہمیت میں کسی طرح کم نہیں، اور بعض امور میں اس سے زیادہ جامع اور بڑھ کر ہے، کیونکہ اس میں ایسے مخطوطات کا ذکر بھی ہے جن تک بروکلمان کی رسائی نہیں ہو سکی تھی۔ اس کتاب کا نیا ایڈیشن امام محمد بن سعود اسلامی یونیورسٹی، ریاض سے شائع ہوا ہے۔

4- رمضان چیچن کی کتاب ”نوادیر المخطوطات العربیہ“ میں بہت سے ایسے مخطوطات کا ذکر ہے جن کا تذکرہ نہ تو بروکلمان نے کیا ہے نہ ہی فواد مرزگین نے، یہ کتاب تین جلدوں پر مشتمل ہے۔ (۱۱)

(ج) مخطوطہ کے نسخوں کو جمع کرنا:

مخطوطہ کے نسخوں کی موجودگی کے مقامات کے متعلق معلومات حاصل کرنے کے بعد محقق انہیں حاصل کرنے کی کوشش شروع کرتا ہے۔ اس سلسلے میں وہ خط و کتابت کے ذریعے یا بذات خود متعلقہ لائبریری تک رسائی حاصل کرتا ہے۔ محقق کو معلوم ہونا چاہیے کہ اکثر لائبریریاں مخطوطہ کا نسخہ ام مائیکروفلم کی صورت میں ارسال کرتی ہیں۔ پھر محقق اس کا پرنٹ لے لیتا ہے۔ محقق کو اس بات کی تحقیق کر لینی چاہیے کہ مائیکروفلم پر موجود نسخہ ٹکٹیو (Negative) ہے۔ پوزیٹو (Positive) نہیں ہے۔ اسی طرح بعض کتب خانے مائیکروفلم یا فوٹوکاپی کی سہولت مہیا نہیں کرتے۔ محقق کو بذات خود جا کر لائبریری میں بیٹھ کر دیگر قلمی نسخوں کے ساتھ موازنہ کرنا پڑتا ہے۔

بلاشبہ قلمی نسخوں کو جمع کرنا محنت اور دولت کا تقاضا کرتا ہے۔ محقق کو چاہیے ان دونوں کی تقادرت کرے، تاکہ مطلوبہ نسخوں کو حاصل کر سکے۔ قلمی نسخوں کو جمع کرنے کا کوئی مروج و متداول

طریقہ نہیں ہے، بلکہ محقق خود آسان، بہتر اور مناسب طریقے کا استعمال کرتا ہے۔

محقق کو یہ بات بھی ذہن نشین رکھنی چاہیے کہ وہ کسی مخطوطہ کے دنیا کی لائبریریوں میں موجود تمام نسخے حاصل نہیں کر سکتا، لہذا دو یا زیادہ نسخوں کو حاصل کرنے کے بعد اسے تحقیق و تدوین کا کام شروع کر دینا چاہیے۔ البتہ جہاں تک ہو سکے زیادہ سے زیادہ قلمی نسخوں کو حاصل کرے، تاکہ تدوین کا حق ادا ہو سکے۔

(د) نسخوں کا مطالعہ اور چھان بین:

محقق کو چاہیے کہ وہ پوری توجہ اور محنت سے تمام نسخوں کا مطالعہ اور چھان بین کرے۔ اور انہیں تمام پہلوؤں سے دیکھے تاکہ ہر نسخے کی علمی قیمت اور تدوین کے کام میں اس کے استعمال کی صلاحیت کا اندازہ ہو سکے۔ نسخوں کی چھان بین کے دوران مندرجہ ذیل امور کا خیال رکھنا بہت ضروری ہے:

1- کاتب کی طرف سے اشتباہ کے نتیجے میں یا مخطوطہ کو رواج دینے کے لئے کسی مشہور شخصیت کی طرف منسوب کرنے کی غرض سے مولف کے نام کے بارے میں کوئی غلطی تو نہیں ہوئی۔

2- مخطوطہ کے نام و عنوان اور اس پر درج ساعات، اجازات، جملیکات اور قراءات کی اچھی طرح تحقیق کی جائے۔

3- محقق کو چاہیے کہ وہ مخطوطہ کے اوراق کی قدامت، اس کے رسم الخط اور روشنائی پر خوب غور کرے، نیز اس بات کی بھی جانچ پڑتال کرے کہ کیا کتابت میں ایک دوسرے اختیار کیا گیا ہے یا وقتے وقتے سے اسے تحریر میں لایا گیا ہے؟

ایسا کرنے سے محقق کا تجربہ، آزمودہ کاری اور مولف کے اسلوب سے آگاہی نمایاں ہو کر سامنے آئے گی۔ علاوہ ازیں مندرجہ ذیل باتوں کو ملحوظ خاطر رکھنا چاہیے:

مولف کے اسلوب کی پہچان:

محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ مولف کے اسلوب سے شناسائی حاصل کرے۔ اس کے لئے اپنے پاس موجود قلمی نسخوں کا بار بار مطالعہ کرے، تاکہ اسے مولف کے انداز کتابت اور اس کی تحریر کے خصائص و امتیازات کی پہچان ہو جائے۔ اس لئے کہ ہر مولف کا ایک خاص انداز تحریر اور اسلوب کتابت ہوتا ہے۔ نیز محقق کو چاہیے کہ وہ اس مولف کی تالیف کردہ دیگر کتابوں کا مطالعہ بھی کرے، جن پر پہلے تحقیق ہو چکی ہے یا وہ چھپ چکی ہیں، تاکہ اسے مولف کے اسلوب کی عادت ہو جائے، اس کی عبارات اور الفاظ

سے مانوسیت ہو جائے اور اسے ان شخصیات کا علم بھی ہو جائے جن سے وہ نقل کرتا ہے۔
موضوع سے شناسائی:

تحقیق کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ وہ جس مخطوطہ کی تدوین کرنے جا رہا ہے، اس کے موضوع سے خوب واقفیت حاصل کرے۔ تاکہ وہ اس کی عبارت کو اچھی طرح سمجھ سکے اور غلطی سے محفوظ رہ سکے۔ کوئی طالب علم کسی ایسے مخطوطہ کو تحقیق و تدوین کے لئے انتخاب نہ کرے جس کے موضوع سے وہ آگاہ نہ ہو۔ اگر کوئی مخطوطہ ادب و نحو کے بارے میں ہو تو تحقیق کا اس موضوع پر تخصص ہونا چاہیے۔ اور اگر مخطوطہ کسی مشکل موضوع جیسے منطق اور علم کلام وغیرہ پر مشتمل ہو تو تحقیق کو ان فنون کا ماہر ہونا چاہیے۔

تحقیق کو مخطوطہ کی تدوین کے دوران اس موضوع سے متعلق دوسری کتابوں کا مطالعہ کرتے رہنا چاہیے۔ بالخصوص اس موضوع پر مولف کی اپنی تحریر کردہ کتابیں یا اس کے زمانے کی یا اس کے زمانے کے قریب عہد میں تالیف کی گئی کتابوں کا بھی مطالعہ کرتے رہنا چاہیے۔ (۱۲)
عربی لغات سے استفادہ:

مخطوطے کی تدوین کا کام اس وقت تک تکمیل پذیر نہیں ہو سکتا، جب تک کہ محقق عربی لغات سے استفادہ نہ کرے کیونکہ الفاظ کے ایک دوسرے سے قشایہ ہونے اور غریب و نادر ہونے کی بنا پر محقق کو بار بار لغات کی طرف رجوع کرنا پڑتا ہے۔ لہذا اسے قدیم عربی لغات کے استعمال کے طریقوں کا علم ہونا چاہیے۔ اس سلسلہ میں مندرجہ ذیل مصادر لغویہ سے استفادہ بہت ضروری ہے:

لسان العرب، ابن منظور الہریقی۔ تاج العروس، مرتضیٰ زبیدی۔ جمہرۃ اللغة، ابن درید۔ معجم صحاح اللغة، جوہری۔ مختار الصحاح، قاضی ابو بکر رازی۔ القاموس المحيط، فیروز آبادی وغیرہ۔

اشارات و علامات:

محقق کو کچھ ایسے اشارات اور علامات کو بھی جان لینا چاہیے جن سے دوران تدوین اسے واسطہ پڑ سکتا ہے۔ ان کی کچھ مثالیں درج ذیل ہیں:

۱۔ لفظ ”صحیح“ کسی لفظ کے اوپر لکھا ہوا ملتا ہے، اس سے اس بات کی طرف اشارہ مقصود ہوتا ہے یہ لفظ ضبط شدہ اور صحیح ہے۔

۲۔ حرف ”ض“ جسے ضبہ یا علامت تضیب یا علامت تمریض بھی کہتے ہیں۔ اس سے اس بات کی طرف اشارہ مقصود ہوتا ہے کہ جس لفظ پر یہ نشان بنایا گیا ہے اس میں ضعف، خطاء یا سقم موجود ہے۔

۳۔ خط (____) یا نصف دائرہ کے نیچے لکھی ہوئی عبارت متن کا حصہ نہیں ہوتی بلکہ کاتب کی طرف سے شرح یا وضاحت کے لئے اس کا اضافہ کر دیا جاتا ہے۔ یہی اس کے لئے قوسین () کا استعمال کیا جاتا ہے۔ (۱۳)

اختصارات:

قدیم مخطوطات میں اور بالخصوص احادیث کی کتابوں میں بہت سے رموز و اختصارات استعمال کئے گئے ہیں۔ (۱۳) جن کی تفصیل ان شاء اللہ مملکحات میں آئے گی۔ (ملاحظہ کیجئے مکتبہ نمبر 2، صفحہ نمبر 240)

فصل ثانی

مخطوطہ کے متن کی تدوین

یہ تدوین مخطوطات کا سب سے اہم اور مشکل مرحلہ ہوتا ہے۔ اس مرحلہ میں محقق نسخہ نام کی عبارات کو بقیہ عام نسخوں کے تقابلی کی روشنی میں اپنے ہاتھ سے صاف سحرے انداز میں املاء کے جدید قواعد کے مطابق نقل کرتا ہے۔ اور یہ اہم کام محقق کو بذات خود انجام دینا ہوتا ہے۔ اس لئے کہ وہی بہتر طور پر متن مخطوطہ کی مشکلات اور ان کے حل تلاش کر سکتا ہے۔

تدوین متن سے مراد یہ ہے کہ محقق اس متن کو حتی الامکان بغیر کسی تبدیلی کے (کیست و کیفیت کے اعتبار سے) متن و متن اسی طرح پیش کر دے جس طرح کہ مصنف نے اسے تحریر کیا تھا۔

محقق کو معلوم ہونا چاہیے کہ تحقیق و تدوین کا مطلب نہ تو مخطوطے کی عبارات کو بدل کر زیادہ بہتر الفاظ میں نقل کرنا ہے۔ نہ ہی تحقیق و تدوین کا مقصد یہ ہے کہ مصنف کے اسلوب کو بدل کر کوئی اور زیادہ بہتر اسلوب اختیار کیا جائے۔ (اس لئے کہ مخطوطے کا متن مؤلف اور اس کے زمانے اور اسکی سوچ اور اس کے ماحول کا آئینہ دار ہوتا ہے) یا اگر مصنف نے کوئی نظریہ خلاف واقعہ بیان کیا ہے اس کی تصحیح کر دی جائے۔ حقیقت یہ ہے کہ تحقیق و تدوین ایک تاریخی امانت ہے، اس کا اپنا تقدس اور حرمت ہے اور مخطوطہ اور اس کی عبارات مصنف کی امانت ہیں، ان میں کسی قسم کا رد و بدل نہیں کیا جاسکتا۔ (۱۵)

محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنے عمل تحقیق کے لئے ایک علمی نتیجہ مقرر کرے، اور دوران تحقیق اسی پر چلتا رہے، تاکہ علمی قواعد و ضوابط کی روشنی میں مخطوطہ کے متن کو واضح قابل فہم صورت میں تحریف و تصحیف، سقوط، حذف، زیادتی، بکرا، تقدیم، تاخیر، املاء کی اغلاط اور نحو کی اغلاط کی اصلاح کر کے مختلف نسخوں کا باہمی تقابلی کر کے اور نصوص کی توثیق و تخریج کر کے، اس انداز میں پیش کرے کہ متن میں کسی قسم کا ابہام باقی نہ رہے۔ ان قواعد و ضوابط میں سے کچھ کی تفصیل یہاں پیش خدمت ہے:

1۔ متن میں دخل اندازی نہ کی جائے:

متن کی تدوین کے سلسلے میں روایتی و تقلیدی نظریہ جدید یورپین نظریات سے اخذ کیا گیا ہے، جو تقاضا کرتا ہے کہ مخطوطے کی عبارت کو بغیر کسی تبدیلی اور تفسیر کے من و عن نقل کیا جائے، خواہ متن کی عبارت غلط ہی ہو۔ البتہ حاشیے میں اس عبارت کو صحیح کر کے لکھ دیا جائے۔ بلاشبہ یہ اصول یورپ میں بغیر اشکالات کے رائج کیا جاسکتا ہے، لیکن جب اسلامی درثے کی تدوین کی بات ہو تو یہاں اس اصول کو بلا کم و کاست نافذ کرنا ممکن نہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ ہماری کتابوں میں بہت سی آیات اور احادیث موجود ہیں، اور کسی ایسی آیت قرآنی یا حدیث نبوی کو نقل کرنا درست نہیں جس میں غلطیاں موجود ہوں، کیونکہ اس طرح قرآن مجید کے نصوص کے حوالے سے بڑی مشکلات پیدا ہو سکتی ہیں۔ لہذا قرآن مجید کی آیات اور احادیث نبوی کی عبارات کو اس قاعدے سے مستثنیٰ اور بالا ترکہ کہ قرآن مجید میں سے دیکھ کر آیت قرآنی نقل کی جائے، اور حدیث نبوی کو بھی احادیث کی کتابوں میں تخریج کرنے کے بعد نقل کیا جائے۔ نیز ان دونوں صورتوں میں حاشیے میں مولف کی غلطی کی بھی نشاندہی نہ کی جائے۔

2۔ قلمی نسخوں کا باہمی تقابلی:

قلمی نسخوں کو جمع کرنے، انہیں ترتیب دینے، اور ایک کو نسخہ ام بنانے کے بعد محقق پر لازم ہے کہ وہ ہر قلمی نسخے کے لئے کوئی رمز (علامت) مقرر کرے تاکہ ان کے درمیان امتیاز کرنا ممکن ہو۔ مثال کے طور پر نسخہ ام کو (م) اور دوسرے نسخے کو (ج) اور تیسرے نسخے کو (د) کی علامت کا نام دے دے۔ نیز کوئی ایسی علامت مقرر کرنے کا اہتمام کیا جائے جس سے اس نسخے کی موجودگی کے مقام کا علم بھی ہو سکے مثلاً: مخطوطہ اگر کراچی، پشاور اور لاہور میں موجود ہے تو پہلے نسخے کو (ک) دوسرے کو (پ) اور تیسرے کو (ل) کی علامت دی جاسکتی ہے۔ البتہ محقق کے لئے ضروری ہے کہ ان تمام رموز و علامات کی وضاحت اپنے مقدمہ میں کرے، تاکہ قاری انہیں سمجھ سکے۔ تدوین کا اصل منہج و طریقہ یہ ہے کہ محقق مخطوطے کی عبارت کو مکمل طور پر نسخہ ام سے اپنے پاس لکھ لے، اور پھر دوسرے نسخوں کے ساتھ تقابلی کرے، اور اختلافات (Differences) کو حاشیہ میں درج کرے۔ نسخوں کے باہمی تقابلی کی غرض و غایت سب سے زیادہ درست اور عمدہ ترین روایت تک رسائی حاصل کرنا ہوتا ہے۔ محقق پر لازم ہے کہ وہ اس روایت کو ترجیح دے جسے درست سمجھتا ہو، خواہ وہ اصل (نسخہ ام) سے مختلف ہی کیوں نہ ہو۔

بہر حال بعض سخت مزاج علمائے تحقیق و تدوین نے روایتی یورپین نظریے کی طرح یہی رائے دی ہے کہ مخطوطہ کی عبارت کو ہرگز نہ چھیڑا جائے، اسے جوں کا توں چھوڑ دیا جائے، اور اس کی غلطیوں کی تصحیح حاشیے میں کی جائے۔ البتہ بعض حضرات نے قارئین کی آسانی کے پیش نظر متن کو غلطیوں سے پاک کر کے پیش کرنے کی رائے دی ہے۔ (۱۶) یہاں یہ ذکر کرنا بھی ضروری ہے کہ محقق صرف مخطوطہ کے نسخوں کا تقابل نہ کرے بلکہ نسخہ ام کا ان مطبوعہ کتابوں سے بھی تقابل کرے جن سے مولف مخطوطہ نے اس مخطوطہ کی تالیف میں استفادہ کیا ہو۔ اور اسی طرح ان کتابوں سے بھی موازنہ کرے جن کے مولفین نے اپنی کتابوں میں اس مخطوطہ سے استفادہ کیا ہو خاص طور پر ایسی صورت میں کہ جب مخطوطہ سے کچھ اوراق ضائع ہو چکے ہوں یا کچھ الفاظ اور سطریں یا عبارتیں مٹ چکی ہوں، تاکہ وہ اس تقابل کے ذریعے ان کو مکمل کر سکے۔ (۱۷)

مخطوطے کے مصادر و مراجع کی طرف رجوع کرنے کا یہ فائدہ ہوتا ہے کہ محقق کو مولف سے مخطوطہ میں سرزد ہونے والی اخطاء و اغلاط کا پتا چل جاتا ہے۔ یہ موازنہ و تقابل مخطوطے کے متن کی اصلاح و تصحیح اور ضبط کرنے میں بہت فائدہ مند ہوتا ہے۔ نیز یہ بات بھی واضح ہو جاتی ہے کہ غلطی مولف سے ہوئی یا بعد میں نسخے تیار کرنے والوں سے؟

۳۔ شروحات و تعلیقات:

شروحات و تعلیقات کا مقصد متن کی وضاحت اور اس کو قابل استفادہ بنانا ہوتا ہے۔ تدوین کے دوران بہت دفعہ محقق کو بعض مشکل الفاظ کی وضاحت کرنا پڑتی ہے یا بعض دفعہ کئی معانی رکھنے والے الفاظ کے کسی ایک معنی کی قاری کے لئے تعیین کرنا پڑتی ہے۔ اسی طرح بعض دفعہ محقق کو تہرے بھی کرنا پڑتے ہیں، جب کسی مخطوطہ میں کوئی ایسی بات نقل کی گئی ہو جو اسلامی تعلیمات یا سائنسی حقائق یا موجودہ دور کے متفق علیہ نظریات کے خلاف ہو۔ اس بات کی طرف اشارہ کرنا بھی ضروری ہے کہ محقق مخطوطے کے متن کو سب سے زیادہ جاننے والا ہوتا ہے۔ (ہاں البتہ اسی موضوع کے ماہر علماء اس سے زیادہ واقف ہو سکتے ہیں) اور وہ مخطوطے کے پوشیدہ و پیچیدہ مقامات سے بھی عام لوگوں کی نسبت زیادہ ادراک رکھتا ہے۔ بلکہ وہ اس مخطوطے کا امین ہوتا ہے، اور یہ ایک دینی، اخلاقی اور علمی امانت ہے۔ لہذا اس پر لازم ہے کہ مخطوطے کے متن کو اسی طرح پیش کرے جس طرح کہ اس کے مولف نے صحیح شکل میں پیش کیا تھا۔ اسے چاہیے کہ حواشی اور نسخوں کے درمیان اختلافات کی کثرت سے اجتناب کرے

کیونکہ تحقیق و تدوین کا ہدف و مقصد یہ نہیں کہ قلمی نسخوں کے درمیان مفصل موازنہ و مقارنہ کیا جائے۔ اسی طرح محقق پر لازم ہے کہ متن کی عبارت میں کسی غلط لفظ کا اندراج نہ کرے، جب کہ اس کو صحیح لفظ کا علم یقین ہو، کیونکہ قارئین کی نگاہ غلط کی بجائے درست لفظ پر پڑنی چاہیے۔ اب ہم ان شروحات و تعلیقات کی الگ الگ وضاحت کرتے ہوئے ان کی انواع و اقسام تحریر کرتے ہیں، جن کی کسی بھی مخطوط کی تدوین کے دوران اشد ضرورت ہوتی ہے:

(۱) شروحات:

شروحات درج کرنے کے دو مقصد ہوتے ہیں۔

1۔ متعدد مصادر کے ذریعے متن کی درستی کو یقینی بنانا۔

2۔ متن میں پائے جانے والے کسی ابہام، التباس، پیچیدگی اور الجھن کو دور کرنا اور اس کی وضاحت کرنا۔ بہر حال یہاں بھی محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ بہت زیادہ شروحات درج نہ کرے، کیونکہ قارئین شروحات کی کثرت سے اکتا جاتے ہیں، اور اصل موضوع کی تفہیم سے ان کی توجہ ہٹ جاتی ہے۔ عام طور پر شروحات سے مراد مندرجہ ذیل امور لئے جاتے ہیں:

1۔ آیات قرآنی کی تخریج:

محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ آیات قرآنی کی تخریج کرے یعنی متن میں آنے والی آیت پر ایک حاشیہ نمبر درج کرے، اور پھر اسی نمبر کے تحت نیچے حاشیے میں سورت کا نام اور آیت کا نمبر درج کرے۔ اگر کوئی آیت متن میں پوری درج نہ ہو تو حاشیہ میں اس کی وضاحت کی جائے کہ یہ فلاں آیت کا جز ہے یا حاشیے میں پوری آیت نقل کر کے اس کا حوالہ درج کیا جائے۔ اگر مولف یا کاتب سے آیت لکھنے میں کوئی غلطی ہو گئی ہو تو قرآن مجید سے دیکھ کر اس غلطی کو درست کر کے متن میں آیت درج کی جائے۔

اگر محقق آیات میں اپنے پاس موجود مصحف سے اختلاف پائے تو اسے چاہیے کہ کتب قرأت اور تفاسیر کی طرف رجوع کرے، جیسے قرأت سبع، پھر قرأت عشرہ، پھر قرأت اربع عشر پھر قرأت شاذہ کی کتابیں بھی دیکھے اور تفاسیر میں سے بالخصوص تفسیر قرطبی، اور تفسیر البحر المحیط وغیرہ کا مطالعہ کرے۔ جب اسے معلوم ہو جائے کہ مخطوط میں وارد ہونے والی قرأت قرآن مجید کی معتد قرأت میں سے ہے تو حاشیے میں اس کا حوالہ درج کرے۔

آیات کی تخریج کے لئے مندرجہ ذیل کتابوں سے استفادہ کیا جاسکتا ہے:

- 1۔ المعجم المفهرس لألفاظ القرآن، محمد فواد عبدالباقی
- 2۔ نجوم الفرقان فی أطراف القرآن، جرمین مستشرق فلوجل
- 3۔ المصحف الحاسوبی (مصحف المدینة المنورة)

2۔ احادیث نبوی کی تخریج:

حدیث میں روایات کے اختلاف کی بنا پر محقق پر لازم ہے کہ وہ حدیث کو اسی طرح نقل کرے جس طرح مخلوطے کے متن میں وارد ہوئی ہے۔ بالخصوص جب وہ حدیث کے معتد مجموعوں سے تحقیق کر لے کہ حدیث کے مفہوم میں کوئی خلل واقع نہیں ہوا۔ اگر متن مخلوط میں وارد ہونے والی حدیث میں اور حدیث کے دیگر مجموعوں میں الفاظ کا اختلاف ہو تو اسے حاشیے میں درج کیا جائے، اور ساتھ ہی روایت کی قوت و ضعف اور راویوں پر تبصرہ بھی حاشیے میں ذکر کرے۔

احادیث کی تخریج کے سلسلہ میں مندرجہ ذیل کتابوں سے استفادہ کیا جاسکتا ہے:

- 1۔ مفتاح کنوز السنة، مستشرق و سنک، عربی ترجمہ محمد فواد عبدالباقی۔
- 2۔ کنز العمال فی سنن الاقوال والافعال، شیخ علی متقی ہندی۔
- 3۔ الجامع الصغیر فی احادیث البشیر النذیر، علامہ سیوطی۔
- 4۔ سلسلہ تخریج الاحادیث الصحیحة والضعیفة، شیخ ناصر الدین الباقی۔

3۔ اشعار کی تخریج:

چونکہ اشعار کو زبانی اور سینہ بسینہ روایت کیا گیا ہے لہذا اس ضمن میں راویوں میں بہت اختلافات ہیں۔ جب محقق اپنے قلمی نسخے میں کسی شعر کے وزن کو ٹوٹا ہوا دیکھے، یا مخلوطے کے متوالف نے صرف ایک مصرع درج کیا ہو، یا وہ کسی شعر کے پہلے حصے یا آخری حصے سے استشہاد کرے، تو ان تمام صورتوں میں محقق پر لازم ہے کہ وہ شعر کو مکمل موزون شکل میں نقل کرے، اور اگر متوالف نے شاعر کا نام ذکر نہ کیا ہو تو اسے تلاش کرنے کی بھی پوری کوشش کرے، اور حاشیے میں اس کا حوالہ درج کرے۔

ڈاکٹر شوقی ضیف اشعار کی تدوین و اشاعت کے بارے میں کہتے ہیں:

”اشعار کے دو ادین اور شاعری کے انتخابات کی اشاعت کے لئے

علم عروض سے اس قدر آگاہی ضروری ہے کہ شعر کو سنتے ہی کسی مصرع میں واقع ہونے والی عروضی لغزش یا کسی موشع میں موسیقی کی غلطی کا فوراً چل جائے۔

باضی میں ایسا ہوا کہ کاتبوں کی طرف سے شاعری کے مخطوطات میں عروضی غلطیاں کی گئیں بلکہ بعض دفعہ وہ محقق بھی غلطی کر جاتے ہیں جنہیں علم عروض سے واقفیت نہیں یا وہ موسیقی بھری سماعت نہیں رکھتے، یا کم از کم ان میں لغو کو پرکھنے کی ادنیٰ حس بھی موجود نہیں (۱۸)۔

اشعار کی تخریج کے لئے مطبوعہ دیوان اور مخطوطات مصدر اول کی حیثیت رکھتے ہیں۔ اگر اشعار اس دیوان میں نہ ملیں، جس کا مخطوطہ میں حوالہ دیا گیا ہو، تو محقق کو حاشیے میں اس بات کا ذکر کرنا چاہیے کہ مطبوعہ دیوان سے اسے یہ شعر نہیں ملا۔ پھر اسے دوسرے مصادر سے اس کی تخریج کی کوشش کرنی چاہیے۔ اس سلسلے میں کتب حارسہ، کتب مختارات، شعری مجموعے، ڈکشنریاں، کتب لغت و ادب اور کتب خود تاریخ اس کی رہنمائی کر سکتی ہیں۔

4۔ ضرب الامثال:

ضرب الامثال کے بارے میں بہت روایات ہوتی ہیں، اور ادبی ان کے الفاظ اور عبارات اور چھوٹا بڑا ہونے میں تعریف کرتے ہیں۔ محقق کو چاہیے کہ وہ ان ضرب الامثال کے اصلی مصادر تک پہنچے اور ان ضرب الامثال کی طرف منسوب ہونے والے واقعہ و قصہ کو بھی بیان کرے۔ اس سلسلے میں مندرجہ ذیل کتابیں زیادہ اہم ہیں۔

محمود بن عمر الزمخشری، جارا اللہ کی کتاب ”المستقصى فی امثال العرب“ اور میدانی کی ”مجمع الامثال“ اور مفضل ضبی کی ”امثال العرب“ اور ابو ہلال عسکری کی ”جمہرة الامثال“۔

5۔ ادبی عبارات کی تخریج:

ادبی عبارات سے مراد خطبے، مخطوطے، وصایا، حکمت کی باتیں اور دیوانی تحریریں ہیں۔ اگر مولف نے مصدر کا حوالہ دیا ہو تو محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ اس مصدر کی طرف رجوع کرے، اور مخطوطہ کی عبارت کا اصل مصدر کے ساتھ موازنہ کرے تاکہ اختلاف کو درج کر سکے۔ اگر مولف نے اصل مصدر کا حوالہ نہ دیا ہو تو محقق کو چاہیے کہ ماخذ کو تلاش کرے، اور اس بات کو قائل کی طرف منسوب کر کے حوالہ دے۔ اس سلسلے میں جو کتابیں بہت زیادہ مفید اور اہم ہیں ان میں سے کچھ کے نام یہ ہیں۔

۱۔ جمہرة خطب العرب۔ احمد زکی مفتوت۔

۲۔ جمہورۃ رسائل العرب - احمد زکی صغوت۔

۳۔ صبح الأعشى فی صناعة الإنشاء، لقتدری۔

۴۔ مجموعة الوثائق السياسية فی عهد الرسول ﷺ، ڈاکٹر محمد حمید اللہ۔

6۔ اعلام و شخصیات کا تعارف:

تعارف صرف ایسی شخصیت کا ہونا چاہیے جو تارکین کے نزدیک غیر معروف ہو، اور یہ تعارف مختصر ہونا چاہیے۔ جب کسی شخصیت کی صرف کنیت، لقب یا مشہور نام ذکر کیا گیا ہو تو محقق پر لازم ہے کہ اس کا مکمل تعارف کرائے۔ تراجم و سوانح کی کچھ عام کتابیں درج ذیل ہیں:

۱۔ الإصابہ فی أسماء الصحابة، ابن حجر العسقلانی

۲۔ الطبقات الکبری، ابن سعد

۳۔ المعارف، ابن قتیبة

۴۔ المعبر فی خبر من خبر، امام ذہبی،

۵۔ خلدات الذهب، ابن عماد

۶۔ البدایة و النہایة، ابن کثیر

☆۔ وفیات کے نام سے کچھ مشہور کتابیں یہ ہیں:

۱۔ وفیات الاعیان، ابن خلکان، ۲۔ فوات الوفيات، ابن شاکر کتبی،

۳۔ الوافی بالوفیات، صفدی

☆۔ شعراء کے تراجم پر مشتمل کچھ معاجم کے نام درج ذیل ہیں:

۱۔ طبقات الشعراء، ابن سلام ۲۔ طبقات الشعراء، ابن المعتز

۳۔ معجم الشعراء، مرزبانی ۴۔ یتمعة الدهر، الثعالبی۔

۵۔ دمية القصر و عصرة اهل العصر، باخرزى۔

۶۔ خريدة القصر و جريدة العصر ابن عماد۔ ۷۔ الأغانی، أبو الفرج اصبہانی

☆۔ القاب و کنیات کی کچھ معاجم یہ ہیں:

۱۔ ألقاب الشعراء، ابن حبيب ۲۔ المؤلف والمختلف، آمدی

۳۔ تلخیص مجمع الآداب فی معجم الألقاب، ابن فوطی

۳۔ الکئی واللقاب ، قمی۔

☆۔ نجومی علماء کے کچھ تذکرے مندرجہ ذیل ہیں:

۱۔ إنباء الرواة ، قفطی

۲۔ طبقات النحویین ، زبیدی

۳۔ نزہة الالباء ، ابن الانباری

۴۔ بغیة الوعاة ، سیوطی۔

۷۔ لغوی شروحات:

لغوی شروح صرف مبہم اور غیر واضح الفاظ کی درج کی جاتی ہیں، اور ان میں بہت اختصار سے کام لیتے ہوئے صرف مطلوبہ معنی بیان کیا جاتا ہے، اور ایک لفظ کے مختلف معانی کو پیش نہیں کیا جاتا، اور نہ ہی اس بات کی ضرورت ہے کہ محقق اپنے حواشی کو واضح الفاظ کی شرح کے ساتھ جو مل بتا دے۔ (۱۹)

☆۔ لغوی تشریح کے لئے محقق مندرجہ ذیل معاجم کو کام میں لاسکتا ہے:

۱۔ لسان العرب ، ابن منظور

۲۔ تاج العروس ، زبیدی

۳۔ القاموس المحيط ، فیروز آبادی

۴۔ اساس البلاغہ ، زمخشری

۵۔ المخصص ، ابن سیدہ

۶۔ فقه اللغة ، ثعالبی

۷۔ جواهر الالفاظ ، قدامہ بن جعفر

۸۔ الصحاح ، جوہری

۹۔ جمہورۃ اللغة ، ابن درید

۱۰۔ الالفاظ الکتابیۃ ، ہمدانی

☆۔ علمی اصطلاحات کی تعریفات کے لئے مندرجہ ذیل معاجم دیکھی جاسکتی ہیں:

۱۔ مفاتیح العلوم ، خوارزمی۔

۲۔ کلیات ابی البقاء۔

۳۔ کشاف اصطلاحات

الفنون ، محمد اعلیٰ تھانوی۔

۴۔ دستور العلماء ، عبدالبی احمد لنگری۔

☆۔ بعض دفعہ محقق کو معرب کلمات سے بھی واسطہ پڑتا ہے، ان کے لئے مندرجہ ذیل

لغات ہیں:

۱۔ المعرب ، جو الیقی

۲۔ شفاء الغلیل ، خفاجی

۳۔ کتاب الالفاظ الفارسیۃ العربیۃ ، ادی شیر

☆۔ حیوانات کے بارے میں معلومات کے لئے درج ذیل کتابیں دیکھی جاسکتی ہیں:

۱۔ کتاب الخیل ، ابو عبیدہ

۲۔ کتاب الحیوان ، جاحظ

۳۔ عجائب المخلوقات ، قزوینی

۴۔ حیاۃ الحیوان الکبریٰ ، دمیری

۵۔ معجم الحيوان ، مالف و غیرہ۔

☆۔ نباتات کے بارے معلومات کے لئے مندرجہ ذیل معاجم ہیں:

۱۔ کتاب النباتات ، دینوری ۲۔ کتاب المفردات ، ابن الہیطار

۳۔ کتاب التذکرۃ ، دائود انطاکی ۴۔ معجم اسماء النبات ، احمد عیسیٰ

8۔ نحوی مسائل:

اگر محقق کو عبارت میں کوئی نحوی غلطی محسوس ہو تو اس کے حل کے لئے مندرجہ ذیل کتابوں کی طرف رجوع کر سکتا ہے:

۲۔ جمع الہوامع ، بیوطی

۱۔ الکتاب ، سیویہ

۳۔ حاشیہ الصبان علی الاشمونی

۳۔ شرح المفصل ، ابن یعیش

۶۔ شروح الکافیہ والشافیہ

۵۔ مغنی اللہیب ، ابن ہشام

۷۔ شروح الفہم ابن مالک

۸۔ الانصاف فی مسائل الخلاف بین النحرین البصرین والکوفین ، ابو البرکات الاتہاری

9۔ اماکن و بلدان کا تعارف:

مخطوطہ کی تحقیق کے دوران محقق کو کئی ملکوں، شہروں، اور علاقوں سے واسطہ پڑتا ہے، اگر وہ ان کے ناموں اور جغرافیائی اور تاریخی حیثیت کے بارے میں صحیح معلومات درج کرنا چاہتا ہو کہ آیا وہ صفحہ ہستی سے مٹ گئے ہیں یا ابھی موجود ہیں یا ان کے نام تبدیل ہو گئے ہیں تو اس ضمن میں مندرجہ ذیل کتابیں اس کے لئے مددگار ہو سکتی ہیں:

۱۔ معجم البلدان ، یاقوت الحموی ۲۔ الدیارات ، الشاہشتی

۳۔ معجم ما استعجم ، بکری۔

۳۔ البلدان ، جاحظ

۵۔ الجبال والأمكنة والمياه ، زمخشری

۶۔ صحیح الاخبار عما فی بلاد العرب من الآثار ، محمد بن عبد اللہ

النجدی۔

10۔ داخل حوالہ جات:

داخل حوالہ جات سے مراد یہ ہے کہ مولف اپنے مخطوطے میں کسی ایک جگہ کسی بات کا تفصیل

سے ذکر کرتا ہے، لیکن دوبارہ کسی اور باب میں اس کا اجمالی ذکر کرنے کے بعد ”و قد ذکرناہ“ یا ”قد تقدم ذکرہ“ یا ”مبانی ذکرہ“ جیسے الفاظ ذکر کر کے آگے بڑھ جاتا ہے۔ محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ ان مقامات کی حواشی میں وضاحت کرے، اور قاری کو بتائے کہ یہ مقام پیچھے کہاں گزرا ہے یا آگے کہاں آئے گا۔

11۔ تاریخی واقعات کی طرف اشارات کے حوالے:

ڈاکٹر نوری حمدی اپنی کتاب ”منہج تحقیق النصوص“ میں لکھتے ہیں:

”بعض اوقات مؤلفین کسی تاریخی، ادبی، یا دینی واقعہ کی طرف صرف اشارہ کرتے ہیں اور اس واقعہ کی تفصیل ذکر نہیں کرتے، کیونکہ ان کے زمانے کے قارئین اس واقعے کی تفصیلات سے آگاہ تھے، یا وہ واقعہ مؤلف کے دور میں بہت مشہور تھا، لیکن آج کے دور میں اسے کوئی نہیں جانتا، یا وہ غیر واضح شکل اختیار کر چکا ہے۔ لہذا محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنے حاشیے میں ایسے اشارات کی تفصیل اور وضاحت درج کرے۔“ (۲۰)

(ب) تعلیقات:

تعلیقات کے لئے ایک مفاد آئٹم، ممبر کرنے والا دل، اور ائین شخصیت کا ہونا ضروری ہے۔ کیونکہ محقق کے سامنے کاجوں کی اغلاط اور شکوک و شبہات پیدا کرنے والی اخطاء کا ایک سیلاب ہوتا ہے، جو مندرجہ ذیل صورتوں میں نمودار ہوتا ہے:

1۔ تصحیف و تحریف:

تصحیف عام طور پر نطوں کے اعتبار سے مشابہ الفاظ میں واقع ہوتی ہے، جیسے۔ ب ت ث، ج ح خ، ذ، ز، س ش، ص ض، ط ظ، ع غ، خاص طور پر جب مخطوطہ غیر منقوط یا کم نطوں والا ہو تو تصحیف کا احتمال بڑھ جاتا ہے۔ کاتب اسماء اور کلمات کو غلط طریقے سے پڑھتا ہے، جس کی وجہ سے معنی مؤلف کے مقصود و مراد سے دور ہٹ جاتا ہے۔ یہاں محقق کی ذمہ داری ہے کہ وہ ہر لفظ اور ہر جملے اور ہر عبارت کا مقصود واضح کرے۔ اس ضمن میں مختلف مصادر سے مدد لے تاکہ کلمات کی صحت کا یقین ہو جائے، اور پھر جو لفظی و معنوی غلطی اس کے سامنے آشکارا ہو، اس پر حاشیے میں تطبیق و تہرہ درج کرے۔ اگر محقق اپنے فیصلے سے مطمئن نہ ہو تو مخطوط کی نص کو درست کرتے ہوئے ان کلمات کے ساتھ تہرہ بھی کرے ”السياق يقتضي كذا“ یا ”لعله كذا“ اور اگر اسے تصحیح کرنے کا کوئی راستہ

یا کوئی صدر نہ ملے تو حاشیے میں یہ لکھ دے: ”ہکذا بالاصل“ اس کا معنی یہ ہوگا کہ وہ کسی وجہ سے اس لفظ یا عبارت کے یوں استعمال کو درست نہیں سمجھتا لیکن اسے اس کا کوئی حل بھی نہیں مل سکا۔
عمر حاضر کے مشہور محقق ڈاکٹر شوقی حنیف لکھتے ہیں:

”حقیقت یہ ہے کہ تعحیف محققین پر ایک بھاری ذمہ داری ہے۔ محدثین کرام نے اس کی طرف بہت توجہ کی، اور انہوں نے بڑی محنت کر کے رجال حدیث، راویوں، احادیث کے متون یا احادیث کی عبارتوں میں واقع ہونے والی تعحیف سے آگاہ کیا۔ اس کی ایک عمدہ مثال یہ دی گئی ہے کہ مشہور حافظ حدیث ابن معین نے عوام بن مرجم (را اور جیم کے ساتھ) کے والد کو تعحیف کی بنا پر مرجم (زا اور حا کے ساتھ) سمجھا۔ اسی طرح صولی نے نبی کریم ﷺ کے فرمان (من صام رمضان واتبعہ ستاً) یعنی جس نے رمضان کے روزے رکھے، اور پھر ایام بیض کے چھ روزے رکھے میں ”متاً“ کی جگہ تعحیف کرتے ہوئے ”هیناً“ لکھوایا۔ بلاشبہ محدثین کرام نے لغت کے ماہرین کی نسبت تحریفات کو ریکارڈ کرنے میں زیادہ محنت کی ہے، اور انہوں نے اس سلسلے میں بہت سی کتابیں بھی تصنیف کی ہیں۔ خاص طور پر راویوں اور رجال حدیث کے ناموں کے بارے میں کئی کتب تحریر کیں۔“ (۲۱)

تحریف سے مراد یہ ہے کہ حروف کی شکل اور ان کے رسم الخط کو بدل دیا جائے۔ جیسے ”ذ“ اور ”ز“ اور ”ل“ اور ”ن“، ”م“ اور ”ق“۔ شیخ الاسلام ابن حجر عسقلانی (م 852ھ) نے تعحیف و تحریف کے درمیان درج ذیل فرق بیان کیا ہے:

”جب اصل کی مخالفت سیاق کلام میں رسم الخط کو باقی رکھتے ہوئے کسی ایک حرف یا حروف کو تبدیل کرتے ہوئے کیا جائے، اگر یہ تبدیلی نقطوں میں واقع ہوئی ہے تو تعحیف ہے، اگر حروف کی ہیئت اور شکل کو بدلا گیا ہے تو تحریف ہے۔“ (۲۲)

تعحیف و تحریف کے موضوع پر کئی کتابیں لکھی گئی ہیں، ان میں دو بہت اہم ہیں: علامہ عسکری (م 360ھ) کی کتاب ”شرح ما يقع فيه التصحيف والتحريف“ اور عدنان عبدالرحمن الدوری العراقی کی کتاب ”التصحيف والتحريف وأثرهما في المخطوطات العربية“ (یہ پنجاب یونیورسٹی شعبہ عربی میں 1987ء میں لکھا گیا پی ایچ ڈی کا مقالہ ہے) قدیم دور کے علماء نے تعحیف و تحریف کی آفت کے علاج کے لئے ”المؤتلف والمختلف“ کے نام سے بھی کئی کتابیں

تالیف کی ہیں۔ ان کتابوں میں اسماء، کنیات، القاب، قبائل اور انساب وغیرہ کا ذکر کیا گیا ہے۔ اس موضوع پر لکھی گئی کچھ اہم کتابیں مندرجہ ذیل ہیں:

۱۔ المؤلف والمختلف، حافظ دار قطنی (م 385ھ)

۲۔ عبد الغنی بن سعید ازدی (م 409ھ) کی (المؤتلف والمختلف فی أسماء نقلہ الحدیث)

۳۔ المؤلف فی تکملة المؤلف والمختلف۔ احمد بن علی الخطیب البغدادی (م 463ھ)

۴۔ الاکمال فی رفع الإرتاب عن المؤلف والمختلف فی الأسماء والکنی والانساب، ابن ماکولہ (م 387ھ)۔

۵۔ المشتبه فی الرجال۔ علامہ ذہبی (م 748ھ)۔

اسی طرح بعض کتابیں ایسی ہیں جن میں صرف قبائل کے ناموں میں واقع ہونے والی تحریف و تحریف کو بیان کیا گیا ہے جیسے محمد بن حبیب (م 215ھ) کی کتاب ”المؤتلف والمختلف فی أسماء القبائل“ اور کچھ کتابوں میں انساب میں واقع ہونے والی تحریف و تحریف کی وضاحت کی گئی ہے۔ جیسے محمد بن طاهر مقدسی المعروف بابن القیسرانی (م 507ھ) کی کتاب ”الأنساب المتفقة فی الخط، المتماثلة فی النقط والضبط“

2۔ نقص وحذف:

بہت دفعہ محقق مخطوطے کے اوراق میں کوئی نقص پاتا ہے، یا اس کے حروف یا الفاظ یا جملے ساقط ہو جاتے ہیں، جیسے کبھی صفحات کے کونے تلف ہو جائیں اور اس وجہ سے کوئی عبارت یا الفاظ بھی حذف ہو جائیں، یا کبھی اچانک محقق کلام میں انقطاع پاتا ہے۔ ایسی صورت میں روایتی و تقلیدی طریقہ پر عمل کرنے والے محققین کا کہنا یہ ہے کہ اس قسم کی خالی جگہوں پر قوسین کے درمیان نقطے (-----) ڈال کر نقص اور حذف کی طرف اشارہ کر دیا جائے۔ لیکن مسلمان محققین اس طریقے کو ٹھیک نہیں سمجھتے۔ ان کے خیال میں نقص وحذف اور عبارت سے گر جانے والے کلمات کی تکمیل ضروری ہے۔ البتہ کلمہ کو قوسین میں لکھا جائے پھر حاشیے میں اس بات کی طرف اشارہ کر دیا جائے کہ نسخہ ام

(اصل) میں فلاں لفظ سے فلاں لفظ تک نقص و حذف ہے، اور اس کا کھلم فلاں نسخے سے کیا گیا ہے۔ کبھی نقص و حذف کی طرف اشارہ کرنے کے لئے حرف (ن) بھی استعمال کیا جاتا ہے جس سے مراد ہے ”نقص فی الاصل“۔

3۔ زیادتی و اضافہ:

اضافہ کی دو قسمیں ہیں۔ پہلی قسم اصلی اضافہ ہے، جس سے مراد ایسا اضافہ ہوتا ہے جو مولف کے اصل کلام میں موجود تھا لیکن کسی وجہ سے نسخہ نام سے ساقط ہو گیا، اور اس کے بارے میں مخطوط کے دوسرے نسخوں سے پتہ چلا۔ ایسے اضافے کو متن کے اندر شامل کرنا زیادہ بہتر ہے، البتہ حاشیے میں اس بات کی طرف اشارہ کر دیا جائے کہ (سقطت فی الاصل او ناقصة فی الاصل والعکس من نسخة کذا) یہ نسخہ نام سے کر گیا ہے یا نسخہ اصل میں ناقص اور فلاں نسخے سے کھلم کیا گیا ہے۔ زیادتی و اضافہ کے لئے حرف (ز) بھی استعمال کیا جاتا ہے۔ اضافہ کی دوسری قسم یہ ہے کہ بعض اوقات کوئی عبارت مولف کی اپنی تحریر کردہ نہیں ہوتی، بلکہ کاتبین اپنی عادت کے مطابق شرح و تطبیق کے طور پر اسے مخطوط میں نقل کر دیتے ہیں۔

ان میں بعض عبارات تو بڑی کام کی ہوتی ہیں، لیکن کچھ بے فائدہ بھی ہوتی ہیں۔ علمی امانت و دیانت داری کا تقاضا یہ ہے کہ ایسی تمام عبارات کو حاشیے میں لکھا جائے، اور ہر قسمی نسخے کا حوالہ بھی درج کیا جائے۔ بعض اوقات ایسا کوئی اضافہ کاتب کے سہو قلم کا نتیجہ بھی ہوتا ہے۔ ایسی صورت میں بھی اسے حاشیے میں ہی درج کیا جائے اور اس کی وضاحت بھی کر دی جائے۔

4۔ تکرار:

بعض اوقات کاتب کسی لفظ یا جملے کو دوبارہ لکھ دیتا ہے۔ اگر یہ تکرار تاکید کے لئے نہ ہو تو محقق کو چاہیے کہ اس کو مکرر لفظ یا عبارت کو حاشیے میں درج کر کے متن میں اس کا حاشیہ نمبر دے دے۔

5۔ تقدیم و تاخیر اور تبدیلی:

کاتبین بعض اوقات کسی لفظ کو مقدم و مؤخر کر دیتے ہیں، اور ایسا شخصیات کے ناموں میں بہت زیادہ ہوتا ہے۔ بعض دفعہ کاتب کسی لفظ کو اس کے مشابہ لفظ سے بھی بدل دیتا ہے جیسے ”بت“ کو ”احت“ سے بدل دیا جائے۔ ان تمام امور میں محقق کو خطا، بیدار اور چونکار ہونا چاہیے، اور اس طرح کا

جو بھی لفظ دریافت ہو اس پر حاشیے میں تطبیق و تبصرہ کرے۔

6۔ لغوی اور نحوی افلاط:

مخطوطات میں بعض اوقات نحوی اور لغوی غلطیاں بھی پائی جاتی ہیں، اور ان کا سبب کاتبین کا قواعد و املاء اور الفاظ کے معانی سے ناواقف ہونا ہے۔ جب کوئی کاتب ایسے نسخے سے نقل کرتا ہے جس میں تصحیف یا تحریف ہو یا اس میں کچھ الفاظ مٹ گئے ہوں یا ساقط ہو گئے ہوں، تو چونکہ وہ الفاظ و عبارات کے معانی سے واقف نہیں ہوتا، لہذا وہ خیال کرتا ہے کہ شاید اصل مخطوطہ کی عبارت اسی طرح ہی ہے، جب کہ اصل مخطوطہ یا توضائع ہو چکا ہوتا ہے یا اسے مل نہیں سکا یا اس تک رسائی ناممکن ہے، اور صرف وہی نسخہ باقی ہے جو اصل کی ایک بگڑی ہوئی شکل ہے، جس میں جنس قسم کی لغوی غلطیاں موجود ہیں۔ مخطوطات میں نحوی غلطیاں بھی بہت پائی جاتی ہیں، کیونکہ کاتب فصیح اور عامی زبان میں فرق نہیں کر پاتا جو نحوی قواعد کی پابند نہیں ہوتی۔

ان تمام صورتوں میں محقق کے لئے ضروری ہے کہ ایسی نحوی و لغوی افلاط سے آگاہ رہے، اور املاء، نحو اور لغت کے قواعد کے مطابق انہیں درست کرے، اور حاشیہ میں ان پر تبصرہ و تطبیق درج کرے۔

فصل ثالث

تدوین مخطوطہ کے تکمیلی و اختتامی مراحل

جب محقق مخطوطہ کی تحقیق کے مذکورہ مراحل طے کر لیتا ہے تو اسے ”مقدمہ تحقیق“ یا تنقیدی مطالعہ اور خاتمہ تحقیق لکھنا ہوتا ہے۔ پھر اس تیار ہونے والے مسودے کی کمپوزنگ، پروف ریڈنگ، صحیح، پرنٹنگ، جلد بندی اور زبانہ امتحان کے مراحل درپیش ہوتے ہیں۔ اب ہم ان امور کا مرحلہ وار جائزہ لیتے ہیں:

1- مقدمہ تحقیق اور تنقیدی مطالعہ:

تیرہویں صدی کے نصف ثانی سے عرب یونیورسٹیوں میں یہ طریقہ اختیار کیا گیا تھا کہ اگر کوئی طالب علم کسی مخطوطہ پر تحقیق کرتا تو اس کے لئے ضروری تھا کہ مخطوطہ کے حجم کے برابر ایک مقدمہ مستقل جلد کی شکل میں تحریر کرے، جس میں مخطوطہ کی تمام جہات پر روشنی ڈالے۔ مخطوطہ کے وسیع مطالعہ پر مشتمل اس طرح کا مقدمہ لکھوانے کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ طالب علم کی شخصیت اور علمی استعداد نمایاں ہو سکے۔ اس کا طرز نگارش، اسلوب کتابت، اور منہج تحقیق معلوم ہو سکے۔ اور ان کے خیال میں اس کی وجہ یہ تھی کہ مخطوطہ تو پہلے سے لکھی ہوئی ایک کتاب ہے اس کو محض نقل کرنا اور اس پر حواشی و تعلیقات لکھنا طالب علم کی علمی استعداد کا جائزہ لینے کے لئے کافی نہیں۔ اس خیال کے نتیجے میں انہوں نے مخطوطہ کی تدوین کے بعد اس کا تجزیاتی و تنقیدی مطالعہ (Analytical and Critical Study) تحریر کرنا ضروری قرار دیا۔

اسی طرح بعض اساتذہ و محققین نے اعلیٰ تعلیمی درجات (Higher Studies) میں مخطوطہ کی تدوین کو نامناسب قرار دیا، کیونکہ ان کے خیال میں اس تدوین میں کوئی نیا کام نہیں کیا جاتا۔ اور نہ ہی طالب علم کی استعداد و علم و معرفت کے درجے کا اندازہ ہوتا ہے۔ چنانچہ انہوں نے نئے

موضوعات پر مقالہ تحریر کرنے کو خطوطات کی تدوین سے بہتر جانا، کیونکہ کسی موضوع پر تحقیق طالب علم کی ایک شخصی کاوش ہوتی ہے، جس میں اس کی علمی شخصیت نمایاں ہو کر سامنے آتی ہے۔

کچھ عرب یونیورسٹیاں ایسے طلبہ کے لئے پی ایچ ڈی میں کسی نئے موضوع پر مقالہ لکھنا ضروری قرار دیتی ہیں جنہوں نے ایم۔ اے یا ایم۔ فل میں کسی خطوط کی تدوین و تحقیق کا کام کیا ہو، تاکہ طالب علم کی علمی شخصیت تکمیل پذیر ہو، اور اسے ہر طرح کے تحقیقی کاموں کا تجربہ ہو، اور اس کی معلومات میں توازن پیدا ہو۔

بعض یونیورسٹیوں نے خطوطات کی تدوین کو بالکل ہی غیر درست قرار دے دیا ہے، اور انہوں نے یہ طے کیا، کہ کسی طالب علم سے خطوط کی تحقیق و تدوین کا خاکہ (Synopsis) قبول نہیں کیا جائے گا، کیونکہ ان کی علمی و تعلیمی مجالس (Boards of Studies) کا خیال یہ تھا کہ خطوطات کی تدوین میں نہ تو کوئی نیا کام ہے، نہ کوئی قابل ذکر فائدہ، اور نہ اس سے طالب علم کی علمی تعمیر ہوتی ہے۔ لہذا انہوں نے صرف ایسے مقالات (Theses) لکھوانے کا فیصلہ کیا ہے جو جدید موضوعات پر مشتمل ہوں، اور جن میں مسلمانوں کے موجودہ مسائل کا حل پوشیدہ ہو۔

بہر حال ہم اس قسم کے افکار کی مطلقاً تائید نہیں کر سکتے کیونکہ ان میں ایک بنیادی خرابی پوشیدہ ہے، اور وہ ہے مسلمانوں کی نئی نسل کو اپنے اسلاف کے علمی سرمایہ سے دور رکھنا، ان کے حال اور مستقبل کا تعلق ان کے ماضی سے توڑ دینا، اور انہیں اسلامی علوم و فنون کے سرچشموں سے ناواقف و بے بہرہ رکھنا۔ اس قسم کے افکار و نظریات کا گذشتہ 60 سالوں سے ہم تجربہ کر رہے ہیں، لیکن ہر تجربہ ناکام ہی ہوا ہے اور معیار تعلیم و تدریس اور بحث و تحقیق مسلسل مختلف وادار کا شکار ہے۔ سچ تو یہ ہے کہ آج اس علم و عمل میں علماء کے لفظ کا صحیح اطلاق کہیں نظر نہیں آتا۔ آج ان افکار و نظریات کا شکار ہونے والے ”دکترۃ“ (Ph.D. Holders) کی کثرت ہے۔ ان کے پاس پی ایچ ڈی کی اعلیٰ ڈگری تو ہے لیکن ”والعلم عند اللہ“ ان میں اتنی بھی استعداد نہیں کردہ ائمہ سلف میں سے کسی امام کی تحریر کو پڑھ سکیں، یا قرآن مجید اور حدیث کے نصوص کا ایک صفحہ بھی بغیر غلطی کے پڑھ سکیں۔ اس پر مستزاد کہ انہیں اپنی ڈگریوں پر ناز ہے، اور وہ اس پر پھولے نہیں ساتے، اور وہ نئی نسل کو تعلیم دینے پر مامور ہیں۔ ان کی حالت وہی ہے جو ایک عرب شاعر نے اپنے شعر میں بیان کی ہے:

دخلت الجامعة جاهلاً متواضعاً فخرجت منها جاهلاً مغروراً

ترجمہ: میں نے یونیورسٹی میں داخلہ لیا تو میں متواضع جاہل تھا

اور جب میں یہاں سے فارغ ہوا تو میں مغرور جاہل تھا

کم از کم عربی و اسلامی علوم کے حوالے سے ایک مسلہ حقیقت، جس کی ہمارے علماء نے وضاحت کی ہے، وہ یہ ہے کہ ”من حفظ المتن فقد حاز العلوم و الفنون“ (جو متن حفظ کرے گا وہ علوم و فنون پر دسترس حاصل کر لے گا) ہم اس وقت تعلیمی معیار میں حقیقی بحران سے گزر رہے ہیں۔ ایک خاص انداز سے نئی نسل کو اسلاف کے علوم و فنون اور علمی ورثے سے دور کیا جا رہا ہے۔ سرکاری سکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں میں عربی و اسلامی علوم کے حوالے سے مسلسل مختلف اور پسماندگی کا سامنا ہے۔ اگر نئی مدارس، خانقاہوں، اور مساجد میں پیٹھ کر بعض علماء و مشائخ قدیم طرق و مناجح پر عمل کرتے ہوئے عربی و اسلامی علوم کی ترویج و تدریس کا سلسلہ جاری نہ رکھتے تو آج عربی و اسلامی علوم کو پڑھنے سمجھنے والا کوئی نہ ہوتا۔

صدیوں پر محیط اسلامی فکری میراث کے تحقیقی مطالعہ کے بعد ان پوشیدہ خزانوں کا سہل الاستعمال اور مستندوثقہ شکل میں حصصہ شہود پر آنا ضروری ہے۔ مستشرقین میں بعض فضلاء نے نہایت اہم مخلوطات جدیدہ مناجح کے مطابق تحقیق و تدوین اور تصحیح کے بعد فہارس اور اشاریوں سے آراستہ کر کے شائع کئے ہیں۔ مستشرقین کے اس تحقیقی کام کو سب کاموں سے زیادہ گراں قدر، وقیع و مستند، پر تاثیر اور رجحان آفریں (Trend Maker) کہا جاسکتا ہے۔ M.J.DedGoeje نے مسعودی کی قلمی کتاب ”التنبیہ والاشراف“ اور البلاذری کی ”فتوح البلدان“ پر تحقیق کی۔ D.S Margoliouth نے یاقوت حموی کی قلمی کتاب ”معجم الادباء“ کو تدوین کے بعد شائع کیا۔ G.Flugel نے الحاج خلیفہ کی کتاب ”کشف الظنون“ اور ابن ندیم کی کتاب ”الفہرست“ پر تحقیق کی۔ Nicholson نے مولانا روم کی مثنوی پر تحقیق کر کے اسے شائع کیا۔

مستشرقین کے اس علمی اقدام (Initiative) کی وجہ سے عرب دنیا میں اس علمی ورثے کو محقق و مدون شکل میں شائع کرنے والے استاذ احمد محمد شاہ کر، عبدالسلام ہارون، محمد عی الدین عبدالحمید، علی محمد بجادی، محمد ابوالفضل ابراہیم، محمد زفلول سلام، محمد نواز عبدالباقی، ڈاکٹر عبدالصبور شاہین، ڈاکٹر ناصر الدین اسد، ڈاکٹر عدنان زرزور، ڈاکٹر مازن مبارک، ڈاکٹر زکی مبارک، ڈاکٹر اکرم ضیاء عمری، شیخ محمد حامد فقی، شیخ مصطفیٰ محمد عمارہ، ڈاکٹر صالح الخطیب، بشار حمود، ڈاکٹر احسان عباس، صلاح الدین منجد، ابراہیم

الایاری، ڈاکٹر غازی حنیہ، ڈاکٹر شوقی حنیف، ڈاکٹر احمد شلمی اور عبدالفتاح ابو غندہ اور بر صغیر پاک و ہند سے محقق عظیم علامہ عبدالعزیز یمن، ڈاکٹر محمد حمید اللہ اور ڈاکٹر محمد حسن جیسے موقر نام مثال کے طور پر پیش کئے جاسکتے ہیں۔ لہذا ہم پر واجب ہے کہ اپنی نئی نسل کو اپنے علمی ورثے کے احیاء کی طرف متوجہ کریں، کیونکہ یہ اسلامی علمی میراث اکناف عالم میں مختلف لائبریریوں، عجائب گھروں، ذاتی کتب خانوں اور درس گاہوں میں لاکھوں کی تعداد میں منتشر ہے۔ ابھی تک اس کا محضر مشیر بھی تحقیق و تدوین سے آراستہ ہو کر سہل الاستعمال ایڈیشنوں کی شکل میں منظر عام پر نہیں آیا۔ اس میراث سے وابستگی ہی نئی نسل کے علمی معیار کو بلند کرنے کی صلاحیت رکھتی ہے، اور انہیں حقیقی، اسلامی، علمی زندگی سے آشنا کر سکتی ہے۔

مقدمہ تدوین کن امور پر مشتمل ہونا چاہئے؟

محقق کو چاہیے کہ پہلے چار سے پانچ صفحات کا ایک چھوٹا سا مقدمہ لکھے۔ جس میں اس مخطوطہ کو تدوین کے لئے منتخب کرنے کے اسباب کا تفصیل ذکر کرے۔ پھر مخطوطہ کا مفصل تجزیاتی و تنقیدی مطالعہ پچاس سے 100 صفحات پر تحریر کرے۔ اور اس میں مندرجہ ذیل امور کا تحقیق جائزہ لے:

مخطوطہ کے مولف کا تعارف، مخطوطہ کی علمی قدر و قیمت و اہمیت، سبب تالیف، مخطوطہ کا موضوع، مولف کی دیگر تالیفات، منہج تحقیق، قلمی نسخوں کی تفصیل، قلمی نسخوں کے نمونے وغیرہ۔ اب ہم ان امور پر تفصیل سے روشنی ڈالتے ہیں:

1- مقدمہ (چار سے پانچ صفحات):

اس میں محقق پانچ امور کا ذکر کرتا ہے:

1- مخطوطہ کو انتخاب کرنے کے اسباب۔

2- مخطوطہ کی اہمیت (اختصار کے ساتھ)۔

3- مخطوطہ کا موضوع (اختصار کے ساتھ)۔

4- تحقیق و تدوین کے دوران استعمال کئے جانے والے مصادر و مراجع کا مختصر جائزہ۔

5- اظہار تشکر و امتنان۔

2- مطالعہ: (50 سے 100 صفحات):

اس میں محقق درج ذیل امور تفصیل کے ساتھ ذکر کرتا ہے:

(1) مؤلف مخطوطہ کے حالات زندگی

(ب) مخطوط کی اہمیت

(ج) مخطوط کے موضوع کا تعارف

(د) قلمی نسخوں کا تعارف و وصف اور ان کے نمونے

(ه) تحقیق و تدوین کا منہج

(الف) مؤلف مخطوطہ کے حالات زندگی:

اس میں محقق مؤلف کے تفصیلی حالات کتب تراجم، تذکروں اور کتب طبقات کے بنیادی

مصادر سے پیش کرتا ہے، اور ان احوال میں مندرجہ ذیل امور کا تذکرہ کرتا ہے:

1- مؤلف کے زمانے کے سیاسی، علمی، ادبی، معاشرتی اور ثقافتی حالات

2- مؤلف کا نام و نسب

3- ولادت اور زمانہ

4- خاندان

5- پرورش اور تعلیم

6- امتداد و شیوخ کا اجمالی تعارف اور بالخصوص وہ جن سے زیادہ متاثر ہے۔

7- ملازمتیں، عہدے اور مناصب

8- خاص نظریات و عقائد

9- شاگرد

10- تالیفات

11- اس کے بارے میں علماء کے اقوال

12- وفات

محقق ان تمام چیزوں کو درجہ بدرجہ ذکر کرے، اور ان تمام مصادر و مراجع کا حاشیہ میں حوالہ

دے، جن سے ان معلومات کے حصول میں استفادہ کیا ہو۔

(ب) مخطوط کی اہمیت:

اس میں مندرجہ ذیل امور ذکر کئے جاتے ہیں:

1- مخطوط کی مؤلف کی طرف نسبت کی توثیق

- 2- مخطوطہ کے نام کی توثیق
 - 3- مؤلف کے نام کی تحقیق
 - 4- مخطوطہ کے امتیازی خصائص و تفردات کا تعارف
 - 5- مخطوطہ کی تالیف کا منہج اور مؤلف کا اسلوب
 - 6- اس فن میں لکھی گئی دوسری کتابوں میں مخطوطہ کا مقام
 - 7- مخطوطہ کے مصادر
 - 8- بعد میں آنے والے لوگوں کا اس مخطوطہ سے استفادہ اور اس پر اعتماد
 - 9- مخطوطہ کی شروحات، تفسیحات یا منظومات وغیرہ
- (ج) مخطوطہ کے موضوع کا تعارف:

جیسے علم تفسیر، علم حدیث، اصول فقہ، فروع فقہیہ، علم بلاغت، علم نحو وغیرہ علوم میں سے کونسا علم اس مخطوطہ کا موضوع ہے؟ مخطوطہ کے موضوع کا تعارف کرواتے ہوئے مندرجہ ذیل باتوں کو اختصار کے ساتھ ذکر کیا جائے گا:

- 1- موضوع کی لغوی و اصطلاحی تعریف اور غرض و غایت
 - 2- اس فن کا آغاز اور اس کا موجد اول
 - 3- اس فن کا ارتقاء (مؤلف سے پہلے)
 - 4- اس فن میں لکھی گئی مشہور کتابیں اور مؤلفین (مؤلف سے پہلے)
 - 5- اس فن میں مؤلف کا مقام و کردار
 - 6- مؤلف کے بعد سے لے کر اب تک اس فن کا ارتقاء
- (د) قلمی نسخوں کا تعارف و وصف اور ان کے نمونے:

اس میں محقق مخطوطہ کے ان تمام نسخوں کا ذکر کرے گا جو اسے دستیاب ہو سکے، اور ان کا بھی جن تک اس کی رسائی نہ ہو سکی، لیکن فہارس میں ان کا ذکر موجود ہے۔ وہ ان تمام نسخوں کے بارے میں مکمل معلومات، ان کے نمبر، ان کی موجودگی کے مقامات، ان کی قدروقیمت، ان میں سے اصلی اور قدیم ترین نسخے (نسخہ ام) کا تعین، اور پھر فرعی نسخوں کا تعارف درج کرے۔ وہ ایک ایک کر کے تمام نسخوں کے بارے میں مندرجہ ذیل معلومات تحریر کرے گا:

- 1- وہ لائبریری جہاں یہ نسخہ موجود ہے۔
 - 2- لائبریری میں مخطوطہ کا نمبر اور اندراج۔
 - 3- اس کے اوراق کی تعداد۔
 - 4- اس کا مسطر یعنی ہر صفحے پر سطروں کی تعداد۔
 - 5- اس کا حجم یعنی طول و عرض۔
 - 6- اس کا اول و آخر یعنی ابتدائی کلمات اور آخری کلمات۔
 - 7- اس کی حالت اور وصف یعنی وہ کامل ہے یا ناقص، یا اسے پانی کا نقصان پہنچا ہوا ہے۔ کہیں صفحات و اوراق کی تقدیم و تاخیر ہے یا کچھ اوراق ساقط و ناقص ہیں۔ روشنائی صرف ایک رنگ کی ہے یا زیادہ رنگ استعمال کئے گئے ہیں یا اسے دیکر اور کثیر اور غیرہ لگا ہوا ہے۔
 - 8- اس کا رسم الخط۔
 - 9- صاحب کا نام۔
 - 10- کتابت کی تاریخ۔
 - 11- قرأت اور سماعت کا بیان اور اس پر علمائے کرام کے ملاحظہ وغیرہ۔
 - 12- صفحہ عنوان (Title Page) اور پہلے اور آخری صفحے کی فوٹو کا بی لگانا۔ خاص طور پر وہ صفحات جن پر کتاب کا نام اور تاریخ کتابت وغیرہ درج ہو۔
- (ح) تحقیق و تدوین کا منہج:
- تہذیبی مطالعہ کے آخر میں محقق مخطوطہ کی تدوین کے لئے اختیار کیا گیا منہج بیان کرے گا، جو مندرجہ ذیل امور پر مشتمل ہونا چاہیے:
- 1- سب سے پہلے مخطوطہ کی نص (Text) کو نسخہ ام (نسخہ اصل) سے اپنے پاس نقل کرنا، پھر دیگر تمام نسخوں کا اس کے ساتھ موازنہ و مقارنہ کرنا، اس موازنہ کا طریقہ کار کیا تھا، کیا اصل کو حرف بحرف باقی نسخوں کے ساتھ تقابل کیا گیا ہے؟ پھر اصل اور فرعی نسخوں کے درمیان وارد ہونے والے اختلافات اور فروقات کو حاشیے میں نقل کرنا۔ متن کی تصویب و تصحیح کے طریقہ کار کو واضح کیا جائے گا کہ کیا تمام نسخوں سے صحیح ترین کا انتخاب کر کے متن کو ترتیب دیا گیا ہے، اور اغلاط و خطا کو حاشیے میں بیان کیا گیا، یا کوئی اور طریقہ اختیار کیا گیا ہے؟ اگر

متن کی صحیح کے لئے اس موضوع پر دیگر کتابوں سے موازنہ کیا گیا ہے تو اس کی بھی وضاحت کی جائے گی۔

2۔ جن الفاظ و کلمات کا پڑھنا مشکل تھا ان کے تلفظ (Pronunciation) کے لئے کیا طریقہ اپنایا گیا ہے؟ الفاظ کی تشکیل یعنی ان پر حرکات لگائی گئی تھیں یا الفاظ کے ساتھ انہیں ضبط کیا گیا ہے؟

3۔ متن کی وضاحت کے لئے علامات ترقیم (Punctuation Signs) اور رموز اوقاف کا استعمال۔ موجودہ دور کے مطابق الماء اور رسم الخط کا استعمال۔ آیات، احادیث اور اقوال کو نمایاں کرنے کے لئے مختلف اقواس (Braces) اور وائین (Inverted Comas) وغیرہ کے استعمال کی وضاحت۔

4۔ مخطوط کی نص (Text) کو فقرات (Paragraphs) ابواب، فصول اور مباحث میں تقسیم کرنا۔

5۔ حاشیہ میں متن کے بارے میں درج کی جانے والی تعلیقات (Commentaries) آیات، احادیث، امثال، اشعار، اقوال، اور حکمت و دانائی (Proverbs) کی باتیں وغیرہ کی تخریج کا طریقہ کار، اعلام و شخصیات، اماکن و بلدان، مخطوط کے مصادر و مراجع، مخطوط میں وارد ہونے والی اصطلاحات کی تعریف، مؤلف مخطوط کی آرام پر بحث و تبصرہ، مخطوط میں آنے والے اقتباسات (Quotations) اور علماء کی آرام کا جائزہ، نیز مخطوطے میں وارد ہونے والی تمام معلومات کی توثیق، تخریج اور ان کے لئے دلائل و براہین اور تائیدات جمع کرنے کا طریقہ کار وغیرہ۔

6۔ عام اور خاص فنی نہارس اور اشاریہ جات جنہیں مخطوط کی تنہیم اور اس سے استفادہ کی آسانی کے لئے تیار کیا گیا ہو، کا تعارف درج کیا جائے۔

3۔ خاتمہ تحقیق (خلاصہ، نتائج، حاصلات، تجاویز و سفارشات):

(Summary, Findings, Suggestions and Recommendation)

اس میں محقق مخطوطہ پر صرف کی گئی طویل بحث کا خلاصہ بیان کرنے کے بعد اپنی تحقیق کے

نتائج کا ذکر کرتا ہے۔ پھر وہ بتاتا ہے کہ اس تحقیق سے لوگوں کو کیا فائدہ حاصل ہوگا۔ اس تحقیق کی

خصوصیات اور تفروقات کیا ہیں؟ دیگر تحقیقات میں اس کا مقام کیا ہے، اور آنے والے محققین کے لئے اس تحقیق سے کیا رہنمائی مل سکتی ہے؟ یہ خاتمہ تحقیق ایک یا دو صفحات پر مشتمل ہونا چاہیے:

4۔ فہارس اور اشاریہ جات (Analytical Indexes):

موجودہ دور میں فہارس، علمی مقالات (Theses) اور تدوین کئے گئے مخطوطات (Edited Manuscripts) کے لئے اہم ضرورت بن چکی ہیں۔ مقالے اور مخطوطہ کے مضامین تک رسائی کے لئے یہ چابی (Key) کی حیثیت رکھتی ہیں۔ یہ محققین کو انتہائی آسانی اور سہولت کے ساتھ معلومات تک رسائی بہم پہنچاتی ہیں۔ ان فہارس میں جس قدر تنوع ہوگا، اس قدر قاری کے لئے ان سے استفادہ بہتر ہوگا۔ یہی وجہ ہے کہ مستشرقین اور ان کے متبع پرچلنے والے مسلمان محققین نے ہر کتاب کے مزاج کے مطابق اس کی فہارس اور اشاریہ جات تیار کرنے پر بہت محنت کی ہے۔ یہ فہارس عام طور پر کتاب کے آخر پر دی جاتی ہیں۔ بعض محققین نے اصہات الکتاب (Basic Original Books) اور انسائیکلو پیڈیا کے تحتی خزائنوں سے استفادے کے لئے فہارس کی الگ جلدیں تیار کی ہیں۔

جس کی ایک مثال محمد قدیل ہاشمی کی وہ فہارس ہیں جو انہوں نے علامہ قلعندی کے عظیم ادبی شاہکار ”صبح الاعشی فی صناعة الانشاء“ کے بارے میں تیار کی ہیں۔ فہارس سازی کا آسان اور مرحلہ وار طریقہ درج ذیل ہے:

1۔ کتاب میں موجود تمام اصناف و معلومات کو الگ نکالا جائے۔ اس کا طریقہ یہ ہے کہ آیات قرآنی، احادیث نبوی، اعلام، قبائل، بلدان، اشعار، امثال، اصطلاحات اور اس قسم کی دیگر چیزوں پر خاص علامات لگا دی جائیں۔

2۔ ہر فہرست کے لئے تعداد معلومات کے مطابق کارڈز (Cards) یا عام صفحات مختص کئے جائیں۔ مثال کے طور پر ایک کارڈ پر صرف ایک آیت اور اس کا حوالہ یعنی سورۃ کا نام اور آیت نمبر اور پھر مقالے کا صفحہ نمبر درج کیا جائے۔ علیٰ ہذا التیاس تمام آیات کو کارڈز پر اتار لیا جائے۔ اسی طرح دیگر معلومات یعنی احادیث، اعلام، قبائل، بلدان، وغیرہ کو بھی کارڈز پر اتارا جائے۔

3۔ فہارس تیار کرنے کے لئے جدید لغات (Dictionaries) کی طرز پر ہجائی (Alphabetically) ترتیب اختیار کی جائے۔ ہجائی ترتیب دیتے وقت محققین کے

تیار کردہ قواعد کے مطابق مندرجہ ذیل باتوں کا خیال رکھا جائے:

(1) اعلام کو ترتیب دیتے وقت مندرجہ ذیل الفاظ و حروف کو ترتیب میں شمار نہ کیا جائے

صرف تحریر میں درج کیا جائے: ابن - ابو - ام - بنت - ال - امام - الدكتور - شیخ - استاذ - علامہ اور (the, an, a) وغیرہ۔

(2) آیات قرآنی اگر تعداد میں کم ہوں تو ان کو مذکورہ طریقے سے بھائی ترتیب دے کر

فہرست بنائی جائے۔ لیکن اگر وہ تعداد میں زیادہ ہوں تو سورتوں کی ترتیب کے لحاظ سے آیات کو تقسیم کیا جائے مثلاً: سب سے پہلے سورۃ فاتحہ کی آیت پھر سورۃ بقرہ اور پھر آیات کی نمبرنگ (Numbering) کے لحاظ سے باقی ترتیب کا خیال رکھا جائے۔ فہارس تیار کرتے وقت بڑی توجہ اور احتیاط چاہیے تاکہ کوئی چیز چھوٹ نہ جائے اور نہ کوئی عبارت غلط جگہ پر آ جائے۔

(3) اشعار کی فہرست تیار کرتے وقت انہیں قوافی کے مطابق درج کیا جائے، اور پھر ہر قافیہ

کو چار اقسام کے مطابق ترتیب دیا جائے: پہلے ساکنہ پھر مفتوحہ پھر مضمومہ پھر مکسورہ۔ اشعار کے آخر میں آنے والی (الحام) کو مندرجہ بالا اقسام میں سے ہر قسم کے آخر میں اسی طریقے سے درج کیا جائے گا۔ نیز شعروں کے اجزاء کے لئے الگ فہرست بنائی جائے گی۔

(4) کتاب کی ایک عمومی فہرست (General Index) بھی تیار کی جائے، جسے عام

طور پر فہرست موضوعات یا فہرست مضامین بھی کہا جاتا ہے۔ اس فہرست کو کتاب کے شروع میں بھی لگا سکتے ہیں اور آخر پر بھی۔ لیکن اس وقت عرب محققین علمی مقالات میں اس فہرست کو سب سے آخر پر درج کرتے ہیں۔

(5) مندرجہ بالا مختلف فہارس کو کتاب میں ان کی اہمیت کے پیش نظر ترتیب دیا جائے۔ مثال

کے طور پر اگر کتاب تراجم و سوانح اور تاریخ کی ہے تو فہارس میں شخصیات کی فہرست کو باقی پر مقدم کیا جائے۔ اگر کتاب کا موضوع قبائل ہے تو قبائل کی فہرست اور اگر کتاب کا موضوع امثال ہے تو امثال کی فہرست کو باقی پر مقدم درج کیا جائے۔ البتہ آیات قرآنی اور احادیث نبوی کی فہرست کو ان کے عظیم مرتبہ کی بنا پر تمام فہارس پر مقدم کیا جائے۔

کسی بھی مخلوط و تدوین کے بعد عام طور پر مندرجہ ذیل فہارس کی ضرورت ہوتی ہے:

(الف) آیات اور احادیث کی فہرست:

اگر مخطوط میں قرآنی آیات اور احادیث نبوی کی تصویص شامل ہوں تو محقق کے لئے ضروری ہے کہ وہ آیات اور احادیث کی الگ الگ فہرست تیار کرے۔ آیات اور احادیث کے پہلے حرف کو بنیاد بناتے ہوئے انہیں حروفِ حجبی کی ترتیب پر فہرست میں درج کرے یا آیات کی تعداد زیادہ ہونے کی صورت میں سورتوں کے ناموں کے اعتبار سے بھی ترتیب دے سکتا ہے۔

(ب) موضوعات اور اصطلاحات کی فہرست:

یہ سب سے اہم فہرست ہے، کیونکہ کسی کتاب کی اشاعت اس وقت تک درست نہیں، جب تک کہ اس کے موضوعات و مضامین کی کوئی فہرست تیار نہ کی گئی ہو۔ اس قسم کی فہرست تیار کرنے کے لئے محقق کو چھوٹے چھوٹے کارڈز (7x15 سم) یا کوئی بھی دستیاب کاغذ استعمال کرنا چاہیے، جہاں تک فہرست اصطلاحات کی تیاری کا تعلق ہے تو اس ضمن میں سب سے پہلے اس بات کا یقین کرے گا کہ کون سی اصطلاح کو فہرست میں شمار کرنا ہے یعنی کس چیز پر اصطلاح کی تعریف صادق آتی ہے اور کس چیز پر نہیں۔ پھر ایک کارڈ پر صرف ایک اصطلاح کو لکھے، اور اس کا صفحہ نمبر درج کرے۔ اور اس طریقے سے تمام اصطلاحات کو کارڈ پر اتار دے۔ پھر ان تمام کارڈز کو جمع کرے، اور ہجائی ترتیب کے مطابق ان اصطلاحات کو ترتیب دے، اور کتاب کے آخر میں اس فہرست کو فہرست اصطلاحات یا اشاریہ اصطلاحات کے عنوان سے درج کرے۔

(ج) فہرستِ اُعلام:

اس فہرست میں ان شخصیات کے ناموں کا ذکر کیا جائے گا جو مخطوط کی نفس اور متن میں مذکور ہوئے ہیں۔ ان کی ترتیب ان کے مشہور نام کے اعتبار سے لگائی جائے، خواہ وہ لقب، کنیت، نسب، یا مشہر، ملک، مذہب، قبیلہ کی طرف نسبت ہو۔ کسی شخصیت کے مشہور نام کا تعین کرنے کے لئے علامہ خیر الدین زرکلی کی کتاب ”الأعلام“ کو بطور نمونہ استعمال کیا جاسکتا ہے۔ اس فہرست کو بھی ہجائی ترتیب کے مطابق تیار کیا جائے، اور موجودہ دور کے عرب محققین کے مطابق ابن، ابو، ام، بنت، ال، علامہ، شیخ، الدکتور، وغیرہ کو ترتیب میں شمار نہ کیا جائے۔

(د) فہرستِ اماکن:

مخطوطہ میں آنے والے شہروں، ملکوں، پہاڑوں، دریاؤں، سمندروں، مقامات اور علاقوں

کو حرف چھپی کے لحاظ سے ترتیب دے کر اس فہرست میں درج کیا جائے، اور ناموں سے پہلے ”ال“ کو شمار نہ کیا جائے۔

محقق اپنے مقالے کے مزاج کو مد نظر رکھتے ہوئے اسی کے مطابق فہارس تیار کرتا ہے۔ لیکن اس بات کو ہمیشہ پیش نظر رکھنا چاہیے کہ ان فہارس کا مقصد یہ ہے کہ قاری کو آسانی، سہولت اور تیزی کے ساتھ مقصود تک پہنچایا جائے، اور اس کے وقت اور محنت کو بچایا جائے۔

مذکورہ بالا فہارس کے علاوہ مختلف کتابوں کی معلومات کے مطابق فہرست اقوام و مل، مخطوطہ میں مذکور کتابوں کی فہرست، فنی اصطلاحات کی فہرست، لغوی مفردات کی فہرست، اہم واقعات کی فہرست، اہم تاریخوں کی فہرست، حیوانات کی فہرست اور نباتات کی فہرست وغیرہ تیار کی جاسکتی ہے۔ اس بارے میں ارباب تحقیق و تدوین کا اختلاف ہے کہ حواشی و ہوامش کے مضامین و معلومات کو مخطوطہ کی فہارس میں شامل کیا جائے گا یا نہیں۔ بعض کا خیال ہے کہ انہیں شامل نہیں کیا جائے گا جبکہ دیگر کچھ محققین کی رائے یہ ہے کہ چونکہ متن کے ساتھ ان کا اتصال و ربط ہوتا ہے اس لئے انہیں بھی فہارس میں درج کرنا چاہیے۔ جب کہ کچھ محققین یہ بھی کہتے ہیں کہ ان کی فہارس تیار کی جائیں، لیکن ان فہرستوں کو متن کی فہارس سے جدا رکھنا چاہیے۔ ہماری رائے میں بہتر یہ ہے کہ صرف متن میں وارد ہونے والی معلومات پر مبنی تفصیلی و تجزیاتی فہارس تیار کی جائیں۔ جب کسی مخطوطہ کی جلدیں زیادہ ہوں تو ہر جلد کی الگ الگ فہارس بھی بنائی جاسکتی ہیں، اور آخر میں پوری کتاب کی اکٹھی فہرستیں بھی تیار کی جاسکتی ہیں۔ واضح رہے کہ مذکورہ بالا تمام فہارس میں اعلام و ماسکن اور معلومات و موضوعات کے سامنے مقالہ کا صفحہ نمبر لازمی طور پر درج کیا جائے۔

حواشی باب ثانی

- 1- عنایہ، غازی (الدكتور). اعداد البحث العلمي: ليسانس، ماجستير، دكتوراة. (الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 1980م). ص 103.
- 2- فوده، حلیمي محمد (الدكتور) و عبدالله، عبدالرحمن صالح (الدكتور). المرشد في كتابة الابحاث. (ط- ٦، جدة: دار الشروق، 1992م). ص 65.
- 3- الخطيب، محمد عجاج (الدكتور). لمحات في المكتبة والبحث والمصادر. (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1986م). ص 30.
- 4- نفس المرجع، ص 32.
- 5- فوده، حلیمي محمد (الدكتور) و عبدالله، عبدالرحمن صالح (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 63.
- 6- عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 104.
- 7- الخطيب، محمد عجاج (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 46.
- 8- نفس المصدر، ص ص 47-64.
- 9- عنایہ، غازی (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 46.
- 10- برجستراسر، أصول نقد النصوص ونشر الكتب. (الرياض: دار المريخ، 1982م). ص 14.
- وهارون، عبدالسلام محمد. تحقيق النصوص ونشرها. (ط- ٢، القاهرة: مؤسسة الحلبي وشركاه، 1965م). ص 38.
- 11- فوده، حلیمي محمد (الدكتور) و عبدالله، عبدالرحمن صالح (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 81.
- 12- نفس، محمد (الدكتور). كيف تكتب بحثاً أو تحقق نصاً. (ط- 1، القاهرة:

- مطبعة الحلبي، 1980م). ص 18.
- 13- فوده، حلیمی محمد (الدكتور) و عبدالله، عبدالرحمن صالح (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 85.
- 14- نفش، محمد (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 38.
- 15- هارون، عبدالسلام محمد. مرجع سبق ذكره، ص 48.
- 16- نفس المصدر، ص 48.
- 17- ضيف، شوقي (الدكتور). البحث والادبي: طبيعته، مناهجه، اصوله، مصادره. (ط- ٧ القاهرة: دارالمعارف، 1986م). ص 196.
- 18- نفس المصدر، ص 199.
- 19- نفش، محمد (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 44.
- 20- حمودي، نوري (الدكتور) والعاني، سامي مكي (الدكتور). منهج تحقيق النصوص و نشرها. (بغداد: جامعة بغداد، 1985م). ص 89.
- 21- ضيف، شوقي (الدكتور). مرجع سبق ذكره، ص 202.
- 22- ابن حجر العسقلاني، شهاب الدين، أبو الفضل، أحمد بن علي المتوفى ٨٥٢هـ. شرح نخبة الفكر في مصطلح أهل الاثر. (ط- ٣. دمشق: مكتبة الغزالي، 1992م). ص 32.

ملحقات وضمیمہ جات

Appendixes

1- قتال کی جانچ پڑتال کا نمونہ

2- رسم الخط اور موزا اوقاف اور اختصارات

3- تحریر و کتابت کے بنیادی قواعد

4- اسلامی اور ادبی مصادر

5- اہم نقل اور پی ایچ ڈی کے خاکہ جات
(Synopsis) کے نمونے

مقالہ کی جانچ پڑتال کا نمونہ

Check List For Thesis Evaluation

محقق اپنا مقالہ مکمل کرنے کے بعد نگران استاذ (Supervisor) کو پیش کرتا ہے اور وہ مندرجہ ذیل قواعد کی بنیاد پر مقالہ کا مطالعہ کرتا ہے اور اس کا جائزہ لیتا ہے۔ محقق کو اپنا تحقیقی مقالہ استاذ کو پیش کرنے سے پہلے ان اصولوں کو سامنے رکھ کر خود ہی اپنی تحقیق کا جائزہ لیتا چاہیے تاکہ بیرونی محققین (External Examiners) جب اس مقالہ کی جانچ پڑتال کریں تو بہتر رپورٹ ارسال کریں۔

1۔ تحقیقی مقالے کی طباعت:

مقالہ کی ظاہری شکل و صورت اور صفحہ عنوان (سرورق):

1۔ کیا خارجی ٹائٹل (External Cover) مہلہ ہے؟

2۔ کیا ٹائٹل پر درج معلومات مندرجہ ذیل طریقہ سے مکمل طور پر موجود ہیں؟

ا)۔ مقالہ کا عنوان۔

ب)۔ درجہ علیہ (ایم۔ اے، ایم فل، پی ایچ ڈی)۔

ج)۔ محقق کا نام۔

د)۔ یونیورسٹی کا مونو گرام۔

ه)۔ نگران استاذ کا نام، عہدہ وغیرہ۔

و)۔ شعبہ عربی زبان و ادب / ادارہ اسلامیات۔ (شعبہ یا ادارہ کا نام)

ز)۔ پنجاب یونیورسٹی، لاہور، پاکستان۔ (یونیورسٹی کا نام)

- سال _____ بمطابق _____
- 3- کیا خارجی ٹائٹل (External Title) کے پشتہ پر بھی معلومات دی گئی ہیں؟
- 4- کیا پشتہ پر معلومات درج ذیل ترتیب سے موجود ہیں؟
- (ا) - محقق کا نام -

(ب) - مقالہ کا عنوان -

(ج) - تعلیمی پیشہ / سال -

(د) - سال _____ بمطابق _____

- 5- کیا اندرونی ٹائٹل موجود ہے؟ اور کیا اس پر موجود معلومات خارجی ٹائٹل کے مطابق ہیں؟
- 6- کیا محقق نے اپنی تحقیق کو ”تسمیہ و حمد و ثناء اور صلاۃ و سلام“ سے شروع کیا ہے؟
- (ب) فہارس:

1- کیا فہرست مضامین موجود ہے؟

2- کیا دوسری فنی فہارس (Analytical Indexes) بھی موجود ہیں؟

3- کیا فہارس کو منظم صورت میں پیش کیا گیا ہے؟

4- کیا فہرست مضامین مقالہ کے شروع میں یا آخر میں لگائی گئی ہے؟

(ج) تحریر کا علمی انداز:

1- کیا محقق نے کتابت کے علمی انداز کے اصولوں کی پابندی کی ہے؟

2- کیا فصول اور ابواب کے عنوان لکھے گئے ہیں؟

3- کیا بڑے عنوانات عمدہ انداز میں اور متن سے ممتاز کر کے لکھے گئے ہیں؟

4- کیا ذیلی عنوانات کو بھی عمدہ انداز میں ترتیب دیا گیا ہے؟

(د) مقالہ کی زبان:

1- کیا مقالہ میں لغوی غلطیاں موجود ہیں؟

2- کیا مقالہ میں اہماء کی اغلاط موجود ہیں؟

3- کیا محقق نے غیر عربی اور معرب الفاظ اور اصطلاحات کو بغیر بریکش کے لکھا ہے؟

2- مقالے کا مقدمہ:

(ا) مقاصد تحقیق:

1- کیا محقق نے تحقیق کے مقاصد کو بیان کیا ہے؟

2- کیا محقق کا بیان کردہ مقصد واقعی قابل ذکر اور درست ہے؟

(ب) تحقیق کا منہج اور اساس:

1- کیا محقق نے اس اساس اور منہج کا ذکر کیا ہے جسے اس نے دوران تحقیق اختیار کیا؟

2- کیا مقالے کی تنظیم عمدہ اور درست انداز میں کی گئی ہے؟

3- کیا اس نے منہج و اساسیات تحقیق کو منطقی انداز میں پیش کیا ہے؟

(ج) تحقیق کی مشکلات:

1- کیا محقق نے دوران تحقیق پیش آنے والی مشکلات کا ذکر کیا ہے؟

2- کیا مشکلات کا ذکر، منطقی، اور مثبت انداز میں پیش کیا گیا ہے؟

3- مقالے کا متن:

(ا) تحقیق کی منہجیت (Methodology)

1- کیا محقق نے اس منہج تحقیق کا التزام کیا ہے جس کا اس نے مقدمہ میں ذکر کیا؟

2- کیا محقق کو منہجیت کے ساتھ پورا کیا گیا ہے؟

3- کیا موضوع کی تحقیق میں کاملیت کا عنصر موجود ہے؟

4- کیا تحقیق میں تراہل کا عنصر موجود ہے؟

5- اگر تحقیق کو لکھ جات، گرافکس اور تصویروں اور ضمیمہ جات (Appendixes) کی

ضرورت تھی، تو کیا انہیں مقالے میں پیش کیا گیا ہے؟

(ب) مقالہ کی کاملیت:

- 1- کیا مقالہ مکمل معلومات پر مشتمل ہے؟
 - 2- کیا محقق نے تمام عناصر اور تحقیق سے متعلقہ ضروری معلومات کی تکمیل کی ہے؟
- (ج) عناصر مقالہ کا تسلسل اور ترابط:

- 1- کیا عناصر مقالہ (ابواب و فصول) کی کتابت منطقی اور منظم تسلسل کے موافق ہے؟
 - 2- کیا ہر عنصر (باب و فصل) کا اپنے ما قبل سے ربط موجود ہے؟
- (د) معلومات کی توثیق (حوالہ جات):

- 1- کیا محقق نے تحقیق سے متعلقہ لازمی مراجع کو استعمال کیا ہے؟
 - 2- کیا محقق نے مراجع کو عمدہ اور درست انداز میں استعمال کیا ہے؟
 - 3- کیا محقق نے ہادرج مراجع کو بھی استعمال کیا ہے؟
 - 4- کیا مراجع سے اقتباس کرنے کا طریقہ درست ہے؟
 - 5- کیا اقتباس کو دلیل بنانے کی ضرورت تھی؟
 - 6- کیا محقق نے اقتباس کا موضوع کے ساتھ درست ربط قائم کیا ہے؟
 - 7- کیا محقق نے اقتباس کردہ معلومات پر حاشیہ آرائی کی ہے؟
 - 8- کیا حاشیہ عمدہ انداز میں لکھے گئے ہیں؟
 - 9- کیا محقق نے ہر اقتباس کا ایک افتتاحیہ و تمہید (Intro) لکھا ہے؟ اور کیا محقق نے نقل کرنے کے بعد اس پر تعلیق (Comments) لکھی اور اس سے استنتاج و استخراج کیا؟
 - 10- کیا محقق نے اپنے مقالہ میں کچھ ایسے اقتباسات بھی نقل کئے ہیں جن کو اقتباس درج کرنے کے طریقے کے مطابق نقل نہ کیا ہو اور نہ ہی اپنے حاشیہ میں ان کا حوالہ دیا ہو؟
- 4- خاتمہ تحقیق:

(ا) خلاصہ:

- 1- کیا محقق نے مقالہ کا خلاصہ تیار کیا ہے؟

2۔ کیا خلاصہ عمدہ اور درست انداز میں تیار کیا گیا ہے؟

(ب) نتائج و حاصلات:

1۔ کیا محقق نتائج تک پہنچا ہے؟

2۔ کیا یہ نتائج منطقی اور درست ہیں؟

3۔ کیا مدون کردہ نتائج کافی ہیں؟

4۔ کیا نتائج کی روشنی میں تجاویز و سفارشات تیار کی گئی ہیں؟

(ج) فہرست مصادر و مراجع:

1۔ کیا محقق نے مصادر و مراجع کی فہرست تیار کی ہے؟

2۔ کیا فہرست کو درست انداز اور ابجدی ترتیب سے پیش کیا گیا ہے؟

3۔ کیا فہرست کو عربی، غیر عربی اور جملات کی طرف تقسیم کیا گیا ہے؟

4۔ کیا محقق نے فہرست میں ایسے مراجع کا ذکر کیا ہے جو حاشیہ میں مذکور نہ تھے؟

5۔ کیا حواشی میں حوالہ درج کرنے کا طریقہ اور فہرست مصادر و مراجع کے تیار کرنے کا

طریقہ ایک ہی ہے؟ یعنی کیا دونوں میں اسامہ مؤلفین کا اعتبار کیا گیا ہے؟

نوٹ:

ایم۔ اے، ایم فل اور بعض یونیورسٹیوں میں پی ایچ ڈی کے مقالہ کے نمبر بھی لگائے جاتے

ہیں۔ عام طور پر ایم اے کے مقالہ 100 نمبر اور ایم فل کا مقالہ 200 نمبر کا ہوتا ہے۔ اگر مقالہ 100 نمبر

کا ہو تو اس کی Evaluation کرتے وقت اور زبانی امتحان (Viva Voce) کے لئے نمبروں کی

تقسیم درج ذیل طریقہ سے کی جاسکتی ہے:

1۔ مقالہ کا مواد و مندرجات۔ (Contents of Thesis) Marks 15

2۔ منہج و اسلوب تحقیق۔ (Methodology adopted) Marks 15

3۔ حوالہ جات / موضوع کا تاریخی جائزہ Marks 15

(References cited/ Review of Literature)

Marks 15

4۔ زبان و مواد کی ثقاہت

(The Language and authenticity of the contents)

Marks 15

5۔ تحقیق کے مقاصد و اہداف کا حصول

Whether the candidate has achieved the objectives in)

(his/her thesis

Marks 25 (Viva Voce/Public Defence)۔ 6۔ زبانی امتحان

عربی رسم الخط، رموز و اوقاف اور اختصارات

عربی رسم الخط:

رسم الخط سے متعلق ہماری اس تحریر کے دو پہلو ہیں:

۱۔ رسم الخط کا انتخاب

۲۔ بعض عربی حروف کو لکھنے کے مخصوص قاعدے

1۔ رسم الخط کا انتخاب:

محقق کے لیے عربی زبان کے چھ بنیادی اور بڑے خطوط سے آگاہی ضروری ہے، وہ چھ خط یہ ہیں: "ثلث، تج، قاری، رقعہ، دیوانی، کوئی۔"

ثَلَاثٌ وَتَجٌّ وَقَارِيٌّ وَرُقْعَةٌ وَدِيَانِيٌّ وَكُوْنِيٌّ

اَبَايَافُنْ جِنْدُنَا لِكَبْرِ اِسْمِهَا اَوْ يَلَاغِيَا فَلَ تَقُلْ لَنَا اَنْ لَا تَسْتَقِرَّ هَمَّا

وَقُلْ لَهَا قَوْلًا كَرِيْمًا . وَاخْفُضْ لَهَا جَنَاحَ الدَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ

وَقُلْ مَبْدِ اَرْصَافِهَا كَمَا سَبَّاهُ مِنْ صَفِيرَا . رَيْكُمْ اَعْلَمُ بِمَا فِي قَفْرِكُمْ

رَبِّكَ لَمْ يَكُنْ مَرْتَابًا فَلَ تَنْهَ كَمَنْعَةٍ لِلْاَوَّلِيْنَ غَفُورًا

بِسْمِ اَللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اسلام کے ابتدائی زمانے میں نقطوں سے خالی کوئی خط مروج تھا۔ مصاحف قدیمہ اسی خط میں لکھے جاتے تھے۔ اس کے بعد عربوں میں نقطوں کا رواج پڑا۔ شروع میں تو حرکات فتح، غمہ، کسرہ اور سکون کی علامات وجود میں آئیں، پھر علماء نے حروف کے درمیان امتیاز کے لئے نقطوں کو متعارف کروایا۔

اس وقت اہل عرب میں طلبہ کی تعلیم کے لئے ”مخارقہ“ رائج ہے۔ البتہ کتابوں اور تحقیقات کی تدوین کے لئے ”مخطوط“ استعمال کیا جاتا ہے، کیونکہ یہ خط خوبصورت، واضح اور الجھنوں سے پاک ہے۔ قرآن مجید کے نسخے بھی اسی خط میں لکھے جاتے ہیں۔ مخطوط کو کتابوں کے ناسخ لکھنے کے لئے استعمال کیا جاتا ہے۔ باقی خطوط کو خوبصورتی، تزیین اور حسن ذوق کے اظہار کے لئے لکھا جاتا ہے۔

2۔ بعض حروف کو لکھنے کے مخصوص قواعد:

رسم الخط میں بعض حروف کو لکھنے کے مخصوص قاعدے ہیں جیسے ہمزہ، ہا، نقطوں والے حروف، وصل و فصل، مد و قصر، زیادتی و کمی وغیرہ۔ زمانہ گزرنے کے ساتھ ساتھ عالم عرب میں کتابت کا فن پروان چڑھتا رہا اور بہت سے الفاظ کا رسم الخط اب وہ نہیں جو ماضی میں ہوا کرتا تھا۔ اس کی وزیادتی کے پیش نظر ہر زمانے کے اہل علم و دانش تحریر کے قواعد مقرر کرتے رہے ہیں۔

رموز اوقاف و ترقیم: (Punctuation Signs)

رموز اوقاف و ترقیم کو فن کتابت کا بنیادی جز شمار کیا جاتا ہے۔ ان کے ذریعے تحریر کے مفہام و معانی کو سمجھنا آسان ہو جاتا ہے۔ علمی تحقیق کی مضبوطی اور ادراک، رموز اوقاف کے ضبط کے بغیر مکمل نہیں ہو سکتا۔ درج ذیل سطور میں اوقاف و ترقیم کی کچھ رموز کے موقع و محل کو بیان کیا جا رہا ہے:

1۔ نقطہ (.) Full Stop:

نقطہ ایک مکمل جملے کے اختتام پر لگایا جاتا ہے جیسے:

جَمَلُ الرَّجُلِ قَصَاحَةٌ لِسَائِدِهِ۔

جُبِّلَتِ الْقُلُوبُ عَلَى حُبِّ مَنْ أَحْسَنَ إِلَيْهَا۔

2۔ دو عمودی نقطے (:) Colon:

یہ نقطے مندرجہ ذیل جگہوں پر لکھے جاتے ہیں:

(۱)۔ یہ لفظ قول کے مشققات اور نقل کی جانے والی بات کے درمیان لگائے جاتے ہیں جیسے:

قال عمر بن الخطاب: "مَنْ سَلَكَ مَسَالِكَ التَّهَمِ التَّهَمَ".

(ب) جمل کے بعد اس کی تفصیل سے پہلے جیسے:

ثلاث "لَا يَرْكُنُ إِلَيْهَا الدُّنْيَا وَالسُّلْطَانُ وَالْمَرْءُ".

(ج) ایک چیز اور اس کی اقسام کے درمیان، جیسے:

الكلمة ثلاثة أقسامٍ اسمٌ وفعلٌ وحرفٌ۔

(د) قیاس کے وقت مثالوں سے پہلے جیسے:

علامات الترقيم كثيرة، مثل النقطة، الفاصلة، وغيرهما۔

(ه) ہر اس لفظ کے بعد جس کی ہم تعریف بیان کرنا چاہیں، جیسے:

الحجة بما يرواؤ به إثباتٌ أمراً أو نقيضٌ۔

فاصلہ (،) Comma:

3-

فاصلہ کو مندرجہ ذیل جگہوں میں استعمال کیا جاتا ہے:

(أ) منادی لفظ کے بعد جیسے: يَا صَارِيَّةُ، الْعَجَبُ۔

(ب) دو ایسے جملوں کے درمیان جن میں حرف عطف ہو، جیسے: اقرا القوس جيداً، ثُمَّ

فَكُنْ لَهُ جَيِّدًا۔

(ج) دو متضاد کلمات یا متضاد جملوں کے درمیان جیسے: أَنْتَ، لَا عَبْدَ اللَّهِ، مَنْ تَكَلَّمَ۔

(د) مختلف اماکن کے درمیان حروف عطف کی جگہ استعمال ہوتا ہے جیسے:

لاهور، کراچی، پشاور، مِنْ أَكْبَرِ مَدَنِ بَاكِسْتَان۔

(ه) کسی چیز کی انواع یا اقسام کے درمیان، جیسے:

القسام الكلمة اسم، فعل، وحرف۔

(و) قسم اور جواب قسم کے درمیان، جیسے: بِحَالِهِ، لَا صَافِيَتَكَ۔

(ز) جملہ شرط اور جملہ جواب کے درمیان جیسے: إِنْ تَلَوْسْ، تَنْجَحْ۔

فاصلہ منقوط (؛) Semicolon:

4-

ان دو جملوں کے درمیان آتا ہے جن میں ایک دوسرے کے لئے سبب واقع ہو جیسے:

إِذَا اشْتَغَلَ الْعَرُ: فَإِنَّ النَّاسَ يَلْهَوْنَ إِلَى الْمَصَافِي۔

5- علامت استفہام (?) : Interrogation Sign

علامت استفہام اس جملے کے بعد آتی ہے جسے حرف استفہام سے شروع کیا گیا ہو جیسے:

هَلْ سَافَرْتُ إِلَى إِسْلَامِ آمَا؟

6- علامت تعجب (!) : Exclamation Sign

(ا)۔ اظہار تعجب کے لئے جیسے: مَا أَجْمَلَ الرَّبِّعَ!۔ مَا أَنْفَعَ الْكِتَابَ!۔ اللَّهُ ذُوْكَ! (آپ نے کمال کر دیا)

(ب)۔ کسی بات پر اجماع کرنے کے لئے جیسے: الْعَمَلُ الْعَمَلُ!

کسی بات سے ڈرانے کے لئے جیسے: إِيَّاكَ وَالْكَذِبَ!۔

دعا کے بعد جیسے: اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ ذُنُوبَنَا!۔

استغاثت و فریاد کے بعد جیسے: يَا لِّلنَّاسِ لَلْفَقِيرِ!۔ يَا مَعْصِيَاهُ!۔

خوشی کے بعد جیسے: يَا فَرِحَنَاهُ!۔ يَا بَشْرِي، قَدْ نَجَحْتَ فِي الْاِخْتِبَارِ!۔

غم کے بعد جیسے: وَ اَكْبَدَاهُ!، وَ اَسْفَاهُ، مَاتَ فُلَانُ!۔

ترقی اور امید کے بعد جیسے: لَعَلَّ اللّٰهَ يَرْحَمُنَا!۔

7- علامت شرط (-) : Dash

علامت شرط عدد و محدود کے درمیان آتی ہے جب کہ سطر کے شروع میں ہوں جیسے:

-1

-2

-3

اولا-

ثانیا-

ثالثا-

8- دو شرطے (--) : Double Dash

ان دونوں کے درمیان جملہ معترضہ ذکر کیا جاتا ہے جیسے:

قال الشيخ للفتى _ وكان قد استشاره _ اصبر _

9۔ اقواس () ” “ [] ﴿ 》 :

(ا)۔ چھوٹی قوسین () (Parentheses) درج ذیل جگہوں پر استعمال کی جاتی ہے:

ان کے درمیان ایسا کلام ذکر کیا جاتا ہے جو اپنے سے پہلے کی تشریح یا کسی دوسری زبان میں ترجمہ بیان کرتا ہو، جیسے: الذهب الأسود (البتروں) یکثرو فی جزيرة العرب۔

انہیں مختصر دعائیہ جملے کے لئے بھی استعمال کیا جاتا ہے جیسے: قال (رحمہ اللہ) صلوا فرضکم۔

(ب) علامت سمجھیں یا دو قوسوں "" (Quotation Mark) کے درمیان ایسا کلام ذکر کیا جاتا ہے جو دوسروں کے کلام سے حرف بحرف منقول ہو جیسے: قال (ﷺ): "من عمل عملا له من عليه امرنا فهو رد۔"

بڑی قوسین [] میں کاتب کی طرف کئے جانے والے اس اضافے کو جگہ دی جاتی ہے جو اقتباس شدہ عبارت میں کرتا ہے جیسے: أصدرت جامعة الرياض [جامعة الملك سعود حاليا] قرارا مهما ينظم قبول الطلاب۔

پھول وار قوسین ﴿ 》 کے درمیان قرآنی آیات کو لکھا جاتا ہے، جیسے: ﴿وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين﴾۔

10۔ علامت حذف (...) Delete Sign:

علامت حذف درحقیقت تین افقی نقطے ہیں جنہیں محذوف کلام کی جگہ لکھا جاتا ہے جیسے: أو كان الإسلام خمسوهي شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة و...

11۔ علامت تابعیت (=) Follow up Sign:

علامت تابعیت سے مراد دو متوازی شرطے (Dashes) ہیں جنہیں حاشیہ کی عبارت مکمل نہ ہونے کی صورت میں صفحے کے آخر میں اور اسی طرح اگلے صفحے کے شروع میں لکھا جاتا ہے، ان کے ذریعے اس بات کی طرف اشارہ مقصود ہوتا ہے کہ یہ حاشیہ پچھلے صفحے کے حاشیہ کے تابع ہے۔ (ا)

اختصارات (Abbreviations):

قدیم زمانے کے معنفین، کاتبین اور قلمی کتابیں لکھنے والوں کا دستور یہ تھا کہ وہ اپنی عبارت

۱۔ عنابة، غازی (الدكتور): إحصاء البحث العلمي: ليسانس، ماجستير، دكتوراه.

(الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ۱۹۸۰ م). ص ۷۷-۷۸.

میں کثرت سے آنے والے الفاظ کے لئے اختصارات استعمال کیا کرتے تھے۔ محقق کے لئے ان سے آگاہی حاصل کرنا اور مخلوط کے متحدہ نسخہ میں انہیں مکمل شکل میں تحریر کرنا ضروری ہے۔ چنانچہ آپ کے سامنے حروف تہجی کی ترتیب پر بعض اختصارات ذکر کئے جا رہے ہیں جو مخلوطات میں استعمال ہوتے ہیں:

الخ	الی آخرہ	خ ل	نسخہ بدل
الظہ	الظاهر	رح	رحمة الله عليه
المص	المصنف	رحہ	رحمہ اللہ
المقص	المقصود	رضیہ/راض	رضی اللہ عنہ
انا	اخبیرنا	ابا	ابانا
س	سوال	اھ	اتھی
س	سطر	تع	تعالی
ش	شرح	ثا	حدثنا
ص	صفحة	ج	جواب
ص	اصل	ج	جزء
صح	صحیح	ج	جمع
ح	حینئذ	ص	صالح
صلعم	صلی اللہ علیہ وسلم	للش	للشارح
سلم	صلی اللہ علیہ وسلم	م	للتاریخ المیلادی
ع	علیہ السلام	م	مفرد
عم	علیہ السلام	مج	مجلد
فح	فحینئذ	مم	ممنوع
فلانم	فلانسلم	ھ	للتاریخ الہجری
ق-م	قبل المیلاد	ھف	هذا خلف
قشنا	قال حدثنا	وظ	وهو ظاهر (۱)

۱- شلبی، احمد (الدكتور). كيف تكتب بحثاً أو رسالة. (ط-۲۴)، قاہرہ: مکتبہ نہضۃ

مصریۃ، ۱۹۹۷ء). ص ۲۰۹، ۱۳۲-۲۱۲.

۲- مرعشی، یوسف (الدكتور). أصول كتابة البحث العلمي. (ط-۱)، لبنان: دار المعرفۃ،

۲۰۰۳ء). ص ۲۷۱، ۲۷۲.

اللہ تعالیٰ کی ذات باریکات اور نبی کریم ﷺ سے متعلق اختصارات میں اہل علم نے اختصار کے بجائے پورے الفاظ ذکر کرنے کی تاکید کی ہے۔
کچھ مخصوص اختصارات:

بعض اختصارات مخصوص کتابوں کے ساتھ خاص ہوتے ہیں جیسے فیروز آبادی نے اپنی شہرہ آفاق لغت ”القاموس المحیط“ میں چند اختصارات استعمال کئے ہیں، جنہیں انہوں نے اپنے مقدمے میں ان کی مکمل صورت میں بیان کیا ہے:

وما فیہ من رمز فخمسة أحرف (ف)میم“ (المعروف و (عین) لموضع
(جیم) لجمع لم (هـ)“ لقرية وللبلد (الدال) التي أهملت فتح
محدثین کے اختصارات:

علامہ سیوطی نے ”الجامع الصغير“ کے مقدمہ میں درج ذیل اختصارات ذکر کئے ہیں:

خ	للبخاری في صحيحه	ھ	لاہن ماجہ فی سننہ
خد	للبخاری في الادب المفرد	٤	للسنن الاربعة
تخ	للبخاری في التاريخ الكبير	٣	السنن إلا ابن ماجہ
م	لمسلم في صحيحه	حم	لاحمد بن حنبل في المسند
ق	للمتفق عليه عندا لشيخين	عم	لعبد اللہ بن أحمد في زوائد المسند
د	لابی داؤد في سننہ	ك	للعاکم النیسابوری في مستدرکہ
ت	لترمذی في سننہ	حب	لاہن حبان في صحيحه
ن	للسائلی في سننہ	فر	للدہلمی في مسند الفردوس
طب	للطبرانی في المعجم الكبير	حل	لابی نعیم في حلیۃ الاولیاء
طس	للطبرانی في الاوسط	هب	للبيهقی في شعب الايمان
طص	للطبرانی في الصغير	هق	للبيهقی في السنن الكبرى
ص	لسعيد بن منصور في سننہ	ش	لاہن ابی شیبہ في مسنده
عق	لعقيلي في الضعفاء	عب	لعبد الرزاق في مصنفه
عد	لاہن عدي في الكامل	ع	لابی يعلى في مسنده
قط	للددار قطنی في السنن	خط	للخطيب البغدادي في تاريخ بغداد

علامہ سیوطی نے ”جمع الجوامع“ میں درج ذیل مزید اختصارات کا ذکر بھی کیا ہے:

ض	للضیاء المقدسی فی المختارۃ	بز	للہزار فی مسندہ
ط	لأبی داؤد الطیالسی فی مسندہ	ز	لأبی حامد الہزار
کر	لابن عساکر فی تاریخ دمشق		

ابن حجر عسقلانی نے ”مقرب التهذیب“ کے مقدمہ میں مذکورہ بالا کے علاوہ متعدد درج ذیل

رموز بھی درج کئے ہیں:

خت	لتعلیقات البخاری فی صحیحہ	کد	لأبی داؤد فی ”مسائل مالک“
بخ	للبخاری فی ”الادب المفرد“	تم	للترمذی فی ”الشمائل“
عخ	للبخاری فی ”خلق العمال العباد“	عس	للنسائی فی ”مسند علی“
ر	للبخاری فی ”جزء القراءة“	کن	للنسائی فی مسند مالک
ی	للبخاری فی ”جزء رفع الہین فی الصلاة“	ق:	لابن ماجہ فی السنن
فق	لابن ماجہ فی ”التفسیر“	مد	لأبی داؤد فی ”المراسیل“
ع	للجماعة الستة ”البخاری و مسلم و الترمذی و النسائی و ابن ماجہ		
اصد	لأبی داؤد فی ”فضائل الانصار“	خد	لأبی داؤد فی ”الناسخ“
قد	لأبی داؤد فی ”القدر“	ف	لأبی داؤد فی ”التفرد“
ل	لأبی داؤد فی ”المسائل“ (۱)		

تحریر و کتابت کے بنیادی قواعد

ہمزہ قطعی:

ہمزہ قطعی وہ ہے جو کلمہ کے شروع میں اس طرح (ا) لکھا جاتا ہے اور ہمیشہ اس کا تلفظ بھی کیا جاتا ہے، یعنی یہ تلفظ میں کبھی حذف نہیں ہوتا۔ خواہ کلام کے شروع میں واقع ہو یا درمیان میں، جیسے:

(أَيُّ الْأَمَانَةِ إِلَىٰ مَنِ اتَّقَمْتَنَكَ وَلَا تَعْنُ مَنْ خَانَكَ)

ہمزہ قطعی درج ذیل جگہوں پر لکھا جاتا ہے:

1۔

اسماء کے شروع میں:

ہمزہ قطعی کبھی اسماء کے شروع میں آتا ہے جیسے: امام، ایمن، أحمد، أمجد
مندرجہ اسماء کا ہمزہ وصلی ہے جیسے:

۲۔ است، امتان۔

۱۔ اسم، اسمان۔

۳۔ اہنۃ، اہنتان۔

۳۔ ابن، ابنان۔

۶۔ امرؤ، امرؤان۔

۵۔ ابنم (ای ابن) و ابنمان۔

۸۔ الثنان۔

۷۔ امرأۃ، امرأانان۔

۱۰۔ ایم اللہ۔

۹۔ اثنتان۔

2۔ حروف کے شروع میں:

(ال) کے علاوہ باقی تمام حروف کا ہمزہ، ہمزہ قطعی ہے جیسے: ای، اذن، ام، اماء، او، ان
جبکہ (ال) کا ہمزہ وصلی ہے۔

3۔ چار حرفی ماضی، امر اور مصدر کے شروع میں:

جیسے: أجاد اور أجادت (ماضی کی مثال)

۱۔ مزید تفصیل کے لیے ملاحظہ کیجئے: محمد، عمر، سلمان، الإسلام الوظيفي لغیر الناطقين بالعربية (ط. 1،

الرياض: جلد ۱ الملک سعود، ۱۹۹۱ م) ص ۱۳۱-۱۸۸.

أَحْسِنُ اور أَكْثَرُ (امر کی مثال)

انصاف اور افادۃ (مصدر کی مثال)

4۔ ہمزہ مضارع پر مشتمل مضارع کے شروع میں:

جیسے اری، اقراء، اجری

5۔ ماضی ثلاثی کے شروع میں:

جیسے: اکل اور امر

نوٹ: ہمزہ قطعی کو الف مہزوز کی صورت میں لکھا جاتا ہے، اگر مضموم یا مفتوح ہو تو اسے الف کے اوپر اور اگر مکسور ہو تو الف کے نیچے لکھا جاتا ہے جیسے: أَحْسِنُ إِلَى كُلِّ مَنْ يُحْسِنُ إِلَيَّ۔ اگر ہمزہ قطعی سے پہلے کوئی حرف بھی آئے تو ہمزہ کو الف مہزوز کی صورت میں لکھا جاتا ہے، جیسے: لَانْ ، فَانْ ، وَاِذَا۔ ہمزہ وصلی:

ہمزہ وصلی درمیان کلام میں صرف لکھا جاتا ہے، بولا نہیں جاتا۔ البتہ کلام کے شروع میں لکھا اور بولا جاتا ہے مگر الف پر ہمزہ کا نشان نہیں دیا جاتا، جیسے: أَخْشَرُ كُلِّ مَنْ اخْتَارَ عَلَيْهِ اللُّغَةَ۔ ہمزہ وصلی مندرجہ ذیل جگہوں پر آتا ہے:

۱۔ ثلاثی مجرد کا فعل امر۔ جیسے: اسْمَعْ، اسْجُدْ، اعْبُدْ، افْعَلْ۔

۲۔ پانچ حرفی ماضی، امر اور مصدر کے شروع میں۔ جیسے: احْتَكَمْ، احْتَكَمْ، احْتَكَمْ۔

۳۔ چھ حرفی ماضی، امر اور مصدر کے شروع میں۔ جیسے: اسْتَعْلَمْ، اسْتَعْلَمْ، اسْتَعْلَمْ۔

☆۔ ہمزہ وصلی کو ہمزہ سے خالی الف کی صورت میں لکھا جاتا ہے۔

ہمزہ قطعی اور ہمزہ وصلی کی پہچان:

ہمزہ وصلی اور ہمزہ قطعی میں فرق معلوم کرنے کے لئے ہمزہ والے لفظ سے پہلے (و) یا (فا) لگائیے۔ اگر اس لفظ کو ادا کرتے وقت ہمزہ نہ بولا جائے تو وہ ہمزہ وصلی ہے۔ جیسے: لَفْظ (استطاع) کے شروع میں (و) یا (فا) داخل کریں تو اسے (واستطاع) یا (فاستطاع) پڑھا جائے گا لیکن ہمزہ نہیں بولا جائے گا۔ البتہ کتابت میں باقی رہے گا اور (واستطاع) اور (فاستطاع) لکھا جائے گا۔ لیکن ہمزہ قطعی

تلفیق و کتابت میں موجود رہے گا اگرچہ اس سے پہلے (و) یا (فا) بھی آئے۔
الف جو لفظ کے شروع سے حذف ہو جاتا ہے:

۱۔ لفظ (اسم) کے شروع کا (الف) حذف ہو جاتا ہے جب وہ مکمل ”بسم اللہ الرحمن الرحیم“ میں آئے۔ لیکن وہ اس کے علاوہ ترکیبات میں حذف نہیں ہوتا جیسے: باسم اللہ، باسم الحق، باسم القانون، باسم الأمت۔۔۔۔۔

۲۔ لفظ ”اہسن“ اور ”اہسنۃ“ کا الف بھی کتابت سے حذف کر دیا جاتا ہے بشرطیکہ یہ لفظ مفرد ہو، دو ناموں کے درمیان واقع ہو اور سطر کے شروع میں نہ ہو جیسے: محمد بن ابراہیم۔
۳۔ (ال) کا الف بھی بعض اوقات کتابت سے حذف کر دیا جاتا ہے بشرطیکہ اس سے پہلے (لام) آئے اور جن اسماء پر وہ داخل ہے وہ لام سے شروع نہ ہوتے ہوں جیسے: للحق۔ للمعلم۔ للجامعة۔

لفظ کے درمیان آنے والے ہمزہ کی کتابت

1۔ ہمزہ جب ساکن ہو:

جب ہمزہ لفظ کے درمیان آئے اور ساکن ہو تو اسے اس سے پہلے حرف کی حرکت کے ہم جنس حرف کے اوپر لکھا جائے گا، جیسے: فاس، بشر، مسور۔

”فاس“ کا ہمزہ ساکن ہے اور اس سے پہلا حرف مفتوح ہے۔ فتح کا ہم جنس حرف الف ہے، لہذا ہمزہ کو الف کے اوپر لکھا جائے گا۔ اس کی مزید کچھ مثالیں ملاحظہ کیجئے۔ راس، باس، شاند۔
”بشر“ کا ہمزہ ساکن ہے اور اس سے پہلا حرف مکسور ہے، مکسور کا ہم جنس حرف یاء ہے، لہذا ہمزہ کو یاء کے اوپر لکھا جائے گا اس کی مزید کچھ مثالیں ملاحظہ کریں۔ بنس، مئلند۔

”مسور“ کا ہمزہ ساکن ہے اس سے پہلا حرف مضموم ہے۔ ضمہ کا ہم جنس حرف واو ہے، لہذا ہمزہ کو واو کے اوپر لکھا جائے گا اس کی مزید کچھ مثالیں درج ذیل ہیں۔ لوم، بوس۔

2۔ ہمزہ جب مکسور ہو:

لفظ کے درمیان میں آنے والا ہمزہ جب مکسور ہو تو اسے یاء پر لکھا جائے گا، جیسے: بنس، رونی۔

نقطہ کے درمیان آنے والا ہمزہ مضموم ہو تو اسے واؤ پر لکھا جائے گا جیسے: شون، یوم، قروا۔
البتہ اگر اس سے پہلے کسرہ قہیرہ یا کسرہ طویلہ ہو تو ایسے ہمزہ کو یا و پر لکھا جائے گا جیسے:
ہریون (کسرہ طویلہ کی مثال) بستہ زون (کسرہ قہیرہ کی مثال)

لفظ کے درمیان آنے والا مزمرہ مفتوح ہو تو اسے اس سے پہلے حرف پر آنے والی حرکت کے ہم جنس حرف پر لکھا جائے گا جیسے: سال، فواد، فنة

☆۔ اگر اس سے پہلے حرف مدہ (الف یا واو) آئے تو اسے الگ لکھا جائے گا جیسے۔ تساءل، تفعّال، لن یسوءہ۔ ان وضوءہ۔

5۔ درمیان میں آنے والے ہمزہ کی ایک اور قسم:

درمیان کلمہ کے وہ حروف جو کتابت میں حذف ہوتے ہیں:

☆۔ درج ذیل کلمات کے درمیان الف کو حذف کر دیا جاتا ہے:

القرآن، مرآة، الله، ذلك، السموات، إله، هانا، هاندا، يا أيها، يا أهل، يا إبراهيم،

الرحمن، ہولاء، لکن، هذا۔

☆۔ مندرجہ ذیل کلمات سے نون کو حذف کر دیا جاتا ہے:

معا (من، معا)، عما (عن، ما)، ممن (من، من)، ألا (أن، لا)۔

○۔ جہاں دو واو پر مشتمل ہوں سے ایک واو کو حذف کر دیا جاتا ہے جیسے: طلوس (طاووس) داود (داوود)۔

☆۔ مندرجہ ذیل اسماء موصولہ کے دوسرے لام کو حذف کر دیا جاتا ہے: الذی (الذی)، النبی (النبی)، اللہین (اللہین)۔

○۔ تنبیہ میں (اللذان) اور (اللتان) باقی رہیں گے۔

درمیان کلمہ کے وہ حروف جن کا بغیر لفظ کتابت میں اضافہ کیا جاتا ہے:

درج ذیل کلمات کے درمیان میں (واؤ) کا کتابت میں اضافہ کر دیا جاتا ہے لیکن واؤ کو بولا نہیں جاتا۔ اولئك، اولاء، اولو (المرفوعة)، اولی، (المنصوبة، المجرورة) اولات۔

لفظ کے آخر میں آنے والے بعض حروف کی کتابت

لفظ کے آخر میں ہمزہ:

مجمع اللغة العربية نے لفظ کے آخر میں آنے والے ہمزہ کے درج ذیل قواعد بیان کیے ہیں:

☆۔ اگر ایسے ہمزہ سے پہلے حرکت ہو تو اسے اس حرکت کے ہم جنس حروف پر لکھا جائے گا جیسے: یجرؤ، یداء، یستہزی۔

☆۔ جب اس سے پہلے والہ حرف ساکن ہو تو اسے الگ لکھا جائے گا جیسے: جزء، ہدوء، جزاء، شیء۔

☆۔ جب ایسے ہمزہ سے پہلے کوئی حرف ساکن ہو لیکن ہمزہ پر نصب کی تنوین آ رہی ہو ایسی صورت میں اگر ہمزہ اپنے باقی سے موصول ہو تو ہمزہ کو الف تنوین اور باقی حروف کے درمیان خبرہ پر لکھا جائے گا جیسے: بعلینا، شینا۔

☆ اگر ہمزہ سے پہلے ایسا حرف ہو جو مابعد کے ساتھ ملا کر نہیں لکھا جاتا تو ہمزہ کو علیحدہ لکھا جائے گا۔ جیسے۔ بدء۔ ا۔

الف لین کو لکھنے کے طریقے اور قواعد

1۔ الف لین، اگر حروف میں آئے:

الف لین اگر حروف کے آخر میں آئے تو مندرجہ ذیل چار جگہوں کے علاوہ اسے اس کے لفظ کے مطابق الف ہی لکھا جائے گا۔ مندرجہ صورتوں میں اسے یاء کی صورت میں لکھا جائے گا۔ جیسے۔ الی، ہلی، علی، حتی۔

2۔ الف لین، جب افعال میں آئے:

الف لین اگر افعال میں آئے تو اس کے مندرجہ ذیل قواعد ہیں:

الف۔ الف لین جب فعل ثلاثی ناقص یا ئی کے آخر میں آئے تو اسے یاء کی صورت میں لکھا جائے گا۔ درحقیقت اس کی اصل یاء اس کے فعل مضارع سے معلوم ہوتی ہے۔ جیسے۔

مشی۔۔۔۔۔ یمشی، مضی۔۔۔۔۔ یمضی، رمی۔۔۔۔۔ یرمی

ب۔ وہ افعال جو ثلاثی ہوں لیکن ان میں حروف زوائد آ رہے ہوں ایسے افعال کے آخر میں آنے والے الف کو یاء کی صورت میں لکھا جائے گا لیکن شرط یہ ہے کہ الف سے پہلے یاء نہ ہو، جیسے:

ارتقی، اھتدی

ج۔ اگر کسی الف لین کی اصل واؤ ہو تو اسے بھی الف کی صورت میں لکھا جائے گا۔ جیسے۔ دعا۔

۔۔۔۔۔ یدعو، علا۔۔۔۔۔ یعلو، سما۔۔۔۔۔ یسمو۔

د۔ ثلاثی کے علاوہ دوسرے افعال میں اگر الف لین سے پہلے یاء ہو تو اسے الف کی صورت میں ہی لکھا جائے گا تاکہ یاء کا گمراہ لازم نہ آئے۔ جیسے۔ استحب۔۔۔۔۔ یستحب۔

3۔ الف لین اگر اسماء میں آئے:

الف لین اگر اسماء میں آئے تو اس کے قواعد درج ذیل ہیں:

ا۔ اسم ثلاثی معرب میں الف لین کو الف کی صورت میں لکھا جائے گا بشرطیکہ اس کا الف واؤ

سے بدلا ہوا ہو، جیسے العصا اس کا شنیہ ”العصوان“ آتا ہے جس سے اس کی اصل معلوم ہوتی ہے۔

ب۔ اگر اسم ثلاثی معرب کا یاء سے بدلہ ہوا ہو تو اسے یاء کی صورت میں لکھا جائے گا جیسے۔

الفی۔۔۔۔۔ اس کا شنیہ ”الفیان“ ہے جس سے اس کی اصل معلوم ہوتی ہے۔

ج۔ غیر ثلاثی اسماء کی دو قسمیں ہیں:

1۔ عربی اسماء:

اگر ایسے اسماء سے پہلے یاء نہ ہو تو انہیں یاء کی صورت میں لکھا جائے گا جیسے: کبریٰ،

صغریٰ، فتویٰ، مصطفیٰ، عذاری، اگر ان سے پہلے یاء ہو اور وہ اسماء اعلام ہوں تو یاء کے ساتھ لکھے جائیں گے جیسے: بحمی۔ اگر اسماء اعلام میں سے نہ ہو تو الف کے ساتھ لکھے جائیں گے جیسے:

هدایا، ذواہد۔

2۔ عجمی اسماء۔

تین حروف سے زائد عجمی اسماء میں الف لین کو الف کی صورت میں لکھا جائے گا:

سوائے اور چار جگہوں کے وہ چار جگہیں یہ ہیں۔ کسریٰ، عہسی، بخاری، مؤسیٰ۔

د۔ اسماء مہیہ میں الف لین کو الف کی صورت میں لکھا جائے گا، مندرجہ ذیل پانچ مقامات اس سے مستثنیٰ ہیں۔ لدی، انی، معی، اولیٰ، (اشاریہ) اولیٰ (موصول)۔

لفظ کے آخر میں بڑھائے جانے والے حروف:

☆ لفظ ”کمای“ کے آخر میں لون کا اضافہ کیا جاتا ہے جیسے اللہ تعالیٰ کا فرمان ہے۔

﴿وَكَايَ مِنْ نَبِيٍّ قَاتِلٍ مَعَهُ رَهِبُونَ كَثِيرٌ﴾ (آل عمران: 146)۔

☆ حالت رفع اور حالت جر میں لفظ ”عمر“ کے آخر میں واؤ کا اضافہ کیا جاتا ہے جیسے (عمرو)

جبکہ حالت نصب میں ایسا نہیں ہوتا بلکہ اسے بغیر واؤ کے لکھا جاتا ہے جیسے۔ ”عمرا“

☆ واؤ جمع کے بعد الف بڑھایا جاتا ہے جیسے۔ لقد علموا، واعرفوا الحق من الباطل،

ختی یقینوا۔

☆ ایسا فعل جس کے آخر میں واؤ ہو لیکن شروع میں لون آ رہا ہو، جیسے۔ ”ندعو“ ایسے فعل کے

آخر میں الف نہیں لکھا جاتا، کیونکہ یہ واؤ جمع نہیں بلکہ یہ کلمہ کا حصہ ہے۔ اسی طرح واؤ اشباع کے بعد بھی الف کا اضافہ نہیں کیا جاتا جیسے شاعر کا قول۔ ”فلان ہمو ذہبت اخلاقہم ذہبوا“۔

☆۔ واؤ عطف کے بعد بھی الف کا اضافہ نہیں کیا جاتا۔ جیسے: یدعو المعلم إلى الأخلاق۔
 جمع مذکر سالم اگر مضاف ہو اور اس کا (ن) ساقط ہو جائے تو باقی نہ چنے والی واؤ کے بعد الف کا اضافہ نہیں کیا جاتا ہے۔ ”المحترسون من الوقوع فيما يضرهم قليلو العدد، وطلبو الشفاء مما يضرهم كثيرو العدد“۔

اسلامی و ادبی مصادر

ہم ضروری سمجھتے ہیں کہ محقق طلبہ کو اسلامی علوم و فنون جیسے تفسیر، حدیث، فقہ، اصول فقہ، معاجم، فقہ لغت، صرف و نحو، ادب، تاریخ، سیرت، انساب، اور تراجم کی اہم کتب کے متعلق معلومات فراہم کریں تاکہ دوران تحقیق ان کتب سے استفادہ کر سکیں اور ان کے لئے تحقیق کا راستہ ہل ہو سکے۔ (۱)

﴿تفسیر اور علوم قرآن﴾

(۱) تفسیر ماثور کے اہم مصادر:

1۔ جامع البیان عن تأویل آی القرآن:

یہ تفسیر تفسیر طبری کے نام سے مشہور ہے، اسے مشہور مفسر، مورخ اور محدث ابو جعفر محمد ابن جریر الطبری (224-310ھ) نے تالیف کیا۔ ماثور تفاسیر میں سب سے زیادہ قدیم اور معتبر کتاب ہونے کا درجہ اسے ہی حاصل ہے۔ نیز یہ تفسیر معقول کے بھی اہم مصادر میں سے ہے کیونکہ اس میں بہت سے دقیق علمی استنباطات اور اقوال کی توجیہ و ترجیح کے جا بجا نمونے ملتے ہیں، جن سے حسن نظر اور علم کی گہرائی کا احساس ہوتا ہے۔ علامہ سیوطی اس تفسیر کے بارے میں فرماتے ہیں:

”تفسیر طبری تمام تفاسیر میں ایک مایہ ناز اور عظیم مقام کی حامل تفسیر ہے۔ اس میں اقوال کی توجیہ و ترجیح کا خاص اہتمام کیا گیا ہے۔ نیز وجوہ اعراب اور استنباط پر خاصی توجہ دی گئی ہے۔ اس اعتبار سے یہ تفسیر حنفیہ میں کی تمام تفاسیر پر فوقیت رکھتی ہے۔“

امام نووی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

۱۔ مصادر و مراجع کی یہ فہرست کچھ اضافہ اور حذف و ترمیم کے ساتھ ڈاکٹر محمد عجاج الخطیب کی کتاب

”المسحات فی المکتبۃ والبعث والمصادر“ (مطبوعہ موسسة الرسالة، بیروت ۱۹۸۳ء)

سے اخذ کی گئی ہے۔

”امت کا اس بات پر اجماع ہے کہ تفسیر طبری جیسی تفسیر آج تک نہیں لکھی گئی۔“
تفسیر طبری بڑے سائز کی تین جلدوں میں شائع کی گئی ہے۔

2۔ معالم التنزیل:

معالم التنزیل مشہور محدث، فقیہ اور مفسر ابو محمد حسین بن مسعود بن محمد فراء بنغوی شافعی (م 510ھ) کی مایہ ناز تصنیف ہے۔ امام خازن نے اپنی تفسیر کے مقدمہ میں ”معالم التنزیل“ کے بارے میں لکھا ہے:

”معالم التنزیل علم تفسیر میں لکھی گئی سب سے اعلیٰ مستند، جید اور عمدہ کتاب ہے، اس میں صحیح اقوال کو جمع کیا گیا ہے اور یہ شبہ، تحریف اور تبدل سے خالی ہے۔ اسے احادیث نبویہ اور احکام شریعہ سے مزین کیا گیا ہے۔ الوکے واقعات اور ماضی کی دلچسپ باتیں اس میں موجود ہیں۔ عمدہ اشارات اور واضح عبارات اس کا اہم جزو ہیں۔ اس میں عبارات کو خوبصورت قالب اور فصیح اسلوب میں ڈھالا گیا ہے۔“

علامہ ابن تیمیہ تفسیر ”البغوی“ کے بارے میں فرماتے ہیں:

”یہ تفسیر، تعلیمی کی تفسیر سے مختصر ہے لیکن مولف نے موضوع احادیث اور جدید گھڑی ہوئی آراء سے اسے محفوظ رکھا ہے۔“ معالم التنزیل تفسیر ابن کثیر اور تفسیر الخازن کے ساتھ شائع ہوئی ہے۔
3۔ تفسیر القرآن العظيم:

امام حافظ محدث مفسر مورخ عماد الدین ابوالقداہ اسماعیل بن عمرو بن کثیر بصری دمشقی شافعی (700-774ھ) کی یہ تفسیر ماثور تفاسیر میں تفسیر طبری کے بعد دوسرا بڑا اہم مرتبہ ہے۔ ابن کثیر نے تفسیر القرآن بالقرآن اور تفسیر القرآن بالعربیہ کے ساتھ ساتھ صحابہ کرام اور اسلاف سے منقول اقوال بھی لئے ہیں۔ ساتھ ساتھ آیات تفسیر میں روایت کردہ روایات کے ضعف کی طرف بھی اشارہ کیا ہے۔ انہوں نے اقوال کو ترجیح دینے کے ساتھ ساتھ دلائل کی توجیہات کو بھی بیان کیا ہے۔ انہوں نے ایسی منکر روایات اور اسرائیلیات وغیرہ کو بھی بیان کیا ہے جن کے ذریعے مفسر کو کسی بات کو سمجھنا اور اسے نقلی، عقلی، بغوی اور شرعی نقطہ نظر سے پرکھنا آسان ہو جاتا ہے۔

اہل علم کے نزدیک اس کتاب کو عظیم مقام حاصل ہے۔ اس کی عظمت اس قدر مسلمہ ہے کہ تفسیر میں دلچسپی رکھنے والا شخص اس سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ تفسیر ابن کثیر تفسیر بغوی کے ساتھ بھی شائع ہوئی اور علیحدہ بڑے سائز کی چار جلدوں میں بھی شائع ہوئی ہے۔ دار الفکر لبنان نے اسے کئی مرتبہ چھاپا ہے۔

استاذ احمد محمد شاہ نے تفسیر ابن کثیر کا انتہائی باریک بینی سے اختصار کیا ہے، اور اس میں انہوں نے کتاب کی خصوصیات کا بھرپور خیال رکھتے ہوئے قرآن کی تفسیر قرآن کے ذریعے اور سنت مجھ کے ذریعے کرنے کا اہتمام کیا ہے۔ انہوں نے آیات کے معانی و مقاصد کے بیان میں ابن کثیر کی عبارت کو باقی رکھا ہے۔ انہوں نے اسانید، اسرائیلیات اور ضعیف احادیث کو حذف کر دیا ہے۔ اسی طرح کمر احادیث اور فقہی فروعات کو بھی ذکر نہیں کیا تاکہ یہ مسلم قوم کے لئے اجتماعی طور پر ایک معتدل مرجع کا کام دے سکے۔ انہوں نے اس اختصار کو ”عمدة التفسیر عن الحفاظ ابن کثیر“ کا نام دیا ہے یہ کتاب پانچ اجزاء میں دارالمعارف مصر سے شائع ہوئی ہے۔

شیخ محمد علی صابونی نے بھی ”مختصر تفسیر ابن کثیر“ کے نام سے اس کا اختصار کیا ہے۔ انہوں نے احادیث کی اسناد کو حذف کرنے کے ساتھ ساتھ ان کی تخریج و تہذیب اور کائنات چھانٹ کا کام بھی کیا ہے۔ علاوہ ازیں انہوں نے کتاب پر حاشیہ بھی لکھا ہے اور اسے انتہائی خوبصورت انداز میں بڑے سائز کے تین اجزاء میں زیور طبع سے آراستہ کیا۔ یہ اختصار پہلی مرتبہ 1393ھ میں بیروت کے دارالقرآن سے اور دوسری مرتبہ اسی ادارے سے 1399ھ میں شائع ہوا۔

4۔ الدر المنثور فی التفسیر بالمأثور:

حافظ جلال الدین عبدالرحمن بن ابی بکر سیوطی شافعی (911ھ) نے اس تفسیر میں اسلاف سے منقول اقوال کو بڑی عمدگی سے جمع فرمایا ہے۔ انہوں نے اس سلسلہ میں بخاری، مسلم، نسائی، ترمذی، احمد، ابوداؤد، اور طبری رحمہم اللہ وغیرہ سے منقول روایات کو لیا ہے، لیکن انہوں نے روایات میں ترجیح اور صحیح و ضعیف کے امتیاز کو بیان نہیں فرمایا۔ یہ انتہائی جامع کتاب ہے اور مکمل طور پر ایک تفسیر ماثور ہے، لیکن ضعیف روایات کے ضعف کو بیان کرنے کی ضرورت ابھی باقی ہے۔ یہ کتاب بڑے سائز کی چھ جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔

مذکورہ بالا تفسیر کے علاوہ تفسیر ماثور میں بہت سی کتابیں لکھی گئی ہیں جن کا تذکرہ اس قدر تفصیل طلب ہے کہ انہیں یہاں ذکر کرنا ممکن نہیں، ان میں سے کچھ کے نام درج ذیل ہیں۔

1۔ بحر العلوم، لابی الیث السمرقندی (م 283ھ)

2۔ تفسیر ابی اسحاق الثعلبی النیشاپوری (م 427ھ)

3۔ تفسیر ابن عطیة الاندلسی الغرناطی (م 546ھ)

4۔ الجواهر الحسان فی تفسیر القرآن، لابی زید عبدالرحمن بن محمد الثعالبی
الجزائری (876ھ)۔

2۔ تفسیر بالرأے (عقلی تفسیر) کے اہم مصادر:

5۔ الکشاف عن حقائق التنزیل وعیون الاقوال فی وجوه التأویل:
امام ابو القاسم محمود بن عمر خوارزمی زحیری، جارانہ (467-538ھ) کی یہ تفسیر اہل علم کے
درمیان تفسیر کشاف کے نام سے مشہور ہے۔ یہ معتزلہ کی مشہور ترین تفسیر ہے۔ اگر ہم اس
میں موجود اعتزال سے بالاتر ہو کر دیکھیں تو ہمیں نظر آتا ہے کہ آیات قرآنیہ کے اعجاز و جمال اور
سحر بلاغت کو جس طرح علامہ زحیری نے بیان کیا ہے اس طرح شاید ہی کسی نے بیان کیا ہو، کیونکہ
علامہ زحیری کو علوم بلاغت و معانی، عربی زبان، اشعار عرب، ادب، بیان اور علوم صرف و نحو میں
یہ طویل حاصل تھا۔ انہوں نے اپنی علمی اور ادبی مہارت کو بڑی خوبصورتی کے ساتھ تفسیر کشاف میں
تحریر کا زیور پہنایا ہے، جس کی وجہ سے علماء کی نظریں اور مفسرین کے دل اس تفسیر کی طرف متوجہ
ہوئے ہیں۔

بعد میں آنے والے بہت سے اہل سنت کے علماء نے علامہ زحیری کی اس تفسیر سے
استفادہ کیا ہے، البتہ یہ بات بھی قابل ذکر ہے کہ علامہ زحیری نے اپنی تفسیر میں معتزلہ کی آراء اور ان
کے مذہب کی تائید میں بہت کچھ لکھا ہے۔ اگر اس میں اعتزال کے مسائل اور روح اعتزال نہ ہوتی تو یہ
تفسیر اپنے فوائد جلیلہ کی وجہ سے دور حاضر کی شاعر ترین تفسیر ہوتی۔ انہوں نے اہل سنت سے معتزلہ
کے بہت سے اختلافی مسائل میں سنی علماء کو جتنیج کے اعزاز میں خطاب کیا ہے، اور بہت سے مسائل پر رد
پیش کیا ہے۔ نیز انہوں نے ہر سورت کے آخر میں اس سورت کی فضیلت اور قاری کے ثواب پر مشتمل
ایک حدیث لکھی ہے لیکن ان میں سے اکثر احادیث ضعیف یا موضوع ہیں۔

یہ تفسیر بڑے سائز کی چار جلدوں میں شائع ہوئی ہے۔ اس کے حاشیہ پر بہت سی کتابیں ہیں
جن میں شیخ الاسلام شہاب الدین ابن حجر عسقلانی (852ھ) کی "الکافی الشافی فی تخریج
احادیث الکشاف" قابل ذکر ہے۔ یہ کتاب مصطفیٰ حسین احمد کی تحقیق کے ساتھ 1946ء میں شائع
ہوئی تھی۔ اب اس کتاب کے مزید ایڈیشنز شائع ہو چکے ہیں۔

6۔ البحر المحیط:

یہ تفسیر مشہور نحوی مفسر اشیر الدین ابو عبد اللہ محمد بن یوسف بن علی (ابن حیان) اندلسی (654-745ھ) (جو کہ ابوحیان کے نام سے مشہور ہیں) کی تالیف ہے۔ قرآن مجید کے وجہ اعراب میں اسے اولین مرجع شمار کیا جاتا ہے۔ ابوحیان نے نحوی مسائل کو جامعاً بیان کرنے کے ساتھ نحو یوں کے اختلاف کا بھی تذکرہ کیا ہے۔ ابوحیان نے وجہ قراءات، اسباب نزول، مانع و منسوخ، اقوال فقہاء اور اقوال سلف کو بھی کثرت سے ذکر کیا ہے۔ بسا اوقات وہ نحو اور فقہ کی کتابوں کا حوالہ بھی دیتے ہیں اور آیات میں موجود علم بیان اور علم بدیع پر بھی تبصرہ کرتے ہیں۔ وہ پہلے آیات کے مفردات کو لیتے ہیں اور اسلاف کے اقوال کی روشنی میں خود بیان، اور فقہی اعتبار سے اس پر بحث کرتے ہیں، پھر بلیغ اور مختصر عبارت میں اس کی تشریح کرتے ہیں۔ نیز وہ بعض اوقات اپنے سے پہلے بزرگوں کی کتابوں سے بھی نقل کرتے ہیں۔ اس اعتبار سے ان کی تفسیر ایک جامع تفسیر ہے البتہ اس پر نحوی رنگ غالب ہے۔

7۔ مفاتیح الغیب:

امام فخر الدین محمد بن عمر بن حسین بن الحسن الرازی (544-606ھ) کی تفسیر ۳۲ حصوں پر مشتمل ہے، اور تفسیر بالرأے میں سب سے ضخیم تفسیر ہونے کا درجہ بھی اسے ہی حاصل ہے۔ مختلف علوم میں انتہائی مفصل مباحث کی حامل ہونے کی وجہ سے اس تفسیر کو دوسری تفسیر پر امتیازی حیثیت حاصل ہے۔ امام رازی ایک سورت کا دوسری سورت اور ایک آیت کا دوسری آیت کے ساتھ ربط بیان کرتے ہیں۔ نیز علوم کوئیہ اور علم کلام میں گفتگو کرتے ہوئے فلاسفہ کے اقوال ذکر کرتے ہیں، اور پھر اہل سنت (اشاعرہ) کے مذہب کے مطابق انہیں رد کرتے ہیں، اسی طرح امام رازی آیات کے اسرار و رموز کو کثرت سے بیان کرتے ہیں اس مقصد کے لئے بیشتر اوقات ”الاستنباطات العقلیة لسورة کذا۔۔۔۔۔۔“ کا عنوان باندھتے ہیں۔ جب آیات احکام میں سے کوئی آیت آتی ہے تو اس پر بحث کا حق ادا کرتے ہیں اور فقہاء کے مذاہب، ان کے استنباط اور دلائل کا تذکرہ ضرور کرتے ہیں۔ بعض اوقات اصولی، نحوی اور بلاغی مسائل میں بحث کو بہت زیادہ طول دیتے ہیں۔ امام رازی مناسب مواقع پر گمراہ فرقوں کے نظریات کا تعاقب کرتے ہوئے بھی دکھائی دیتے ہیں۔

واضح رہے کہ امام رازی ابھی اس تفسیر کو مکمل نہ کر پائے تھے کہ اجل نے انہیں آلیا، پھر بعد میں آنے والے کسی عالم نے ان کے منہج اور اسلوب کو سامنے رکھتے ہوئے اس کی تکمیل کی۔ البتہ کھلم

لکھنے والے نے اس بات کی تحدید نہیں کی کہ امام رازی کہاں تک لکھ پائے تھے۔ تفسیر کبیر کئی مرتبہ زیور فصیح سے آراستہ ہوئی اور اس کے ایک نسخے پر اسٹاذ محمد عی الدین عبدالحمد کی تحقیق ہے جو 1352ء میں شائع ہوا تھا۔

8- فتح القدیر فی الجمع بین الروایة والدراية فی التفسیر :

مابیننا محدث مفسر اور فقیہ محمد بن علی بن محمد شوکانی صنعانی (1173-1250ھ) کی اس تفسیر کا شمار ان تفاسیر میں ہوتا ہے جو تفسیر بالروایہ اور تفسیر بالدراية کو جمع کرنے والی ہیں۔ اس تفسیر کو اصول تفسیر میں اصل کا درجہ حاصل ہے۔ علامہ شوکانی نے اپنے سے پہلے علماء کی کتابوں سے بھی استفادہ کیا اور ان پر اضافہ بھی کیا۔ بعض مسائل میں انہوں نے اجتہاد سے بھی کام لیا ہے اور اس اجتہاد میں علماء نے ان کی مخالفت بھی کی ہے۔

علامہ شوکانی کا انداز تفسیر یہ ہے کہ وہ پہلے آیات ذکر کرتے ہیں، اور پھر ان کی معنوی تفسیر کرتے ہیں، جس میں اکثر اوقات مفسرین کے اقوال کو ذکر کرتے ہیں، پھر وہ قائل احتیاد قراءات اور ان کے قراء کا ذکر کرتے ہیں، وہ اہل لغت کے اقوال کو ذکر کرنے کے ساتھ ساتھ وجوہ اعراب پر بھی روشنی ڈالتے ہیں، اور آیات احکام میں فقہاء کے مسالک اور دلائل پر تبصرہ کرنے کے بعد راجح قول کو دلیل کے ساتھ بیان کر دیتے ہیں۔

بعض آیات کی تفسیر کے آخر میں ان آیات سے متعلق احادیث اور اقوال اسلاف نقل کرتے ہیں، لیکن اس مقام پر علامہ شوکانی نے بعض ضعیف روایات کو بھی ذکر کیا ہے۔ اور راوی کا ذکر کرنے پر اکتفا کر کے حدیث کا درجہ بیان نہیں کیا۔ یہ کام انہوں نے قاری پر چھوڑ دیا ہے کہ وہ خود ان کے مصادر کی طرف رجوع کر کے درجہ حدیث کو تلاش کرے۔ ایک محدث ہونے کی حیثیت سے ان کے لئے بہتر یہ تھا کہ وہ درجہ حدیث کو بیان کر دیتے تاکہ قاری کے لئے اس معاملہ میں آسانی ہو جاتی۔ علامہ شوکانی نے بعض ایسی اخبار پر سکوت اختیار کیا ہے جو اہل سنت کے نزدیک ثابت شدہ نہیں اور یہ بات اہل علم پر مخفی نہیں۔ ان سب باتوں کے باوجود فتح القدیر ایک انتہائی شاندار اور اہم کتاب ہے، جسے ایک اسلامی لائبریری کی زینت ہونا چاہیے، کیونکہ اس میں ایسی بہت سی خصوصیات موجود ہیں جو دوسری تفاسیر میں نہیں۔ یہ تفسیر پانچ جلدوں میں مصر سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

9۔ تفسیر القاسمی المسمیٰ (محاسن التأویل):

بلاد شام کے علامہ شیخ محمد بن مال الدین قاسمی (1866-1914ء) کی یہ تفسیر قیمتی فوائد پر مشتمل ہے اور محقق کو یکساں دائرہ قائل سے آگاہ کرتی ہے۔ علامہ قاسمی اپنی اس تفسیر کے مقدمہ میں اس کا تعارف کچھ یوں کراتے ہیں: ”میں اس تفسیر میں شاعر و تحقیقات اور اہم مباحث ذکر کروں گا، اسرار کے خزانے اس میں واضح کروں گا، افکار کے نتائج کی کائنات چھانٹ کروں گا، اس میں ان فوائد کو جمع کروں گا جو میں نے عظیم اسلاف کی کتابوں سے حاصل کئے ہیں۔ اس میں ان موتیوں کا تذکرہ کروں گا جو مجھے قیمتی طلسمی ورثے سے حاصل ہوئے۔ اس میں ان زوائد کا تذکرہ ہوگا جو میری ناقص فہم نے آشکار کئے، جن کی دلیل میرے پاس موجود ہے اور ان پر میرا اعتماد بھی راسخ ہے۔ اس کتاب کی گہرائیوں میں غوطہ زنی کرنے والا اس کی تعریف کے بغیر رہ نہ سکے گا، کیونکہ میں نے اس میں تیس عجائبات کو دلیل کے ساتھ لکھا ہے، اور صحیح اور حسن احادیث کو میں نے اس میں نقل کیا ہے۔ میں اس میں ایسی انوکھی باتیں بھی لایا ہوں جو دہائیوں کو حیران کر دینے والی ہیں، کیونکہ یہ دینی کاوشوں کا نچوڑ ہیں اور اہل عقل کے لئے ہدایت کا ذریعہ ہیں۔ میں نے انجانی باتوں کے ذریعے اپنی اصلاح کو طول دینے کی کوشش نہیں کی بلکہ مسائل کے حل میں، میں نے اختصار کو ترجیح دی ہے۔ نیز اگر کوئی شخص اس تفسیر میں اہل باطل کے خلاف دلائل کو تلاش کرنا چاہے تو اسے بہت کچھ مل جائے گا۔ شاید ہی کوئی ایسا شخص ملے جو اس کتاب کے تمام مضامین پر دسترس رکھتا ہو، اور اس میں موجود علم و دانش کی باتوں کو جانتا ہو۔ اس لئے کہ اس میں خفیہ راز ہیں اور حکمتوں کے جواہر ہیں، جنہیں تحقیق کے بعد دعویٰ آشکار کر سکتا ہے جسے اللہ اس کام کے لئے چن لے۔

میں نے اس تفسیر کے شروع میں اصول تفسیر کے بارے میں ایک گرانقدر مقدمہ کا اضافہ کیا ہے، جو مایہ ناز قواعد اور شاندار فوائد پر مشتمل ہے۔ یہ مقدمہ مضامین کتاب کے لئے چابی کی حیثیت رکھتا ہے، اور اس سمندر کی گہرائی میں غوطہ خوری کرنے والوں کے لئے راہ نما اور حقائق کی تفسیر میں مددگار ہے۔ اس کی وجہ سے تفسیر کے اسرار و دقائق تک رسائی حاصل کی جاسکتی ہے۔“

درحقیقت علامہ قاسمی رحمہ اللہ نے اپنی تفسیر کے بارے میں جو کچھ کہا بالکل ٹھیک کہا۔ اس تفسیر میں انہوں نے واقعتاً آیات قرآنیہ کے اسرار کو منکشف کیا، اور آیات احکام کی تفسیر میں فقہاء کے اختلاف کو واضح اسلوب کے ساتھ بیان کیا ہے، اور احادیث کو ان کے راوی اور ناقل کی طرف منسوب

کیا ہے۔ اس تفسیر کی ایک بہت اہم خصوصیت یہ ہے کہ انہوں نے اس میں جہاں جہاں اہل علم کے اقوال لئے ہیں، ان کی کتابوں کے حوالے بھی پیش فرمائے ہیں۔ جس کی وجہ سے محقق کے لئے کثیر علمی فوائد کے حصول کے لئے ان تک رسائی کرنا آسان ہو جاتا ہے۔ مذکورہ خصوصیات کی بناء پر محاسن التاویل تفسیر کے میدان میں ایک ممتاز حیثیت کی حامل تفسیر ہے۔ یہ تفسیر درمیانے سائز کی سترہ جلدوں میں 1376ھ اور 1380ھ میں مصر سے شائع ہوئی ہے۔ اس کی آیات اور احادیث کی تخریج کا فریضہ فواد عبدالباقی نے سرانجام دیا ہے۔

10۔ فی ظلال القرآن:

عالم اسلام کے عظیم ادیب سید قطب (1906-1966ء) کی تفسیر، تفسیر نگاری کے میدان میں نئی جہت اور جدید منہج کی حامل ہے۔ سید قطب نے اس تفسیر میں انتہائی شاندار اسلوب کے ساتھ معقول و منقول کو جمع کیا ہے کہ جس سے انسان کا دل قرآن مجید کے معانی و مقاصد کی طرف کھنچا جاتا ہے۔ انہوں نے سورتوں اور آیات کے درمیان پائے جانے والے ربط کو واضح کیا، اور قرآن مجید کے مضامین کو آشکار کیا ہے جو انتہائی گہری اور باریک بین تحقیق کا نتیجہ ہی ہو سکتے ہیں۔ انہوں نے اس تفسیر میں ہر وہ بات ذکر کی ہے جس نے ان کے دل و دماغ کو متاثر کیا۔ اسی وجہ سے اس تفسیر کے بارے میں اہل علم کا اختلاف ہے کہ اسے تفاسیر کے زمرہ میں داخل کیا جائے یا نہیں۔ سید قطب نے بھی اس بات کو اپنے مقدمہ میں کچھ یوں بیان کیا ہے:

”اس تفسیر کو پڑھنے والے بعض حضرات کا خیال یہ ہے کہ یہ تفسیر کا ہی ایک رنگ ہے۔ جبکہ دوسرے بعض حضرات کا خیال یہ ہے کہ قرآنی مضامین پر مشتمل ایک تالیف ہے جس میں اسلام کے عمومی مسائل پر گفتگو کی گئی ہے۔ جبکہ ایک تیسرے گروہ کا خیال یہ ہے کہ انسانی زندگی اور معاشرے کے لئے الہی دستور یعنی قرآن مجید کی شرح کی ایک کوشش ہے اور اس دستور کی حکمت کا بیان ہے۔ جبکہ میرا خیال ان تینوں آراء سے مختلف ہے۔ میں صرف یہ سمجھتا ہوں کہ میں نے اپنے خیالات اور اپنے دل کی باتوں کو تحریر کا جامہ پہنایا ہے اور میں اس کے سائے کے نیچے زندگی گزارتا ہوں۔ میں نے اس بات کی پوری کوشش کی ہے کہ لغوی، فقہی، اور کلامی مباحث میں غوطہ زنی نہ کروں کیونکہ یہ چیزیں قرآن کو میری روح سے اور میری روح کو قرآن سے اوجھل کر دیں گی۔ میں نے صرف ان چیزوں پر اپنی توجہ مرکوز رکھی ہے جن سے انسانی معاشرے، انسانی زندگی اور انسانی روح کو فائدہ پہنچ سکتا ہو۔ کیونکہ قرآن نے

انہی چیزوں پر زور دیا ہے۔

میں نے اس بات کی بھی کوشش کی ہے کہ اس تفسیر میں اس کتاب معجز کے فنی حسن و جمال اور تعبیر و تصویر کے ساتھ اس کے اسباق پر بھی روشنی ڈالوں۔ آٹھ سال پہلے (تقریباً 1364ھ) جب میں اپنی کتاب ”التصویر الفنی فی القرآن“ سے فارغ ہوا، اس وقت سے میری ایک خواہش تھی۔ اس وقت مجھ پر یہ بات عیاں ہوئی تھی کہ تصویر خوبصورت قرآنی تعبیر میں ایک واضح قاعدہ ہے۔ میری ایک خواہش تھی کہ اللہ تعالیٰ مجھے قرآن مجید کو اس روشنی میں پیش کرنے کی سعادت بخشے۔ پھر یہ خواہش میرے اندر دب گئی یا چھپ گئی، یہاں تک کہ اس ظلال میں یہ ایک مرتبہ پھر ظاہر ہوئی اور میں نے اس بات کا فیصلہ کیا کہ آیات کے باہمی ربط کو واضح کرتا ہوا جدید انداز میں ایسی آیات کو ایک مجموعہ کی شکل میں درس قرآن کی صورت میں پیش کروں جن میں کوئی خاص ربط و تعلق ہے اور ایک خاص غل ان پر سایہ لگن ہے۔ قرآن مجید کی ایسی آیات قرآن مجید کا ایک رتل یا کم و بیش ہیں۔ میں نے خود کو اس بات کا پابند پورے قرآن مجید میں نہیں بنایا، البتہ میں نے اس بات کا اہتمام ضرور کیا ہے کہ قرآن مجید کے پورے تیسے پاروں میں یہ تسلسل باقی رہے۔“

خلاصہ کلام یہ ہے کہ سید قطب نے اپنی تفسیر میں اسلام کی حقیقی صورت کو اسلامی عقائد، شریعت، اخلاق، مقاصد اور منہاجیم کی روشنی میں بڑے احسن انداز میں پیش کیا ہے۔ ان کی اس تفسیر میں انفرادی اور اجتماعی زندگی کے ہر شعبے میں موجود تصوف و سلوک اور وجدان کا رنگ بھی جھلکتا نظر آتا ہے۔ سید قطب نے اپنی تحقیق کی گہرائی کے ساتھ ساتھ اس کی جامعیت اور اصالت کو بھی مد نظر رکھا ہے۔ انداز بیان انتہائی شاعرانہ اور اسلوب انتہائی منفرد ہے۔ اپنی انہی خصوصیات کی بناء پر ”فہی ظلال القرآن“ کو عوام و خواص میں انتہائی مقبولیت حاصل ہوئی۔ یہ تفسیر درمیانے سائز کی تین جلدوں میں چھ مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

11- التفسیر الخدیث:

جدید دور کے اسلامی ادیب محمد عرہ دروزہ نے اس تفسیر کو قرآن مجید کی نزولی ترتیب کے مطابق لکھا ہے۔ وہ اس کے مقدمہ میں لکھتے ہیں:

”ہماری رائے اس بات پر ظہری کہ ہم اس تفسیر کو سورتوں کی نزولی ترتیب کے مطابق لکھیں۔ وہ اس طرح کہ سب سے پہلے سورۃ العلق کی تفسیر کی جائے، پھر سورۃ القلم کی، پھر سورۃ الفجر مل

کی، اور اس ترتیب کے مطابق پہلے کی سورتیں مکمل کی جائیں، پھر سورۃ البقرۃ اور پھر سورۃ الانفال کی تفسیر کی جائے، اور اس ترتیب کے مطابق تمام مدنی سورتیں مکمل کی جائیں۔ اس ترتیب کو اپنانے کی وجہ ہمارے ذہن میں تھی وہ یہ ہے کہ ہمارے خیال کے مطابق یہ منہج قرآن فہمی اور قرآن کی خدمت کے لئے زیادہ افضل ہے کیونکہ اس کے ذریعے عہد بہ عہد اور سال بہ سال سیرت طیبہ کی اتباع ممکن ہے۔ نیز نزول قرآن کے اذوار اور مراحل کو زیادہ واضح اور باریک بینی کے ساتھ سمجھا جاسکتا ہے۔ نیز قاری کو قرآن مجید کے نزول کی فضا کو انتہائی مناسب انداز میں سمجھنے کا موقع ملتا ہے، جس سے اس کے سامنے تنزیل کی حکمتیں بھی عیاں ہوتی چلی جاتی ہیں۔

اس طریقہ کار کو اختیار کرنے سے پہلے ہم نے اس کے بارے میں بہت غور و فکر اور مشاورت کی کہ کہیں یہ قرآن مجید کے تقدس کے خلاف تو نہیں، لیکن ہمارا آخری فیصلہ یہی ٹھہرا کہ قرآن فہمی کے لئے اس ترتیب کو اختیار کرنے میں کوئی حرج نہیں۔ وجہ اس کی یہ تھی کہ تفسیر تلاوت سے ہٹ کر ایک معاملہ ہے۔ یہ ایک فنی اور ایک مستقل بالذات امر ہے۔ قرآن مجید کی ترتیب سے اس کا کوئی تعلق نہیں، اور نہ ہی تفسیر میں اس کی ترتیب کو مختلف کرنے سے قرآن مجید کے تقدس پر کوئی فرق پڑتا ہے۔

ماضی میں ہمیں بہت سے ایسے علماء، مفسرین اور محدثین ملتے ہیں جنہوں نے قرآن مجید کی کسی ایک یا چند سورتوں پر تفاسیر لکھیں، اور ان پر کسی قسم کی تنقید بھی نہیں ہوئی، اسی وجہ سے ہم نے اس طریقہ پر چلنے کا ارادہ کیا، جبکہ ہمارا مقصد صرف اور صرف زیادہ نافع انداز میں قرآن مجید کی خدمت کرنا ہے۔ نہ ہم اس سے انحراف کرتا چاہتے ہیں، اور نہ شد و ذ میں پڑنا چاہتے ہیں۔ اور اللہ تعالیٰ نیتوں کو زیادہ جاننے والا ہے۔“

”التفسیر الحلیث“ میں محمد عزمہ کا منہج یہ ہے کہ وہ پہلے سورت کا مختصر تعارف کراتے ہیں، اور ان بنیادی غلطو کا ذکر کرتے ہیں جن کے گروہ سورت گروہ رہی ہے۔ اس کی اہمیت، خصوصیات، ترتیب نزول اور اس میں موجود کی اور مدنی آیات کو بتاتے ہیں۔ پھر وہ آیات کے ایک مجموعے کو بیان کرتے ہیں جس کی تفسیر کرنا مقصود ہوتا ہے۔ کبھی تو یہ مجموعہ زیادہ آیات پر مشتمل ہوتا ہے اور کبھی تھوڑی آیات پر، وہ اسے ایک موضوعاتی اکائی بنا کر معنی اور سیاق کے اعتبار سے ان کی تشریح کرتے ہیں۔ کلمات نادرہ کی مختصر شرح کرنے کے ساتھ ساتھ لغوی استعمال اور استشہاد کا تذکرہ بھی کرتے ہیں۔ جب کوئی عبارت اپنے معانی و مفہیم کو پوری طرح بیان کر رہی ہو تو اس کی تشریح میں مشغول نہیں ہوتے۔ آیات کے شان نزول کے

بارے میں جو روایات متقول ہیں ان کا اختصار سے تذکرہ بھی کرتے ہیں۔ پھر اس منتخب کردہ مجموعہ کے احکام و مبادی کا تذکرہ کرتے ہوئے انہیں سیرت نبویہ کے مشاہد و مناظر کے ساتھ مربوط کرتے ہیں، کیونکہ یہ ربط ہی ایک مسلم کی زندگی کو گہرے انداز میں متاثر کر سکتا ہے۔

محمد عزمہ اپنی اس تفسیر میں بہت سے مقامات پر قرآن مجید میں آنے والے واقعات اور ترفیب و تہذیب پر مشتمل امور کا ان کے مقاصد و مبادی کے ساتھ تعلق واضح کرتے ہیں۔ موضوعات پر عنوانات اور تعلیقات کو بھی ذکر کرتے ہیں۔ مذکورہ تمام خصوصیات کی بنا پر ہم کہہ سکتے ہیں کہ محمد عزمہ نے قرآن مجید کے تیس سالہ دور نزول کو سامنے رکھتے ہوئے اسلام کی حقیقی تصویر پیش کی، اور قرآن کریم کی روشنی میں کاروان دعوت الی اللہ کی رفتار کا لمحہ بہ لمحہ جائزہ پیش کیا ہے۔ یہ تفسیر درمیانے سائز کی بارہ جلدوں میں 1962ء سے 1964 تک قاہرہ کے دار احیاء الکتاب العربیہ سے شائع ہوتی رہی۔

پروفیسر محمد عزمہ کے تالیفی کارناموں میں ”الہود فی القرآن“، ”القرآن والمبشرون“ اور ”القرآن والمطہلون“ بھی خاطر خواہ مقبولیت حاصل کر چکی ہیں۔ تفسیر بالمعقول میں مندرجہ بالا کتب کے علاوہ اور بھی بہت سی بیش قیمت تصانیف موجود ہیں جن کا تفصیلی تذکرہ تو انتہائی طوالت کا طلب گار ہے، البتہ ان میں سے کچھ نام یہاں ذکر کئے جا رہے ہیں۔

- | | | |
|---------------------|------------------|--------------------------|
| ۱۔ تفسیر البیضاوی | ۲۔ تفسیر النسفی | ۳۔ تفسیر الخازن |
| ۴۔ تفسیر النیشاپوری | ۵۔ تفسیر جلالین | ۶۔ تفسیر الخطیب الشربینی |
| ۷۔ تفسیر ابی السعود | ۸۔ تفسیر الآلوسی | |

3۔ آیات احکام کی تفسیر (فقہی تفسیر) کے اہم مصادر:

اہل علم نے قرآن مجید کی ایک نئی جہت سے حعارف کرانے کے لئے صرف ان آیات کی تفسیر بھی لکھی ہے، جن کا تعلق احکام سے ہے۔ سابقہ مفسرین کی طرح اول سے آخر تک پورے قرآن مجید کی تفسیر کی بجائے صرف ان آیات کی تفسیر جن سے فقہی احکامات وابستہ ہیں، تفسیر کا ایک جداگانہ انداز ہے۔ ایسی کچھ تفسیر کا حعارف یہاں پیش کیا جا رہا ہے۔

12۔ احکام القرآن:

یہ تفسیر ابو بکر احمد بن علی رازی حنفی (255-370ھ) کی ہے جو ”جصاص“ کے نام سے مشہور ہیں۔ علامہ جصاص نے قرآن مجید کی تمام سورتوں میں سے صرف ان آیات کا انتخاب کیا ہے جو

احکام سے متعلق ہیں۔ امام جصاص آیات قرآنیہ سے مستنبط ہونے والے فقہی احکام کو ذکر کرتے ہیں، اور پھر ان مسائل میں اختلاف ائمہ کو دلائل کے ساتھ بیان کرتے ہیں۔ علامہ جصاص نے فقہی مسائل، ان میں پائے جانے والے اختلاف اور دلائل کو اس کثرت اور طوالت سے بیان کیا ہے کہ دوران مطالعہ آپ کو یہ احساس ہونے لگتا ہے کہ آپ تفسیر نہیں بلکہ تقابلی فقہ کی کوئی کتاب پڑھ رہے ہیں۔ یہ کتاب بڑے ساز کی تین جلدوں میں 1347ھ میں مصر کے المطبعة البهية المصرية سے اور بحر بیروت سے شائع ہوئی ہے۔

13۔ احکام القرآن:

امام ابو عبد اللہ محمد بن ادريس شافعی (150-204ھ) کے فقہی اقوال کو امام حافظ ابو بکر احمد بن حسین بنی ہشام شافعی نیشاپوری (م 458ھ) نے ترتیب دیا ہے۔ امام بنی ہشام فرماتے ہیں کہ امام شافعی کی احکام القرآن میں ایک کتاب تھی لیکن وہ ہم تک نہیں پہنچی۔ اس کتاب کو بنی ہشام نے امام شافعی کی ان نصوص سے جمع کیا ہے جو امام شافعی اور ان کے شاگردوں جیسے علامہ حرنی، ابو یعلیٰ اور ابو ثور کی کتابوں میں موجود تھیں۔

امام بنی ہشام نے احکام القرآن کو پہلے نقل کیا، پھر انہیں سنت سے مؤید کیا ہے۔ چنانچہ وہ پہلے آیت کو ذکر کرتے ہیں، پھر اس سے مستنبط ہونے والے احکام بیان کرتے ہیں، اور اس سلسلہ میں امام شافعی سے منقول احکام کا تذکرہ بڑے واضح اسلوب میں کرتے ہیں۔ اس دوران مخالفین کے دلائل کو نرمی اور انصاف کے ساتھ رد بھی کرتے ہیں۔ آیات احکام کی روشنی میں مذہب شافعی کے حوالے سے یہ کتاب فقہ میں ایک عظیم مقام کی حامل ہے۔ تفسیر یا فقہ میں دلچسپی رکھنے والا شخص اس سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ احکام القرآن درمیانے ساز کی دو جلدوں میں 1372ھ میں سید عزت العطار الحسینی کی تخریج میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔ اس پر شیخ عبد الغنی عبد الحاق کی وسیع اور طویل تحقیق بھی موجود ہے۔

14۔ احکام القرآن:

یہ کتاب امام قاضی ابو بکر محمد بن عبد اللہ محمد معطوری اقلسی اشیلی مالکی (468-543ھ) کی تالیف ہے جو ”ابن العربی“ کی کتبت سے مشہور ہیں۔ ابن العربی پہلے قرآن مجید کی کسی سورت کو ذکر کرتے ہیں، پھر اس میں موجود آیات احکام کی تعداد بتاتے ہیں، پھر ایک ایک آیت کو لے کر اس کی تشریح کرتے ہیں، اور یہ بھی بتاتے ہیں کہ اس آیت میں کل اتنے مسائل ہیں، پھر ہر

مسئلے کو الگ الگ عنوان دے کر ذکر کرتے چلے جاتے ہیں۔ ابن العربی کی احکام القرآن ایک جامع کتاب ہے۔ البتہ اتنی بات ضرور ہے کہ ابن العربی نے بعض مسائل میں اپنے مخالفین کی تردید میں انتہائی سخت لب و لہجہ اختیار کیا ہے، جو بعض اوقات غیر جانبداری کی حد پار کر جاتا ہے اور تعصب سے جا ملتا ہے۔ آیات سے بعض معانی کے استنباط کے لئے ابن العربی نے لغوی استشادات کو بھی پیش کیا ہے۔ انہوں نے نہ تو اسراہیلیات کو ذکر کیا اور نہ ہی احادیث ضعیفہ کو بیان کیا ہے بلکہ ان کے ذکر کو نامناسب خیال کیا ہے۔ یہ کتاب چار جلدوں میں علی محمد بجاوی کی تحقیق کے ساتھ 1957ء میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔

15۔ الجامع لأحكام القرآن:

امام مفسر ابو عبد اللہ محمد ابن احمد انصاری اندلسی قرطبی (م 671ھ) کی آیات احکام کی تفسیر میں لکھی گئی جامع ترین کتاب ہے۔ انہوں نے اسباب نزول، قراءات، وجوہ اعراب، خرج احادیث، قرآنی الفاظ غریبہ کی شرح، اشعار عربی سے استشادات اور ایسی بہت سے چیزوں کو ذکر کیا ہے جن کی وجہ سے احکام کے استنباط اور وضاحت میں آسانی ہو سکتی ہے۔ کتاب کی عبارت انتہائی عمدہ اور واضح ہے۔ اسلاف کے اقوال کو کثرت سے پیش کیا گیا ہے اور ہر قول کے قائل کا بھی ذکر کیا گیا ہے۔ علامہ قرطبی نے اپنی اس تفسیر میں ابن العربی کی احکام القرآن سے بھی استفادہ کیا ہے۔ علامہ قرطبی مذاہب کو ذکر کرتے ہیں اور ساتھ ہی ان کے دلائل بیان کرتے ہیں اور پھر آیات کی عمدہ انداز میں تفسیر کرتے ہیں، اسراہیلیات اور ضعیف احادیث سے اجتناب کرتے ہیں اور انداز بیان میں تعصب اور تہقیق نہیں بلکہ انصاف، نرمی اور علمی شان کے مطابق لکھتے چلے جاتے ہیں۔

یہ کتاب بیڑے سائز کی بیس جلدوں میں قاہرہ کے دارالکتب المصریہ سے 1935ء اور 1950ء میں شائع ہوئی تھی۔ بعد ازاں الدار القومیۃ للطباعة والنشر سے بھی شائع کی گئی تھی۔

4۔ علوم القرآن کے اہم مصادر اور مراجع

1۔ البرہان فی علوم القرآن:

امام بدر الدین محمد بن عبد اللہ زerkشی (745-794ھ) کی یہ تالیف علوم قرآن میں لکھی گئی جامع ترین کتاب ہے۔ اس میں انہوں نے اسلاف کی کتابوں کا خلاصہ کیا اور ان پر بہت سے امور کا اضافہ بھی فرمایا۔ قرآن کریم سے متعلق بہت سے مسائل کی تحقیق کی، مشکل اور مغفل باتوں کو حل کیا اور

مختلف علوم سے متعلق پیدا ہونے والے اشکالات کو دور فرمایا۔ علامہ زرکشی کی یہ کتاب سنیائیس انواع پر مشتمل ہے۔ انہوں نے ہر نوع کا ہر اعتبار سے بھرپور بحث ادا کیا ہے، جس کی وجہ سے یہ کتاب سب سے زیادہ جامع اور فائدہ مند کتاب بن گئی ہے۔ یہ کتاب بڑے سائز کی چار جلدوں میں استاد محمد ابو الفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ 1957ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

2۔ الإیتقان فی علوم القرآن:

امام حافظ ابو بکر جلال الدین عبدالرحمن بن ابوبکر سیوطی (849-911ھ) کی علوم قرآن میں لکھی گئی ایک مایہ ناز جامع کتاب ہے۔ انہوں نے اس کتاب کو اسی (80) انواع میں تقسیم کیا ہے۔ پہلی نوع کی اور مدنی سورتوں کی معرفت میں اور آخری نوع مفسرین کے طبقات کے بارے میں ہے۔ اللہ تعالیٰ انہیں مسلمانوں کی جانب سے بہترین جزا دے کہ انہوں نے ہر نوع کا پورا پورا بحث ادا کیا ہے۔ علامہ سیوطی کی ”الاتقان“ بڑے سائز کی دو جلدوں میں بہت سے کتب خانوں سے شائع ہو چکی ہے۔ ان میں المکبة العجاریة بھی شامل ہے، اس کے حاشیے پر ابو بکر عطارانی کی اعجاز القرآن بھی شائع کی گئی ہے۔ بہر حال قارئین کی آسانی اور استفادے کی سہولت کے لئے اس کتاب پر حریص محنت اور تحقیق کی ضرورت ہے۔

3۔ التبیان لبعض المباحث المتعلقة بالقرآن علی طریق الاتقان:

یہ کتاب ایک محقق عالم شیخ طاہر جزائری رحمہ اللہ (1268-1338ھ) کی تالیف ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں علوم قرآن سے متعلق تمام ضروری احکام کو جمع کر دیا ہے، اور انتہائی علمی، دقیق اور عمیق تحقیق فرمائی ہے۔ علوم قرآن اور تفسیر سے دلچسپی رکھنے والا شخص اس کتاب سے مستفی نہیں ہو سکتا۔ کیونکہ قرآن مجید کا اسرار و احکام کی بڑی عمدگی سے اس میں بیان کیا گیا ہے۔ علامہ جزائری کا خیال یہ تھا کہ ان کی یہ کتاب اس تفسیر کا مقدمہ بنے گی جس کی تالیف کا وہ پہلے سے ارادہ فرما چکے تھے۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں مصر کے مطبعہ المنار سے 1334ھ میں شائع ہوئی تھی۔

4۔ متاہل العرفان فی علوم القرآن:

جامعہ ازہر کے مایہ ناز اور محاصر عالم و شیخ محمد عبدالعظیم زرقانی نے اس کتاب میں علوم قرآن کی تاریخ کو موضوع بنایا ہے۔ انہوں نے تنزیل القرآن اور اسباب نزول سے متعلق گفتگو کی اور قرآن مجید کے سات حروف پر نازل ہونے کے موضوع پر تفصیل سے روشنی ڈالی ہے۔ علامہ زرقانی نے نبی

کریم ﷺ، حضرت ابو بکر رضی اللہ عنہ، اور حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کے عہد میں جمع قرآن کو تفصیل سے بیان کیا ہے اور اس حوالے سے پائے جانے والے شبہات کے دندان شکن جواب دئے ہیں۔ علامہ زرقانی نے سورتوں اور آیات کی ترتیب، کتابت قرآن، رسم قرآنی، مصاحف، قرأت، قراء، تفسیر، مفسرین اور ان کا منہج تفسیر، کتب تفسیر، ترجمہ قرآن، اور اس کا حکم، اس بارے میں علماء کے مذاہب اور ناخ و منسوخ کو تفصیل سے بیان کیا ہے۔ آپ نے محکم و متشابہ وغیرہ کا تذکرہ کیا، اور ان سے متعلق پائے جانے والے علمی اشکالات کو بہترین انداز میں حل کیا ہے۔ آپ نے اسلوب قرآن، خصائص قرآن، اعجاز قرآن، اور ان سے متعلق پائے جانے والے شبہات کو بخوبی واضح کیا ہے۔ مذکورہ خصائص کی بنا پر علامہ زرقانی کی علوم قرآن کے بارے لکھی گئی یہ کتاب ایک شاہکار ہے اور شریعہ کا لجز میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والے طلبہ کی علمی ضرورت پورا کرتی ہے۔ منہاج القرآن کئی مرتبہ درمیانے سائز کی دو جلدوں میں شائع ہو چکی ہے اس کا تیسرا ایڈیشن 1973ء میں مصر سے شائع ہوا تھا۔

5۔ المدخل لدراسة القرآن الكريم:

یہ کتاب پروفیسر ڈاکٹر محمد ابو مہبہ نے تالیف کی، جو علماء معاصرین میں سے ہیں۔ انہوں نے اپنی اس کتاب میں علوم قرآن سے متعلق تمام اہم مباحث کو جمع کر دیا ہے۔ انہوں نے اپنی کتاب کو قرآن مجید کے تعارف سے شروع کیا اور کتابت و رسم قرآن کے بیان پر اسے ختم کیا۔ جمع قرآن سے متعلق پائے جانے والے تمام شبہات کا خاطر خواہ حل اس کتاب میں موجود ہے۔ مباحث کے درمیان بہت سی شاندار علمی تحقیقات قاری کے پڑھنے کے لئے میسر آ جاتی ہیں اس کتاب کی ایک خصوصیت یہ بھی ہے کہ اس میں مستشرقین اور مسیحی مشنریوں کی جانب سے اٹھائے جانے والے بہت سے اعتراضات کو دفع کیا گیا ہے۔ درمیانے سائز کی ایک جلد پر مشتمل یہ کتاب جامعۃ الازھر کے پریس سے 1958ء میں شائع ہوئی تھی۔

6۔ مباحث فی علوم القرآن:

لبنان کے مشہور عالم دین ڈاکٹر محمدی صالح نے اس کتاب میں علوم قرآن کے اہم مسائل کو علمی انداز میں بڑی عمدگی اور سلاست کے ساتھ جمع کر دیا ہے۔ قرآن اور علوم قرآن سے متعلق کئے جانے والے اشکالات کے جواب بھی اس کتاب میں موجود ہیں۔ یہ کتاب پہلی مرتبہ بڑے سائز کی ایک جلد میں جامعہ دمشق کے پریس سے 1958ء میں شائع ہوئی تھی، اس کے بعد اس کے کئی ایڈیشن

شائع ہو چکے ہیں۔

7۔ اسباب النزول:

قرآنی آیات کے اسباب نزول کے بارے میں لکھی گئی سب سے قدیم کتاب ”اسباب النزول“ شیخ امام ابو الحسن علی بن احمد واحدی نیشاپوری (م 468ھ) کی ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین اور تابعین کے نقل کردہ اسباب نزول کو ذکر کیا ہے۔ یہ کتاب 1279ھ میں مصر سے درمیانے سائز کی ایک جلد میں شائع ہوئی تھی۔

8۔ لباب النقول فی اسباب النزول:

امام حافظ جلال الدین عبدالرحمن بن ابی بکر سیوطی (849-911ھ) نے اپنی اس کتاب میں احادیث و تفاسیر کا نچوڑ ذکر کر دیا ہے، جیسا کہ اس کتاب کے مقدمہ میں انہوں نے بذات خود اس بات کا اظہار کیا ہے۔ ایک مناسب سائز کی جلد میں یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

9۔ حوز الأمانی فی القراءات السبع:

امام القراء ابو محمد قاسم بن فہرہ بن خلف رعی بنی شاطیہ النلمسی (538-590ھ) کی اس مایہ ناز تصنیف کو فن جموید و قرأت میں سب سے قدیم ہونے کا درجہ حاصل ہے۔ اس کی سب سے بہترین شرح ملا علی القاری رحمہ اللہ الباری نے لکھی ہے جو ہندوستان سے 1348ھ میں شائع ہوئی تھی۔

10۔ النشر فی القراءات العشر:

یہ کتاب حافظ ابو الخیر محمد بن محمد دمشقی شافعی (م 823ھ) کی تالیف ہے جو ابن الجوزی کے نام سے مشہور ہیں۔ اس کتاب میں علوم قرآن، قراءات اور جموید کے مباحث کو اس شاندار انداز میں جمع کیا گیا ہے کہ قرآن اور علوم قرآن میں دلچسپی رکھنے والا کوئی شخص اس سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ یہ کتاب دو جلدوں میں علی محمد ضہار کی نگرانی میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔ مذکورہ کتاب کے علاوہ علامہ جزیری کی چند اور تصنیفات بھی علوم قرآن کے میدان میں خاصی اہمیت کی حامل ہیں:

1۔ التمهید فی علم التجوید 2۔ منجد المعقرنین

3۔ معن الجزریہ،

یہ جموید و قرأت میں ایک منظوم رسالہ ہے جس کی شرح شیخ علی القاری نے لکھی ہے۔

11- البیان فی آداب حملة القرآن:

قرآن مجید کے آداب کے بارے میں تالیف کی گئی سب سے زیادہ جامع اور مایہ ناز کتاب امام حافظ ابو زکریا یحییٰ بن شرف الدین نووی (631-676ھ) کی تالیف ہے اس کا سب سے عمدہ نسخہ دار الفکر سے شائع ہوا تھا۔

5- مطالعة قرآن سے متعلق اہم مصادر:

1- إعجاز القرآن:

قاضی ابوبکر محمد بن طیب باقلانی (م 403ھ) کی یہ تالیف بڑے سائز کی ایک جلد میں سید احمد صفور کی تحقیق کے ساتھ دارالمعارف مصر سے شائع ہوئی تھی۔

2- اعجاز القرآن کے بارے میں تین اہم رسائل:

اعجاز قرآن سے متعلق لکھے گئے تین اہم رسائل محمد عطف اللہ اور محمد زغلول سلام کی تحقیق کے ساتھ ایک مجموعہ میں مصر سے شائع ہوئے تھے۔

1- بیان اعجاز القرآن، لأبي سليمان حمد بن محمد الخطابي (319-344ھ)

2- النكت في اعجاز القرآن، لأبي الحسن علي بن عيسى الرماني (296-386ھ)

3- الرسالة الشافية، لأبي بكر عبد القاهر الحرجاني (471ھ)

3- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية:

مصطفیٰ صادق رافعی (1297-1356ھ) کی یہ کتاب ایک جلد میں کی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

4- تاویل مشکل القرآن:

ابو محمد عبد اللہ بن مسلم بن قتیبہ (213-276ھ) کی یہ کتاب سید احمد صفور کی تحقیق کے ساتھ ایک جلد میں قاہرہ کے دار احیاء الکتب العربیہ سے شائع ہوئی تھی۔

5- متشابه القرآن:

قاضی عبد الجبار بن احمد معتزلی (م 415ھ) کی یہ جامع کتاب دو حصوں میں ڈاکٹر عدنان زرزور کی تحقیق کے ساتھ دار التراث، قاہرہ سے شائع ہو چکی ہے۔

6- دفع إيهام الاضطراب عن آيات الكتاب:

شیخ محمد امین جکمی شنبطی نے اس کتاب میں ان آیات کے درمیان تطبیق و

توافق کی صورتوں کو بیان کیا ہے جن میں بظاہر تضاد نظر آتا ہے۔ آیات کو سورتوں کے مطابق ترتیب دیا گیا ہے۔ یہ کتاب درمیانے ساز کی ایک جلد میں 1375ھ میں ریاض سے شائع ہوئی تھی۔

7۔ الجمان فی تشبیہات القرآن:

ابو قاسم عبداللہ بن محمد (ابن تاقیا بغدادی) (410-485ھ) کی یہ کتاب ڈاکٹر عدنان زرزور اور ڈاکٹر محمد رضوان دایہ کی تحقیق کے ساتھ درمیانے ساز کی ایک جلد میں وزارت المعارف سے شائع ہوئی تھی۔

8۔ الإکلیل فی المتشابه والتأویل:

شیخ الاسلام تقی الدین احمد بن عبدالحلیم ابن تیمیہ (661-728ھ) کی یہ کتاب ایک خوبصورت جلد میں مصر سے دوسری مرتبہ 1947ء میں شائع ہوئی تھی۔ ”مقدمة فی اصول التفسیر“ کے نام سے ابن تیمیہ کا ایک رسالہ مصر کے مطبعہ سلفیہ سے 1370ھ میں شائع ہوا تھا۔ پھر ڈاکٹر عدنان زرزور کی تحقیق کے ساتھ دار القرآن لبنان نے اسے 1971ء میں شائع کیا۔ آخری مرتبہ یہ رسالہ موسسۃ الرسالۃ سے شائع ہوا تھا۔

9۔ التبیان فی أقسام القرآن:

امام حافظ شمس الدین محمد بن ابی بکر، ابن القيم الجوزیہ (651-751ھ) نے اس کتاب میں قرآن مجید میں موجود قسم اور جواب قسم کو بحر پور طریقہ سے واضح کیا ہے۔ یہ کتاب 1321ھ میں مکہ مکرمہ مطبعہ مہربہ سے شائع ہوئی تھی۔

10۔ إمعان فی أقسام القرآن:

عبدالحمید الغزالی کی یہ کتاب ایک عمدہ جلد میں قاہرہ کے مطبعہ سلفیہ سے 1349ھ میں شائع ہوئی تھی۔

11۔ التعریف والإعلام بما أبہم فی القرآن من الأسماء والأعلام:

صاحب روض الاناف، حافظ عبدالرحمن سکلی اندلسی (509-581ھ) کی یہ کتاب ایک مناسب ساز کی جلد میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔

12۔ ترجیح أسالیب القرآن علی أسالیب اليونان:

امام مجتہد محمد بن ابراہیم الوزير الیمنی الصنعانی (775-840ھ) کی یہ کتاب مصر سے ۱۳۳۹ھ میں شائع ہوئی۔

13- القرآن ینبوع العلوم والعرفان:

علیٰ ٹکری نے اس کتاب میں سائنسی مضامین سے متعلق آیات قرآنیہ کو بڑی صراحت کے ساتھ بیان کیا، انہوں نے اس کتاب میں طب، فارسی، صحت، تاریخ، فزکس، بیالوجی، ذوالوجی، معدنیات اور کیمسٹری وغیرہ سے متعلق قرآنی آیات کی مختصر تفسیر و تشریح پیش کی ہے۔ وہ آیات کی تفسیر کے دوران اس علم کی اصطلاحات کی وضاحت بھی کرتے ہیں۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی تین جلدوں میں ۱۹۳۶ء میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔

14- التصوير الفني في القرآن:

یہ کتاب سید قطب (م 1966ء) کی ایک مایہ ناز تصنیف ہے۔

15- مشاهد القيامة في القرآن:

یہ بھی سید قطب کی تالیف ہے۔

16- القرآن والعلوم العصرية:

یہ کتاب مصر کے شہرہ آفاق عالم شیخ طنطاوی جوہری (1287-1358ھ) کے رجحانات قلم کا مجموعہ ہے اس کتاب کا دوسرا ایڈیشن ایک رسالے کی شکل میں 1951ء میں شائع ہوا تھا۔

17- الفلسفة القرآنية:

عہاس محمود اقطاع (1889-1964ء) کی یہ کتاب ایک عمدہ جلد میں 1962ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

18- الظاهرة القرآنية:

یہ کتاب الجزائر کے معاصر مفکر اور مایہ ناز عالم مالک بن نبی کی تصنیف ہے۔

19- المصطلحات الأربعة في القرآن:

یہ کتاب سید ابوالاعلیٰ مودودی، لاہور، پاکستان کی تالیف ہے۔

20- بلاغه القرآن:

جامعہ الازہر کے وائس چانسلر شیخ محمد خضر حسین (م 1958ء) نے اس کتاب میں دور حاضر کے طلبہ کے ذہن کو سامنے رکھتے ہوئے چند انتہائی اہم موضوعات پر گفتگو کی ہے۔ انہوں نے قرآن مجید کے دوسری زبانوں میں ترجمے، امثال القرآن، حکم، تشابہ، اعجاز قرآن، اور قرآن مجید کے فن

قصصی وغیرہ پر سیر حاصل کنگو کی ہے۔ یہ کتاب علی رضا تیوہی کی تحقیق کے ساتھ ۱۳۹۱ھ میں دمشق کے مطبعہ تعاونیہ سے شائع ہوئی تھی۔

21- من منهل الأدب الخالد:

یہ کتاب قرآن مجید کی ادبی نصوص کے مطالعہ پر مشتمل ہے اور اسے محمد مبارک نے تالیف کیا ہے۔ یہ کتاب ایک چھوٹی جلد میں 1964ء میں بیروت کے دار الفکر سے شائع ہوئی تھی۔

22- نظرة العجلان في أغراض القرآن:

شیخ محمد بن کمال الخطیب نے اس کتاب میں آیات کی باہمی مناسبت اور سورتوں کی وحدت موضوع کو بیان کیا ہے۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1365ھ میں دمشق کے مطبعہ عصریہ سے شائع ہوئی تھی۔

23- قصص القرآن:

یہ کتاب محترمہ محمد جاد المولیٰ، محمد ابراہیم الفضل، ابراہیم علی محمد بجاوی اور سید شحاتہ کی تالیف ہے۔ اس کتاب کا پانچواں ایڈیشن درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1373ھ میں قاہرہ کے مطبعہ استقامہ سے شائع ہوا۔

24- الفن القصصي في القرآن الكريم:

ڈاکٹر محمد احمد غنم اللہ کی اس کتاب کا دوسرا ایڈیشن مناسب سائز کی ایک جلد میں قاہرہ کے مکتبہ النهضة سے 1957ء میں شائع ہوا تھا۔

25- القرآن والعلم الحديث:

عبدالرزاق نوفل کی اس مختصر کتاب کا پہلا ایڈیشن 1959ء میں مصر کے دار المعارف سے شائع ہوا تھا۔

26- نظرات في القرآن:

دور حاضر کے ایک عالم محمد غزالی کی اس کتاب کا پہلا ایڈیشن 1958ء میں مصر کے مؤسسۃ الخالنجی سے شائع ہوا تھا۔

27- منهج القرآن في التربية:

دور حاضر کے ایک محقق محمد شذیہ کی یہ کتاب مصر کے مکتبہ الآداب سے شائع ہوئی تھی۔

28۔ النبا العظیم:

ڈاکٹر محمد عبداللہ دراز (م 1958ء) کی یہ گرانقدر کتاب قرآن مجید سے متعلق جدید نظریات پر مشتمل ہے۔ یہ 1960ء میں مصر کے مطبعہ السعادة سے شائع ہوئی تھی، بحر کویت کے دارالقلم سے بھی اس کا ایک جدید ایڈیشن شائع ہوا تھا۔

29۔ دستور الأخلاق فی القرآن:

پروفیسر ڈاکٹر محمد عبداللہ دراز کی یہ کتاب قرآن مجید میں موجود نظری اخلاق کے تقابلی مطالعہ پر مشتمل ہے۔ اس میں انہوں نے قرآن مجید کی ان آیات کی تفسیر بھی کی ہے جو عملی اخلاق کا دستور کامل بننے کی صلاحیت رکھتی ہیں۔ یہ شاعر اور جامع کتاب پہلی مرتبہ فرانس سے 1950ء میں جامعہ الازہر کے شیوخ کی نگرانی میں شائع ہوئی تھی۔ پھر پروفیسر ڈاکٹر عبد الصبور شاہین نے اس کی تحقیق و تخریب کا بیڑا اٹھایا اور پروفیسر ڈاکٹر سید محمد بدوی نے اس کی مراجعت کی۔ عربی زبان میں اس کا پہلا ایڈیشن 1973ء میں بیروت کے مؤسسہ الرسالة اور بحر کویت کے دار البحوث العلمیہ سے شائع ہوا۔

30۔ أحسن الحديث:

ڈاکٹر محمد سعید رمضان یوٹی کی یہ کتاب قرآن مجید کے علمی و ادبی اقادات پر مشتمل ہے۔ اس کتاب کو کتب اسلامی نے 1968ء میں شائع کیا تھا۔

31۔ التفسیر العلمی للآیات الکوئیة:

دور حاضر کے ایک عالم حق احمد کی یہ کتاب مصر کے دارالمعارف سے دوسری مرتبہ شائع ہوئی ہے۔ اس کتاب کا بنیادی مقصد آیات کوئیہ کی تفسیر و تشریح کے ذریعے رسول اللہ ﷺ کی رسالت کا اثبات ہے۔ نیز آیات کوئیہ کے دقیق معانی کے استخراج کے ذریعے قرآن مجید کے سائنسی اور لغوی اعجاز کو بھی اس کتاب میں واضح کیا گیا ہے۔ یہ وہ آیات ہیں جو کائنات کے اسرار کے متعلق علم کو آشکار کرتی ہیں۔ اس سے اہل ایمان کے ایمان میں اضافہ ہوتا ہے اور قرآن مجید کی حقانیت پر شک کرنے والوں کو دُعا و گمان جواب ملتا ہے۔ نیز ان لوگوں کے دُعا باطل کی بھی نفی ہوتی ہے جو یہ سمجھتے ہیں کہ قرآن مجید میں کائنات کے متعلق کوئی علم موجود نہیں بلکہ عام لوگوں کے مشاہدہ کی باتیں ہیں۔

32۔ القرآن الکریم وآثره فی الدراسات النحویة:

یہ کتاب دور حاضر کے ایک عالم ڈاکٹر عبدالخالق سالم کرم کی ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں بہت سے سوالات کے جواب دیئے ہیں، اور مصرہ کوفہ، بغداد، اندلس، مصر اور شام کے فحوی نظریات پر قرآن مجید کے اثرات کو تفصیل سے بیان کیا ہے۔ انہوں نے کچھ ایسی تفاسیر کا بھی ذکر کیا ہے جن میں نحو پر سیر حاصل گفتگو کی گئی ہے۔ نیز انہوں نے اعراب القرآن کے متعلق لکھی ہوئی چند تفاسیر کا بھی ذکر کیا ہے۔ ڈاکٹر عبدالخالق نے نحو کے اصول استشہاد اور قرآن مجید سے استشہاد کے درجہ پر بحث کرتے ہوئے کچھ شہادت کے جواب بھی دئے ہیں۔ ڈاکٹر عبدالخالق کی ذکر کردہ تمام احداث کا بنیادی نقطہ یہی ہے کہ قرآن مجید ایک معجزہ ہے۔ یہ کتاب مصر کے دارالمعارف سے 1965ء میں شائع ہوئی تھی۔

33- متشابه القرآن، دراسة موضوعية:

ڈاکٹر صدان زرزوری کی یہ کتاب دمشق کے دار الفتح سے 1969ء میں شائع ہوئی تھی۔

34- أضواء من القرآن على الإنسان ونشأة الكون:

عبدالقنى الخطيب کی یہ کتاب بھی دمشق کے دار الفتح سے شائع ہوئی تھی۔

35- التعريف بالقرآن والحديث:

علامہ شیخ محمد زفراف رحمہ اللہ کی یہ کتاب قرآن مجید کی اہم مباحث سے متعلق ایک مختصر علمی شاہکار ہے۔ جس میں انہوں نے قرآن مجید کے ترجمہ، نزول، تاریخ، خصائص، اعجاز اور تفسیر جیسے اہم موضوعات پر گفتگو کی ہے۔ نیز حدیث کی تاریخ، محدثین کی اصطلاحات اور حدیث کے منہج بحث پر بھی اس کتاب میں روشنی ڈالی گئی ہے۔ اس کا پہلا ایڈیشن 1955ء میں قاہرہ سے اور دوسرا ایڈیشن 1979ء میں کویت کے مکتبہ الفلاح سے شائع ہوا تھا۔

علوم قرآن کی مذکورہ بالا کتب کے تذکرہ پر اکتفاء کیا جاتا ہے کیونکہ قرآن مجید کی ہر جہت سے اور ہر جانب سے متعلق لکھی گئی کتابوں کی تعداد احاطہ شمار سے باہر ہے۔ اہل علم و دانش ہر لمحہ خدمت قرآن میں مشغول ہیں اور قرآن مجید کے لئے نئی سے نئی کتاب وجود میں آرہی ہے۔ اس کی وجہ ظاہر ہے کہ ان کتابوں کا موضوع اور منہج ایک ایسا خاص نہیں مارتا سمندر ہے جس کا پانی کبھی کم نہیں ہوتا اور اس کا جمال کبھی مانتہ نہیں پڑتا۔ اہل علم جب بھی اس سے سیرابی حاصل کرنا چاہتے ہیں ان کا تعلق اس کتاب عظیم سے اور بڑھ جاتا ہے۔

حدیث اور علوم حدیث

1۔ حدیث کی مشہور کتابیں اور ان کی شروحات:

1۔ صحیح البخاری:

اس کتاب کا پورا نام یہ ہے۔ ”الجامع الصحیح المسند المختصر من أمور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم و سنتہ و آیامہ“ اس کی تالیف کا شرف امام حافظ امیر المومنین فی الحدیث ابو عبد اللہ محمد بن اسماعیل نخعی بخاری (194-256ھ) کو حاصل ہوا۔ صحیح بخاری حدیث صحیح میں تصنیف کی گئی پہلی کتاب ہے۔ امام بخاری نے اسے ابواب فقہ کی ترتیب پر تصنیف کیا اور فن حدیث اور ترحۃ الباب میں تقصیر و تنوع کا بہت خیال رکھا ہے۔ اس کتاب میں موجود بہت سے علمی استنباطات اور فوائد جلیلہ امام بخاری کے بے پناہ علم اور ان کے فہم کی گہرائی پر دلالت کرتے ہیں۔ انہوں نے رجال اور اسانید کے متعلق بھی تحقیق اور سیر حاصل مکتوفرمائی ہے جس کی وجہ سے امام بخاری کی کتاب قرآن مجید کے بعد سب سے زیادہ مستند اور معتبر کتاب قرار پائی ہے۔ لوگوں نے اس کی حفاظت، مطالعہ اور اسے یاد کرنے کا اہتمام کیا اور بہت سے علماء نے اس کی شروحات لکھیں اور اس میں وارد ہونے والے علوم و فوائد کو بیان کیا۔ امام بخاری کی مایہ ناز کتاب اپنے علمی کمال کی وجہ سے ہر دور میں امت مسلمہ کی طرف سے توجہ، مطالعہ اور احترام و تقدس سے بہرہ ور رہی ہے۔ یہ اس قابل ہے کہ اس پر مزید محنت کی جائے اور آنے والی نسلوں کے لئے اسے محفوظ تر بنایا جائے۔

2۔ صحیح مسلم:

حجة الاسلام ابو الحسین مسلم بن الحجاج قشیری انیشاپوری (204-261ھ) نے اپنی اس الجامع الصحیح کو ابواب فقہ کی ترتیب پر مرتب فرمایا ہے، انہوں نے اپنی کتاب کو تین لاکھ احادیث سے منتخب فرمایا ہے اور رجال و متون پر بھی خوب تحقیق کی ہے۔ امام مسلم ایک حدیث کے مختلف طرق کو ایک جگہ یکجا کر دیتے ہیں تاکہ ان کی طرف رجوع اور ان سے احکام کا استنباط آسان ہو سکے۔ صحیح مسلم صحیح بخاری کے بعد دوسرا مقام رکھتی ہے۔ اہل علم حضرات کا اس بات پر اجماع ہے کہ ان دونوں کتابوں میں موجود تمام روایتیں یقینی طور پر متصل، مرفوع اور صحیح ہیں اور یہ دونوں حدیث کی صحیح ترین کتابیں ہیں۔

یہاں اس امر کا تذکرہ بھی ضروری ہے کہ امام بخاری اور امام مسلم نے اپنی کتابوں میں صحیح احادیث کا استیعاب کرنے کی کوشش نہیں کی، جیسا کہ خود امام بخاری فرماتے ہیں:

”میں نے اپنی جامع میں صرف وہی احادیث ذکر کی ہیں جو صحیح ہیں، البتہ بہت سی صحیح احادیث کو میں نے طوالت کے خوف سے چھوڑ دیا ہے۔“

امام مسلم رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

”یہ بات نہیں کہ میرے نزدیک جو احادیث صحیح درجے میں تھیں وہ ساری کی ساری میں نے اس کتاب میں جمع کر دیں بلکہ میں نے اس کتاب میں صرف وہ احادیث ذکر کی ہیں جن کی صحت پر اہل علم کا اجماع ہے۔“

مراویہ ہے کہ اس میں وہ احادیث نقل کی گئی ہیں جن میں صحیح کی متفق علیہ شرائط موجود ہیں۔ حقیقت یہ ہے کہ صحاح ستہ میں احادیث کا ایک مخصوص اور مختصر مجموعہ ہے اور یہ مجموعہ سنن، مسانید اور صحیح روایات کے ساتھ دوسری کتابوں میں بھی موجود ہے۔ جیسے صحیح ابن خزیمہ (311ھ) یہ کتاب پہلی مرتبہ ڈاکٹر مصطفیٰ اعظمی کی تحقیق کے ساتھ بیروت کے المکتب الاسلامی سے 1971ء میں شائع ہوئی تھی۔ اسی طرح صحیح ابن حبان (354ھ) جس کا پہلا حصہ شیخ احمد شاہ کی تحقیق کے ساتھ 1952ء میں مصر کے دارالمعارف سے شائع ہوا تھا۔ اسی طرح ابو عبد اللہ الحاکم النیشاپوری (321-405ھ) کی کتاب ”المستدرک علی الصحیحین“ بھی اسی قبیل سے ہے۔ یہ کتاب بیروت سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

3۔ سنن ابی داؤد:

امام سید الحفاظ سلیمان بن اشعث سجستانی (202-275ھ) نے اس کتاب کو ابواب فقہ کی ترتیب پر مرتب کیا ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں صرف سنن و احکام کو ذکر کیا ہے اور قصص، مواظع، اخبار، رقائق اور فضائل اعمال سے تعرض نہیں فرمایا۔

لہذا ان کی کتاب احادیث احکام کے ساتھ خاص ہے۔ انہوں نے صرف صحیح احادیث کی تخریج کرنے کی کوشش نہیں کی بلکہ صحیح، حسن اور ان کے علاوہ دوسری احادیث بھی ذکر کی ہیں۔ بعض اوقات کسی حدیث کے ضعف کی طرف اشارہ بھی کر دیتے ہیں۔ سنن ابی داؤد کئی مرتبہ دو جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔ قاہرہ کے المکتبہ التجاریہ سے چار جلدوں میں محمد محی الدین عبدالحمید کی تحقیق کے ساتھ شائع ہوئی تھی۔ پھر معالم السنن کے ہمراہ پروفیسر عزت دھاس کی تحقیق کے ساتھ پانچ جلدوں میں 1974ء میں شائع ہوئی تھی۔

4۔ سنن النسائی:

سنن النسائی امام حافظ ابو عبد الرحمن احمد بن شعیب النسائی (215-303ھ) کی تالیف ہے۔ امام نسائی نے اپنی سنن میں ایسے راویوں سے کوئی روایت نہیں لی جن کے متروک ہونے پر تمام علماء کا اتفاق ہے۔ انہوں نے اپنی کتاب کو ابواب فقہ پر ترتیب دیا ہے۔ سنن النسائی کی ایک خصوصیت یہ ہے کہ اس انداز میں لکھی گئی کتابوں میں سب سے کم ضعیف احادیث اس میں آئی ہیں۔ یہ کتاب سنن ابی داؤد کے قریب ترین درجہ رکھتی ہے۔ سنن النسائی کئی مرتبہ 18 جزاء میں شائع ہوئی ہے۔ اس کا سب سے بہترین نسخہ ”سنن النسائی بالتعلیقات السلفیة“ فقہیۃ الاستاذ محمد عطاء اللہ امرتسری کی تحقیق کے ساتھ پاکستان کے مطبعہ سلفیہ لاہور سے 1376ء میں شائع ہوا تھا۔

5۔ سنن الترمذی او جامع الترمذی:

امام حافظ ابو عیسیٰ محمد بن عیسیٰ بن سورۃ الترمذی (209-279ھ) نے اپنی سنن کو ابواب فقہ پر ترتیب دیا ہے۔ علمی وسعت، جامعیت اور فن حدیث کے اعتبار سے یہ کتاب تمام کتب حدیث پر فائق نظر آتی ہے۔ امام ترمذی نے اپنی سنن میں صحیح، حسن، ضعیف اور غریب احادیث کو بھی ذکر کیا ہے۔ آپ معلل احادیث کو بھی ذکر کرتے ہیں اور پھر ان کی علت بیان کرتے ہیں۔ احادیث پر مکر ہونے کا حکم لگاتے ہیں اور وجہ نکارت کو آشکارا کرتے ہیں۔ آپ فقہ احادیث، مذاہب سلف اور راویوں کے بارے میں بھی کلام فرماتے ہیں۔ یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہوئی ہے۔ اس کا ایک نسخہ پروفیسر عزت دعات کی تحقیق کے ساتھ جمع سے 1378ھ میں شائع ہوا تھا۔

ڈاکٹر نور الدین عتر نے ”الإمام الترمذی والموازنة بين جامعيه وبين الصحيحين“ کے نام سے ایک کتاب لکھی جیسے مصر کے ایک مطبعہ لجنة التأليف والترجمة والنشر نے 1970ء میں شائع کیا تھا۔

6۔ سنن ابن ماجہ:

امام حافظ ابو عبد اللہ محمد بن یزید قزوینی، ابن ماجہ (209-273ھ) کی یہ کتاب دو حصوں پر مشتمل ہے، جسے ابواب فقہ پر ترتیب دیا گیا ہے۔ امام ابن ماجہ نے اس میں صحیح احادیث کے لانے کا التزام نہیں کیا بلکہ صحیح، حسن، ضعیف اور ہر طرح کی احادیث اس میں جمع کی ہیں۔ اس کتاب میں ایسی بہت سی احادیث ہیں جو صحیحین اور سنن میں نہیں۔ اس خصوصیت کی وجہ سے علماء نے اسے صحاح ستہ میں

شمار کیا ہے۔ یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا سب سے بہتر نسخہ محمد فواد عبدالباقی کی تحقیق کے ساتھ 1952ء میں دار احیاء الکتاب العربیہ سے شائع ہوا تھا۔ اس میں بہت سی ایسی تحلیلی فہارس تیار کی گئی ہیں جن کے ذریعے احادیث تک رسائی آسان ہو جاتی ہے۔ حدیث کی پانچ مایہ ناز کتب میں سنن ابن ماجہ کا اضافہ سب سے پہلے ابو الفضل محمد بن طاہر مقدسی (448-508ھ) نے کیا تھا۔ لہذا سنن ابن ماجہ حدیث کی چھ مایہ ناز اور اولین کتابوں میں سے ایک قرار پائی۔ اس سے پہلے علماء امام مالک کی کتاب موطا کو بہترین چھٹی کتاب قرار دیتے تھے۔ اس لئے کہ یہ سنن ابن ماجہ سے زیادہ صحیح ہے۔

علماء نے سنن ابن ماجہ کو موطا امام مالک پر مقدم رکھا ہے، باوجود اس کے کہ موطا کی روایات سنن ابن ماجہ کی روایات سے زیادہ صحیح ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ سنن ابن ماجہ میں ایسی بہت سی روایات موجود ہیں جو باقی پانچ کتابوں میں موجود نہیں، جبکہ موطا امام مالک کی اکثر روایات باقی پانچ کتابوں میں موجود ہیں۔ پس سنن ابن ماجہ کی موطا امام مالک پر تقدیم روایات کی صحت کی وجہ سے نہیں بلکہ کثرت زیادات کی وجہ سے ہے۔

7۔ موطا امام مالک:

یہ کتاب ابو عبد اللہ مالک بن انس بن مالک بن ابی عامر بن عمرو وہب النحارث اصبیحی حمیری مدنی (93-179ھ) کی تالیف ہے۔ امام مالک اسلام کے مایہ ناز ائمہ میں سے ایک اور داراللمعۃ یعنی مدینہ منورہ کے امام ہیں۔ آپ 93ھ میں مدینہ منورہ میں پیدا ہوئے اور اسی دار حبيب میں پرورش پائی۔ آپ نے اکابر تابعین سے علم حاصل کیا۔ آپ کے اساتذہ میں امام محمد بن شہاب زہری، ہشام بن عروہ، سعید بن ابی سعید مقبری، ربیعہ بن عبد الرحمن (جوربیہ الرائی کے نام سے مشہور ہیں) محمد بن منکدر، یحییٰ بن سعید انصاری، ایوب سختیانی اور عبد الرحمن بن قاسم شامل ہیں۔

آپ سے روایت کرنے والے حضرات کی تعداد بھی بہت زیادہ ہے۔ آپ کے جن اساتذہ نے آپ سے احادیث لی ہیں، ان میں ابن شہاب زہری، اور یحییٰ بن سعید انصاری وغیرہ شامل ہیں۔ ان کے ہم عصر علماء میں امام لیث بن سعد امام مصر اور ابن عیینہ نے ان سے روایت کی ہے۔ ان سے روایت کرنے والے اکابر میں امام ابو حنیفہ بھی ہیں، جن سے ان کے چند بڑے عمدہ مناظرے بھی ہوئے تھے۔ ان فقہی مناظروں سے دونوں حضرات اور دوسرے علماء کے دلوں کو ٹھنڈک نصیب ہوئی اور ان

دونوں میں سے ہر ایک نے دوسرے کی تعریف کی ہے۔

امام شافعی نے بھی ان سے روایت کی ہے، اور انہیں موطا پڑھ کر سنائی۔ امام محمد بن حسن شیبانی (جو امام ابوحنیفہ کے شاگرد ہیں) نے بھی امام مالک سے روایت کی ہے اور موطا کی ایک روایت ان سے بھی منقول ہے۔

امام مالک کے شاگردوں میں عظیم بزرگ حافظ عبد اللہ بن مبارک، عبد الرحمن بن مہدی، یحییٰ بن سعید قطان، عبد اللہ بن مسلمہ قعنبی (جو امام بخاری اور امام مسلم کے شیخ ہیں) یحییٰ بن یثیثا پوری (یہ بھی امام مسلم اور امام بخاری کے شیخ ہیں) اور یحییٰ بن یحییٰ ابن کثیر لیسٹی اندلسی (موطا مالک کے ایک مشہور ناخ) شامل ہیں۔

امام مالک علیہ الرحمہ اپنے علم و کرم، وقار و کمکت اور حدیث رسول ﷺ کی توقیر و عظمت میں خاص مقام رکھتے ہیں۔ جب طلبہ امام مالک کی مجلس میں بیٹھے تو اس سکون اور خاموشی سے بیٹھے گویا کہ پردے آکر ان کے سروں پر بیٹھے ہیں۔ ایک مرتبہ ہارون الرشید نے آپ کو حکم دیا کہ وہ اس کے محل میں آکر اسے اور اس کے بیٹوں کو موطا پڑھائیں۔ لیکن امام مالک نے آنے سے انکار کر دیا۔ جس کے نتیجے میں ہارون الرشید اور اس کے بیٹے امام مالک کے پاس ان کے گھر حاضر ہوئے اور ان سے موطا پڑھا۔ علماء، امراء اور خلفاء امام مالک کا بہت احترام کیا کرتے تھے۔ امام مالک ان میں سے صرف نیک لوگوں کے ہدایا قبول کیا کرتے تھے۔ امام مالک کے ایک شاگرد ابن القاسم بیان کرتے ہیں کہ امام مالک کے پاس چار سودینار تھے، جن سے وہ تجارت کیا کرتے تھے اور یہ ان کی معیشت کا سامان تھا۔

پہلے اہل مدینہ امام مالک کی عظمت کے قائل ہوئے پھر پورے عالم اسلام میں آپ کی عظمت کے گمن گائے جانے لگے، اور آپ اہل علم کے لئے مرجع کی حیثیت سے مقبول ہونے لگے۔ آپ قوی شخصیت کے مالک تھے اور حق بات کہنے میں کبھی تردد نہ کرتے۔ اہل اقتدار کو نصیحت فرمایا کرتے تھے لیکن ان کی سیاست اور حکومتی سرگرمیوں میں ملوث نہ ہوتے۔

امام مالک ایک حدیث روایت کرتے تھے: ”طلاق دینے پر مجبور کئے جانے والے شخص کی طلاق نہیں ہوتی“۔ اس حدیث کی روشنی میں امام مالک زبردستی لی جانے والی طلاق کے وقوع کے قائل نہیں تھے۔ بعض بدخواہوں، حاسدوں اور مفاد پرستوں نے اسی پر قیاس کرتے ہوئے مشہور کر دیا کہ

امام مالک زبردستی لی جانے والی بیعت خلافت کے بھی قائل نہیں ہیں۔ امام مالک کے حوالے سے یہ خبر اس وقت مشہور کی گئی جب انس ذکیہ محمد بن عبداللہ بن حسن نے مدینہ میں خروج کیا، تو اس دور کے والی مدینہ کو کسی نے امام مالک کے خلاف خوب بھڑکایا، کہ امام مالک تمہاری بیعت خلافت کو نہیں مانتے۔ جس کے نتیجہ میں امام مالک اپنے گھر میں بند ہو کر رہ گئے۔ مدینہ کے والی جعفر بن سلیمان نے انہیں بلایا اور کوڑے لگوائے۔ یہ واقعہ انس ذکیہ محمد بن عبداللہ کے قتل (146ھ) کے تقریباً ایک سال بعد کا ہے۔ والی مدینہ کی اس حرکت کی وجہ سے اہل مدینہ جو عباس اور ان کے حکمرانوں کے سخت خلاف ہو گئے۔ انہوں نے امام مالک کی حمایت میں شدید احتجاج کیا۔ جس کے بعد ابو جعفر منصور کے پاس سوائے اس کے کوئی چارہ نہ تھا کہ وہ امام مالک سے معافی مانگے۔ چنانچہ جب وہ حج کے لئے حجاز آیا تو اس نے امام مالک سے معافی مانگی، اور ان کی شان میں تعریفی کلمات کہے، اور مدینہ کے گورنر کو سخت سزا کی دھمکی دی۔ ابو جعفر منصور نے اس موقع پر امام مالک سے کہا:

”میں نے اس بات کا حکم دے دیا ہے کہ مدینہ کے گورنر کو قید کیا جائے، اسے ذلیل کیا جائے اور اسے اس تکلیف سے کئی گنا زیادہ سزا دی جائے جو اس نے آپ کو دی ہے۔“

یہ سن کر امام مالک نے کہا:

”اے امیر المؤمنین! اللہ تعالیٰ آپ کو عافیت عطا فرمائے، آپ کے مقام و مرتبہ کو مزید عہدہ بنائے، میں رسول اللہ ﷺ اور آپ کی قرابت کی وجہ سے اسے معاف کر چکا ہوں۔“

ابو جعفر منصور نے کہا:

”اللہ تعالیٰ آپ کو معاف فرمائے اور آپ کو جنت عطا فرمائے۔“

یہ واقعہ امام مالک کی وسیع علمی اور اعلیٰ کردار پر دلالت کرتا ہے۔ امام مالک رحمہ اللہ کا انتقال 179ھ کو مدینہ منورہ میں ہوا، اور آپ کو جنت البقیع میں دفن کیا گیا۔ علماء کی نظر میں امام مالک کا مقام و مرتبہ انتہائی بلند اور رفیع ہے۔ علماء آپ کے علم، دینداری اور استقامت کے معترف ہیں۔ آپ حدیث اور رجال حدیث، جرح و تعدیل، صحابہ کرام اور تابعین کی فقہ کے مابینا ز عالم تھے، رحمہ اللہ رحمة واسعة۔

امام مالک نے اپنی کتاب ”موطا“ کو ابواب کے مطابق ترتیب دیا ہے۔ اس میں انہوں نے اہل حجاز کی نقل کردہ قوی احادیث کو ذکر کیا ہے۔ آپ نے صرف مرفوع احادیث پر اکتفا نہیں کیا

بلکہ صحابہ کرام اور تابعین کے اقوال کو بھی نقل کیا ہے۔ آپ نے اس کتاب کے لئے اپنی یادداشت میں محفوظ ایک لاکھ احادیث سے دس ہزار احادیث کا انتخاب کیا۔ پھر ان دس ہزار احادیث میں بھی کائنات چھانٹ کرتے رہے یہاں تک کہ وہ موجودہ حالت میں باقی رہ گئی۔ آپ نے اس کتاب کی تصنیف اور تنقیح پر بہت سا زمانہ صرف کیا تھا۔ ایک مرتبہ امام اوزاعی کے شاگرد عمر بن عبدالواحد نے چالیس دن میں موطا امام مالک یاد کر لی تو امام مالک نے ان سے فرمایا:

”جس کتاب کو میں نے چالیس سال میں تصنیف کیا ہے تم نے اسے چالیس دن میں حاصل کر لیا! تمہاری قلمت فقہ بھی کتنی عجیب ہے!“

امام مالک نے اپنی یہ کتاب لکھنے کے بعد مدینہ منورہ کے ستر فقہاء کے سامنے رکھی۔ ان سب نے اس کی تائید کی، اسی وجہ سے اس کا نام ”موطا“ (تائید کی ہوئی کتاب) رکھا گیا۔

امام مالک کو مدینہ منورہ کا پہلا مصنف کہا جاتا ہے، کیونکہ آپ کے زمانے میں عالم اسلام کے مختلف گوشوں میں کتابت کا آغاز ہو رہا تھا۔ لیکن مدینہ منورہ میں موطا سے پہلے کوئی اور تصنیف نظر نہیں آتی۔

اس کتاب کی تالیف کا سبب یہ تھا کہ ایک مرتبہ ابو جعفر منصور نے امام مالک سے عرض کیا کہ ایک ایسی کتاب لکھ دیں جس پر تمام لوگ عمل کریں اور ان کے اختلاف کا خاتمہ ہو سکے۔ ابو جعفر منصور نے کہا تھا:

”اجعل العلم یا ابا عبد اللہ علما واحدا“ ”اے ابو عبد اللہ! علم کو ایک علم بنا دیجئے۔“

امام مالک نے فرمایا:

”نبی کریم ﷺ کے صحابہ مختلف شہروں میں پھیل گئے تھے اور انہوں نے اپنے زمانے میں اپنی رائے کے مطابق فتویٰ دیا تھا، اس لئے اب لوگوں کو ایک چیز پر عمل کروانا ممکن نہیں ہے۔“

اسی طرح ایک مرتبہ ہارون رشید نے امام مالک سے کہا تھا کہ میں چاہتا ہوں کہ تمام لوگوں کو موطا پر عمل کرنے والے بنا دوں، جس طرح حضرت عثمان نے لوگوں کو قرآن پر جمع کیا تھا۔ اس پر امام مالک نے فرمایا:

”لوگوں کو موطا پر جمع کرنا ممکن نہیں، کیونکہ رسول اللہ ﷺ کی وفات کے بعد آپ کے صحابہ

مختلف علاقوں میں پھیل گئے تھے، اور ہر علاقے میں انہوں نے احادیث بیان کیں، اب ہر شہر والوں کے پاس اپنے اپنے علم پر احادیث موجود ہیں۔“

ایک روایت میں یہ ہے کہ آپ نے فرمایا:

”صحابہ کرام رضی اللہ عنہم نے فروغ میں اختلاف کیا اور مختلف علاقوں میں

تشریف لے گئے اور ان میں سے ہر ایک راہ حق پر ہے۔“

یہ سن کر رشید نے کہا:

”وَفَقَلْتُ اللّٰهُ يَا اَبَا عَبْدِ اللّٰهُ“ ”اے ابو عبد اللہ، اللہ آپ کو بھلائی کے کاموں کی توفیق دے

رہے۔“

امام مالک کا تمام بلاد اسلامیہ میں تمام مسلمانوں کو موطا کی پابندی کروانے سے انکار کرنا آپ کے ورع و تقویٰ کی نشاندہی کرتا ہے۔

اس کتاب میں امام مالک کا طرز و اسلوب یہ ہے کہ وہ پہلے باب کا عنوان ذکر کرتے ہیں۔ پھر ان احادیث کو بیان کرتے ہیں جن کی اسناد نبی کریم ﷺ تک پہنچتی ہیں۔ پھر نبی کریم ﷺ یا

صحابہ کرام یا تابعین سے نقل کردہ بلاغات کو ذکر کرتے ہیں۔ بیشتر اوقات امام مالک اپنی فقہ کو عنوانات میں ہی ذکر کر دیتے ہیں، جیسے کتاب الطہارۃ میں آپ نے ”فی المستحاضۃ“ کا باب باعدا،

اسی طرح کتاب الجمعۃ میں آپ نے ”باب ما جاء فی الإنصات يوم الجمعة والإمام یخطب“ کا باب باعدا۔ یہ طرز عمل ان کی کتاب میں جا بجا نظر آتا ہے۔ اسی وجہ سے سید محمد بن جعفر

کسانی کہتے ہیں:

”موطا مالک میں تین ہزار مسائل ہیں اور سات سو احادیث ہیں۔“

شیخ الاسلام ابن حجر عسقلانی فرماتے ہیں:

”موطا امام مالک، صاحب کتاب اور ان کے مقلدین کے نزدیک ایک صحیح کتاب

ہے، باوجود اس کے کہ اس میں مرسل، منقطع وغیرہ کو بھی حجت بنایا گیا ہے۔ لیکن اگر شرائط کی روشنی میں دیکھیں تو ایسا نظر نہیں آتا۔ امام مالک اور امام بخاری کی ذکر کردہ منقطع احادیث میں فرق یہ ہے کہ موطا

کی منقطع اکثر اوقات امام مالک کی مسوع ہوتی ہیں اور وہ ان کے نزدیک حجت ہیں۔ جبکہ صحیح بخاری میں منقطع کی اسناد کو تخفیف کی غرض سے حذف کیا جاتا ہے۔ بشرطیکہ اس کا ذکر کسی دوسری جگہ وصل کے

ساتھ آ رہا ہو۔ نیز اس منقطع کا ذکر تنویر کے لئے ہوتا ہے اگر وہ امام بخاری کی شرائط پر نہ ہوتا کہ اسے کتاب کے موضوع سے نکال دیں۔ موطا میں مسند، متصل، مرفوع، مرسل، منقطع، اور بلاغات ہر قسم کی روایات موجود ہیں، اسی وجہ سے حافظ دیار مغرب ابن عبدالبر (368-463ھ) نے موطا کی مرسل و منقطع وغیرہ روایات کے وصل میں ایک کتاب لکھی تھی۔

موطا کے مرتبہ کے بارے میں اہل علم کا اختلاف ہے۔ بعض حضرات کا خیال ہے کہ یہ صحیحین پر مقدم ہے بعض اسے ان کے برابر قرار دیتے ہیں۔ بعض حضرات کا کہنا ہے کہ اس میں موجود مرفوع متصل صحیحین کی احادیث کی طرح ہیں جبکہ ان کے علاوہ دوسری احادیث کا درجہ وہی ہوگا جو وہ ہیں۔ ایک جماعت کی رائے یہ ہے کہ موطا امام مالک کا درجہ صحیح مسلم کے بعد ہے۔ یہ آخری قول زیادہ بہتر اور رائج ہے۔ بہر حال حدیث کے میدان میں دوسری صدی کے نصف اول میں لکھی گئی کتابوں میں سب سے قدیم کتاب ہونے کا درجہ موطا امام مالک کو حاصل ہے۔ البتہ امام زید بن علی بن الحسین بن علی بن ابی طالب کا مجموعہ حدیث جو پہلی صدی کے آخر اور دوسری صدی کے شروع میں منصف شہود پر آیا۔ اسے تالیف حدیث میں قدامت حاصل ہے۔

موطا امام مالک کا شمار اس زمانے کی جامع ترین کتابوں میں ہوتا تھا یہاں تک کہ امام شافعی رحمہ اللہ نے فرمایا: ”روئے زمین پر کتاب اللہ کے بعد سب سے صحیح کتاب امام مالک کی موطا ہے۔“ امام مالک سے موطا کو نقل کرنے والوں میں مدینہ، مکہ، مصر، عراق، مراکش، اندلس، قیروان، تیونس اور بلاد شام کے بہت سے محدثین شامل ہیں۔ یہ کتاب اسلامی دنیا میں پچھلی اور ایک خلق خدا نے اس سے استفادہ کیا۔ اس کی بہت سی شروحات بھی لکھی گئی ہیں۔ موطا امام مالک کی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا سب سے عمدہ نسخہ محمد فواد عبدالباقی کی تحقیق کے ساتھ بڑے سائز کی دو جلدوں میں 1951ء میں قاہرہ کے دار احیاء الکتاب العربیہ سے شائع ہوا تھا۔

8- مصنف عبدالرزاق:

حافظ ابو بکر عبدالرزاق بن ہمام بن نافع حمیری انتہائی ثقہ علماء میں سے ایک ہیں۔ آپ کی پیدائش 126ھ میں ہوئی۔ آپ نے بیس سال کی عمر میں علم حاصل کرنا شروع کیا، آپ نے سات سال تک معمر بن راشد کی ہم نشینی اختیار کی۔ آپ تجارت کے لئے بلاد شام میں تشریف لائے اور پھر حج کی سعادت بھی حاصل کی۔ اس دوران آپ کو ابن جریج، عبداللہ بن عمر، عبید اللہ بن عمر، عبداللہ بن سعید بن

ابی ہند، ثور بن یزید، اوزاعی، امام مالک، سفیان ثوری، سفیان بن عیینہ اور بہت سے علماء سے فیض یاب ہونے کا موقع ملا۔ آپ کے شیوخ میں سے ابن عیینہ اور آپ کے ہم عصر حضرات میں وکیع بن جراح نے آپ سے روایت کی ہے۔ آپ سے روایت کرنے والوں میں امام احمد بن حنبل، اسحاق بن راہویہ، علی بن مدینی، ابو خثیمہ اور بہت سے لوگ شامل ہیں۔ لوگ دور دراز سے سفر کر کے آپ کے پاس حاضر ہوا کرتے تھے۔ ایک مرتبہ کسی نے امام احمد بن حنبل سے پوچھا کہ کیا آپ نے حدیث کے معاملے میں عبدالرزاق سے بہتر کسی کو دیکھا ہے؟ انہوں نے فرمایا: ”نہیں۔“

معمر بن راشد، عبدالرزاق کے بارے میں فرماتے ہیں:

”عبدالرزاق اس قابل ہیں کہ اونٹوں پر سوار ہو کر انتہائی دور دراز کے فاصلے طے کر کے ان کے پاس حصول علم کے لئے حاضر ہوا جائے۔“

ابن السری فرماتے تھے:

”میں عبدالرزاق تک پہنچنے کے لئے اپنی سواری کو تھکا دوں گا۔“

بعض لوگوں نے عبدالرزاق پر تشیع کا الزام لگایا ہے اور انہیں اس مسلک کا زبردست حامی قرار دیا ہے۔ جبکہ علماء نے ان سے اس الزام کو دور کیا ہے۔ ایک مرتبہ عبداللہ بن احمد نے اپنے والد گرامی امام احمد سے عبدالرزاق کے بارے میں پوچھا: کیا وہ تشیع سے تعلق رکھتے تھے اور اس بارے میں افراط کا شکار تھے؟ اس پر امام احمد نے کہا کہ میں نے تو ان سے اس قسم کی کوئی بات نہیں سنی۔

حضرت سلمہ بن شیبہ فرماتے ہیں کہ میں نے عبدالرزاق کو یہ فرماتے ہوئے سنا ہے کہ اللہ کی قسم! کبھی میرے دل میں یہ بات پیدا نہیں ہوئی کہ حضرت علی رضی اللہ عنہ، حضرت ابوبکر اور حضرت عمر رضی اللہ عنہما سے افضل تھے۔ اللہ تعالیٰ حضرت ابوبکر، حضرت عمر اور حضرت عثمان رضی اللہ عنہم پر رحم فرمائے جو شخص ان سے محبت نہ کرے وہ مومن نہیں ہو سکتا۔ وہ یہ بھی فرمایا کرتے تھے کہ مجھے اپنے تمام اعمال میں سب سے زیادہ بھروسہ ان حضرات کی محبت پر ہے۔

ابوازہر کہتے ہیں کہ میں نے عبدالرزاق کو یہ فرماتے ہوئے سنا کہ شیخین کی فضیلت اس وجہ سے ہے کہ حضرت علی نے خود انہیں اپنے اوپر فضیلت دی، اگر حضرت علی انہیں اپنے اوپر فضیلت نہ دیتے تو میں بھی انہیں حضرت علی سے افضل نہ سمجھتا۔ میرے گھٹیا پن کے لئے یہی بات کافی ہوتی کہ میں حضرت علی سے محبت کا دعویدار بھی بنوں اور ان کے قول کی مخالفت بھی کروں۔

ابن عدی فرماتے ہیں کہ عبدالرزاق سے بہت سی احادیث منقول ہیں۔ بہت سے ثقہ محدثین اور ائمہ کرام نے ان سے روایات لی ہیں۔ البتہ بعض اہل علم نے انہیں تشیع کی طرف منسوب کیا ہے۔ عبدالرزاق کو سترہ ہزار احادیث زبانی یاد تھیں۔ زندگی کے آخری ایام میں ان کی بیٹائی ختم ہو گئی تھی۔ ان کی بیٹائی کے ختم ہو جانے کے بعد ان کی بیان کردہ احادیث کو محدثین نے ضعیف قرار دیا۔ امام ذہبی فرماتے ہیں کہ چند منکر احادیث کے علاوہ ان سے منقول سب روایات کو اہل علم نے قابل حجت قرار دیا ہے۔ امام عبدالرزاق کا انتقال ماہ شوال 211ھ میں ہوا۔

امام عبدالرزاق کا شمار ان لوگوں میں ہوتا ہے جنہوں نے احادیث کو جمع کیا، انہیں یاد کیا، انہیں محفوظ کیا اور انہیں کتابی شکل میں ڈھالا۔ امام احمد بن حنبل فرماتے ہیں کہ عبدالرزاق جب یمن میں تھے تو کتابوں کا پابندی سے مطالعہ کیا کرتے تھے۔ امام ذہبی فرماتے ہیں کہ عبدالرزاق نے ایک بڑی اور جامع کتاب تالیف کی ہے جو علم کا خزانہ ہے۔

حافظ عبدالرزاق نے اپنی ”معصف“ کو ابواب علم پر ترتیب دیا ہے۔ کتاب میں سب سے پہلے کتاب الطہارۃ، پھر کتاب النجس، پھر کتاب الصلاۃ ہے۔ آخر میں ایک کتاب ”الجامع“ ہے۔ ہر کتاب کے تحت بہت سے ابواب ہیں اور ہر باب میں نبی کریم ﷺ کی احادیث مرفوعہ، صحابہ کرام کے اقوال و افعال اور بسا اوقات تابعین کے اقوال و افعال مکمل سند کے ساتھ نقل کئے گئے ہیں۔

بلا شک و شبہ یہ کتاب انتہائی مفید اور جامع کتاب ہے، جس میں احادیث اور آثار کا ایک ٹھکانہ مارتا سند موجود ہے۔ اس میں (21023) احادیث اور آثار ہیں۔ یہ کتاب گیارہ جلدوں میں شائع ہوئی ہے۔ اس پر محدث عظیم حبیب الرحمن اعظمی کی تحقیق و تخریج اور تعلق موجود ہے۔ اسے مجلس علمی، بیروت نے شائع کیا ہے۔

9۔ مسند امام احمد بن حنبل:

امام احمد بن حنبل کا پورا نام ابو عبد اللہ احمد بن محمد بن حنبل بن ہلال بن اسد شیبانی مروزی بغدادی ہے۔ جب آپ کی والدہ حالت حمل میں تھیں تو ”مَسْرُو“ سے بغداد تشریف لے گئیں۔ اور آپ کی پیدائش بغداد میں ربیع الاول کے مہینے میں 164ھ میں ہوئی۔ آپ نے بغداد میں پرورش پائی اور وہیں علم حاصل کیا۔ آپ کے والد آپ کے بچپن میں ہی انتقال کر گئے تھے۔ بغداد میں آپ کو بہت سے اہل علم سے استفادہ کا موقع ملا کیونکہ ان دنوں بغداد عباسی سلطنت کا دارالخلافہ اور علم و دانش کا مرکز

تھا۔ امام احمد نے صرف بغداد کے علماء سے کسب فیض پر اکتفا نہیں کیا بلکہ دوسرے علاقوں کے علماء و محدثین کے پاس بھی حاضر ہوئے۔ آپ نے حدیث کی طلب میں کوفہ، بصرہ، مکہ، مدینہ، یمن، شام، جزیرہ، فارس، خراسان وغیرہ کا سفر کیا اور پانچ مرتبہ حج کی سعادت حاصل ہوئی، جن میں سے تین مرتبہ آپ نے پیدل حج فرمایا۔ ان اسفار کے دوران آپ کو بہت سے محدثین سے کسب فیض کا موقع ملا، جن میں بشر بن مغفل، اسماعیل بن علیہ، سفیان بن عیینہ، یحییٰ بن سعید القطان، ابو داؤد و الطیالسی، امام شافعی اور دوسرے حضرات شامل ہیں۔ آپ سے روایت کرنے والوں میں سے امام بخاری، امام مسلم، امام ابو داؤد، امام شافعی، یزید بن ہارون، یحییٰ بن معین، علی بن المدینی، صالح بن علی، عبد الرحمن بن علی، ابو بکر اثرم، جہی بن جلد اور دوسرے حضرات شامل ہیں۔ امام احمد بن حنبل انتہائی ذہین، سرگرم عمل اور علم سے محبت کرنے والے عالم دین تھے۔ یحییٰ بن قطان کہتے ہیں کہ امام احمد جیسا کوئی عالم نہیں آیا۔

اور ایک مرتبہ فرمایا:

امام احمد بن حنبل اس امت کے بڑے احبار و علماء میں سے ایک تھے۔ امام شافعی کہتے تھے کہ میں بغداد سے اس حال میں نکلا کہ وہاں کوئی شخص امام احمد بن حنبل سے زیادہ فقیہ، زاہد، متقی اور عالم نہ تھا۔ تہیہ فرماتے تھے کہ احمد بن حنبل انتہائی باسنت اور بھلائی کے کاموں میں دلچسپی رکھنے والے امام اہل ارض تھے۔ امام محمد بن ہارون فلاس فرماتے ہیں کہ امام احمد بن حنبل اپنے تقویٰ و بزرگی میں خاص مقام رکھتے تھے۔ آپ کو دس لاکھ احادیث زبانی یاد تھیں۔

ابن حبان فرماتے ہیں کہ امام احمد بن حنبل مضبوط حافظہ والے، مہارت والے، فقیہ، متقی اور انتہائی عبادت گزار تھے۔ علمی دنیا میں امام احمد بن حنبل کو عظیم مقام حاصل ہوا، جس کی وجہ سے لوگ دور دراز کے فاصلے طے کر کے آپ کی خدمت میں حاضر ہوتے۔ یہاں تک کہ امام ابو جعفر محمد بن جریر طبری، امام احمد سے سماع کے لیے بغداد کی طرف روانہ ہوئے لیکن راستہ میں ہی ان کو امام احمد کی وفات کی اطلاع ملی۔ امام احمد بن حنبل ایک سخی، زاہد، متواضع اور خوش مزاج انسان تھے۔ آپ کو عہدہ قضا کی پیشکش کی گئی لیکن آپ نے اس سے انکار کر دیا۔ آپ اہل اقتدار کے ہدایا اور تحفوں کو قبول نہیں کیا کرتے تھے۔ ہمیشہ حق بات کہتے اور حق کہنے میں کسی کی پروا نہ کیا کرتے تھے۔ قرآن مجید کو کلام اللہ کہتے اور اس کے مخلوق ہونے سے انکار پر آپ کو انتہائی تکلیف اور مشقت کا سامنا کرنا پڑا، کیونکہ غلط وقت مامون اس مسئلہ میں آپ سے مختلف رائے رکھتا تھا۔ امام احمد اپنے مسلک پر قائم رہے اور بہت

سے لوگوں نے اس میں آپ کی اتباع کی۔ آپ کو قید و بند اور تشدد کی صعوبتیں بھی برداشت کرنا پڑیں، لیکن آپ نے صبر کیا اور اپنے قول سے رجوع نہ کیا۔ آپ کے اس موقف کو اہم علم نے بہت سراہا اور آپ کی قدر و منزلت میں پہلے سے زیادہ اضافہ ہو گیا۔ یہاں تک کہ علی بن المدینی فرمایا کرتے تھے کہ اللہ تعالیٰ نے ابو بکر رضی اللہ عنہ کو مرتدین کے مقابلے میں اور امام احمد بن حنبل کو اس فتنہ کے مقابلے میں عزت عطا فرمائی۔ متوکل کے زمانہ خلافت میں اللہ تعالیٰ نے آپ سے اس آزمائش کو دور کر دیا اور خلیفہ نے آپ کے مقام و مرتبہ کے مطابق آپ کے ساتھ سلوک کیا۔

امام احمد بن حنبل کا انتقال 241ھ میں بغداد میں ہوا۔ آپ کے جنازہ میں دس لاکھ علماء و طلبہ اور عوام الناس شریک ہوئے۔ اللہ تعالیٰ ان پر اپنی کروڑوں رحمتیں نازل فرمائے۔ امام احمد بن حنبل کی کئی تالیفات ہیں، جن میں سب سے زیادہ مشہور آپ کی ”مسند“ ہے۔ مسند احمد بن حنبل عالم اسلام میں تدوین کی گئی سب سے بڑی کتاب اور تیسری صدی کے شروع تک تالیف کی گئی کتب احادیث میں سب سے زیادہ احادیث پر مشتمل کتاب ہے۔ امام احمد بن حنبل نے اس کتاب کی ترتیب میں دوسرے محدثین سے مختلف اسلوب اختیار فرمایا ہے۔ انہوں نے اپنی کتاب کو صحابہ کرام کے ناموں کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے جیسا کہ باقی مسانید میں ہوتا ہے۔ امام احمد نے ہر صحابی کی مسند کو الگ ذکر کیا ہے۔ مسند احمد بن حنبل کو پچاس ہزار سات سو احادیث سے انتخاب کر کے ترتیب دیا اور اس میں تیس ہزار کے لگ بھگ احادیث ہیں۔ جن صحابہ کرام کی مسانید اس میں موجود ہیں ان کی تعداد آٹھ سو کے قریب ہے۔ یہ امر قابل ذکر ہے کہ امام احمد نے اپنی کتاب میں صحابہ کرام یا تابعین کی فقہ کو ذکر نہیں کیا جیسا کہ امام مالک نے اپنے موطا میں کیا ہے۔

مسند احمد میں صحیح، حسن اور ضعیف تینوں طرح کی احادیث موجود ہیں۔ اس میں ایسی احادیث بھی ہیں جنہیں صحاح ستہ میں نقل کیا گیا اور اس میں ایسی صحیح احادیث بھی ہیں جو صحاح ستہ میں موجود نہیں۔ اس میں موجود حسن اور ضعیف احادیث بھی قابل حجت ہیں۔ امام سیوطی رحمہ اللہ فرماتے ہیں کہ مسند احمد میں موجود ہر حدیث مقبول ہے کیونکہ مسند احمد کی ضعیف حدیث بھی حسن کے قریب ہے۔

یہ بات قابل ذکر ہے کہ امام احمد بن حنبل نے اپنی مسند کی احادیث جمع کرنے میں انتہائی محنت فرمائی ہے۔ انہوں نے صرف ان راویوں کی روایات لی ہیں جن کی صداقت و دیانت ان کے ہاں ثابت شدہ تھی۔ احادیث کے انتخاب میں باریک بینی اور رجال کے احوال کے تتبع نے مسند احمد کو کتب

حدیث میں امامت کا درجہ دلویا ہے، جیسا کہ امام احمد نے خود اپنے بیٹے سے فرمایا تھا: ”احفظ بهذا المسند، فإنه سيكون للناس إماماً“۔ ”اس مسند کو اچھی طرح یاد کر لو؛ کیونکہ عنقریب یہ لوگوں کے لئے امام ہوگی۔“

یہ ضخیم کتاب چھ جلدوں میں مصر سے حاشیہ پر کنز العمال کے ساتھ 1313ھ میں شائع ہوئی تھی۔ مسند احمد ہندوستان سے بھی شائع ہوئی ہے۔ ضروری تھا کہ مسند احمد کی تحقیق و تخریج کی جائے، اس عظیم کارنامے کو مصر کے مایہ ناز عالم شیخ احمد محمد شاہ نے انجام دیا۔ انہوں نے اس کی احادیث کی تخریج کی اور ان کے نمبر لگائے، موضوعات کی فہرست بنائیں اور اپنی قیمتی تعلیقات کے ذریعے اس عظیم مسند کی بے مثال خدمت سرانجام دی ہے۔ انہوں نے بعض مقامات پر ہونے والے شبہات کے جواب بھی دیئے ہیں۔ مسند احمد کا یہ محققہ نسخہ درمیانے سائز کی پندرہ جلدوں میں شائع ہوا۔ البتہ احمد محمد شاہ کا بھی اس تحقیق کی تکمیل نہ کر پائے تھے کہ اللہ تعالیٰ نے انہیں اپنے پاس بلا لیا۔

علی بن حسین بن عروہ ضحلی (758-838ھ) کی کتاب ”الکواکب الدراری فی ترتیب مسند احمد علی أبواب البخاری“ مسند احمد سے محقق ایک شاعر اور قلمی کتاب ہے، اسے اسلاف کے نادر علمی خزانوں میں شمار کیا گیا ہے۔ اسی طرح چودہویں صدی ہجری کے ایک مصری عالم شیخ احمد بن عبد الرحمن ساعاتی نے مسند احمد بن ضحلی کی ایک مایہ ناز خدمت سرانجام دی، انہوں نے مسند احمد کو ابواب کے مطابق ترتیب دیا، جن مقامات کی شرح کی ضرورت تھی ان کی شرح کی، احادیث کی تخریج کی اور عبد اللہ بن احمد کے زوائد کی طرف اشارہ کیا۔ انہوں نے اس ترتیب کو ”الفتح الربانی لترتیب مسند احمد بن حنبل الشیبانی“ کا نام دیا اور اسے سات اقسام میں تقسیم کیا ہے۔ یہ انتہائی عمدہ کتاب ہے۔ اس کے ذریعے موضوعات کی تلاش آسان اور مسند احمد سے استفادہ بہت آسان ہو گیا ہے۔ اس کتاب میں اور بھی بہت سے علمی فوائد موجود ہیں۔

مسند احمد ”الفتح الربانی“ کے ساتھ بڑے سائز کی بائیس جلدوں میں مصر سے شائع ہوئی ہے۔ اس کا پہلا ایڈیشن 1353ھ میں شائع ہوا تھا۔

(ب) اہمات الکتاب سے اخذ کردہ کتب حدیث:

اب ہم ان کتب حدیث کا تذکرہ کرتے ہیں جنہیں اہمات الکتاب سے اخذ کیا گیا ہے، یا یہ کتابیں اہمات الکتاب کا خلاصہ یا ان پر اضافات کا درجہ رکھتی ہیں۔

1- شرح السنہ:

حافظ شیخ الاسلام حسین بن مسعود الفراء البغوی (م 516ھ) نے اس کتاب میں صحاح، سنن، مسانید، معاجم اور اجزا میں سے قابلِ حجت احادیث کا انتخاب کیا ہے۔ ان کی کتاب میں عقائد، اصول دین، علم، عبادات، معاملات، دلائل النبوة، وحی، سیر، مغازی، مناقب، اشراط السیئة، بعث و حساب، رقائق، حسن اخلاق اور آداب کا بہترین انتخاب آگیا ہے۔ اس اعتبار سے یہ کتاب ایک مسلمان کے لئے باقاعدہ طور پر اس کے دین، عقیدہ، شریعت، عبادت اور اخلاق میں ایک راہ نما کا درجہ رکھتی ہے۔ اس کتاب میں صحیح اور حسن احادیث بھی موجود ہیں۔ لیکن ان ضعیف احادیث کو یا تو صحیح حدیث کی شرح کے لئے ذکر کیا جاتا ہے یا پھر انہیں اس جگہ ذکر کیا جاتا ہے جہاں کوئی صحیح یا حسن حدیث نہ ملے یا ضعیف حدیث کو شواہد اور متابعات میں ذکر کیا جاتا ہے۔

علامہ بغوی نے اپنی اس کتاب کو چونکہ ابواب علم پر ترتیب دیا ہے اس لئے فقہ، اجتہاد، صحابہ، اجتہاد تابعین اور اقوال ائمہ، حقائق علیہ اور مختلف فیہ مسائل کے بارے میں اس کتاب سے استفادہ انتہائی آسان ہے۔ علامہ بغوی نے بیشتر مقامات پر علماء کے دلائل کو ذکر کیا ہے، اور جہاں ایک دلیل کو دوسری پر ترجیح دی جاسکتی تھی وہاں ترجیح دی ہے۔ انہوں نے غریب الفاظ کی تفسیر کی ہے، اسامہ رواۃ اور ان کے انساب کو ضبط کیا، بعض رواۃ کے حالات کو بھی بیان کیا ہے۔ امام بغوی نے اپنے سے پہلے لکھی گئی کتابوں پر بہت اعتماد کیا ہے اور اپنی کتاب میں جا بجا ان کے حوالے بھی دیئے ہیں۔ یہ کتاب پانچ اجزا میں شعیب الرناؤوط اور زہیر شادیش کی تحقیق کے ساتھ 1971ء میں بیروت کے مکتب اسلامی سے شائع ہوئی تھی۔

2- جامع الأصول من احادیث الرسول ﷺ:

امام حافظ محمد الدین ابوالسعادات مبارک بن محمد ابن اثیر جزری (544-606ھ) نے اس کتاب میں احادیث کی بنیادی کتابوں کو جمع کر دیا ہے، جن میں موطا امام مالک، صحیح بخاری، صحیح مسلم، سنن ابی داؤد، سنن الترمذی شامل ہیں۔ انہوں نے اس مجموعے میں سنن ابن ماجہ کو نہیں لیا۔ ابن اثیر نے احادیث کی پوری اسناد ذکر نہیں کیں بلکہ صحابی راوی کے نام پر اکتفا کیا ہے، اور احادیث کو ابواب فقہ کی ترتیب پر ذکر کیا ہے اور کتاب میں موجود مختلف کتب کی حروفِ حجب کی ترتیب پر درجہ بندی کی۔ ہر حرف کے تحت کئی کتابیں ہیں مثلاً۔ حرف ہمزہ کے تحت دس کتابیں ہیں، جو کتاب

الایمان والاسلام سے شروع ہوتی ہیں اور کتاب الاطل والاہل پر پہنچ کر ان کا اختتام ہوتا ہے۔ کتابوں کو ابواب کی طرف اور ابواب کو فصول کی طرف تقسیم کیا ہے۔ مثلاً کتاب الایمان والاسلام میں تین ابواب ہیں۔ پہلا باب ان دونوں کی حقیقی اور مجازی تعریف کے بیان میں ہے، اور اس میں دو فصلیں ہیں۔۔۔۔ اس طرز تالیف سے قاری کے لئے تلاش آسان ہو جاتی ہے۔ علامہ ابن اثیر نے ہر فصل میں ان احادیث کو ذکر کیا ہے جو اس موضوع کے تحت آتی ہیں۔ اور پھر ان کے نقل کرنے والے امام کی طرف اشارہ کرتے ہیں۔ بعض اوقات صحابہ کرام اور تابعین کے اقوال بھی نقل فرماتے ہیں۔ جب ہر حرف کی کتاب ختم ہو جاتی ہے تو پھر ہر حرف کی کتب کی ترتیب کے مطابق غریب الفاظ کی شرح کرتے ہیں۔

حروف کے اس مجموعے کی آخری کتاب کتاب الیاء ہے، جس میں کتاب الیمین کے نام سے ایک باب ہے۔ اس کے بعد امام ابن اثیر نے السواحق کے نام سے متفرق احادیث کو جمع کیا ہے۔ کتاب کے آخر میں انہوں نے ایک فہرست دی ہے، جس کے ذریعے مجملہ القام احادیث تک رسائی ممکن ہو جاتی ہے۔ جامع الاصول 1949-1955ء میں بڑے سائز کی بارہ جلدوں میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔ اور اس میں (9483) احادیث ہیں۔ محمد حنفی نے اس کی تخریج و تحقیق کا کارنامہ سرانجام دیا ہے۔ اس کتاب کو حدیث کے باب میں سب سے جہیم اور سب سے قدیم کتاب ہونے کا درجہ حاصل ہے۔

یہاں پہلی جلد میں موجود ابن اثیر کے عظیم الشان مقدمہ کا ذکر بھی ضروری ہے جس میں انہوں نے اصول حدیث اور احکام حدیث کو بڑی وضاحت سے بیان کیا ہے۔ اس طرح علوم حدیث، انواع حدیث اور طرق حدیث کا مفصل بیان اس میں آگیا ہے۔ نیز انہوں نے کتب ستہ کے مؤلفین کے حالات اور ان تک اپنی اسناد پر تحقیقی روشنی ڈالی ہے۔ کوئی محقق طالب علم اس مقدمہ سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ جامع الاصول 1974ء میں شیخ عبدالقادر ارناؤوط کی تحقیق کے ساتھ گیارہ جلدوں میں دمشق سے شائع ہوئی تھی۔

قاضی القضاۃ شرف الدین ابن عبد اللہ بن عبد الرحیم ابن ہارزی قاضی حماء (625-738ھ) نے ”تجربید الاصول فی احادیث الرسول“ کے نام سے جامع الاصول کی کانٹ چھانٹ کی اور بعض ابواب کو دوسرے ابواب میں ضم کر دیا، اس میں آنے والے تکرار کو ختم کیا، اور شرح الغریب اور

اعراب میں آنے والے غیر ضروری امور کو ختم کر کے جامع الاصول کے تقریباً ایک ربح کو کم کر دیا تھا۔ شیخ عبدالرحمن بن علی المعروف بہ ابن دحیح شیبانی زبیدی شافعی (م 944ھ) نے بھی اس کتاب کی عظیم خدمت انجام دی ہے۔ انہوں نے کتاب کی ترتیب کو درست کیا اور حدیث نقل کرنے والے ائمہ کے رموز کے بجائے مکمل نام کو ذکر کیا اور احادیث کے بعض الفاظ کی شرح بھی لکھی۔ انہوں نے اس اختصار کو ”تیسیر الوصول الی جامع الاصول من حدیث الرسول ﷺ“ کا نام دیا۔ یہ کتاب بڑے سائز کی چار جلدوں میں مصر کے مطبعہ مصطفیٰ البابی الحلبي سے 1934ء میں شائع ہوئی تھی۔ یہ کتاب اہل علم کے یہاں متداول اور بلند مقام رکھتی ہے۔

3۔ الترغیب والترہیب:

امام حافظ شیخ زکی الدین عبدالعظیم بن عبدالقوی المنیری الشافعی ثم المصری (581-665ھ) کی ترغیب و ترہیب کے موضوع پر لکھی ہوئی جامع ترین کتاب ہے۔ اس کتاب میں انہوں نے وہ احادیث ذکر کی ہیں جو ترغیب و ترہیب کے بارے میں صریح ہیں۔ انہوں نے حدیث کے راوی صحابی کے ذکر کرنے پر اکتفاء کیا ہے۔ وہ حدیث کے ناقل کو ذکر کرتے ہیں اور حدیث کی صحت، حسن اور ضعف کو بھی بیان کرتے ہیں۔ انہوں نے اپنی کتاب کو ابواب فقہ پر مرتب فرمایا ہے جیسے: کتاب العلم، کتاب الطہارۃ، کتاب الصلاۃ اور کتاب النواہل وغیرہ۔ کتاب کے آخر میں ”کتاب صفۃ الجنۃ والنار“ ہے اور اس کے ساتھ کتاب الادعیۃ اور علم کی فضیلت کے بارے میں منقول آیات قرآنیہ کو نقل کیا گیا ہے۔ یہ جامع اور مفید کتاب پانچ جلدوں میں مصطفیٰ محمد عارہ کی تحقیق کے ساتھ 1352ھ میں مطبعہ البابی الحلبي مصر سے شائع ہوئی تھی۔ دوسری مرتبہ 1954ء میں پروفیسر محمد الدین عبدالحمید کی تحقیق کے ساتھ چار جلدوں میں بھی شائع ہوئی تھی۔

4۔ ریاض الصالحین:

”ریاض الصالحین“ شیخ الاسلام فقیہ حافظ ابو زکریا محی الدین یحییٰ بن شرف النووی الشافعی (م 631-672ھ) کی تالیف ہے۔ امام نووی اس کتاب کے مقدمہ میں فرماتے ہیں:

”مجھے خیال ہوا کہ میں احادیث صحیحہ پر مشتمل ایک مختصر مجموعہ تالیف کروں جو ایک مسلمان کے لئے آخرت کی راہ دکھانے والا ہو۔ اس میں ظاہری اور باطنی آداب جمع ہوں۔ ترغیب و ترہیب پر مشتمل احادیث کا جامع ہو۔ اس میں سائلین کے تمام آداب جیسے زہد، ریاضت، نفوس، تہذیب الاخلاق،

طہارت قلوب، علاج قلوب و جوارح کی حفاظت، برائیوں کی سرکوبی اور عارفین کے دوسرے مقاصد کی جامع احادیث شامل ہوں۔ میں نے اس بات کا التزام کیا ہے کہ اس میں صرف صحیح احادیث کو ذکر کروں اور صحیح اور مشہور کتابوں کا حوالہ بھی دوں۔ میں نے ابواب و آیات قرآنیہ سے شروع کیا ہے اور عمدہ تنبیہات کے ساتھ احادیث کے پوشیدہ معانی کو بھی بیان کیا ہے۔

امام نودی نے ان الفاظ میں اپنی کتاب کا پورا پورا تعارف کرا دیا ہے، جس کے بعد مزید کسی تبصرے کی ضرورت نہیں رہتی۔ ریاض الصالحین ایک ضخیم جلد میں شائع ہوئی ہے۔ اہل علم و دانش اور خواص و عوام میں اس کتاب کو خوب پذیرائی حاصل ہوئی اور عالم اسلام کے تمام اطراف و اکناف میں یہ کتاب پڑھی پڑھائی گئی ہے۔ بعض علماء نے اس کتاب کی شروعات بھی لکھی ہیں جو کئی مرتبہ شائع بھی ہوئیں۔ اس کا بہترین نسخہ شیخ علوی مالکی کی تلیق کے ساتھ شائع ہوا۔ اسی طرح اس پر رضوان محمد رضوان کی بھی تلیق ہے۔

5- مجمع الزوائد و منبع الفوائد:

حافظ نور الدین علی بن ابی بکر ہیشمی (م 807ھ) نے اس کتاب میں مسند امام احمد کی زوائد (صحاح ستہ سے زائد احادیث جو ان میں موجود نہیں) ابویعلیٰ کی زوائد، مسند بزار کی زوائد اور طبرانی کی زوائد (جو معجم کبیر، معجم اوسط اور معجم صغیر میں ہے) کو جمع کیا ہے، انہوں نے ان تمام کتابوں کی وہ احادیث جو صحاح ستہ پر زائد ہیں اپنی اس کتاب میں یکجا کر دی ہیں۔ وہ احادیث کے درجہ صحت، حسن اور ضعف کو بھی بیان کرتے ہیں، نیز راویوں کی جرح و تعدیل بھی کرتے ہیں۔ کتاب درمیانے سائز کی دس جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اس کا پہلا ایڈیشن حسام الدین قدسی کی تحقیق کے ساتھ قاہرہ سے اور دوسری مرتبہ بیروت سے 1967ء میں شائع ہوا تھا۔ یہ کتاب انتہائی قابل قدر ہے اور اہل علم کے یہاں عظیم مقام رکھتی ہے۔

6- جمع الفوائد من جامع الاصول و مجمع الزوائد:

محمد ثاویب محمد بن محمد بن سلیمان الفاسی السوسی المغربی (1037-1094ھ) نے علامہ ہیشمی کی ”مجمع الزوائد“ اور ابن اثیر جزوی کی ”جامع الاصول“ کو جمع کیا ہے، اور سنن ابن ماجہ اور مسند دارمی کی زوائد کو بھی ساتھ ملایا ہے۔ اس اعتبار سے ان کی کتاب حدیث نبوی کی سب سے جامع تعنیف ہے کیونکہ اس میں چودہ کتابوں کو مرتب کیا گیا ہے۔ علامہ سوسی نے اس

کتاب کو ابواب فقہ پر ترتیب دیا ہے اور حدیث کی تخریج کرنے والے مصنفین کے حوالے بھی دیئے ہیں۔ یہ کتاب بڑے سائنز کی دو جلدوں میں سید عبداللہ ہاشم یمانی مدنی کی تحقیق کے ساتھ 1961ء میں شائع ہوئی تھی۔ اس کے ساتھ عبداللہ ہاشم یمانی مدنی کی ”اعذب الموارد فی تخریج جمع الفوائد“ بھی ہے۔ جمع الفوائد میں موجود احادیث کی تعداد (10131) ہے۔

7- التاج الجامع للاصول:

شیخ منصور بن علی ناصف جامعہ ازہر کے مایہ ناز علماء میں سے ہیں۔ انہوں نے اس کتاب میں حدیث کی درج ذیل پانچ بنیادی کتابوں کو جمع کیا ہے: صحیح البخاری، صحیح مسلم، سنن ابی داؤد، سنن النسائی، سنن الترمذی۔

شیخ منصور نے اسانید کو حذف کیا اور احادیث کو چار اقسام میں تقسیم کیا ہے۔ پہلی قسم ایمان، علم اور عبادات کے بیان میں ہے۔ دوسری قسم میں معاملات، احکام اور عادات کو جمع کیا ہے۔ تیسری قسم میں فضائل، تفسیر اور جہاد کا بیان ہے۔ چوتھی قسم اخلاق اور سمعیات کے بیان میں ہے۔ انہوں نے عبادات اور معاملات کو ابواب فقہ پر ترتیب دیا ہے۔ یہ کتاب پانچ جلدوں میں کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا تیسرا ایڈیشن 1961ء میں دار احیاء الکتب العربیہ سے شائع ہوا تھا۔ مولف نے ”غایۃ المامول شرح التاج الجامع للاصول“ کے نام سے خود اپنی کتاب کی شرح بھی لکھی ہے جو انتہائی عمدہ فوائد پر مشتمل ہے۔

(ج) احادیث احکام کے اہم مصادر و مراجع:

گذشتہ صفحات سے یہ بات پوری طرح عیاں ہوئی کہ علماء نے حدیث نبوی ﷺ پر بہت محنت کی ہے، اور اس میدان میں امت کے لئے بہت عظیم سرمایہ چھوڑا ہے۔ علماء نے احادیث احکام کو ابواب فقہ کے مطابق ترتیب دینے کا بھی اہتمام کیا ہے، جن میں رقائق، ترغیب، ترہیب، مکارم اخلاق، فتن اور شرائط السلطہ وغیرہ کا بیان نہیں۔ اس موضوع پر بہت سی کتابیں لکھی گئی ہیں، جن میں سے بعض انتہائی طویل، بعض درمیانی اور بعض مختصر ہیں۔ ہم ان میں سے کچھ اہم کتابوں کا یہاں ذکر کرتے ہیں:

1- العمدۃ فی الاحکام فی معالم الحلال والحرام عن خیر الانام

محمد علیہ الصلوٰۃ والسلام:

امام حافظ تقی الدین ابو محمد عبد الغنی ابن عبد الواحد مقدسی حنبلی (541-600ھ) نے اس

کتاب میں مختلف ابواب فقہ میں امام بخاری و مسلم کی متفق علیہ احادیث کو جمع کر دیا ہے۔ یہ کتاب پروفیسر احمد محمد شاہ کی تحقیق کے ساتھ ایک جلد میں 1373ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

2۔ احکام الاحکام شرح عمدة الاحکام :

امام حافظ تقی الدین ابن دقیق العید (625-702ھ) نے اس میں علامہ مقدسی کی کتاب العمدة کی شاندار شرح کی ہے۔ ان کی یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا ایک بہترین ایڈیشن محمد حامد نقی کی تحقیق اور شیخ احمد شاہ کی مراجعت کے ساتھ 1953ء میں مصر سے شائع ہوا تھا۔ علامہ محمد اسماعیل الامیر الصنعانی نے ”کتاب العمدة“ کے نام سے ابن دقیق العید کی ”احکام الاحکام“ کا حاشیہ لکھا ہے جو علی بن محمد البندی کی تحقیق کے ساتھ چار جلدوں میں مصر سے شائع ہوا تھا۔ ابن دقیق العید نے ”الالمام باحادیث الاحکام“ کے نام سے احادیث احکام پر مشتمل ایک کتاب بھی لکھی ہے جس میں انہوں نے اس بات کا التزام کیا ہے کہ صرف انتہائی مستند اور صحیح احادیث کو ہی ذکر کیا جائے۔ اس میں انہوں نے (1471) احادیث کو جمع کیا ہے، اور انہیں ابواب فقہ کے مطابق ترتیب دیا اور حدیث کے ناقل مصنف کا بھی حوالہ دیا ہے۔ یہ کتاب پروفیسر محمد سعید مولوی کی تحقیق کے ساتھ درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1963ء میں شائع ہوئی تھی۔

3۔ المنتقى من اخبار المصطفى :

امام محدث ابوالبرکات محمد الدین عبدالسلام ابن تیمیہ الحرانی (590-653ھ) نے اس کتاب میں ان احادیث رسول ﷺ کو جمع فرمایا ہے جو اصول احکام کا درجہ رکھتی ہیں۔ انہوں نے اپنی اس کتاب کو صحیح بخاری، صحیح مسلم، مسند احمد، اور سنن اربعہ سے اخذ کیا ہے۔ اس میں کچھ آثار صحابہ بھی نقل کئے ہیں اور اسے ابواب فقہ پر ترتیب دیا ہے۔ اس اعتبار سے یہ کتاب احادیث احکام میں ایک اہم مرجع کی حیثیت رکھتی ہے۔ اس میں (5029) احادیث ہیں اور یہ بڑے سائز کی دو جلدوں میں محمد حامد نقی کی تحقیق کے ساتھ 1351ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

4۔ بلوغ المرام من أدلة الأحکام :

بلوغ المرام شیخ الاسلام احمد بن علی بن حجر العسقلانی (773-852ھ) کی تصنیف ہے۔ وہ اس کتاب کے مقدمہ میں اس کا تعارف ان الفاظ میں کرواتے ہیں: ”یہ مختصر کتاب ان احادیث پر مشتمل ہے جو احکام شریعہ کے لئے اصول کا درجہ رکھتی ہے۔ میں نے اسے بڑی محنت

سے تحریر کیا ہے تاکہ جو اسے یاد کر لے اسے اپنے ہم عصروں کے درمیان خاص مقام حاصل ہو جائے۔
میں نے ہر حدیث کے بعد حوالہ کے طور پر اسے ذکر کرنے والے امام کا نام بھی لکھ دیا ہے۔

یہ انتہائی شاعرانہ کتاب ہے جسے ابواب فقہ پر ترتیب دیا گیا ہے۔ اس میں پندرہ سو چھیانوے (1596) احادیث ہیں۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں محمد حنفی کی تحقیق کے ساتھ 1352ھ میں شائع ہوئی تھی۔

5۔ سبل السلام شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام:

امام محمد بن اسماعیل بن صلاح امیر کھلانی صناعی (1099-1152ھ) کی یہ کتاب دراصل بلوغ المرام کی شرح ہے۔ یہ شرح قاضی علامہ شرف الدین الحسین بن محمد مغربی (1048-1119ھ) کے کلام کا اختصار ہے۔ یہ انتہائی جامع کتاب ہے جس میں مذاہب فقہاء اور خاص طور پر اہل بیت کے مذاہب کو ذکر کیا گیا ہے۔ نیز ائمہ اربعہ کے مذاہب بھی اس میں موجود ہیں۔ صاحب کتاب انتہائی مختصر انداز میں بعض مسائل کی تردید بھی فرماتے ہیں، اور بعض اوقات ایسے مسائل بھی ذکر کر دیتے ہیں جن کے اصول قاری کے لئے ظاہر نہیں ہوتے، اور بعض مسائل کے ذکر میں اسطر اور طوالت سے بھی کام لیتے ہیں۔ یہ کتاب چار جلدوں میں کئی بار شائع ہو چکی ہے۔

اس کا ایک ایڈیشن 1357ھ میں شائع ہوا تھا۔ اس کتاب کی تحقیق اور تصحیح کی بہت ضرورت ہے۔

6۔ نیل الأوطار شرح منتقى الأخبار من أحاديث سيد الأخيار:

یحییٰ بن جیف جیش امام محمد بن علی بن محمد شوکانی (م 1255ھ) کی یہ کتاب دراصل ابن تیمیہ کی کتاب ”المنتقى“ کی شرح ہے۔ علامہ شوکانی اپنی کتاب کے مقدمہ میں لکھتے ہیں:

”میں نے اس کتاب کی شرح میں اختصار کا راستہ اختیار کیا ہے اور بہت سی ایسی تعریفات اور مباحث کو ذکر نہیں کیا جو طوالت کا باعث بن سکتی تھیں۔ خاص طور پر ایسے مقامات میں جہاں اختلافات کم ہیں۔ البتہ وہ مقامات جہاں علماء اور ائمہ کا اختلاف کثیر ہے وہاں میں نے بھی خوب بحث و تحیس اور طوالت سے کام لیا۔ آپ کی خدمت میں ایک ایسی کتاب پیش کی جا رہی ہے جو سببوں کے انشراح کا سبب ہوگی، اور دلیل و برہان کے راستوں پر جاوہ پیا ہوگی۔ خواہ جمہور کو اس سے اختلاف ہی کیوں نہ ہو۔ جس چیز کو میں حق سمجھتا ہوں جہاں تک مجھ سے ہوسکا میں نے اس کی تائید و نصرت کی ہے۔ میں نے نفس کو اس بات پر آمادہ کرنے کی کوشش کی ہے کہ تعصب سے بالاتر رہے جو کہ ہلاکت کا

بیش خیر ہے۔ جن مقامات پر اختلاف علماء نہیں وہاں میں نے حدیث کی حالت بیان کی ہے اور غریب الفاظ کی تشریح پر اکتفا کیا ہے اور اس باب میں وارد دوسری احادیث کے حوالے دے دیئے ہیں جو اس کتاب میں مذکور نہیں۔ کیونکہ میں جانتا ہوں کہ اس سے اہل عقل طالبین حدیث کو بہت فائدہ پہنچے گا۔ میں نے راویوں کا تعارف کرانے میں طوالت سے کام نہیں لیا۔ البتہ کسی جگہ پر تنبیہ کرنے کے لئے کسی راوی کا نام یا اس کے احوال کا تذکرہ آئی جاتا ہے۔ خاص طور پر ان جگہوں میں جہاں تحریف یا تصحیف کا اندیشہ ہو۔۔۔ جس جگہ کسی کے کلام کو نقل کرنا ضروری تھا میں نے حوالے کے ساتھ نقل کیا۔ اگر اس پر گفتگو کی ضرورت تھی تو میں نے اس کے بارے میں اپنا تبصرہ دیا ہے۔ اور اگر کسی کا کلام نقل کرنے کے بعد اس کا تعقب کرنے کی ضرورت تھی تو میں نے اس کلام کا تعقب بھی کیا ہے۔ اور میں نے وہاں ضرور کلام کیا ہے جہاں سکوت بہتر نہ تھا۔“

حاصل کلام یہ کہ اس کتاب میں احادیث احکام سے متعلق تمام اہم ایماث اور دراسات کو جگہ دی گئی ہے۔ احادیث غریبہ کی تفسیر، فقہ، حدیث، علماء کے مذاہب، اصولی ایماث، دلائل شرعیہ کے فرعی احکامات اور ان ائمہ کے اقوال جو عام طور پر کتابوں میں نہیں ملتے یہ سب کچھ اس کتاب میں آگیا ہے۔ یہ کتاب کئی مرتبہ آٹھ جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔

7۔ الموجز فی احادیث الأحکام:

ڈاکٹر محمد عجاج الخطیب کی یہ کتاب 1975ء میں دمشق یونیورسٹی سے شائع ہوئی تھی۔ ڈاکٹر عجاج الخطیب دمشق یونیورسٹی کے کلیہ شریعہ میں علوم حدیث کے پروفیسر ہیں۔ اس کتاب میں کتاب النکاح، کتاب الفرقہ بین الزوجین، کتاب الجنایات، کتاب التعزیر، کتاب الحدود، کتاب الجہاد، کتاب الاطعمہ، کتاب الصيد، کتاب الذبائح، کتاب الاضاحی، کتاب الایمان، کتاب النذور، کتاب القضاء، کتاب الشهادات، کتاب الدعوی، اور کتاب البیانات سے متعلق احادیث کو جمع کیا گیا ہے۔ اس مقام پر مناسب معلوم ہوتا ہے کہ حدیث کی اہمات الکتاب کی ان شروعات کا ذکر کر دیا جائے جنہیں احادیث احکام اور دوسری احادیث کی شرح میں بنیاد ہونے کا درجہ حاصل ہے۔ ان میں ایک تو امام نووی کی شرح صحیح مسلم ہے اور دوسری ابن حجر عسقلانی کی فتح الباری شرح صحیح البخاری ہے۔ یہ دونوں کتابیں علمی اور اسلامی انسائیکلو پیڈیا کی حیثیت رکھتی ہیں اور خاص طور پر احادیث احکام میں مشغول ہونے والا باحث ان سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ اسی طرح حدیث

اور فقہ سے متعلقہ سیر حاصل معلومات ان میں موجود ہیں۔ ان میں بہت سے قیمتی علمی قواعد، دقتیں مسائل اور ایسی شاندار مباحث موجود ہیں جو روایت اور درایت کی جامع ہیں۔

(د) الفاظ حدیث کی مشہور معاجم:

1۔ الجامع الصغیر من حدیث البشیر النذیر:

امام حافظ جلال الدین عبدالرحمن بن ابی بکر سیوطی (849-911ھ) کی یہ کتاب معاجم حدیث میں سب سے جامع کتاب ہے۔ امام سیوطی نے اسے حروف ہجاء پر ترتیب دیا ہے۔ انہوں نے اپنی کتاب کو تیس کتابوں سے اخذ کیا ہے، اور اس میں دس ہزار احادیث موجود ہیں۔ انہوں نے ہر حدیث کے درجہ اور اس کے ناقل کی طرف اشارہ بھی کیا ہے۔ یہ کتاب بڑے سائز کی دو جلدوں میں کئی بار شائع ہو چکی ہے۔ اور بہت سے علماء نے اس کی شروحات بھی لکھیں ہیں۔ یہ انتہائی مشہور و آسان کتاب ہے۔ کوئی عالم یا طالب علم اس سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔

2۔ ذخائر الموارث فی الدلالة علی مواضع الحدیث :

شیخ امام عارف باللہ عبدالغنی بن اسماعیل نابلسی حنفی دمشقی (1050-1143ھ) نے اس کتاب میں درج ذیل سات کتابوں میں موجود احادیث کی اطراف کو جمع کیا ہے:

۱۔ موطا امام مالک	۲۔ صحیح البخاری	۳۔ صحیح مسلم
۴۔ سنن الترمذی	۵۔ سنن النسائی	۶۔ سنن ابن ماجہ
۷۔ سنن ابی داؤد		

انہوں نے اس کتاب کو صحابہ کرام کی مسانید کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے۔ اور ہر صحابی کے نام کے بعد ان سات کتابوں میں موجود ان احادیث کی اطراف ذکر کی ہیں جو اس صحابی سے منقول ہیں۔ وہ سب سے پہلے حدیث کا پہلا حصہ ذکر کرتے ہیں، پھر اس کی تخریج کرنے والے کا نام، اور پھر اس کے حوالہ کے لئے کتاب اور باب کو ذکر کرتے ہیں۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی چار جلدوں میں کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا ایک ایڈیشن 1934ء میں قاہرہ کی جمعۃ النشر والتالیف الازہریہ نے شائع کیا تھا۔ اس کتاب میں بارہ ہزار تین سو دو (12302) اطراف احادیث ہیں۔ یہ انتہائی اہم کتاب ہے۔ علم حدیث میں مشغول کوئی شخص اس سے بے نیاز نہیں ہو سکتا۔

3۔ مفتاح کنوز السنۃ:

اس کتاب کو انگریزی زبان میں ڈاکٹر اے جے ونسک (Dr.A.J.Vensenk) نے تالیف کیا تھا۔ پھر پروفیسر محمد فواد عبدالباقی نے اس کا عربی میں ترجمہ کیا۔ یہ کتاب احادیث نبویہ تلاش کرنے کے لئے ایک عام تفصیلی معجم ہے جس میں صحیح بخاری، صحیح مسلم، موطا امام مالک، سنن الترمذی، سنن النسائی، سنن ابی داؤد، سنن ابن ماجہ، سنن الدارمی، مسند زہد بن علی، مسند ابی داؤد الطیالسی، مسند احمد، طبقات ابن سعد، سیرۃ ابن ہشام اور مغازی الواقدی میں موجود احادیث کی اطراف کو ذکر کیا ہے۔ اس معجم کو موضوعات پر مرتب کیا گیا ہے اور موضوعات کو حروف تہجی کی ترتیب پر ذکر کیا گیا ہے۔ وہ کسی موضوع سے متعلق حدیث یا اس کے بعض حصے کو نقل کرتے ہیں اور اس کے ناقل محدث کی طرف اشارہ کرتے ہیں۔ یہ کتاب انتہائی آسان اور مفید ہے اور اس کے ذریعے ان کتب میں احادیث تک پہنچنا سہل ہو جاتا ہے۔ اس کتاب کا پہلا ایڈیشن بڑے سائز کی ایک جلد میں 1934ء میں مصر سے شائع ہوا تھا اور پھر یہ کتاب لبنان سے بھی شائع ہوئی ہے۔ اور اس کا ایک ایڈیشن ادارہ ترجمان السنۃ، مطبعہ معارف، لاہور سے 1978ء میں بھی شائع ہوا ہے۔

4۔ المعجم المفہرس لألفاظ الحدیث النبوی:

اس کتاب کو مستشرقین کی ایک جماعت نے ترتیب دیا ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں صحاح ستہ، موطا مالک، مسند احمد، اور سنن داری کی احادیث کے تمام الفاظ کو حروف تہجی کے مطابق ترتیب دیا ہے، اور ہر لفظ کے تحت اس سے متعلقہ احادیث بیان کی ہیں نیز اس حدیث کے ناقلین کی طرف بھی اشارہ کیا ہے۔ الفاظ احادیث کی یہ معجم تمام معاجم میں سب سے زیادہ جامع اور آسان ہے، کیونکہ اس میں باحث ایک لفظ کے ذریعے پوری حدیث کو تلاش کر سکتا ہے۔ نیز اس کے حوالے کو بھی ڈھونڈ سکتا ہے۔ مثال کے طور پر نبی کریم ﷺ کا یہ فرمان (ایسماعلک فوجہ انھیک صدقہ) اس حدیث کو آپ مادہ ”بسم“ ”وجہ“ اور ”صدق“ میں تلاش کر سکتے ہیں۔ ان میں سے ہر لفظ میں آپ کو یہ حدیث شریف مل جائے گی۔ اس کتاب کے متعلق یہ بات باعث افسوس ہے کہ اس کے محدود نسخے محدود کتبوں سے ہی شائع ہوئے ہیں۔ اس کا ایک نسخہ 1970ء میں بیروت سے شائع ہوا تھا۔

5۔ کنز العمال فی سنن الأقوال والأفعال:

شیخ علاء الدین علی منقی ہندی (م 975ھ) نے اس کتاب میں الجامع

الصغیر، الجامع الکبیر میں وارد شدہ قولی اور فعلی احادیث کو جمع کرنے کے ساتھ ساتھ اس پر اضافے بھی کئے ہیں اور اسے فقہی ابواب کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے۔ مولف خود فرماتے ہیں:

”جو اس کتاب کو حاصل کر لے تو گویا اس نے جمع الجوامع کو ابواب بندی اور احادیث کثیرہ کے اضافہ کے ساتھ حاصل کر لیا۔ کیونکہ مولف نے الجامع الصغیر میں بھی اضافہ کیا اور اس کے ذیل میں ایسی احادیث جمع کیں جو جمع الجوامع میں نہ تھیں“ یہ کتاب چار جلدوں میں ہندوستان سے 1364ھ میں شائع ہوئی تھی۔

(ھ) احادیث مشہورہ کی اہم تالیفات:

1- المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة:

امام حافظ مورخ محمد بن عبدالرحمن سخاوی (831-902ھ) نے اس کتاب کو ابواب اور حروف تہجی کی بنیاد پر ترتیب دیا ہے۔ وہ حدیث کو اس کے حرف میں ذکر کرتے ہیں، پھر اس کے درجہ صحت کو بیان کرتے ہیں، پھر یہ بتاتے ہیں کہ یہ حدیث موضوع ہے یا اس کی کوئی اصل نہیں۔ نیز اس حدیث کے بارے میں اقوال علماء اور ان کتابوں کا ذکر کرتے ہیں جن میں وہ حدیث موجود ہے۔ یہ کتاب ایک جلد میں 1375ھ میں شائع ہوئی تھی۔

2- كشف الخفاء و مزيل الإلباس عما اشتهر من الأحاديث على السنة الناس:

محدث شیخ اسماعیل بن محمد عجلونی جراحی (1162ھ) کی یہ کتاب سابقہ کتب سے حاصل کی گئی ہے اور اسے انہوں نے حروف ہجا کی ترتیب پر مرتب کیا ہے اس میں (3281) احادیث ہیں۔ علامہ عجلونی حدیث کے ناقل، اس میں کلام کرنے والے علماء، اس کے درجہ صحت و ضعف اور اس کے موضوع ہونے کو بیان کرتے ہیں۔ ”كشف الخفاء“ دراصل علامہ سخاوی کی ”المقاصد الحسنة“ کا اختصار ہے، اور انہوں نے اس میں ابن حجر کی کتاب ”الذلی المنسورة فی الأحادیث المشهورة“ اور ابن دیب شیبانی کی کتاب ”تمییز الطیب من الخبیث فیما يدور علی السنة الناس من الحديث“ کو بھی شامل کیا ہے، جس کی وجہ سے یہ

کتاب انتہائی مفید، جامع اور باکمال بن گئی ہے۔ انہوں نے اس کتاب کا اختتام ایک شاندار خاتمہ پر کیا ہے جس میں بعض کتابوں کے بارے میں کچھ معلومات دیں، اور ان کے درجہ کا ذکر کیا ہے۔ نیز بعض صحابہ اور تابعین کی طرف منسوب کچھ مقامات کا بھی ذکر کیا ہے۔ انہوں نے بعض احادیث موضوعہ، ابواب فقہ نیز ان سے متعلق صحیح، ضعیف، اور موضوع احادیث کا بھی ذکر کیا ہے۔ یہ کتاب بڑے سائز کی دو جلدوں میں احمد قلاش کی تلیق کے ساتھ موسمہ المرسالہ سے شائع ہوئی تھی۔ اس کے آخر میں حروف کی فہرست کے ساتھ ابواب کی فہرست بھی ذکر کی گئی ہے۔

(و) موضوع احادیث اور ان کے واضعین کے بارے میں لکھی گئی مشہور کتابیں

1- تذکرۃ الموضوعات:

ابو الفضل محمد بن طاہر مقدسی (448-507ھ) نے اس کتاب کو حروف تہجیم پر ترتیب دیا ہے۔ وہ پہلے حدیث کو ذکر کرتے ہیں، پھر اس کے راوی پر جرح کرنے والے امام کا ذکر کرتے ہیں۔ یہ کتاب 1323ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

2- اللآلی المصنوعة فی الأحادیث الموضوعة:

حافظ جلال الدین سیوطی (849-911ھ) نے اس کتاب کو ابواب فقہ اور موضوعات کے اعتبار سے تالیف کیا ہے۔ وہ پہلے حدیث ذکر کرتے ہیں، پھر اس کے بارے میں پائے جانے والے اقوال ائمہ کا تذکرہ کرتے ہیں۔ پھر وہ اس کے واضح اور وضع کے ملزم کا ذکر بھی کرتے ہیں۔ یہ کتاب کئی مرتبہ دو جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔

3- تنزیہ الشریعة المرفوعة عن الأخبار الشنیعة الموضوعة:

ابو الحسن علی بن محمد (ابن عراق) الکنانی (923ھ) کی یہ کتاب ابواب کے مطابق ترتیب دی گئی ہے۔ یہ کتاب دو جلدوں میں مصر سے 1378ھ میں شائع ہوئی تھی۔

4- المصنوع فی معرفة الموضوع:

محدث شیخ ملا علی القاری (م 1014ھ) کی اس کتاب کو موضوعات انصهریؒ بھی کہتے ہیں۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں شیخ عبدالفتاح ابو غدہ کی

تحقیق کے ساتھ 1969ء میں حلب کے مکتب مطبوعات اسلامیہ سے شائع ہوئی تھی۔ ملا علی قاری نے ”الاسرار المرفوعة في الأخبار الموضوعة“ کے نام سے بھی ایک کتاب لکھی ہے جو الموضوعات الکبریٰ کے نام سے مشہور ہے۔ یہ کتاب محمد الصباح کی تحقیق کے ساتھ 1971ء میں بیروت کے دارالامامہ اور موسسہ الرسالة سے شائع ہوئی تھی۔

(ز) اختلاف احادیث پر لکھی گئی مشہور کتابیں

1- تاویل مختلف الحديث:

امام حافظ عبد اللہ بن مسلم ابن قتیبہ الدینوری (213-276ھ) نے اس کتاب میں منکرین حدیث کے شبہات کا رد کیا ہے، جن کا یہ الزام ہے کہ اصحاب حدیث نے متعارض اور متناقض احادیث کو نقل کیا ہے۔ علامہ دینوری نے ان احادیث کو جمع کیا ہے جن میں بظاہر تعارض نظر آتا ہے، پھر اس تعارض کو رفع کرنے کی صورت بتائی اور شبہات کا ازالہ فرمایا۔ اور ان پیچیدہ مسائل کو بھی حل کیا ہے جنہیں سمجھنا بظاہر مشکل نظر آتا ہے۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1326ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

2- مشکل الآثار:

محدث فقیہ ابو جعفر احمد بن محمد طحاوی (239-321ھ) کی یہ کتاب 1333ھ میں ہندوستان سے شائع ہوئی تھی۔

3- مشکل الحديث وبيانہ:

امام محدث ابو بکر محمد بن الحسن (ابن فورک) انصاری اصبہانی (م 406ھ) کی یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1362ھ میں ہندوستان سے شائع ہوئی تھی۔

(ح) حدیث کے نسخ و منسوخ کے بارے میں لکھی گئی اہم کتاب

1- الإعتبار فی الناسخ والمنسوخ من الآثار:

امام حافظ ابو بکر محمد بن موسیٰ حازمی ہمدانی (548-584ھ) کی یہ کتاب اپنے موضوع میں لکھی گئی جامع ترین کتاب ہے۔ اس کتاب کو ابواب فقہ کے مطابق ترتیب دیا گیا ہے اور ہر باب میں ایسی احادیث ذکر کی گئی ہیں جن میں بظاہر تعارض نظر آتا ہے، ان کے بارے

میں علماء کے اقوال کو ذکر کرنے کے ساتھ ساتھ ناخ و منسوخ احادیث کی نشاندہی بھی کی گئی ہے۔ عام طور پر صاحب کتاب اپنی رائے پیش کرتے ہیں۔ اور اقوال کے درمیان ترجیح کا فیصلہ بھی کرتے ہیں۔ علامہ حازی نے اپنی کتاب کو ایک قیمتی علمی مقدمہ سے شروع کیا ہے جس میں اس علم کا آغاز و ارتقاء اور اہمیت پر روشنی ڈالی گئی ہے۔ نیز اصول ترجیح اور ان کے درجات کو بھی بیان کیا گیا ہے۔ یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا سب سے عمدہ ایڈیشن شیخ داغب طباطبائی حلبی کی تحقیق کے ساتھ 1346ھ میں حلب سے شائع ہوا تھا۔

(ط) احادیث کے اسباب ورود کے بارے میں اہم کتاب

1- البیان والتعریف فی اسباب ورود الحدیث الشریف:

محدث سید ابراہیم بن محمد بن کمال الدین جو ابن حمزہ حسینی دمشقی (1054-1120ھ) کی کتاب ہے۔ انہوں نے اس کتاب کو حروف ہجیم پر ترتیب دیا ہے۔ وہ پہلے حدیث کو ذکر کرتے ہیں، پھر اس کا سبب ورود بیان کرتے ہیں۔ یہ کتاب 1329ھ میں حلب سے بڑے ساز کی دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

(ی) احادیث کے الفاظ غریبہ اور لغوی و نحوی تحقیق کے بارے میں اہم کتب

1- الفائق فی غریب الحدیث:

ابو القاسم جبار اللہ محمد بن عمر الزمخشری (427-538ھ) کی یہ کتاب محمد ابو الفضل ابراہیم اور علی محمد البجاوی کی تحقیق کے ساتھ تین جلدوں میں قاہرہ سے 1366ھ میں شائع ہوئی تھی۔

2- النہایۃ فی غریب الحدیث والآخر:

امام مجد الدین ابو السعادات مبارک بن محمد (ابن الاثیر جزیری) (544-606ھ) کی یہ کتاب غریب الحدیث میں جامع ترین اور مشہور ترین کتاب ہے۔ اس میں انہوں نے اپنے سے پہلے علماء کی محنتوں کے ساتھ اپنی عظیم کاوش اور گہرے علم کو بھی جمع کر دیا ہے۔ اسے انہوں نے حروف ہجیم کے مطابق ترتیب دیا ہے۔ وہ پہلے غریب لفظ کے لغوی مادہ کو ذکر کرتے ہیں۔ پھر اس حدیث کو لاتے ہیں جس میں وہ لفظ استعمال ہوا۔ پھر اس کا معنی بیان کرتے ہیں اور حدیث و لغت سے اس کے شواہد پر روشنی ڈالتے ہیں۔ ان امور کی وجہ سے یہ کتاب بہت سے علمی فوائد

کی جامع ہو گئی ہے۔ یہ کتاب کئی مرتبہ چار جلدوں میں مصر سے شائع ہوئی اس کا ایک شاندار ایڈیشن پروفیسر احمد زاوی اور محمود محمد طناحی کی تحقیق کے ساتھ 1383ھ / 1963ء میں قاہرہ کے دار احیاء الکتب العربیہ سے شائع ہوا تھا۔

3۔ اعراب الحدیث النبوی:

نحو کے امام ابو البقاء عبد اللہ بن الحسین العکبری (538-616ھ) نے یہ کتاب اپنے طلبہ کو ابو الفرج بن الجوزی کی جامع المسانید کی تدریس کے دوران الماکروائی۔ جب بھی وہ کسی حدیث کی قابل شرح عبارت یا کسی قابل توجہ کلمہ اعراب سے گزرتے تو طلبہ کو اس کی تفصیل لکھوا دیتے۔ اس طرح علامہ ابو البقاء نے اپنے طلبہ کو احادیث نبویہ علیہ السلام کے چار سو پچیس مسائل املاء کروائے۔ یہ مسائل قرآنی آیات اور اشعار کے شواہد کے علاوہ ہیں۔ اس اعتبار سے یہ کتاب انتہائی اہم اور قابل قدر ہے۔ یہ کتاب عبداللہ نبھان کی تحقیق کے ساتھ دمشق کے مجمع اللغة العربیہ سے 1977ء میں شائع ہوئی تھی۔ محقق نے اس میں تسمیل استفادہ کی خاطر فہارس کا اضافہ کر دیا ہے۔

(ک) علل حدیث کی اہم کتاب:

1۔ کتاب علل الحدیث:

حافظ عبد الرحمن بن ابی حاتم الرازی (240-327ھ) نے اس کتاب کو ابواب پر ترتیب دیا ہے، اور کتب علل حدیث میں اب تک یہ کتاب سب سے جامع کتاب ہے۔ یہ کتاب دو جلدوں میں مصر سے 1343ھ میں شائع ہوئی تھی۔ اس میں موجود احادیث کی تعداد دو ہزار آٹھ سو چالیس (2840) ہے۔

(ل) رواقہ کے بارے اہم کتب:

1۔ تذکرۃ الحفاظ:

امام حافظ محمد بن احمد بن عثمان الذہبی (673-748ھ) نے اس کتاب کو راویوں کے طبقات کے اعتبار سے تصنیف کیا ہے۔ انہوں نے پہلے صحابہ کرام پھر تابعین پھر بعد میں آنے والے حضرات پر مشتمل کل گیارہ طبقات بنائے، جو اسلام کے ابتدائی زمانے سے لے کر حافظ جمال الدین یوسف بن عبدالرحمن منزی (654-742ھ) تک کے تذکرے پر مشتمل ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں اپنے شیوخ کا تذکرہ بھی کیا ہے۔ اس طرح ان کی اس کتاب میں مذکور شخصیات کی تعداد 176 تک جا پہنچتی ہے۔ یہ کتاب چار جلدوں میں کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا

ایک ایڈیشن 1957ء میں ہندوستان میں شائع ہوا۔ اسی طرح ایک مرتبہ بیروت سے بھی یہ کتاب شائع ہوئی ہے۔ امام ذہبی کے ایک شاگرد و حافظ ابو المعاصن محمد بن علی حسینی دمشقی (715-765ھ) نے ”ذیل طبقات الحفاظ للہبی“ کے نام سے ایک کتاب لکھی ہے۔

اسی طرح حافظ تقی الدین ابو الفضل محمد بن محمد بن فہد ہاشمی مکی (787-871ھ) نے ”لحظ الالحاظ بلیل طبقات الحفاظ“ کے نام سے اس کا ترجمہ لکھا ہے جس میں علامہ ذہبی اور علامہ حسینی دونوں کی کتابوں کا استدراک کیا ہے۔ اسی طرح امام جلال الدین سیوطی نے بھی ”ذیل طبقات الحفاظ للہبی“ کے نام سے اس کا ضمیمہ لکھا ہے۔ یہ تینوں ضمیمے بڑے سائز کی ایک جلد میں حسام الدین قدسی کی تحقیق کے ساتھ 1347ھ میں دمشق سے شائع ہوئے تھے۔

2۔ تہذیب التہذیب:

حافظ شہاب الدین ابو الفضل احمد بن علی ابن حجر عسقلانی (773-852ھ) نے اس کتاب کو حروف معجم کے مطابق ترتیب دیا ہے۔ اس میں انہوں نے تمام روایات کے تراجم کا احاطہ کرنے کی کوشش کی ہے۔ یہ کتاب بارہ جلدوں میں ہندوستان سے 1325ھ اور 1327ھ میں شائع ہوئی تھی، پھر 1387ھ میں بیروت سے بھی شائع ہوئی۔

(م) جرح و تعدیل کے اہم مصادر

1۔ الضعفاء:

امیر المومنین فی الحدیث محمد بن اسماعیل البخاری (194-256ھ) کی یہ تالیف ایک تصنیف نفیس ہے۔ انہوں نے اسے حروف معجم کے مطابق ترتیب دیا ہے اور ہر حرف کے تحت آنے والے اسماء کو ذکر کیا ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں صرف ضعیف راویوں کے نام اکٹھے کئے ہیں اور اختصار کے ساتھ ہر راوی کا حکم بھی بیان کر دیا ہے۔ یہ کتاب ہندوستان سے کچھ رسائل کے ساتھ 1349ھ میں اور پھر مستقل طور پر بھی شائع ہوئی۔ نیز امام نسائی کی کتاب ”الضعفاء“ بھی اس کے حاشیہ میں شائع ہو چکی ہے۔

2۔ کتاب الضعفاء المعروفین:

امام حافظ احمد بن شعیب النسائی (215-303ھ) نے اس کتاب کو حروف معجم پر ترتیب دیا ہے اور ہر حرف کے تحت اس کے اسماء ذکر کئے ہیں۔ انہوں نے بھی صرف ضعیفاء کے تذکرے پر اکتفا فرمایا ہے۔ یہ کتاب ایک عمدہ جلد میں ہندوستان سے شائع ہوئی تھی۔ یہاں اس امر کا تذکرہ ضروری

ہے کہ امام بخاری اور امام نسائی نے اپنی کتابوں میں تمام ضعفاء کا استیعاب نہیں کیا۔

3- الجرح والتعديل:

عبدالرحمن بن ابی حاتم الرازی (240-327ھ) کی یہ کتاب جرح و تعدیل کے باب میں حنفیہ کی کتابوں میں سب سے جامع کتاب ہے۔ یہ کتاب علمی مواد اور کثرت فوائد سے لبریز ہونے کے ساتھ ساتھ تاریخ حدیث کے ماہر اور نقاد علماء کے تذکرے پر بھی مشتمل ہے۔ اس میں (18050) حضرات کا تذکرہ آیا ہے۔ یہ کتاب 9 جلدوں میں ہندوستان سے شائع ہوئی تھی، ان میں سے ایک جلد مقدمہ پر مشتمل ہے، جس میں رواد کی چھان پٹک کے ماہر محدثین کے تراجم اور اس علم سے متعلقہ ضروری قواعد بیان کئے گئے ہیں۔

4- میزان الاعتدال:

امام حافظ شمس الدین محمد بن احمد اللہبی (673-748ھ) نے اس کتاب کو حروف ہجے پر ترتیب دیا ہے۔ انہوں نے راویوں کی جرح و تعدیل کے بارے میں علماء کے اقوال بیان کئے ہیں۔ اس کتاب میں (11053) سوانح موجود ہیں۔ یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے، جن میں سے ایک مرتبہ علی محمد بجاوی کی تحقیق کے ساتھ 1963ء میں درمیانے ساز کی چار جلدوں میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔ اس فن میں علامہ ذہبی کی ایک اور کتاب ”المغنی فی الضعفاء“ بھی ہے جو 1971ء میں ڈاکٹر نور الدین عتر کی تحقیق کے ساتھ حلب کے دارالمعارف سے درمیانے ساز کی دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

5- لسان المیزان:

ابن حجر عسقلانی (773-852ھ) نے اس کتاب میں ان حضرات کا تذکرہ کیا ہے جن کا ذکر علامہ ذہبی نے میزان الاعتدال میں نہیں کیا۔ انہوں نے تقریباً (14343) سوانح کا تذکرہ کیا ہے۔ یہ کتاب 1331ھ میں بڑے ساز کی چھ جلدوں میں ہندوستان سے شائع ہوئی تھی۔

6- کتاب الرفع والتکمیل فی الجرح والتعديل:

امام ابوالحسنات محمد عبدالحی لکھنوی حندی (1264-1304ھ) کی یہ کتاب انتہائی اہم اور شاندار تصنیف ہے۔ انہوں نے اس میں جرح و تعدیل کے اہم قواعد اور اس بارے میں نقاد ائمہ کی اصطلاحات کو انتہائی عمدگی سے ذکر کیا ہے، اور اس اہم طبعی الشان علم کے بارے میں بہت سے ایسے

امور بیان کئے ہیں جن سے اس علم میں مشغول ہونے والا شخص کبھی بے نیاز نہیں ہو سکتا۔ انہوں نے ان تمام اصولوں کو بیان کیا ہے جن کی بنا پر کسی حدیث کو صحیح یا ضعیف قرار دیا جائے گا۔ نیز اس سلسلے میں علماء و محدثین کے درمیان پائے جانے والے اختلاف اور ان کے درمیان رائج اصطلاحات کی بھی وضاحت کی ہے۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں شیخ عبدالفتاح ابو غدہ کی تحقیق و تظہیر کے ساتھ 1383ھ میں حلب سے شائع ہوئی تھی۔

(ن) تخریج احادیث کے اہم مصادر:

1- نصب الرایۃ لأحادیث الہدایۃ:

امام حافظ جمال الدین عبداللہ بن یوسف زیلعی حنفی (م 762ھ) نے اس کتاب میں فقہ حنفی کے بنیادی مصادر میں سے ایک ”الہدایۃ“ میں موجود احادیث کی تخریج کی، اور اس کے درجہ، ناقل اور طرق کو بیان کیا۔ یہ کتاب ایک تفسیر حاشیہ ”بغیۃ الالمعی فی تخریج النزیلعی“ کے ساتھ ادارۃ مجلس طبعی کی تحقیق کے ساتھ 1938ء میں بڑے سائز کی چار جلدوں میں ہندوستان سے شائع ہوئی تھی۔

2- الدرایۃ فی تخریج احادیث الہدایۃ:

شیخ الاسلام الحافظ ابن حجر عسقلانی نے اس کتاب میں امام زیلعی کی کتاب کی تلخیص کی ہے۔ یہ کتاب 1299ھ میں دہلی سے شائع ہوئی۔ اس کا ایک جدید ایڈیشن سید عبداللہ ہاشم بھائی مدنی کی تحقیق کے ساتھ 1964ء میں قاہرہ سے شائع ہوا تھا۔

3- تلخیص الحبیر:

ابن حجر عسقلانی نے اس کتاب میں امام ابوالقاسم رافعی کی شرح الوجیز میں موجود احادیث کی تخریج کی ہے۔ یہ کتاب درمیانے سائز کی چار جلدوں پر مشتمل ہے، اور عبداللہ ہاشم بھائی کی تحقیق کے ساتھ مصر سے شائع ہوئی ہے۔ اسی طرح یہ امام نووی کی المجموع کے حاشیہ پر بھی شائع ہو چکی ہے۔

4- تخریج احادیث إحياء علوم الدین للإمام الغزالی:

حافظ زین العابدین عبدالرحیم بن حسین العراقی (م 806ھ) نے امام غزالی کی ”إحياء العلوم“ میں موجود احادیث کی تخریج کی ہے اور اس کا نام ”المغنی عن حمل الأسفار فی الأسفار

فی تخريج ما فى الإحياء من الأخبار ” رکھا ہے۔ بعد ازاں ابن حجر نے امام عراقی سے رہ جانے والی احادیث کی بھی تخریج کی ہے۔

5۔ مناهل الصفا فی تخريج أحاديث الشفا:

حافظ جلال الدین سیوطی نے اس کتاب میں قاضی عیاض (م 544ھ) کی ”الشفافى تعريف حقوق المصطفى“ کی تخریج کی ہے، اور یہ کتاب دو اجزاء میں ہندوستان سے شائع ہوئی ہے۔ مذکورہ کتب کے علاوہ ابن حجر کی ”ہدایۃ الرواة إلى تخريج المصابيح والمشكاة“ اور ”تخريج أحاديث الکشاف“ بھی قائل ذکر ہیں۔

(س) سنت و حدیث کی اہمیت و مرتبہ اور اس سے متعلق اعتراضات کے

جواب پڑھنی اہم مصادر

1۔ کتاب الرد علی الجهمية:

عثمان بن سعید داری کی اس کتاب کو ”رد الدارمی علی بشر المریسی“ بھی کہا جاتا ہے اور یہ کتاب ایک نفیس جزء میں 1358ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

2۔ الروض الباسم فی الذب عن سنة أبی القاسم:

امام مجتہد ابو عبد اللہ محمد بن ابراہیم الوزير الیمانی (م 775ھ) کی یہ کتاب دو جلدوں میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

3۔ الأجوبة الفاضلة للأسئلة العشرة الكاملة:

امام محمد عبدالحی کھنوی کی یہ کتاب شیخ عبدالفتاح ابو غده کی تحقیق کے ساتھ درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1964ء میں حلب سے شائع ہوئی تھی۔

4۔ تحقیق معنی السنة و بیان الحاجة إليها:

سید سلیمان ندوی کی یہ کتاب ایک جز لطیف میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

5۔ السنة و مکانتها فی التشريع الإسلامی:

ڈاکٹر مصطفی السباعی (1384ھ/1964ء) کی یہ کتاب بڑے سائز کی ایک جلد میں

1961ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

- 6- الأنوار الكاشفة لما في كتاب أضواء على السنة من الزلل و التضييل والمجازفة:
شیخ عبدالرحمن بن محیی مطلق یمانی کی یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1378ھ میں مصر کے مطبعہ سلفیہ سے شائع ہوئی تھی۔
- 7- الحديث والمحدثون:
ڈاکٹر محمد ابو زہرہ کی یہ کتاب پہلی مرتبہ مصر سے 1958ء میں شائع ہوئی تھی۔
- 8- ظلمات ابی ربه:
محمد عبدالرزاق حمزہ کی یہ کتاب 1379ھ میں مصر کے مطبعہ سلفیہ سے شائع ہوئی تھی۔
- 9- السنة قبل التدوين:
محمد عجاج الخطیب کی یہ کتاب پہلی مرتبہ بڑے سائز کی جلد میں 1383ھ میں اور دوسری مرتبہ بیروت کے دار الفکر سے 1391ھ میں شائع ہوئی تھی۔
- 10- أبو هريرة راوية الإسلام:
محمد عجاج الخطیب نے اس کتاب میں حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ اور آپ کی روایات سے متعلق پائے جانے والے شبہات کا جواب دیا ہے۔ یہ کتاب 1963ء میں مصر سے شائع ہوئی۔
- 11- دفاع عن السنة ورد شبه المستشرقين والكتاب المعاصرين:
ڈاکٹر محمد محمد ابو شہبہ کی یہ کتاب مصر کے مجمع البحوث الاسلامیہ نے شائع کی ہے۔
- 12- بحوث في تاريخ السنة المشرفة:
ڈاکٹر اکرم ضیاء عمری کی اس کتاب کا دوسرا ایڈیشن 1972ء میں بغداد سے شائع ہوا تھا۔
- 13- سنت کی آئینی حیثیت:
سید ابوالاعلیٰ مودودی کی یہ کتاب اسلامک پبلیکیشنز لاہور سے (1981ء) شائع ہوئی تھی۔
- 14- سنت خیر الانام:
جسٹس میر محمد کرم شاہ الازہری کی یہ کتاب ضیاء القرآن پبلیکیشنز لاہور سے شائع ہوئی۔

15- حجیت حدیث:

مولانا محمد ادریس کاندھلوی کی یہ کتاب ریلوے روڈ لاہور سے شائع ہوئی۔

16- حجیت حدیث:

جسٹ محمد تقی عثمانی کی یہ کتاب ادارہ اسلامیات لاہور سے 1991ء میں شائع ہوئی تھی۔

(ع) علوم حدیث سے متعلق اہم مصادر:

1- المحدث الفاضل بین الراوی والواعی:

قاضی حسن بن عبدالرحمن بن خلاد وامہرمزی (م 360ھ) کی یہ کتاب اصول حدیث کے بارے میں لکھی گئی سب سے قدیم کتاب ہے۔ یہ کتاب بڑے سائز کی ایک جلد میں ڈاکٹر محمد عجاج الخطیب کی تحقیق کے ساتھ بیروت کے دار الفکر سے 1971ء میں شائع ہوئی تھی۔

2- معرفة علوم الحديث:

امام ابو عبد اللہ محمد بن عبد اللہ الحاکم النیشاپوری (م 405ھ) نے اس کتاب میں علوم حدیث کی پچاس انواع ذکر کی ہیں۔ یہ کتاب ڈاکٹر معظم حسین کی تحقیق کے ساتھ 1937ء میں مصر سے شائع ہوئی ہے۔

3- الكفاية في علم الرواية:

حافظ ابوبکر احمد بن علی خطیب بغدادی کی یہ کتاب (م 1357ھ) میں ہندوستان سے شائع ہوئی تھی۔ انہوں نے اس میں علوم حدیث کے اصول و دقائق کو جمع کیا ہے، اور یہ کتاب بہت سے فوائد پر مشتمل ہے۔ اس کتاب کو علوم حدیث کا اہم مرجع شمار کیا جاتا ہے۔ خطیب بغدادی نے ”الجامع لأحلاق الراوی وآداب السامع“ کے نام سے بھی ایک کتاب لکھی جس پر ڈاکٹر محمد عجاج الخطیب کی تحقیق موجود ہے۔

4- الالمام إلى معرفة أصول الرواية وتقييد السماع:

قاضی ابو الفضل عیاض بن موسیٰ یحصبی (476-554ھ) کی یہ جامع کتاب ان سے پہلے مؤلفین کے افادات پر مشتمل ہے۔ انہوں نے اس میں اپنی تحقیقات کا اضافہ بھی کیا ہے۔ یہ کتاب سید احمد صقر کی تحقیق کے ساتھ 1970ء میں مصر کے دار التراث اور پھریونس کے المکتبہ العبقہ سے شائع ہوئی ہے۔

5۔ علوم الحدیث:

امام ابو عمرو عثمان بن عبدالرحمن شہر زوری ابن الصلاح (577-643ھ) کی یہ کتاب چھٹی اور ساتویں ہجری میں لکھی گئی جامع اور عمیق ترین کتاب ہے۔ یہ کتاب مقدمہ ابن الصلاح کے نام سے مشہور ہے، اور انہوں نے اس میں علوم حدیث کی (65) انواع کو جمع کیا ہے۔ یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے اور اس کا ایک ایڈیشن ڈاکٹر نور الدین عتر کی تحقیق کے ساتھ 1966ء میں شائع ہوا تھا۔

6۔ تدريب الراوی فی شرح تقریب النووی:

امام جلال الدین سیوطی نے اس کتاب میں امام نووی کی ”التقریب والتیسیر لمعرفة احادیث البشیر والنذیر“ کی شرح کی ہے۔ انہوں نے اس میں علوم حدیث کے دقائق اور فوائد کثیرہ کو جمع فرمایا ہے۔ یہ کتاب 1966ء میں پروفیسر عبدالوہاب عبداللطیف کی تحقیق کے ساتھ دو اجزا میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

7۔ توضیح الأفكار لمعانی تنقیح الأنظار:

علامہ محمد بن اسماعیل الامیر الصنعانی (1182ھ) کی یہ کتاب چند قابل اعتراض مسائل کے باوجود ایک عمدہ کتاب ہے۔ یہ کتاب محمد عی الدین عبد الحمید کی تحقیق کے ساتھ 1366ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

8۔ قواعد التحديث من فنون مصطلح الحديث:

بلادشام کے علامہ محمد جمال الدین قاسمی (1283-1333ھ) کی یہ کتاب انتہائی عمدہ فوائد پر مشتمل ہے۔ اس میں علوم حدیث کے بنیادی مسائل و دقائق اور اس بارے میں علماء کی آراء کو آسان انداز میں ذکر کر دیا گیا۔ اس کتاب کا ایک ایڈیشن 1961ء میں قاہرہ سے شائع ہوا تھا۔

9۔ توجیہ النظر إلى أصول الآثار:

عالم محقق شیخ طاہر الجزائری (1268-1338ھ) کی یہ کتاب علوم حدیث کی ایک مایہ ناز اور قابل قدر کتاب ہے۔ اس میں بہترین مسائل و نکات اور علماء سابقین کی کتابوں میں موجود فوائد کثیرہ کو جمع کیا گیا ہے۔ یہ کتاب دسویں صدی کے بعد اس موضوع پر لکھی گئی بہترین کتاب شمار کی جاتی ہے۔ یہ کتاب 1329ھ میں مصر سے اور ایک مرتبہ لبنان سے بھی شائع ہوئی ہے۔

10- قواعد فی علوم الحدیث:

پاکستان کے مایہ ناز عالم محقق علامہ ظفر احمد عثمانی تھانوی کی یہ کتاب حدیث کے اصولی قواعد اور علوم پر مشتمل ایک مایہ ناز کتاب ہے۔ اس کا تیسرا ایڈیشن شیخ عبدالفتاح ابوغندہ کی تحقیق کے ساتھ 1972ء میں حلب کے کتب المطبوعات الاسلامیہ سے شائع ہوا تھا۔

11- علوم الحدیث و مصطلحہ:

ڈاکٹر صبحی صالح نے اس کتاب میں علوم حدیث کو عمدہ علمی انداز میں پیش کیا ہے یہ کتاب 1959ء میں جامع دمشق سے شائع ہوئی تھی۔ یہ کتاب کئی مرتبہ لبنان سے بھی شائع ہو چکی ہے۔

12- أصول الحدیث (علومہ و مصطلحہ):

ڈاکٹر محمد عجاج الخطیب نے موجودہ زمانے کی ضرورت کے مطابق اس کتاب میں علوم حدیث کو انتہائی عمدہ اور درسی انداز میں پیش کیا ہے۔ اس کتاب میں اس علم کے فروع اور اصول کے درمیان موجود تعلق کو بھی واضح کیا گیا ہے۔ اس میں حدیث کی حفاظت اور علماء کی اس میدان میں لاثانی اور بے مثال محنت پر بھی روشنی ڈالی گئی ہے۔ ڈاکٹر محمد عجاج نے اپنی کتاب کا اختتام علوم حدیث کی اہم مباحث پر کیا ہے۔ یہ کتاب 1971ء میں لبنان کے دار الفکر سے شائع ہوئی تھی۔

13- کتاب الشہاوی فی مصطلح الحدیث:

پروفیسر ابراہیم دسوقی شہادی کی یہ کتاب 1966ء میں شائع ہوئی تھی۔

14- لمحات فی أصول الحدیث و البلاغة النبویة:

ڈاکٹر محمد ادیب صالح کی اس کتاب کا پہلا جزء 1970ء میں دمشق سے شائع ہوا تھا۔

15- منهج النقد فی علوم الحدیث:

ڈاکٹر نور الدین عتر کی یہ کتاب درمیانے سائز کی ایک جلد میں 1972ء میں شام کے دار الفکر سے

شائع ہوئی تھی۔

فقہ اسلامی

(۱) فقہ حنفی:

1- المبسوط:

شمس الانامہ ابو بکر محمد بن احمد بن سهل السرخسی (م 483ھ) کی یہ کتاب 1324ھ میں قاہرہ کے مکتبہ ”مطبعة السعادة“ سے تیس جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ دراصل امام سرخسی نے مبسوط کو امام احناف ابو الفضل محمد بن محمد مروزی المعروف حاکم شہید رحمہ اللہ (م 334ھ) کی کتاب ”الکافی“ کی شرح کے طور پر لکھا ہے۔ اس کتاب میں انہوں نے فقہ کے تمام ابواب کا احاطہ کیا ہے۔ اس کتاب میں امام سرخسی کا طریقہ کار یہ ہے کہ وہ پہلے مسئلہ ذکر کرتے ہیں، اور پھر فقہ حنفی کے مطابق اس کے دلائل بیان کرتے ہیں، پھر دوسرے مذاہب اور ان کے دلائل بیان کرتے ہیں، پھر دلائل کے درمیان موازنہ کرتے ہوئے اس مسئلہ کی وجوہ ترجیحات بیان کرتے ہیں جو ان کے نزدیک رائج ہوتا ہے۔ بعض اوقات فقہ حنفی کے علاوہ دوسرے مسائل کو بھی رائج قرار دے دیتے ہیں، اور پھر اس کی وجوہ ترجیحات بھی بیان کرتے ہیں۔ بعض اوقات احناف اور دوسرے اصحاب مذاہب کے دلائل کے درمیان ایسی عمدہ تطبیق بیان کرتے ہیں کہ تعارض ختم ہو جاتا ہے۔ احناف کے علاوہ اکثر امام مالک اور امام شافعی کا مسلک ذکر کرتے ہیں۔ اور بعض اوقات امام احمد بن حنبل اور اصحاب غواہر کا مسلک بھی نقل کر دیتے ہیں۔

یہ کتاب فقہ میں مدون کی گئی کتابوں میں ایک لا جواب کتاب ہونے کے ساتھ ساتھ فقہ حنفی کی سب سے بڑی کتاب ہے۔ بعد میں آنے والے مصنفین نے امام سرخسی کی اس کتاب سے بہت زیادہ استفادہ کیا ہے۔ جب ہمیں علماء رجال کی زبانی اس کتاب کے متعلق ایک عجیب بات معلوم ہوتی ہے تو اس کتاب اور اس کے مولف کی قیمت اور قدر و منزلت اور بھی بڑھ جاتی ہے، وہ یہ کہ امام سرخسی نے اس پوری کتاب کو یا اس کے اکثر حصہ کو زبانی اپنے حافظہ کے بل بوتے پر اس وقت لکھوایا جب وہ فرقانہ کے علاقہ اوز جند کے ایک پرانے کنوئیں میں قید تھے۔ فقہ کی تعلیم حاصل کرنے والے طلبہ کنوئیں کے کنارے پر بیٹھ جاتے تھے اور امام سرخسی گہرے کنوئیں میں بیٹھ کر طلبہ کو املا کروا کر دیتے تھے۔

2- تحفة الفقهاء:

علاء الدین محمد بن احمد سرحدی (م 540ھ) کی کتاب ہے۔ یہ کتاب 1958ء میں دمشق

سے ڈاکٹر محمد زکی عبد الباقی تحقیق کے ساتھ تین جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اور دوسری مرتبہ سید محمد جعفر اور ڈاکٹر دہبہ زحلی کی تخریج کے ساتھ دمشق ہی سے چار جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

3- بدائع الصنائع فی ترتیب الشرائع:

علاء الدین ابوبکر ابن مسعود بن احمد کاشانی (م 587ھ) کی کتاب ہے۔ مولف مذکور فقہ حنفی کے کبار ائمہ میں سے ہیں اور حلب کے رہنے والے ہیں۔ آپ کو ”مسلک العلماء“ (علماء کا بادشاہ) کے لقب سے یاد کیا جاتا ہے۔ انہوں نے یہ کتاب علامہ سمرقندی کی کتاب تحفۃ الفقہاء کی شرح کے طور پر لکھی تھی۔ یہ فقہ کی ایک جامع اور سلیس ترین کتاب ہے جو 1382ھ میں دمشق سے سات بڑی جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

4- الہدایۃ:

علی بن ابو بکر مرغینانی کی یہ کتاب 1355ھ میں مصر سے چار جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ ہدایہ کی بہت سی شروحات لکھی گئی ہیں جن میں امام کمال بن ہمام (م 861ھ) نے ہدایہ کی شرح ”فتح القدیر“ کے نام سے لکھی، لیکن اس کی تکمیل سے پہلے آپ کا انتقال ہو گیا اور پھر شمس الدین احمد بن قوثر جو کہ قاضی زادہ کے نام سے معروف ہیں، انہوں نے اس کا تکملہ لکھا، جس کا نام ”نصائح الافکار“ رکھا۔ یہ کتاب آٹھ جلدوں میں (چھابن ہمام کی اور دو قاضی زادہ کی) کاہرہ کے مکتبہ تجاریہ سے شائع ہوئی تھی۔

5- رد المختار علی الدر المختار علی متن تنویر الأبصار:

شیخ محمد امین بن عمر عابدین (1198-1252ھ) کی کتاب ہے مولف مذکور فقہ حنفی کے ائمہ میں سے ہیں۔ یہ کتاب ”حاشیہ ابن عابدین“ کے نام سے معروف ہے اور مصر سے 1326ھ میں پانچ بڑی جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ مولف اس حاشیہ کو پورا کرنے سے پہلے ہی انتقال فرما گئے تھے لہذا ان کے فرزند ارجمند شیخ محمد علاء الدین (م 1306ھ) نے دو جلدوں میں اس کتاب کا تکملہ لکھا جس کا نام ”قوة عیون الاخبار لتکملة رد المختار“ رکھا۔ یہ تکملہ 1326ھ میں مصر سے شائع ہوا تھا۔

(ب) فقہ مالکی:

1- المدونة الكبرى:

امام مالک بن انس اصبحی (93-179ھ) کی مشہور زمانہ کتاب ہے۔ امام مالک

کے شاگرد عبدالرحمن بن قاسم سے اس کتاب کو نقل کرنے والے ”امام عبدالسلام بن سعید بن حبیب تنوخی“ (160-240ھ) ہیں جو ”معنون“ کے لقب سے یاد کئے جاتے ہیں، اور بلاد مغرب میں ریاست علم کے تاجدار تھے۔ یہ کتاب قاہرہ کے مطبعہ السعاده سے 1323ھ میں آٹھ بڑی جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ مدونہ کبریٰ میں فقہ کے تمام ابواب کو جمع کیا گیا ہے۔ اس کتاب کا غالب منہج یہی ہے کہ امام معنون نے امام عبدالرحمن بن قاسم سے سوالات کئے اور عبدالرحمن بن قاسم نے ان سوالات کے وہ جواب دئے جو انہوں نے امام مالک سے سنے تھے۔ اگر انہیں کسی مسئلہ میں امام مالک کا جواب یاد نہ ہوتا تو اپنی طرف سے جواب دیتے اور جواب کو اپنی طرف منسوب کرتے۔ بعض اوقات مسائل بھیہ کو سوال و جواب کے انداز سے بہت کر بھی بیان کرتے ہیں اور کبھی دلائل تھلیہ (قرآن، سنت، آثار صحابہ و تابعین و فقہاء اہل مدینہ) کو بھی ذکر کرتے ہیں۔ علماء نے اس کتاب کو بہت اہمیت دی اور اس کی بہت سی شروحات و حواشی لکھے۔ اس کی سب سے مشہور شرح ”الطراز“ ہے جو شیخ سند بن عنان مصری کی لکھی ہوئی ہے۔ اسی طرح ابوالحسن علی بن محمد عبدالحق نے بارہ جلدوں میں اس کی ایک شرح لکھی ہے۔ مدونہ کا ایک حاشیہ ”المقدمات الممہدات“ ہے جو قرطبہ کے قاضی ابوالولید محمد بن رشید (450-520ھ) کا لکھا ہوا ہے اور یہ حاشیہ مدونہ کے ساتھ مطبوعہ شکل میں مل جاتا ہے۔

2- بدایۃ المجتہد و نہایۃ المقتصد:

محمد بن احمد بن رشد قرطبی (520-595ھ) کی کتاب ہے اور دو جلدوں میں مصر سے شائع ہو چکی ہے۔

3- القوانين الفقہیہ:

محمد بن احمد ابن جزئی کلبی غرناطی کی کتاب ہے جو 1344ھ میں تیونس سے ایک خوبصورت جلد میں شائع ہوئی تھی۔ بعد میں لبنان سے بھی شائع ہوئی۔

4- مواہب الجلیل لشرح مختصر خلیل:

محمد بن محمد مغربی (م 954ھ) کی کتاب ہے مولف ”خطاب“ کے لقب سے مشہور ہے۔ یہ کتاب علامہ ظیل بن اسحاق بن موسیٰ (م 767ھ) کی مختصر کی شرح ہے۔ یہ شرح (1328ھ) میں مصر میں چھ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

5۔ الشرح الكبير على مختصر تحليل منح القدیر:

احمد بن محمد بن احمد عدوی المعروف بـ دردر (م 1201ھ) کی یہ کتاب 1309ھ میں مصر سے چار جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔ علامہ شمس الدین محمد بن احمد بن عرفہ دسوقی (1230ھ) نے علامہ دردر کی اس کتاب پر حاشیہ لکھا ہے۔ یہ کتاب علامہ شیخ محمد علیش مالکی کی تقریرات کے ساتھ مصر کے مکتبہ دار احیاء الکتب العربیہ سے بڑے سائز کی چار جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔

(ج) فقہ شافعی:

1۔ کتاب الام:

امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ (150-204ھ) کی یہ کتاب قاہرہ کے مطبعہ امیریہ سے 1321ھ میں بڑے سائز کی سات جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اس کے حاشیہ میں اسماعیل بن یحییٰ مزنی کی مختصر اور امام شافعی کی کتاب اختلاف المحدث ہے۔ کتاب الام مصر سے دوسری مرتبہ بھی شائع ہوئی تھی۔ کھاب الام میں فقہ کے تمام ابواب کا احاطہ کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ امام شافعی نے اسے کتاب در کتاب ترتیب دیا ہے، اور ہر کتاب کے تحت کئی ابواب ذکر کئے ہیں، یہ ابواب اکثر کسی ایسی آیت یا حدیث سے شروع ہوتے ہیں جنہیں اس باب کی اصل قرار دیا جاتا ہے۔ باب ذکر کرنے کے بعد امام شافعی اپنے مذہب کے احکامات کو عمدہ اور واضح عبارت میں بیان کرتے ہیں۔

2۔ المہذب:

ابو اسحاق ابراہیم بن علی شیرازی (م 427ھ) کی یہ کتاب مصر سے کئی بار چھپ چکی ہے

3۔ المجموع شرح المہذب:

امام یحییٰ بن شرف النووی (م 627ھ) کی یہ کتاب فقہ شافعی کی سب سے جامع کتاب ہے۔ البتہ اس کتاب کو مکمل کرنے سے پہلے مولف انتقال فرما گئے۔ یہ کتاب قاہرہ سے بڑے سائز کی نو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ امام نووی کی ”منہاج الطالبین وعمدة المفتین“ بھی فقہ شافعی میں لکھی گئی کتابوں میں ممتاز حیثیت کی حامل ہے۔ یہ کتاب 1338ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔ بہت سے علماء نے اس کتاب کی شروحات لکھی ہیں، جن میں سب زیادہ مشہور احمد بن حنبلہ ہینمی (974ھ) کی ”تحفة المحتاج بشرح المنہاج“ ہے۔ یہ مصر سے آٹھ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اسی طرح جلال الدین محمد بن احمد بن محمد محلی (791-864ھ) کی لکھی ہوئی کنز الراغبین بھی دو

جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ علاوہ ازیں یہ علامہ عمیرہ (م 975ھ) اور علامہ قلیوبی (م 1069ھ) کے حواشی کیساتھ مصر کے مکتبہ دار احیاء الكتب العربیہ سے بڑے سائز کی چار جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اس کی ایک اور مشہور شرح ”مغنی المحتاج الی معرفہ معانی الفاظ المنہاج“ مصر کے مطبعہ مصطفیٰ الباہی الحلبي سے کئی جلدوں میں 1958ء میں شائع ہوئی تھی۔ اسی طرح شمس الدین محمد بن احمد رملی مصری (م 1004ھ) جو شافعی صغیر کے لقب سے مشہور ہیں ان کی ”نہایۃ المحتاج الی شرح المنہاج“ مصر کے مکتبہ ”مصطفیٰ الباہی الحلبي“ سے بڑے سائز کی چار جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔

4- الأشباه والنظائر:

حافظ جلال الدین سیوطی کی لکھی ہوئی یہ کتاب کد اور مصر سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

(د) فقہ حنبلی:

1- المغنی:

موفق الدین عبداللہ بن احمد ابن قدامہ مقدسی (م 620ھ) کی لکھی ہوئی عظیم الشان کتاب ہے۔ اس کتاب میں علامہ مقدسی نے ابوقاسم عمر بن الحسین (م 334ھ) کی ”مختصر الخورق“ کی شرح کی ہے۔ یہ فقہ حنبلی کی سب سے زیادہ جامع کتاب ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ اس میں ائمہ خلافت اور سلف صالحین کے اقوال و آراء کو بھی جگہ دی گئی ہے۔ فقہ میں یہ ایک انتہائی قیمتی اور اہم انسائیکلو پیڈیا ہے۔ نو جلدوں میں کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ یہ تیسری مرتبہ قاہرہ سے 1367ھ میں سید رشید رضا کی نگرانی میں شائع ہوئی تھی۔

2- الشرح الکبیر علی متن المقنع:

شمس الدین عبدالرحمن ابن قدامہ مقدسی (م 682ھ) کی یہ کتاب 1348ھ میں بارہ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اس کے ساتھ مفتی ابن قدامہ بھی شائع کی گئی تھی۔

3- الفتاویٰ الکبریٰ:

شیخ الاسلام ابوالعباس تقی الدین احمد بن عبدالحلیم ابن تیمیہ (م 728ھ) کے مرتب کردہ فتاویٰ کا عظیم الشان مجموعہ ہے۔ 1382ھ میں ریاض سے بڑے سائز کی پندرہ جلدوں میں شائع ہوا۔

4- الفروع:

محمد بن مفلح المقدسی (762ھ) کی تحریر کردہ یہ کتاب مصر سے شائع ہوئی تھی۔

5- کشاف القناع علی متن الاقناع:

شیخ منصور بن یونس بہوتی (1000-1051ھ) کی یہ کتاب 1366 میں شائع ہوئی تھی پھر اس کا نیا ایڈیشن مکہ مکرمہ کے گورنمنٹ پریس سے 1394ھ میں شائع ہوا تھا۔

6- الدرر السنية في الأجوبة النجدية:

اس کتاب میں عبدالرحمن بن قاسم عاصمی فحطانی نجدی نے نجد کے ارباب دعوت و اصلاح کے ان اقوال کو جمع کیا ہے جو فقہ، عقائد، سیاست شرعیہ اور امور دین سے متعلق ہیں۔ اس کتاب کی ترتیب بہت عمدہ ہے اور اس کی ایک اہم بات یہ ہے کہ انہوں نے اس میں ان کے قائلین کے حالات کا تذکرہ بھی کیا ہے۔ سب سے پہلے امام الدعوة شیخ الاسلام محمد بن عبدالوہاب، پھر امام محمد بن سعود اور پھر دوسرے ائمہ کا ذکر ملتا ہے۔ یہ کتاب تراجم کے جز کے علاوہ چھ جلدوں میں شائع ہوئی ہے۔ اس کتاب میں فقہ کے اصولی اور فروعی مسائل کو جمع کیا گیا ہے، اور کتاب کی ابتدا ان مسائل سے کی گئی ہے، جن کا تعلق تفسیر سے ہے۔ یہ کتاب دوسری مرتبہ بیروت سے 1965ء میں شائع ہوئی۔ مذکورہ بالا کتب کے علاوہ فقہ حنبلی کی اور بھی بہت سی کتابیں مل جاتی ہیں: مثلاً ابن قیم جوزیہ کی ”السطرق الحکمیة فی السياسة الشرعیة“ اور آپ ہی کی ”اعلام الموقعین“ قائل ذکر ہیں۔ ان کی ایک کتاب ”زاد المعاد“ بھی فقہ سے تعلق رکھتی ہے۔ لیکن ہم اس کا تذکرہ کتب سیرت میں کریں گے۔

(ھ) فقہ شیعہ:

فقہ امامیہ:

1- الکافی:

شیعوں کے مشہور عالم محمد بن یعقوب بن اسحاق کلینی (م 329ھ) نے اس کتاب کو اصول و فروع کے نام سے دو حصوں میں تقسیم کیا ہے۔ اصول میں وہ توحید، ایمان اور اخلاق کا بیان کرتے ہیں اور فروع میں فقہی مسائل کا تذکرہ کرتے ہیں۔ اس میں ان احادیث نبویہ سے استشہاد کرتے ہیں جو اہل بیت اور ائمہ شیعہ کے حوالہ سے منقول ہیں، اور ان آثار سے حجت پکڑتے ہیں جو ان ائمہ سے

منقول ہیں جو ان کے نزدیک معصوم ہیں۔ یہ کتاب طہران سے 1381ھ میں بڑے ساز کی سات جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

2- جواهر الکلام فی شرح شرائع الإسلام فی احکام الحلال والحرام: یہ محمد حسن بن محمد باقر نجفی (م 1322ھ) کی کتاب ہے اور 1323ھ میں چھ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

(و) فقہ زیدیہ:

1- المجموع الفقہی:

امام زید بن علی زین العابدین (م 122ھ) کی اس کتاب کو اس لحاظ سے ایک تاریخی دستاویز جیسی اہمیت حاصل ہے کہ اس سے دوسری صدی ہجری کی ابتدا میں تصنیف و تالیف کا وجود ملتا ہے۔ اس کے ساتھ امام زید کے فقہ و حدیث پر مشتمل مجموعے کو بھی ملایا گیا ہے۔ امام زید نے اس مجموعہ کو ابواب العلم پر مرتب کیا ہے اور اس کے تحت کئی کتابوں کو رکھا ہے جن میں مختلف ابواب ہیں۔ ہر باب ایک مرفوع حدیث یا حضرت علی رضی اللہ عنہ پر موقوف حدیث سے شروع ہوتا ہے۔ یہ کتاب کئی مرتبہ قاہرہ اور دوسرے شہروں سے شائع ہو چکی ہے۔ اس کی سب سے عمدہ شرح "الروض النضیر شرح مجسموع الفقہ الکبیر" ہے جس کے مولف قاضی شرف الدین حسین احمد سیاف (1180-1221ھ) ہے۔ یہ شرح بڑے ساز کی چار جلدوں میں تھی، اور اس کی تکمیل سے پہلے امام سیاف کا انتقال ہو گیا۔ پھر اس کی پانچویں جلد سید تقی عباس بن احمد حسنی کے ہاتھوں مکمل ہوئی۔ یہ پوری شرح دوسری مرتبہ 1388ھ میں دمشق کے مکتبہ دار البیان اور طائف کے مکتبہ الموید سے شائع ہوئی تھی۔

2- البحر الزخار الجامع لمذاہب علماء الأمصار:

احمد بن یحییٰ بن مرتضیٰ (764-840ھ) نے اس کتاب کو ان مباحث سے شروع کیا ہے جن کا جاننا شریعت میں ضروری ہے، پھر انہوں نے مختلف ائمہ کے اعتقادی مسائل پر بحث کی ہے، اور اعتقادات میں تقلید کے عدم جواز کو ثابت کیا ہے۔ پھر عبادات اور معاملات میں فقہی مسائل کو شروع کیا، اور کتاب کا اختتام ایک رسالہ پر کیا جس کا نام "کتاب التکملة للأحكام والتصفيه من بواطن الآنام" رکھا، اس میں انہوں نے آفات کی سترہ قسموں کو ذکر کیا۔ یہ کتاب قاہرہ کے مکتبہ

المخانجی سے 1366 اور 1368ھ میں بڑے سائز کی پانچ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ مولف مذکور کا طریقہ کاریہ ہے کہ وہ پہلے مسئلہ ذکر کرتے ہیں، اور پھر اس سے متعلق صحابہ یا تابعین یا بعد کے سلف صالحین کا قول ذکر کرتے ہیں۔ اس کتاب کو فقہ زیدی کے اہم ترین مصادر میں شمار کیا جاتا ہے، بلکہ اسے تقابلی فقہ کی دوسری تمام میسر کتابوں پر ترجیح دی جاتی ہے۔ اسی وجہ سے علماء نے اس کتاب کو اہمیت دی اور اسے ایک حوالہ جاتی کتاب قرار دیا۔ محمد بن یحییٰ (م 975ھ) نے اپنی کتاب ”جواہر الاخبار والاثار المستخرجة من لجة البحر الزخار“ میں ”البحر الزخار“ کی احادیث کی تخریج کی ہے۔ یہ کتاب البحر الزخار کے ساتھ شائع ہو چکی ہے۔ البحر الزخار موسسة الرسالہ سے چھ جلدوں میں بھی شائع ہو چکی ہے۔

3- جوہرۃ الفرائض:

علم فرائض میں فرقہ زیدیہ کی مشہور ترین کتاب ”جوہرۃ الفرائض شرح مفتاح الفرائض“ ہے۔ شیخ محمد بن احمد ناظری کی کتاب ہے۔ انہوں نے اس علم میں اسے قول فیصل کی حیثیت سے لکھا ہے۔ انہوں نے اس میں اسباب میراث، موانع میراث، اصحاب فروض، حجب، اسقاط، احوال الاب والجد کے تفصیلی تذکرہ کے ساتھ ساتھ اس علم کے مسائل مشہورہ کا ذکر بھی کیا ہے۔ یہ کتاب 1394ھ میں دمشق کے دارالبیان اور طائف کے مکتبہ المؤید سے شائع ہوئی تھی۔

(ز) فقہ ظاہریہ:

المحلی:

معروف اندلسی عالم ابو محمد علی بن احمد بن حزم لظاہری (384-456ھ) کی کتاب قاہرہ کے مطبعہ منیریہ سے 1352ھ میں گیارہ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اس کتاب کو نہ صرف فقہ ظاہریہ بلکہ تقابلی فقہ اسلامی کے لئے بھی سب سے بڑے مصدر کی حیثیت حاصل ہے۔ ابن حزم نے اس کتاب کی تمہید میں دو اہم بحثوں کا ذکر کیا ہے۔ پہلی بحث توحید سے متعلق ہے اور دوسری قواعد اصولیہ اور قرآن و سنت اور اجماع کے ذریعے استنباط احکام پر مشتمل ہے۔ انہوں نے اس کتاب میں قیاس کو حجت قرار دینے اور اللہ کی شریعت میں کسی کی تقلید کرنے کو ناجائز قرار دیا ہے۔ اس کے بعد انہوں نے فقہی مباحث کو شروع کیا ہے۔ اس میں طریقیہ اختیار کیا کہ پہلے فقہ ظاہری کے مطابق مسئلہ کو ذکر کرتے ہیں، پھر اس میں فقہاء کے اقوال اور پھر ان کے دلائل کو بیان کرتے ہیں۔ پھر مخالفین کے دلائل کو ذکر کر کے ان کو رد کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ اگر مسئلہ نقلی ہو تو خاص کو عام کے ذریعہ، مطلق کو مقید کے

ذریعہ منسوخ کو تاریخ کے ذریعہ اور ضعیف کو قوی کے ذریعے رد کرتے ہیں۔ اور اگر عقلی ہو تو ایک دلیل کا دوسری دلیل سے معارضہ کرتے ہیں۔ بعض اوقات مخالف کے قیاس کو قیاس معارض کے ذریعہ باطل قرار دیتے ہیں۔ لیکن اس قیاس سے ان کا مقصد مخالف کے قیاس کو رد کرنا ہوتا ہے نہ کہ قیاس کو دلیل بنانا، اس اسلوب کے ذریعہ مخالف کی دلیل اس کے خلاف دلیل بن جاتی ہے۔ اسی طرح بعض اوقات صحابہ کرام اور تابعین کے اقوال کو بھی نقل کرتے ہیں۔ ابن حزم کی یہ کتاب اور ان کی دوسری مولفات کو دیکھنے سے یہ بات عیاں ہوتی ہے کہ ابن حزم کے خراج میں شدت اور سختی موجود ہے۔ یوں بھی ابن حزم کی شدت مشہور ہے، ایک عربی مقولہ ہے ”لسان ابن حزم ومیف الحجاج شقیقان“ ”ابن حزم کی زبان اور حجاج کی تلواریں دونوں سکی بہنیں ہیں“ ان کی سخت مزاجی اور شدت ان کے معاصر علماء کی ان سے بیزاری کا سبب بنی تھی۔ اس کتاب کی اہمیت اور فقہ میں اس کے ٹھوس علمی مقام کی وجہ سے جامعہ دمشق کے کتبہ الشریعہ میں ”موسوعة الفقه الاسلامی“ کے زیر نگرانی اس کی ایک عمدہ تحلیلی فہرست تیار کی گئی ہے، جس کی مدد سے اس کتاب سے استفادہ بہت آسان ہو گیا ہے۔ یہ فہرست ”معجم المحلی فی الفقه الظاہری“ کے نام سے دو جلدوں میں 1966ء میں دمشق سے شائع ہوئی تھی۔

جدید فقہی کتابیں

- 1۔ کتاب احکام التركات والموارث:
- شیخ محمد ابو زہرہ کی یہ کتاب 1949ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔
- 2۔ التشريع الجنائي في الإسلام مقارنا بالقانون الوضعي:
- عبد القادر عودة (1954ء) کی یہ کتاب اس موضوع پر لکھی گئی کتابوں میں سب سے زیادہ جامع ہے، اور مصر کے مکتبہ دار العروبة سے 1387ھ میں بڑے سائز کی دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی اور پھر موسسة الرسالة سے بھی دو بڑی جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔
- 3۔ الإسلام والعلاقات الدولية في السلم والحرب:
- جامعہ ازہر کے شیخ محمود شلتوت کی یہ کتاب 1352ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔
- 4۔ الأحوال الشخصية:
- پروفیسر ڈاکٹر مصطفیٰ السباعی رحمہ اللہ کی یہ کتاب تین جلدوں پر مشتمل ہے۔ پہلی جلد میں نکاح

اور فتح کے شرعی احکام بیان کئے گئے ہیں۔ دوسری جلد میں اہلیت و وصیت کو بیان کیا گیا ہے، اور تیسری جلد میں ترکات و میراث کو بیان کیا گیا۔ یہ کتاب کئی مرتبہ چھپی ہے۔ پہلی مرتبہ دمشق یونیورسٹی کے مکتبہ سے 1378ھ میں چھپی تھی۔ مصطفیٰ السباعی کی ایک اور کتاب ”المرأة بین القانون والفقہ“ جامعہ الدول العربیہ کے مطبعہ سے 1382ھ میں شائع ہوئی۔

5۔ الفقہ الاسلامی فی ثوبہ الجدید:

یہ کتاب پروفیسر مصطفیٰ الزرقا کی مایہ ناز تالیف ہے۔ موصوف کی ایک اور کتاب ”المدخل الفقہی“ بہت اہم ہے، جو دو جلدوں پر مشتمل ہے۔ اس کتاب کے آٹھ ایڈیشن چھپ چکے ہیں۔ چوتھا ایڈیشن پہلے سے زیادہ تنقیح و تحقیق پر مشتمل تھا۔ بعد میں اسی کا عکس چھاپا گیا ہے۔ مصطفیٰ زرقا کی کتاب ”مدخل الی نظریۃ الالتزام فی الفقہ الاسلامی“ کے بھی پانچ ایڈیشن آچکے ہیں۔ ان کی ایک اور کتاب عقیدۃ کے موضوع پر ”العقود المسماء“ کے نام سے شہرت حاصل کر چکی ہے۔ یاد رہے کہ پروفیسر زرقا کی کتاب ”عقد التامین وموقف الشریعہ منہ“ بھی کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

6۔ ملکۃ الارض فی الاسلام:

سید ابوالاعلیٰ مودودی کی یہ کتاب 1976ء میں دمشق کے مکتبہ الشباب المسلم سے اور پھر کویت کے دار القلم سے شائع ہو چکی ہے۔

7۔ مدی حویۃ الزوجین فی الطلاق:

ڈاکٹر عبدالرحمن صابونی کی یہ کتاب 1382ھ میں دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ ان ہی کی ایک کتاب ”شرح قانون الاحوال الشخصیۃ السوری“ بھی ہے۔

8۔ فصول من الفقہ الاسلامی العام:

ڈاکٹر محمد فوزی فیض اللہ نے اس کتاب میں غصب، احياء الارض الموات، صید، شفعہ، قسمت، حقوق الارتفاق، رهن، مزارعت، مسافات، مغارست، جنایات، ذبائح، اضحیہ، حظر و اباحت پر بحث کی ہے۔ یہ کتاب بڑے سائز کی ایک جلد میں 1976ء میں جامعہ دمشق کے کتب خانہ سے شائع ہوئی تھی۔ مولف مذکور کی ایک کتاب ”المسئولیۃ التفضیریۃ بین الفقہ والقانون“ بھی ہے۔

- 9- الشرکات فی الفقه الاسلامی، بحوث مقارنة: شیخ علی النخیف کی یہ کتاب 1922ء میں قاہرہ کے ایک ادارہ معہد الدراسات العربیہ العالیہ سے شائع ہوئی تھی۔
- 10- التعبير عن الإرادة فی الفقه الاسلامی، دراسة مقارنة بالفقه الغربی: ڈاکٹر وحید الدین سوار کی یہ کتاب بڑے سائز کی ایک جلد میں 1379ھ میں قاہرہ کے مکتبہ النهضة المصریہ سے شائع ہوئی ہے۔
- 11- آثار الحرب فی الفقه الاسلامی، دراسة مقارنة: ڈاکٹر وہبہ الزحیلی کی یہ کتاب دوسری مرتبہ بڑے سائز کی ایک جلد میں دمشق کے مکتبہ حدیثیہ سے 1385ھ میں شائع ہوئی ہے۔ ڈاکٹر وہبہ کی ایک کتاب ”الفقه الاسلامی فی اسلوبہ الجدید“ دو جلدوں میں چھپی ہے۔ پہلی جلد میں بیع، ایجار، شرکات، ایمان، نذور اور کفارات پر بحث کی گئی ہے۔ اور دوسری جلد میں عقود، امانات، مصالحات، عقود التوثیق، عقوبات شرعیہ، قضاء، طرق الاثبات، جہاد اور اس کے توابع پر بحث کی گئی ہے۔ یہ کتاب دمشق کے دارالکتب سے 1387ھ میں شائع ہوئی تھی۔ مولف مذکور کی ایک کتاب ”نظرية الضرورة الشرعیة“ اور ایک کتاب ”نظرية الضمان أو احکام المسئولية المدنية والجنايية فی الفقه الاسلامی والقانون الوضعی“ بھی ہے جو دمشق سے 1379ھ میں شائع ہوئی تھی۔
- 12- الحق ومدی سلطان الدولة فی تقييده، ونظرية التعسف فی استعمال الحق بین الشريعة والقانون: ڈاکٹر فتحی الدربنی کی یہ کتاب بڑے سائز کی ایک جلد میں جامعہ دمشق کے مطبعہ سے 1386ھ میں شائع ہوئی تھی۔
- 13- الدور المباحة فی الحظر والإباحة: شیخ خلیل بن عبدالقادر الشیانی النحلاوی کی یہ کتاب محمد سعید برہانی (م 1967ء) کی تلیق کے ساتھ دوسری مرتبہ دمشق کے مطبعہ الآداب والعلوم سے شائع ہوئی تھی۔
- 14- الفرقة بین الزوجین وما يتعلق بها من عدة ونسب: پروفیسر علی حسب اللہ کی یہ کتاب 1387ھ میں قاہرہ کے دار الفکر العربی سے شائع ہوئی۔

15- الحج والعمرة في الفقه الإسلامي:

ڈاکٹر نور الدین عتر کی ایک انتہائی عمدہ اور جامع کتاب ہے، جس میں جغرافیائی تصویروں کے ساتھ وضاحت بھی موجود ہے۔ یہ کتاب حلب کے المکتبہ العربیہ سے شائع ہوئی تھی۔ ڈاکٹر نور الدین کی ایک اور کتاب ”من ھدی النبی ﷺ فی الصلوات الخاصة الجمعة، الوتر، التراویح، العیدین، المسافر، الاستسقاء، الکسوف، المحاربین، المریض۔ الجنازہ۔ الاستخارہ، التسیح“ دار الفکر سے 1390ھ میں شائع ہوئی تھی۔ مولف مذکور ہی کی ایک کتاب ”ماذا عن المرأة“ بھی ہے جو حلب کے مکتبہ الھدی سے 1390ھ میں شائع ہوئی تھی۔

16- محاضرات في الفقه المقارن:

ڈاکٹر محمد سعید بٹلی کی یہ کتاب دار الفکر سے 1390ھ میں شائع ہوئی تھی۔

17- فقه الزکاة:

ڈاکٹر یوسف قرظاوی کی یہ کتاب بڑے سائز کی دو جلدوں میں ہے۔ آپ ہی کی ایک کتاب ”العبادة في الاسلام“ ایک جلد میں موسسہ الرسالہ سے چھپ چکی ہے۔ مذکورہ بالا کتب کے علاوہ جدید فقہی مباحث میں مصر کے الدار القومیہ نے رسائل کی شکل میں مندرجہ ذیل اہم کتب کی اشاعت کی ہے:

18- احکام الأولاد في الاسلام، شیخ زکریا بری:

19- التكافل الاجتماعي في الاسلام، شیخ محمد أبوزھرہ:

20- الميراث والوصية في الاسلام، محمد زکریا بردیسی:

21- العلاقات الدولية في الاسلام:

شیخ محمد أبوزھرہ کی یہ کتاب 1384ھ میں مصر سے شائع ہوئی۔

اصول فقہ اور تاریخ تشریع کی اہم کتب:

1- الرسالة:

امام محمد بن ادریس شافعی علیہ الرحمہ (150-204ھ) کی یہ کتاب شیخ احمد محمد شاہ کی تحقیق

کے ساتھ مصر سے شائع ہوئی ہے۔

- 2- کشف الأسرار علی أصول البردوي:

عبدالعزیز بخاری (م 330ھ) کی یہ کتاب 1307ھ میں چار جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

- 3- کتاب المعتمد فی اصول الفقہ:

ابو الحسین محمد بن علی بن طیب بصری معتزلی (م 426ھ) کی یہ کتاب محمد حمید اللہ، محمد بکر اور حسن خفگی کی تحقیق کے ساتھ دمشق کے المعهد العلمی الفرنسي للدراسات العربیة سے بڑے سائز کی دو جلدوں میں (1384، 1385ھ) میں شائع ہوئی تھی۔

- 4- الأحكام فی اصول الأحکام:

محمد بن علی ابن حزم کی یہ کتاب شیخ احمد محمد شاکر کی تحقیق کے ساتھ دو جلدوں میں 1345ھ میں شائع ہوئی تھی۔

- 5- المستصفی من علم الأصول:

امام ابو حامد غزالی کی یہ کتاب قاہرہ سے 1356ھ میں شائع ہوئی تھی۔ اسی طرح مولف مذکور کی ”المنحول من تعلیقات الأصول“ پہلی مرتبہ شیخ محمد بیوکی تحقیق کے ساتھ 1390ھ میں شائع ہوئی تھی۔

- 6- الإحکام فی اصول الأحکام:

علی بن محمد آمدی (م 631ھ) کی یہ کتاب 1322ھ میں چار جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

- 7- المسودة فی اصول الفقہ:

محمد الدین ابوالبرکات عبدالسلام بن عبداللہ بن تیمیہ (م 652ھ) کی اس کتاب میں ان کے بیٹے شیخ شہاب الدین عبدالعلیم بن عبدالسلام (م 682ھ) اور پوتے شیخ الاسلام تقی الدین احمد بن عبدالعلیم ابن تیمیہ (661-728ھ) بھی شریک ہیں۔ یہ کتاب پروفیسر محی الدین عبدالحمید کی تحقیق کے ساتھ 1384ھ میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

- 8- قواعد الأحکام فی مصالح الأنام:

عزالدین عبدالسلام (م 660ھ) کی یہ کتاب ایک جلد میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

- 9- أصول الفقہ:

شیخ الاسلام تقی الدین احمد بن تیمیہ (م 728ھ) کی یہ کتاب ابن کے جملہ فتاویٰ کے ساتھ

بڑے سائز کی دو جلدوں میں 1382ھ میں شائع ہوئی تھی۔

10- إعلام الموقعین عن رب العالمین :

محمد بن ابی بکر ابن قیم الجوزیہ (م 751ھ) کی یہ کتاب مصر سے چار اجزاء میں 1374ھ میں شائع ہوئی۔

11- الموافقات فی أصول الشریعة :

امام ابوالاسحاق ابراہیم ابن موسی شاطبی (م 790ھ) کی یہ کتاب چار جلدوں میں مصر سے شائع ہوئی تھی

12- مسلم الثبوت :

محب اللہ بن عبداللہ الشکور (م 1119ھ) کی یہ کتاب مصر سے دو بڑی جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

13- إرشاد الفحول إلى تحقیق الحق من علم الأصول :

محمد بن علی بن محمد شوکانی (م 1250ھ) کی یہ جامع اور مختصر کتاب ایک جلد میں 1349ھ میں مصر سے شائع ہوئی۔

14- تاریخ التشريع الإسلامی :

پروفیسر عبداللطیف سبکی، محمد علی سائیس اور محمد یوسف بریری کی یہ کتاب تیسری مرتبہ قاہرہ کے مطبعہ الاستقامہ سے 1365ھ میں شائع ہوئی تھی۔

15- تاریخ التشريع الإسلامی :

چودھویں صدی کے معروف عالم شیخ محمد خضریٰ کی یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہوئی۔ تیسری بار مصر سے 1358ھ میں شائع ہوئی تھی۔

16- مصادر التشريع الإسلامی فیما لانص فیہ :

استاذ شیخ عبدالوہاب خلاف کی یہ کتاب مصر کے دارالکتاب العربی سے 1955ء میں شائع ہوئی تھی۔ دراصل یہ کتاب ان کے ایسے لیکچرز کا مجموعہ ہے جو انہوں نے بمعہ الدرامات العربیہ العالیہ کے طلبہ کو 1954ء میں دیئے تھے۔ مولف مذکور کی اصول فقہ میں لکھی ہوئی کتاب ”خلاصۃ تاریخ التشريع الإسلامی“ بھی کئی بار چھپ چکی ہے۔ اس کا ساتواں ایڈیشن 1376ھ میں مصر سے چھپا تھا۔ اس کتاب کی آسانی اور تعبیر کی سہولت کے پیش نظر اسے مبتدئین کے

لئے بہترین شمار کیا جاتا ہے۔

17- أصول الفقه:

شیخ محمد ابوزہرہ کی یہ کتاب مصر سے 1377ھ میں شائع ہوئی۔

18- أصول التشريع الإسلامي:

استاذ علی حسب اللہ کی یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا تیسرا ایڈیشن مصر کے مکتبہ

دار المعارف سے 1383ھ میں شائع ہوا تھا۔

19- محاضرات في تاريخ الفقه الإسلامي:

ڈاکٹر محمد یوسف موسیٰ نے یہ لیکچرز بمعهد الدراسات العربیہ العالیہ کے طلبہ کو جامعہ الدول

العربیہ میں دیئے تھے۔ یہ لیکچرز 1955ء میں شائع ہوئے تھے۔ دراصل یہ لیکچرز ان کی کتاب 'تاریخ

الفقه الاسلامی' کی اساس بنے جو قاہرہ کے دارالکتب سے 1378ھ میں شائع ہوئی تھی۔

20- محاضرات في أسباب اختلاف الفقهاء:

استاذ شیخ علی الخفیف کے ان لیکچرز کا مجموعہ ہے جو انہوں نے جامعہ الدول

العربیہ کے طلبہ کو دیئے تھے۔ یہ کتاب 1375ھ میں قاہرہ سے درمیانے سائز کی ایک جلد

میں شائع کی گئی ہے۔

21- الشريعة الإسلامية صالحة لكل زمان ومكان:

جامعہ ازہر کے شیخ محمد خضر حسین (1874-1958ء) نے اس کتاب میں انتہائی دقیق اور

علمی بحثیں کی ہیں۔ اس میں انہوں نے من جملہ دوسرے موضوعات کے مندرجہ ذیل موضوعات پر قلم

اٹھایا ہے:

۱۔ الاجتهاد في أحكام الشريعة

۲۔ بناء الشريعة على حفظ المصالح ودرء المفساد

۳۔ الأصول النظرية الشرعية: القياس، الاستصحاب، مراعاة العرف، سد

الذرائع، المصالح، الاستحسان۔

۴۔ حکمة التشريع۔

۵۔ النسخ في الشريعة

۶۔ صحیح البخاری و أثره في حفظ الشريعة
یہ کتاب دمشق کے مطبعہ تعاونیہ سے 1391ھ میں علی رضا تپچی کے تعاون سے شائع ہوئی تھی۔

22۔ النسخ في القرآن الكريم:
ڈاکٹر مصطفیٰ زید جو جامعہ قاہرہ کے کلیہ دارالعلوم میں استاد ہیں، ان کی یہ جامع کتاب مصر کے دارالفکر سے 1383ھ میں بڑے سائز کی دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔
23۔ مدخل الفقه الإسلامي:
ڈاکٹر محمد سلام مذکور جو جامعہ قاہرہ کے کلیہ الحقوق کے استاذ ہیں، انہوں نے اس کتاب میں شریعت اسلامیہ اور اس کی خصوصیات پر بحث کرتے ہوئے فقہ اسلامی کے اطوار و مراحل اور فقہ اسلامی میں مصادر احکام اور ان سے احکامات کے استنباط کے طریقوں پر بحث کی ہے۔ اس کتاب کا ایک باب احکامات شرعیہ کا انسانی مضامین اور معتبر مضامین کے ساتھ ارتباط کا بیان بھی ہے۔ یہ کتاب قاہرہ کے الدار القومیہ للطباعة والنشر سے 1374ھ میں شائع ہوئی۔

24۔ تفسیر النصوص فی الشریعة الإسلامية:
جامعہ دمشق کے کلیہ الشریعہ کے استاذ ڈاکٹر محمد ادیب صالح کی یہ کتاب وسیع اور عمیق تحقیق کی حامل ہے، اور اس میں اصولیین کے نزدیک الفاظ کی دلالت پر بحث کی گئی ہے۔ یہ کتاب 1964ء میں دمشق سے شائع ہوئی تھی۔

25۔ مصادر التشريع الإسلامي ومناهج الاستنباط:
مؤلف مذکور کی یہ کتاب 1967ء میں دمشق کے مطبعہ تعاونیہ سے شائع ہوئی تھی۔

26۔ ضوابط المصلحة في الشريعة الإسلامية:
جامعہ دمشق کے استاذ ڈاکٹر محمد سعید رمضان بوٹی کی یہ کتاب دمشق کے المکتبہ الامویہ سے 1386ھ میں شائع ہوئی تھی۔

27۔ أصول الفقه:
جامعہ دمشق کے استاذ ڈاکٹر عبدالرحمن صابونی کی یہ کتاب جامعہ حلب کے کلیہ الحقوق کے طلبہ کے لئے شائع ہوئی تھی۔

عربی لغات

Arabic Dictionaries

1- کتاب العین:

خلیل بن احمد فراہیدی (م 160ھ) کی یہ کتاب عربی زبان کی سب سے پہلی ڈکشنری ہے۔ مولف نے اس لغت میں کوشش کی ہے کہ تمام الفاظ عربیہ کا احاطہ کیا جائے۔ انہوں نے اس معجم کی تنظیم کے سلسلہ میں تین بنیادی اصولوں کو سامنے رکھا ہے:

اصول اولیٰ) الفاظ لغت کی حروف کے مطابق ترتیب:

انہوں نے اپنی طرف سے ایک نظام صوتی وضع کیا ہے۔ حروف کا یہ صوتی نظام ان کے مخارج کے مطابق اقصیٰ ملحق سے ہوتوں تک ہے۔ انہوں نے کتاب کا اختتام حروف علت پر کیا ہے۔ کتاب العین میں حروف کی ترتیب نظام صوتی کے مطابق مندرجہ ذیل طریقہ پر ہے: "ع ح خ غ ق ک ج ش ض ص ز ط ت ظ ذ ث ر ل ن ف ب م و ا ی ء" امام خلیل نے اپنی کتاب کو ان حروف کی تعداد کے اعتبار سے مختلف اقسام میں تقسیم کیا ہے، اور ان میں سے ہر حرف کا نام کتاب رکھا ہے، اور کتاب کا نام کتاب العین اس وجہ سے رکھا ہے کیونکہ ان کی اس معجم کا آغاز عین سے ہوتا ہے۔

اصول ثانیہ) یہ صریح بناؤں کا اصول ہے۔ یعنی الفاظ کے صیغوں کا اصول ہے۔ الفاظ کبھی ثنائی ہوتے ہیں، کبھی ثلاثی، کبھی رباعی اور کبھی خماسی۔

اصول ثالث) یہ مبدأ انقلاب ہے۔ یعنی حروف مادہ کی جگہ کو تبدیل کر دینا، مثلاً "کتاب" کے مادہ کی انقلاب کے بعد مندرجہ ذیل تراکیب وجود میں آتی ہیں: کتبت، بکت، نکب، کتب، کتاب العین کے متعلق علماء نے مختلف قسم کا کلام کیا ہے، اور اس کے بارے میں مختلف قسم کی آراء پیش کی ہیں۔ اس بارے میں بھی بحث ہے کہ یہ امام خلیل کی کتاب ہے یا ان کے شاگرد لیث بن مظفر کی۔ بہر حال عربی زبان میں لکھی گئی لغات پر کتاب العین کا گہرا اثر موجود ہے۔ اس کی وجہ ظاہر ہے کہ یہ عربی زبان کی سب سے پہلی لغت ہے۔

2- جمہورۃ اللغة:

اس کتاب کو ابو بکر محمد بن حسن بن درید الازدی (م 321ھ) نے تالیف کیا ہے۔ مولف

مذکور کا مقصد یہ تھا کہ وہ اس کتاب میں عربی زبان کے ان الفاظ کو جمع کر دیں جو کثیر الاستعمال ہیں۔ اسی وجہ سے انہوں نے ان الفاظ سے صرف نظر کیا جو لغات نادرہ یا غریبہ میں شمار ہوتے ہیں۔ ابن درید نے امام غلیل کی کتاب العین کی تالیف کے طویل عرصہ بعد جمہور فکوتر تیب دیا۔ وہ امام غلیل کی کتاب العین سے بہت متاثر تھے، لیکن وہ سمجھتے تھے کہ اس میں وضع کردہ الفاظ کی مخارج حروف کے لحاظ سے ترتیب بہت مشکل ہے، جس کی وجہ سے یہ کتاب سہل الاستفادہ نہیں۔ لہذا ابن درید نے اس منہج کو آسان کرنے کی غرض سے تبدیل کرنے کا فیصلہ کیا اور مخارج کے لحاظ سے حروف کے بارے میں امام غلیل کے نظام کو اختیار نہ کیا۔ لہذا آپ نے ترتیب مخرج کو چھوڑ کر ترتیب ہجائی کو اختیار کیا جو لوگوں کے ہاں معروف ہے۔ لیکن وہ کتاب کی جمع و ترتیب، مواد کی کانت چھانٹ اور ابواب کی تقسیم پر امام غلیل کے طرز پر ہی چلے ہیں۔ ہم دیکھتے ہیں کہ ابن درید نے دو اصولوں میں امام غلیل کی پیروی کی ہے۔ (1) صرفی میخوں کے اعتبار سے الفاظ کی مختلف ابواب کثیرہ میں تقسیم (2) ہر مادہ کی تھلیب سے پیدا ہونے والی تراکیب کو ذکر کرنا۔ جمہورۃ اللغہ حیدرآباد دکن سے 1344ھ سے 1351ھ تک شائع ہوئی رہی۔ اس کا مقدمہ، کرکوی (F. Krenkow) نے لکھا تھا۔

3۔ مقایس اللغہ:

ابوالحسن احمد بن فارس بن زکریا (م 395ھ) کی یہ تالیف ہے۔ مولف ابن فارس کے نام سے مشہور ہیں۔ اس مجملہ کی غرض لغت کے مسائل میں سے ایک دقیق اور مشکل مسئلہ کو ذکر کرنا اور اس کی تحقیق کرنا ہے، اور وہ مسئلہ ہے: ”ایک مادہ کے تمام معانی کے درمیان پائی جانے والی ایک اصل مشترک ہے۔“ اس موقع پر ابن فارس کی رائے یہ ٹھہری کہ ایک معنی اساسی ہوتا ہے یا اصل واحد ہوتی ہے یا اکثر اوقات ایک مادہ مختلف معانی اور مختلف میخوں میں مشترک ہوتا ہے۔ انہوں نے اسی مسئلہ کو لیا، اور اپنی مجملہ کو اسی مسئلہ پر لکھا، اور اس سلسلہ میں سنی بلیغ فرمائی۔ یہ کتاب اول سے آخر تک ایک علمی برہان ہے، جسے ابن فارس نے ”باب الثانی المضاعف“ اور ”باب الثلاثی“ اور ”باب مازاد علی الثلاثی“ کے اثبات کے لئے پیش کیا ہے۔ ابن فارس نے اس میں مبدا تھلیب کو ترک کیا ہے، جسے امام غلیل نے ایجاد کیا تھا، اور انہوں نے اپنی طرف سے ایک مبدا ایجاد کیا ہے اور وہ ہے: ”مقایس کی ہر کتاب میں الفاظ کی ترتیب میں حروف کے ساتھ دوران کا مبدا اور وہ اس طرح کہ انہوں نے ہر کتاب کو ایسے کلمہ سے شروع کیا ہے جس کے شروع میں وہ حرف آتا ہے جس پر اس کتاب

کی بنا رکھی گئی ہے، اور اس کلمہ کا دوسرا حرف وہ ہے جو حروف ہجا کی ترتیب کے مطابق اس کے بعد آتا ہے، نہ کہ حرف الف، اور وہ پہلا حرف ہے۔ مثلاً کتاب الجیم لفظ ”جج“ سے شروع ہوتی ہے، یعنی اس لفظ سے جس کا پہلا حرف ”جیم“ اور دوسرا حرف ”حا“ ہے، پھر وہ لفظ لائے جس کا پہلا حرف جیم اور دوسرا حرف دال ہے۔ ابن فارس اسی طریقہ پر چلے ہیں۔ یہاں تک کہ جب وہ حرف ”یا“ پر پہنچے تو پھر عود کیا اور ایسے کلمات لائے جن کا پہلا حرف ”جیم“ اور دوسرا حرف ”الف“ ہے، پھر وہ الفاظ لائے جن کا دوسرا حرف ”ہاء“ اور پھر وہ جن کا دوسرا حرف ثاء ہے، اور اسی طرح یہ دور مکمل کیا ہے۔ معجم مقاییس اللغة پہلی مرتبہ 1371ھ میں استاذ عبدالسلام محمد ہارون کی تحقیق کے ساتھ چھ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

4- الصحاح:

ابو نصر اسماعیل بن حماد الجوهری (م 397ھ) کی یہ معجم ”مناج اللغة و صحاح العربیہ“ کے نام سے موسوم ہے اور اختصاراً اسے ”صحاح“ کہا جاتا ہے۔ یہ لفظ بکسر الصاد بھی منقول ہے۔ اس صورت میں ”صحیح“ کی جمع ہوگا اور فتح الصاد بھی۔ اس صورت میں یہ صحیح کے معنی میں ہوگا۔ علامہ جوہری نے اس کتاب میں صرف ان الفاظ کو جگہ دی ہے جو خالصتاً عربی ہیں۔ اور جن کی صحت ثابت شدہ ہے۔ اور دوسرے الفاظ کے ذکر سے اعراض کیا ہے، اسی وجہ سے اس لغت کا حجم بہت چھوٹا ہے۔ امام جوہری نے صحاح کو حروف ہجا کی بنیاد پر ترتیب دیا ہے، اور اسے حروف ہجا کی ترتیب کے مطابق اٹھائیس ابواب میں تقسیم کیا ہے۔ ان سے ہر حرف ایک باب ہے اور پھر تمام ابواب کو اٹھائیس فصول میں تقسیم کیا ہے، پس الف مہموز اس کا پہلا باب ہے اور ”یا“ کتاب کا آخری باب ہے۔

اس کتاب کے بارے میں یہ بات ملحوظ خاطر رہے کہ علامہ جوہری نے الفاظ کو ہر باب میں ان کے آخری حرف کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے نہ کہ پہلے حرف کے اعتبار سے۔ یعنی وہ ترتیب میں آخری حرف کو دیکھتے ہیں نہ کہ پہلے حرف کو، جیسے کہ ان سے پہلے حضرات کا طرز عمل تھا۔

اسی وجہ سے ہم دیکھتے ہیں ہیں کہ صحاح میں لفظ ”قرا“ باب ہمزہ میں ہے نہ کہ باب قاف میں۔ اور لفظ ”کتب“ باب باء میں ہے نہ کہ باب کاف میں۔ لفظ ”أخذ“ باب ذال میں ہے نہ کہ باب ہمزہ میں۔ یہ طرز امام جوہری کی ایجاد ہے۔ صحاح پہلی مرتبہ دو جلدوں میں قاہرہ کے مطبعہ بـولاق سے 1292ھ میں شائع ہوئی تھی۔ پھر دوسری مرتبہ احمد عبدالغفور عطار کی تحقیق کے ساتھ 1952ھ اور 1957ھ میں شائع ہوئی تھی۔

-5

اصل کے ساتھ ساتھ وہ الفاظ سے مشتق ہونے والے اسماء اشخاص، اسماء قبائل اور اسماء امکنہ کو بھی فراموش نہیں کرتے۔ اس اعتبار سے اس لغت کو لغوی وادبی انسائیکلو پیڈیا کی حیثیت حاصل ہے، کیونکہ اس کا علمی مواد، اس کا احاطہ الفاظ اور جامعیت و وسعت بے مثال ہے۔

[illegible]

لسان العرب پہل مرتبہ قاہرہ کے علاقہ بولاق کے مطبعہ امیریہ سے 1308ھ میں تیس جلدوں میں شائع ہوئی تھی، پھر بیروت سے 1955ء میں پندرہ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔ اسی طرح بیروت سے ہی 1969ء میں داراللسان العرب سے شائع ہوئی تھی۔

6۔ القاموس المحيط:

مجدالدین ابوطاہر محمد بن یعقوب فیروز آبادی (م 816ھ) نے یہ کتاب یمن کے علاقہ زبید میں ترتیب دی۔ پھر اسے یمن کی دولت رسولیہ کے بادشاہ اسماعیل بن عباس کی خدمت میں پیش کیا۔ فیروز آبادی پہلے تو ایک مفصل اور جامع معجم لکھنے کا ارادہ رکھتے تھے، پھر ان سے گزارش کی گئی کہ وہ اس کو مختصر انداز میں لکھیں، لہذا انہوں نے اس کتاب کو تالیف کیا۔ وہ چاہتے تھے کہ اس میں زیادہ سے زیادہ الفاظ کو جمع کریں اور الفاظ کا احاطہ کریں۔ اس کتاب میں وہ تمام الفاظ آجاتے ہیں جو لسان العرب میں موجود ہیں۔ اس کتاب کی ترتیب میں مولف نے لغت کی دو مشہور کتابوں کو سامنے رکھا ہے، ایک ابن سیدہ کی ”کتاب المحکم“ اور دوسری صفائی لاہوری (م 650ھ) کی کتاب ”العیاب الزاخر“۔ علامہ فیروز آبادی نے اس کتاب کی ترتیب میں علامہ جوہری کی اتباع کی ہے، لیکن ان کا خیال یہ تھا کہ اس کتاب میں اختصار کو مد نظر رکھا جائے، لہذا انہوں نے اپنی اس معجم کو عربی اشعار، کہاوتوں، آیات و احادیث سے خالی رکھا۔ اسی طرح انہوں نے ان کلمات میں اختصار سے کام لیا جن کا شرح قاموس میں تکرار ہو رہا تھا، اور ان کے لئے رموز کا استعمال کیا مثلاً لفظ ”موضع“ کی جگہ حرف ”ع“ کو بطور رمز کے استعمال کیا، حرف وال کو ”بلد“ کی جگہ استعمال کیا، حرف ”ق“ کو قریہ کی جگہ استعمال کیا، حرف ”ج“ کو جمع کی جگہ استعمال کیا، حرف ”م“ کو معروف کی جگہ استعمال کیا اور حرف ”ج“ کو جمع الجمع کی جگہ استعمال کیا۔

فیروز آبادی کی قاموس کی امتیازی خصوصیات یہ ہیں کہ انہوں نے اس میں پودوں، طبی جڑی بوٹیوں اور مختلف علوم کی اصطلاحات مثلاً صرف و نحو و فقر و عروض وغیرہ کی وضاحت کر دی ہے۔ اسی طرح صاحب قاموس نے صحابہ، تابعین، محدثین اور فقہاء وغیرہ کا تعارف بھی کروایا ہے، جبکہ ہمیں معلوم ہے کہ اس سے پہلے اصحاب لغات صرف شعراء اور بادشاہوں کے ذکر پر ہی اکتفا کرتے تھے۔ اس معجم میں امکان اور شروں کا تذکرہ بھی ملتا ہے۔ علماء نے ”قاموس“ کو بہت اہمیت دی اور اس کی مختلف شروحات اور تعلیقات بھی لکھی ہیں۔ ان میں سب سے ممتاز نام احمد فارس الشدق (م 1887ء) ”النجاسوس علی القاموس“ کا ہے، اور اس کی سب سے بڑی شرح فرزند برصغیر پاک و ہند سید محمد مرتضیٰ زبیدی کی ”تاج العروس“ ہے۔ القاموس المحيط بولاق سے 1272ھ میں اور 1302ھ میں اور حلب سے 1952ء میں اور چوتھی مرتبہ قاہرہ کے مکتبہ تجاریہ سے 1954ھ میں شائع ہوئی تھی۔

7۔ تاج العروس :

یہ کتاب محبت الدین، ابو الفیض، محمد مرتضیٰ حسینی بکرامی زبیدی کی ہے۔ ان کی نسبت زبیدہ کی طرف ہے جو یمن کا ایک شہر ہے۔ مجد الدین فیروز آبادی کا مسکن بھی یہی تھا اور انہوں نے اسی جگہ قاموس محیط لکھی تھی۔ سید محمد مرتضیٰ زبیدی کا اصل وطن ہندوستان کا علاقہ بگرام تھا۔ پھر آپ یمن چلے گئے، اور ایک عرصہ تک زبید میں قیام پذیر رہے اور اسی کی طرف منسوب ہوئے، پھر مصر تشریف لائے اور قاہرہ میں سکونت اختیار فرمائی اور یہاں "تاج العروس من جواهر القاموس" کو ترتیب دیا اور 1205ھ (1790ء) میں یہیں انتقال فرمایا۔ زبیدی متاخر الزمان ہیں اور آپ کی بنجم لغات قدیمہ میں سب سے آخری اور بڑی لغت شمار ہوتی ہے۔

زبیدی نے القاموس المحيط کا منج وطریقہ اور ترتیب کو اختیار کیا۔ اس نے قاموس کے متن کو توسیع کے درمیان نقل کیا ہے، اور پھر خواہد و روایات اور اضافات کی کثرت کے ساتھ اس کی شرح کی ہے۔ ابن منظور کی لسان العرب زبیدی کے لئے ایک بڑا مرجع تھی۔ زبیدی اپنی تاج العروس میں ایک بہت بڑے لغوی عالم کی حیثیت سے نمودار ہوتے ہیں، اور ان کی تاج العروس اپنی ضخامت، مواد کی کثرت، احاطہ مفردات، فنون و معارف اور علوم کی جامعیت میں لسان العرب سے فائق نظر آتی ہے اور شاید یہی وجہ ہے کہ عرب علماء صاحب تاج کو کسی طرح فرزند برصغیر ماننے پر تیار نہیں۔

پہلی مرتبہ "تاج العروس" 1287ھ میں مطبعہ وہبیہ، مصر سے ناقص صورت میں پانچ جلدوں میں شائع کی گئی۔ دوسرا طبع دس جلدوں میں مطبعہ خیریہ سے 1307ھ میں شائع ہوا۔ پھر کویت سے استاذ عبدالستار احمد فراج کی تحقیق کے ساتھ بائیس جلدوں میں 1965ء میں اور استاذ علی شیر کی تحقیق کے ساتھ دار الفکر، بیروت سے 1994ء میں شائع ہوئی۔

فہم اللغة کی اہم کتب

1۔ إصلاح المنطق :

اس کتاب کو ابو یوسف یعقوب بن اسحاق المعروف بابن سکیت (م 244ھ) نے تالیف کیا ہے۔ آپ کے والد "سکیت" کے لقب سے مشہور تھے کیونکہ وہ اکثر اوقات خاموش رہتے تھے۔ کتاب کا نام کتاب کے مقصد کی طرف اشارہ کرتا ہے، یعنی زبان کی اصلاح کرنا، بول چال میں

ابن مسکیت صرف کے مینوں سے اسماء اور افعال کے اوزان بناتے ہیں، اور پھر انہوں نے اسی انداز میں کتاب کے ابواب و فصول کو ترتیب دیا ہے، وہ الفاظ لغت کو جمع کرتے ہیں اور پھر انہیں ان ابواب و فصول کے گرد دھمکتے ہیں، یہ کتاب پہلی مرتبہ قاہرہ سے احمد محمد شاہ کر اور عبدالسلام محمد ہارون کی تحقیق کے ساتھ 1969ء میں شائع ہوئی۔

2- الخصائص:

ابوالفتح عثمان بن جنی الازدی (م 392ھ) کی تالیف ہے، ابنی جنی کو علم التصریف میں امام و محبت مانا جاتا ہے۔ آپ کے علمی رسوخ کا اندازہ اس بات سے ہو سکتا ہے کہ آپ نے امام غزالی کی کتاب العین اور ابن درید کی جہمہۃ اللغۃ میں پیش آمدہ غلطیوں کی اصلاح کی ہے۔ کتاب الخصائص کے نام سے ظاہر ہے کہ اس میں عربی زبان کے خصائص سے متعلق بحث کی گئی ہے، اگرچہ اس میں ایسی احکامات بھی ہیں جن کا تعلق عمومی صفت لغت سے ہے، جیسے قول اور کلام کے درمیان فرق کی بحث۔ اسی طرح یہ بحث کہ لغت ایک اصطلاحی چیز ہے یا الہامی، ان کے علاوہ باقی احکامات عربی زبان، اس کے فلسفہ اور اس کے مسائل کے ساتھ خاص ہیں۔ مولف نے اس بات کی صراحت کی ہے کہ اس کتاب کی تالیف سے ان کا مقصد لغت کے جزئی مسائل کو حل کرنا نہیں بلکہ وہ لغت کے بنیادی اور کلی مسائل یعنی اس کے فلسفہ کو واضح کرنا چاہتے ہیں۔

جب ابن جنی کسی صرغی یا لغوی مسئلہ میں بحث کرتے ہیں تو اس میں بحث اس کی ذات کے اعتبار سے نہیں بلکہ اسے ایک دوسرے لغوی مسئلے تک پہنچنے کے لئے ذریعہ بناتے ہیں مثلاً انہوں نے کلام اور قول کے درمیان فرق کو بیان کرنے کی بحث کا آغاز ”قول“ کے مادہ کی تصریف کے ساتھ کیا، پھر اسکی تعلیقات کو ذکر کیا۔ یہ تعلیقات: ”قول، وقل، ولق، ولقو، اور لوق“ میں منحصر ہیں۔ پھر انہوں نے عربی ادب کو سامنے رکھ کر ان الفاظ کی شرح شروع کر دی اور اس نتیجہ پر پہنچے کہ ان تمام الفاظ میں ”حرکت“ کا معنی موجود ہے۔ پھر انہوں نے لفظ ”کلم“ کی تصریفات و تعلیقات کو ذکر کیا جیسے:

”کلم، کعمل، لکم، مکمل، اور ملک“ اور پھر ان تمام کا مشترک معنی ”شدت و صلابت“ کی صورت میں نکالا۔

ابن جنی نے اس تحلیل و تجزیہ کا یہ خلاصہ نکالا کہ کلام وہ لفظ ہے جو اپنی ذات کے اعتبار سے مستقل ہو اور معنی کا فائدہ دے اور نحوی اسے ”جمل“ سے تعبیر کرتے ہیں۔ اور قول کی اصل یہ ہے کہ وہ ایسا کلمہ ہے جس کی ادائیگی کے وقت زبان کو حرکت ہو خواہ وہ مکمل ہو یا ناقص، اسی بنا پر قرآن مجید کو کلام اللہ کہا جاتا ہے، قول اللہ نہیں کہا جاتا۔ کتاب النصاب میں اپنے لغوی موضوعات کی گہرائی، تحقیق میں منطقی اسلوب کی آمیزش اور مولف کی ثقاہت و حفظ کی بنیاد پر فقہ اللغہ کی کتابوں میں ایک عظیم مقام کی حامل ہے اور عصر حاضر میں یورپ میں کی جانے والی لسانی تحقیقات اور لغوی اسباحث کا مقابلہ کرتی ہے۔ کتاب النصاب کا جز اول 1913ء میں قاہرہ سے شائع ہوا تھا اور پھر دارالکتب سے محمد علی نجار کی تحقیق کے ساتھ 1952ء سے 1955ء تک تین اجزاء میں یہ کتاب شائع ہوتی رہی۔

3- المنصف:

ابوالفتح عثمان بن جنی ازدی (م 392ھ) نے اس کتاب میں ابو عثمان مازنی بکیر بن بقیہ (م 236ھ) کی کتب التصریف کی شرح کی ہے۔ ابراہیم مصطفیٰ اور عبداللہ امین نے اس کتاب پر تحقیق کی ہے، اور یہ 1954ء میں مصر کے مطبعہ حلیمی سے شائع ہوئی تھی۔

4- الفروق اللغویہ:

ابو بلال حسن بن عبداللہ بن ہبل عسکری (م 395ھ) نے اپنی اس کتاب کا تعارف ان الفاظ میں کروایا ہے: ”میں نے علوم کی ہر نوع اور آداب کے ہر فن میں تصنیف کی گئی ایسی کتابوں کو دیکھا ہے جو اس علم و فن کی اطراف و جوانب کا احاطہ کرنے کی صلاحیت رکھتی ہیں۔ لیکن مختلف قریب المعنی الفاظ کے فرق پر مجھے ایسی کوئی کتاب نہیں مل سکی، مثلاً: علم و معرفت، حفاظت و ذکاوت، ارادہ و شیت، غضب و خطہ، خطا و غلط، کمال و تمام، حسن و جمال اور اس قسم کے دوسرے الفاظ کے درمیان باہمی فرق کیا ہے۔ میں نے اس کتاب میں تطویل و تقصیر کو نظر انداز کر کے اس کی کوپرا کرنے کی کوشش کی ہے، اور میں نے اس میں ان الفاظ کو ذکر کیا ہے جو قرآن مجید میں، فقہاء و متکلمین کی عبارتوں میں اور لوگوں کی باہمی گفتگو میں استعمال ہوتے ہیں۔ لہذا میں نے غریب اور نادر الفاظ کو ذکر کر کے اس کتاب کو بے جا تطویل نہیں بنایا تاکہ کتاب درمیانی حالت میں رہے اور بہترین امور درمیانے ہی ہوتے ہیں۔“

یہ کتاب 1353ھ میں قاہرہ سے اور 1393ھ/1973ء میں بیروت سے شائع ہوئی تھی۔

5۔ کتاب الصناعۃین:

ابو ہلال حسن بن عبد اللہ بن سہل عسکری (م 395ھ) نے اس کتاب میں ادب کی دواہم اصناف شاعری و انشا پر دازی کا ذکر کیا ہے، اس میں انہوں نے بلاغی موضوعات، محسنات بدیعہ اور ان کے وجوہ و فنون کا جائزہ لیا ہے اور اس سلسلہ میں تفصیلی گفتگو کی ہے۔ انہوں نے اس بات کو تاکید سے بیان کیا ہے کہ اس میں ان کی غرض مشکمین کے طرز سے دور رہتے ہوئے شعراء اور ادباء کے انداز کلام کی صنعتوں کو اجاگر کرنا ہے، یہ کتاب آستانہ سے 1320ھ میں محمد علی البجاوی اور محمد ابو الفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ شائع ہوئی تھی، اسی طرح دار احیاء الکتب العربیہ سے 1953ء اور 1971ء میں شائع ہو چکی ہے۔

6۔ الصحاحی فی فقہ اللغة و سنن العرب فی کلامہا:

احمد بن فارس بن زکریا ابو الحسن (م 395ھ) نے اس کتاب کو صاحب بن عباد الوزیری کے لئے تالیف کیا اور انہی کے نام سے اسے موسوم کیا، یہ کتاب فقہ اللغة پر لکھے گئے مختلف موضوعات کا مجموعہ ہے، یہ ”فقہ اللغة“ کے عنوان سے پہلی عربی تالیف ہے، بحالی نے بھی اپنی کتاب ”فقہ اللغة و سر العربیہ“ میں انہی کا طرز اختیار کیا ہے۔ ابن فارس نے اپنی اس کتاب میں کسی قسم کی جدت کا دعویٰ نہیں کیا، بلکہ وہ اعتراف کرتے ہیں کہ یہ متفرق مواد کی جمع، مشکل مقام کی شرح، مختصر جگہوں کی تفصیل اور تفصیلی مقامات کے اختصار سے عبارت ہے۔ ان کا خیال یہ ہے کہ علم عربیت دو اقسام کا ہوتا ہے، ایک قسم فرعی ہے جو کلمات و مفردات کے ساتھ خاص ہے، اور دوسری قسم اصلی و اساسی ہے اور اس کا موضوع نحو و صرف، فقہ اللغة، بلاغت اور بیان ہے۔ قسم فرعی کے بارے میں بعض اجزاء میں نقص و اہمال درست ہے، البتہ قسم اصلی و اساسی میں مطلقاً ذرہ برابر غفلت و اہمال جائز نہیں کیونکہ اس کے بغیر قرآن و حدیث کو سمجھنا ممکن نہیں۔ ابن فارس ایک لغوی فقیہ ہیں۔ وہ ہمارے لئے عربوں کا طریقہ کار ان کے کلام سے اخذ کر کے بیان کرنا چاہتے ہیں، اور اس کے ساتھ ساتھ وہ اس حقیقت کو نمایاں کرنے کی کوشش بھی کرتے ہیں کہ قرآن مجید عربوں کے کلام کے موافق نازل ہوا، اور یہ کہ اس میں تعبیر و اسلوب کے اختیار میں عربوں کی ذہنی سطح اور لغوی رجحان کا خیال رکھا گیا۔

اس کتاب کو چار حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے، قسم اول ایسے موضوعات کے ساتھ خاص ہے

جو عربی زبان کے ساتھ عمومی طور پر متعل ہیں۔ قسم ثانی علم صرف اور صوتی ابجاث کے لئے خاص ہے۔ قسم ثالث تراکیب اور تعبیر کے طریقوں کے بیان پر مشتمل ہے اور قسم رابع میں شاعری کا بیان ہے۔ یہ کتاب اپنے اختصار کے باوجود بنیادی موضوعات کا احاطہ کئے ہوئے ہے۔ یہ امر بھی قابل ذکر ہے کہ علامہ سیوطی نے اس کتاب کی قدر و قیمت کا حق ادا کیا ہے۔ انہوں نے اپنی کتاب ”المزھر“ کے مقدمہ کے لئے ابن فارس کی اس کتاب سے بہتر مقدمہ نہیں پایا۔ لہذا انہوں نے اسے عی من وعن نقل کر دیا، اسی طرح انہوں نے اپنی کتاب کے بعض ابواب میں اس کتاب کی بعض ابجاث کو نقل کیا ہے، یہ کتاب مصر کے مطبعہ المولید سے 1328ھ میں شائع ہوئی تھی، پھر محبت الدین خطیب نے اسے ڈاکٹر مصطفیٰ شویہ کی تحقیق و تقدیم کے ساتھ 1963ء میں بیروت سے شائع کیا۔

7- فقه اللغة و سر العربیة:

ابو منصور عبد الملک بن محمد بن اسماعیل ثعالبی (م 429ھ) نے امیر ابوالفضل عبید اللہ بن احمد میکالی کے کہنے پر اسے تالیف کیا۔ مؤلف نے اپنی کتاب کے مقدمہ میں قدیم علماء لغت کا تذکرہ بھی کیا ہے جن کی کتابوں کو انہوں نے ماخذ بنایا ہے۔ مؤلف نے اپنی کتاب کو تیس ابواب میں تقسیم کیا ہے، یہ ابواب معانی عامہ پر مشتمل ہیں۔ انہوں نے اپنی کتاب کے ہر باب کو کئی چھوٹی فصول میں تقسیم کیا ہے، ان فصول میں الفاظ لغت کو ان کی شرح کے ساتھ ذکر کیا ہے، امام ثعالبی نے ان فصول میں مترادفات کے درمیان فرق کو بھی بیان کیا ہے، اسی طرح متقارب و مشترک الفاظ کے باہمی فرق کو بھی نظر انداز نہیں کیا، امام ثعالبی نے معانی کے شواہد کو کثرت کے ساتھ بیان نہیں کیا، البتہ بعض مقامات پر قرآن و حدیث اور اشعار سے استدلال کیا ہے۔ یہ کتاب بیروت اور قاہرہ سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے، اس کی سب سے قدیم اور عمدہ طباعت قاہرہ کے المطبعة الادبیة سے 1312ھ میں ہوئی۔

8- المزهر في علوم اللغة وأنواعها:

امام جلال الدین عبدالرحمن بن ابی بکر السیوطی (م 911ھ) کی یہ کتاب فقه اللغة پر تالیف کی گئی کتب میں سب سے جامع کتاب ہے۔ المکتبة الأزهریة سے شائع ہوئی، اور محمد احمد جاد المولیٰ علی محمد النجادی اور محمد ابوالفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ دار احیاء الکتب العربیہ سے 1378ھ بمطابق 1985ء میں شائع ہوئی تھی۔

- 9- کتاب الاشتقاق والتعریب:
مشہور ادیب اور ماہر لغت شیخ عبدالقادر بن مصطفیٰ مغربی (م 1375ھ) کی یہ کتاب 1366ھ بمطابق 1937ء میں قاہرہ سے شائع ہوئی۔
- 10- فقه اللغة:
ڈاکٹر علی عبدالواحد دانی کی یہ کتاب دور جدید میں فقہ اللغة پر لکھی گئی کتابوں میں سب سے جامع کتاب ہے۔ یہ کتاب 1944ء میں مصر کے مطبعہ الاعتماد سے طبع ہوئی تھی، پھر دوبارہ 1950ء میں بھی شائع ہوئی تھی۔
- 11- الأصوات اللغویة:
یہ ڈاکٹر ابراہیم انیس کی کتاب ہے، اس کے علاوہ ان کی کتابیں ”دلالة الالفاظ“، ”اسرار العربیة“ اور ”لہجات عربیة“ بھی مصر سے شائع ہو چکی ہیں، یہ کتابیں اپنے موضوع کی قیمتی اسماحت پر مشتمل ہیں۔
- 12- فقه اللغة و خصائص العربیة:
پروفیسر محمد مبارک نے اس کتاب میں کلمات عربیہ کا تحلیلی و تقابلی مطالعہ کیا ہے، اور تجرید و تولید کے بارے میں عربی زبان کے بنیادی منہج کو پیش کیا ہے۔ یہ کتاب لبنان کے دار الفکر سے 1964ء میں شائع ہوئی تھی۔
- 13- دراسات في فقه اللغة:
ڈاکٹر حبیبی صالح کی یہ کتاب موجودہ دور میں فقہ اللغة پر لکھی گئی کتابوں میں جامع ترین کتاب ہے۔ یہ بیروت کے المکتبۃ الاہلیۃ سے 1962ء میں پہلی مرتبہ اور پھر دار العلم للملایین سے 1968ء میں شائع ہوئی تھی۔

نحو و صرف کے مصادر

- 1- الکتاب:
یہ کتاب ابو بشر عمرو بن عثمان بن قنبر مولیٰ بنی الحارث بن کعب ملقب بہ سیبویہ کی تالیف ہے۔ سیبویہ فارسی میں چھوٹے سیب یا سیب کی خوشبو کو کہا جاتا ہے۔ ہمیں سیبویہ کے مفصل تعارف کی

ضرورت نہیں ہے، ان کی شہرت تو مغرب و مشرق اور عرب و عجم میں پھیلی ہوئی ہے۔ ان کی تاریخ پیدائش و وفات کے بارے میں شدید اختلاف ہے۔ مشہور قول یہ ہے کہ امام سیبویہ شیراز کی ایک بستی بیضاء میں پیدا ہوئے اور تقریباً 180ھ میں شیراز ہی میں آپ کا انتقال ہوا۔ آپ کی عمر تیس سے چالیس سال کے درمیان تھی۔ بچپن میں بصرہ کا سفر کیا اور بلاد عرب میں نشوونما پائی۔ مختلف شیوخ مثلاً غلیل بن احمد، یونس بن حبیب، یحییٰ بن عمرو ابوالخطاب، اغفش الکبیر وغیرہ سے عربی زبان کا علم حاصل کیا۔ سیبویہ کی یہ کتاب عربی گرامر کی اولین کتاب ہے، اور اس وقت نحو کی سب سے قدیم کتاب بھی ہے۔ اس کی شہرت نے آسمان کی بلندیوں کو چھوا، علماء نحو نے اسے قدر و منزلت کی نگاہ سے دیکھا، اس کی شروحات لکھیں اور مشرق و مغرب میں مختلف اودار میں اس کے شواہد کی شرح بھی کی گئی۔ اس کی شرح لکھنے والوں میں ممتاز نام ابو سعید السیرافی (م 368ھ) اور ان کے ہم عصر ابو علی فارسی کا ہے۔ سیبویہ کی یہ کتاب علماء کے درمیان ”الکتاب“ کے عنوان سے معروف ہے۔ جب کوئی عالم کہے ”قال فی الکتاب“ تو اس کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ یہ بات امام سیبویہ نے اپنی کتاب ”الکتاب“ میں کہی ہے۔

امام مازنی کا قول ہے کہ جو شخص سیبویہ کے بعد نحو میں کوئی بڑی کتاب لکھنا چاہے تو اسے شرم و حیا میں رہنا چاہیے۔ علماء نے اس کتاب کو سمندر سے تشبیہ دی اور اس کی تعریف میں اس حد تک مبالغہ کیا کہ اسے ”نحو قرآن“ تک قرار دیا اور اس تشبیہ سے مقصد محض اس کی اہمیت کو بیان کرنا ہے۔ ڈیرن بورج (Derenbourg) نے 1881ء میں پیرس سے اسے شائع کیا تھا، پھر 1316ھ میں بولاق سے شائع کی گئی، اس کے حاشیہ میں ابوسعید الحسن بن عبداللہ سیرانی (م 368ھ) کی تعلیقات ہیں، علاوہ ازیں اس کے ساتھ ابوالحجاج یوسف بن سلیمان اعلم ہشتبری (م 476ھ) کی الکتاب کے شواہد پر مشتمل کتاب ”تحصیل عین اللہب من معدن جوہر الادب فی علم معجزات العرب“ شائع ہوئی۔ علاوہ ازیں یہ کتاب بیروت سے 1966ء میں شائع ہوئی، دوسری مرتبہ عبدالسلام ہارون کی تحقیق کے ساتھ 1968ء سے 1973ء تک شائع ہوتی رہی۔ دنیا کی مختلف دوسری زبانوں جیسے جرمن اور ہسپانوی زبان میں اس کے ترجمے بھی کئے گئے ہیں۔

2۔ شرح ابن عقیل علی ألفیة ابن مالک:

ابو عبداللہ محمد جمال الدین ابن مالک الطائی الاندلسی (م 672ھ) نے نحو میں اپنی مشہور کتاب ”ألفیة“ تحریر کی۔ بہت سے علماء نے اس کی شروحات لکھیں، لیکن ان میں سب سے زیادہ

مشہور امام عبداللہ بہاء الدین مصری (م 769ھ) کی شرح ہے، یہ ابن عقیل کی کنیت سے مشہور ہیں۔
 شرح ابن عقیل اور اس کے ساتھ محمد علی الدین عبدالحمد کی ”منحة الحلیل بتحقیق شرح ابن عقیل“ شائع ہوئی تھی۔ اس کا چودھواں ایڈیشن 1965ء میں دو بڑی جلدوں میں شائع ہوا تھا۔
 صاحب المغنی ابن ہشام نے بھی ”الفیہ“ کی شرح لکھی ہے جس کا نام ”أوضح المسالك إلى الفیہ بن مالک“ ہے، اسی طرح مصر کی وزارت تربیت و تعلیم کے نگران پروفیسر محمد عبدالعزیز الجار نے بھی ”التوضیح والتکمیل لشرح ابن عقیل“ کے نام سے اس کی شرح لکھی ہے جو 1966ء میں دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

3- الانصاف فی مسائل الخلاف بین النحویین البصریین والکوفیین:
 ابوالبرکات، کمال الدین، عبدالرحمن بن محمد الانباری (م 577ھ) نے اس کتاب میں کوفہ اور بصرہ کے نحویوں کے مابین پائے جانے والے ایک سو بیس اختلافی مسائل جمع کئے ہیں۔ اس میں انہوں نے دلکش اسلوب اور منظم باب بندی کو مد نظر رکھا ہے، یہ کتاب 1913ء میں لائڈن سے اور 1945ء میں مصر کے مطبعہ الاستقامہ سے شائع ہوئی، پھر 1955ء میں محمد علی الدین عبدالحمد کی تحقیق کے ساتھ مطبعہ السعادة سے شائع ہوئی تھی۔

4- مغنی اللیب عن کتب الأعاریب:

جمال الدین، عبداللہ بن یوسف بن احمد (ابن ہشام الفساری) (م 761ھ) نے اس کتاب کو دو حصوں میں تقسیم کیا ہے، پہلا حصہ عربی زبان کے حروف اور ان کے عامل وغیرہ عامل ہونے کی بحث پر مشتمل ہے۔ اس سلسلہ میں انہوں نے آیات قرآنیہ، احادیث نبویہ اور اشعار و امثال کو ان کے معانی اور احکام کے بارے میں بطور استشہاد پیش کیا ہے۔ دوسری قسم مفردات (افعال، اسماء) جملہ، اقسام جملہ، احکام جملہ، شبہ جملہ، احکام شبہ جملہ اور اعراب کی کیفیت پر مشتمل ہے۔ یہ کتاب 1372ھ میں قاہرہ کے المکتبة التجارية الکبریٰ سے دو بڑی جلدوں میں شائع ہوئی تھی، اس پر محمد امیر ازہری کا حاشیہ بھی تھا، اسی طرح استاذ سعید افغانی اور ڈاکٹر مازن مبارک کی تحقیق کے ساتھ 1965ء میں دمشق کے دار الفکر سے بھی شائع ہوئی تھی۔

5- شرح شذور الذهب فی معرفة کلام العرب:

یہ کتاب بھی مولف مذکور کی ہے۔ اس کتاب کے ذریعہ انہوں نے اپنی ہی کتاب ”شذور الذهب فی معرفة کلام العرب“ کی شرح کی۔ اس کے شواہد کو مکمل کیا اور اس کی عبارت کو واضح کیا۔ ہر مسئلہ کے اختتام پر اس سے متعلق آیت کو ذکر کرتے ہیں اور اس کے بعد ضروری اعراب، تفسیر اور تاویل کو بھی ذکر کرتے ہیں۔ یہ کتاب ”منتہی الارب بتحقیق شرح شذور الذهب“ کے ساتھ مصر کے مطبعہ السعادة سے محی الدین عبدالمہدی کی تحقیق کے ساتھ 1953ء میں شائع ہوئی تھی۔

6- المفصل فی صناعة الإعراب:

محمود بن عمر زحسری، جارا اللہ (م 538ھ) کی یہ کتاب اسکندریہ سے 1291ھ میں اور قاہرہ سے 1313ھ میں شائع ہوئی تھی۔

7- شرح المفصل للزحسری:

ابن یعیش موفق الدین (م 643ھ) کی یہ شرح 1882ء میں لہجہ گ سے اور پھر مصر کے المكتبة النبویة سے دس اجزاء میں طبع ہوئی تھی۔

8- جامع الدروس العربیة:

شیخ مصطفیٰ بن محمد غلائی (م 1364ھ) جو لبنان کے اکابر علماء میں سے تھے، ان کی یہ کتاب الماء، نحو اور صرف میں عربی زبان کے بنیادی قوانین کا مجموعہ ہے۔ یہ کتاب تین حصوں میں ہے اور کئی مرتبہ چھپ چکی ہے۔ اس کا دسواں ایڈیشن 1385ھ بمطابق 1966ء میں شائع ہوا۔

9- النحو الوافی:

جامعہ قاہرہ کے کلیۃ دارالعلوم میں شعبہ نحو، صرف اور عروض کے چیرمین پروفیسر عباس حسن نے اس کتاب میں نحو کی جملہ اصحاث کا استیعاب کیا اور اس کی تقسیم اور باب بندی کو اعلیٰ معیار تک پہنچایا۔ انہوں نے اپنی کتاب کے ہر جزء کو دو حصوں میں تقسیم کیا، پہلے حصہ میں مختصر انداز میں طلبہ کے لئے علمی مواد کو پیش کیا، پھر اس قسم کو مستقل عنوان ”زیادة و تفصیل“ کے ساتھ اس انداز میں پیش کیا جو اساتذہ اور ماہرین عربی زبان کے لئے مناسب ہے۔ اس طرح اس کتاب میں عربی زبان میں دلچسپی رکھنے والا ہر شخص اپنا مطلوب و مقصود حاصل کر سکتا ہے۔ یہ کتاب کئی مرتبہ شائع ہوئی، اس کا دسرا ایڈیشن چار حصوں میں قاہرہ کے دار المعارف سے 1968ء میں شائع ہوا تھا۔

10- الموجز في قواعد اللغة العربية وشواهدا:

دمشق اور لبنان کی جامعات میں عربی زبان کے پروفیسر سعید افغانی کی یہ کتاب عربی زبان کے قواعد، ان کی گرامر اور املاء کی جامع ہے۔ یہ کلام عرب کے شواہد سے لبریز ہے، انہوں نے اس میں رائج اور قوی مذاہب کو ذکر کیا ہے۔ یہ کتاب عرب یونیورسٹیز کے طرز تعلیم کی عکاسی کرتی ہے اور اس میں عرب دنیا کی تمام جامعات کے نصابات و مناجح کا احاطہ کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ یہ 1390ھ / 1970ء میں بیروت کے دار الفکر سے شائع ہوئی۔

عربی شاعری کے مجموعے

1- المعلقات:

عرب کے نامور شاعر کے کلام کا یہ انتخاب ”المعلقات“ کے نام سے موسوم ہے۔ ان شعراء کو اصحاب المعلقات کہا جاتا ہے۔ ہر معلقہ ان شعراء کے کلام کا بہترین انتخاب ہے۔ ان سات معلقات کو مذہبات، السبع الطوال اور السموط بھی کہا جاتا ہے۔ ہمارے پاس موجود شعری مجموعوں میں عرب شعراء کا سب سے قدیم مجموعہ یہی ہے۔ ان قصائد کو جمع کرنے والے اور عربوں سے نقل کرنے والے حماد الراویہ ہیں۔ اصحاب معلقات کے نام یہ ہیں:

- ۱۔ امرؤ القیس
- ۲۔ طرفہ بن العبد
- ۳۔ زہیر بن ابی سلمیٰ
- ۴۔ عنترہ بن شداد العبسی
- ۵۔ عمرو بن کلثوم التغلبی
- ۶۔ حارث بن حلزہ الیشکری
- ۷۔ لبید بن ربیعہ العامری

ابو بکر ابن الانباری نے اپنی کتاب ”شرح القصائد السبع الطوال“ میں اسی ترتیب سے ان معلقات کو ذکر کیا ہے۔ پانچویں صدی میں خطیب حمیری نے حماد اور ابو عبیدہ کی روایتوں کو جمع کیا، اس طرح یہ معلقات نو (9) ہو گئے اور پھر دس پورے کرنے کے لئے لبید بن ابرص کے قصیدہ کو ملا یا، پھر ان دس قصیدوں کا نام خطیب حمیری نے ”القصائد السبع الطوال“ رکھا۔ معلقات کے اشعار کو لغت، نحو اور بلاغت وغیرہ کی کتابوں میں استشاد، نمونہ اور مثالوں کے طور پر پیش کیا جاتا ہے، اور اس سے مشہور لغت کی تصحیح اور قواعد عربیہ کا اثبات ہوتا ہے۔ معلقات کی سب سے مشہور شرح ابو بکر ابن انباری (م 328ھ) کی ہے جو کہ ”شرح القصائد السبع الطوال الجاهلیات“ کے نام سے مشہور

ہے، اور 1963 میں عبدالسلام ہارون کی تحقیق کے ساتھ دارالمعارف، قاہرہ سے چھپی تھی۔ اسی طرح قاضی ابوعبداللہ حسین بن احمد الروزنی (م 486ھ) کی شرح ”شرح المعلفات السبع“ بھی کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا ایک ایڈیشن محمد علی حمد اللہ کی تحقیق کے ساتھ دمشق کے المکتبۃ الامویۃ سے 1963ء میں شائع ہوا تھا۔

2۔ المفضلیات:

یہ شعری مجموعہ عرب کے قدیم جاہلی اور اسلامی شعراء کے قصائد کے انتخاب پر مشتمل ہے۔ اس کا یہ نام مشہور راوی عالم مفضل بن محمد الفسی الکوفی (م 168ھ) کی طرف نسبت کی وجہ سے ہے۔ عباسی خلیفہ منصور نے انہیں اپنے بیٹے ولی عہد محمد المہدی کی تعلیم و تربیت کے لئے مقرر کیا تھا، اور ان سے خواہش کی تھی کہ وہ اس لڑکے کو عربیوں کے اشعار کا بہترین انتخاب سکھائیں اور اسے باادب بنائیں۔ چنانچہ مفضل نے قصائد کا انتخاب کیا جو اس کتاب میں موجود ہیں اور مفضلیات کے نام سے موسوم ہیں۔ اس کتاب میں 67 شاعروں کے ایک سو تیس (130) قصیدے ہیں، ان میں سے 47 شاعر جاہلی ہیں، چودہ مختصر میں سے ہیں اور چھ شاعر اسلامی ہیں۔ قصائد مفضلیات قدیم شعراء کے عمدہ ترین اور بہترین کلام کا مجموعہ ہیں، اسی وجہ سے یہ لغت کے شیوخ، نحو کے علماء اور ادب کے ماہرین کا اساسی مصدر ہے۔ وہ اپنی کتابوں میں اس کے شواہد کو بکثرت پیش کرتے ہیں۔ مفضلیات کی سب سے مشہور شرح ابو محمد الانباری (م 305ھ) کی ہے اور ایک مستشرق لائل (Lyall) کی تحقیق کے ساتھ 1920ء میں بیروت کے کیتھولک پریس سے شائع ہوئی تھی۔ مفضلیات مصر اور یورپ سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا سب سے بہترین طبع احمد محمد شا کر اور عبدالسلام محمد ہارون کی تحقیق کے ساتھ 1943ء میں قاہرہ کے دارالمعارف سے شائع ہوا تھا۔

3۔ الاصمعیات:

القصائد المفضلیات کی طرح یہ بھی قدیم اشعار کا مجموعہ ہے جسے ابوسعید عبدالملک بن قریب الاصمعی (م 216ھ) نے جمع کیا ہے۔ انہی کی طرف نسبت کرتے ہوئے اس مجموعہ کو ”اصمعیات“ کہا جاتا ہے۔ اصمعی نے اس مجموعہ میں جاہلیت اور اسلام کے بہترین لیکن کم گو شعراء کے کلام کو جمع کیا ہے۔ اس میں اکہتر (71) شعراء کے بانوے (92) قصائد ہیں۔ مفضلیات کی طرح اصمعیات بھی قدیم شعراء کے کلام کا بہترین انتخاب ہے۔ اس میں لغت، امثال اور جاہلیت

کے عربی اخلاق و اقدا رکا ہے۔ بہا خزانہ موجود ہے۔ اصمعیات پہلی مرتبہ ایک مستشرق آلورد کی تحقیق کے ساتھ 1902ء میں جرمنی سے شائع ہوئی۔ پھر احمد محمد شاہر اور عبد السلام کی تحقیق کے ساتھ 1955ء میں قاہرہ کے دارالمعارف سے طبع ہوئی تھی۔

4۔ جمہرة أشعار العرب:

زمانہ جاہلیت اور زمانہ اسلام کے نامور شعراء کے منتخب قصائد کا یہ مجموعہ چوتھی صدی ہجری کے ایک راوی عالم ابو یزید محمد بن ابی الخطاب القرشی نے تیار کیا تھا۔ اس کتاب کو سات اقسام میں تقسیم کیا گیا ہے:

- ۱۔ المعلقات، ۲۔ المجہرات، ۳۔ المنتقیات، ۴۔ المذہبات، ۵۔ المرانی، ۶۔ المشوبات، ۷۔ الملححات

معلقات، مجہرات اور منتقیات کے شعراء سارے کے سارے جاہلی شعراء ہیں۔ مشوبات کے تمام شعراء حضر میں سے ہیں اور ملححات کے سب شعراء اسلامی ہیں۔ جمہرہ میں بعض اشعار ایسے بھی ہیں جو ہمیں اس کے علاوہ کہیں نہیں ملتے۔ یہ اس کتاب کی ایسی خصوصیت ہے جو اسے دوسری کتابوں سے ممتاز کر دیتی ہے۔ جمہرہ پہلی مرتبہ قاہرہ کے مطبعہ بولاق سے 1308ھ میں شائع ہوئی اور پھر 1967ء میں قاہرہ سے علی محمد بجاوی کی تحقیق کے ساتھ دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

5۔ دیوان الحماسة:

ابو تمام حبیب بن اوس الطائی (م 231ھ) کی یہ کتاب عربی اشعار کا مشہور ترین مصدر ہے اور جاہلی و اسلامی شاعری کا اہم ترین مجموعہ ہے۔ یہ ہر تحقیق کرنے والے اور پڑھنے والے کے لئے بہترین ادبی غذا ہے۔ حماسہ میں کل دس ابواب ہیں: ۱۔ الحماسة ۲۔ المرانی ۳۔ الادب ۴۔ التشبیب ۵۔ الهجاء ۶۔ الاضياف و المديح ۷۔ الصفات ۸۔ السير والنعاس ۹۔ الملح ۱۰۔ مذمة النساء۔ ابوتام کی یہ کتاب پہلے باب کی نسبت سے مشہور ہے۔ علماء نے دیوان حماسہ کی اہمیت کے پیش نظر اس کی شروحات لکھیں اور اس کی تلخیص بھی کی۔ اس کی مشہور ترین شرح علی بن احمد مرزوق کی شرح ہے جو احمد امین اور عبد السلام ہارون کی تحقیق کے ساتھ 1371ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔ اسی طرح ایک شرح امام تبریزی کی بھی ہے۔ ڈاکٹر محمد عبد المعصم خفاجی نے اس کا اختصار کیا ہے جو 1374 برطانیہ 1955ء میں دو حصوں میں مصر سے شائع ہوا تھا۔ برصغیر پاک و ہند کے علماء

میں سے مولانا اعجاز علی دیوبندی اور شعبہ عربی پنجاب یونیورسٹی کے بانی صدر شعبہ علامہ فیض الحسن سہارنپوری نے بھی دیوان حساسہ کی شروح لکھی ہیں۔

6۔ کتاب الحماسۃ للبحتری:

ابوتمام کے حساسہ نے اہل علم حضرات اور ادباء کو بہت متاثر کیا، لہذا انہوں نے ابوتمام کے طرز پر اس قسم کے شعری مجموعے تیار کیے اور اپنے اپنے انتخابات کو اسی کے نام سے موسوم کیا۔ ان میں سب سے زیادہ مشہور ابو عبادہ ولید بن عبیدہ بحتری (م 284ھ) کا حساسہ ہے۔ اہل عرب کے بہترین اشعار کو اس میں جمع کیا۔ یہ کتاب کمال مصطفیٰ کی تحقیق کے ساتھ 1929ء میں مصر سے شائع ہوئی۔

7۔ الحماسہ:

شریف ضیاء الدین ابو السعادات ہبہ اللہ بن علی البغدادی المعروف بابن الشجرى (م 542ھ) نے اس کتاب میں ابوتمام کے طرز کی پیروی کی ہے۔ انہوں نے اپنی کتاب کو نو (9) ابواب میں تقسیم کیا ہے۔ یہ کتاب حیدرآباد دکن سے 1345ھ میں شائع ہوئی تھی۔

8۔ الحماسۃ البصریۃ:

ابو الحسن علی بن ابی الفرج البصری (م 659ھ) بھی اپنے حساسہ میں ابوتمام کے طرز پر چلتے ہیں، البتہ انہوں نے اپنے حساسہ میں ابوتمام کی بہ نسبت چار ابواب کا اضافہ کیا ہے۔ یہ حساسہ انتہائی عمدہ اشعار پر مشتمل ہے اور ڈاکٹر مختار الدین کی تحقیق کے ساتھ 1964ء میں حیدرآباد دکن کے دائرۃ المعارف العثمانیہ سے شائع ہوا تھا۔

ادبی انسائیکلو پیڈیا

1۔ البیان والتبیین:

یہ ابو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ (م 255ھ) کی تالیف ہے، جو عربی زبان و ادب کے امام شمار کئے جاتے ہیں۔ انہوں نے اپنی اس کتاب میں ”بیان“ کی انواع کو پیش کیا ہے اور اس سے مراد کلام عربی کی مختلف انواع مثلاً خطابت، شاعری اور کتابت کو پیش کیا۔ اس طرح ”تبیین“ کو بھی پیش کیا ہے، تبیین سے مراد یہ ہے کہ مافی الضمیر کو خوبصورت اسلوب اور عمدہ وضاحت و تفصیل کے ساتھ بیان کرنا، اور خطیب، کاتب اور شعراء کے لئے رہنمائی فراہم کرنا کہ وہ کس طرح اعلیٰ ادبی معیار اپنا سکتے

ہیں۔ جاہظ نے اس کتاب میں فصاحت و بلاغت اور الفاظ کی خوبصورتی کا فیضان عام کیا ہے اور ہر حرف کو اس کا حق دینے کے ساتھ حروف کے مخارج کا بھی خیال رکھا ہے۔ نیز نطق و کلم کے مختلف عیوب پر بحث کی اور آیات قرآنیہ اور اشعار کثیرہ کے ذریعے فصاحت کی فضیلت کو بھی سراہا۔ انہوں نے ادائیگی کے طریقہ سے بھی بحث کی ہے اور ادائیگی میں لحن اور غلطی کرنے والے بعض بلغاء کا بھی ذکر کیا ہے۔ بیشتر مقامات پر جاہظ نے عربوں کی فصاحت و بلاغت کی بلندیوں کا تذکرہ کیا اور بعض عادات خطابت و کتابت میں ان پر تنقید کرنے والوں کا رد کیا۔ جاہظ کی یہ کتاب عربی ثقافت کے ایسے اصول و مصادر میں شامل کی جاتی ہے کہ کوئی بھی محقق اس کی طرف رجوع کرنے سے بے نیاز نہیں ہو سکتا۔ اسی وجہ سے ابن خلدون نے اس کتاب کی بنیادی حیثیت کو بیان کرتے ہوئے کہا تھا ”ہم نے تعلیم کی مجلس میں اپنے شیوخ سے سنا ہے کہ فن ادب کے بنیادی ارکان چار ہیں:

۱۔ ابن قتیبہ کی ادب الکاتب ۲۔ میرد کی کتاب الکامل ۳۔ جاہظ کی البیان والتبيين ۴۔ ابو علی القالی البغدادی کی کتاب النوادر۔ ان چار کے علاوہ باقی سب انہی کے تابع ہیں۔ البیان والتبيين مصر سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے، اس کا سب سے بہترین نسخہ عبدالسلام ہارون کی تحقیق کے ساتھ 1948ء میں مصر سے چار حصوں میں شائع ہوا تھا۔

2۔ ادب الکاتب:

ابو محمد عبداللہ بن مسلم بن قتیبہ الدینوری (م 276ھ) نے اس کتاب کو نئے لکھاریوں کی رہنمائی اور مبتدئین کی تعبیر کو پختہ کرنے اور ان کے لسانی ملکہ کو مضبوط کرنے کے لئے تالیف کیا۔ اس میں انہوں نے قرآن کریم، لغت اور اشعار کے اہتمام کے ساتھ ساتھ الفاظ کے انتخاب میں ان کے اسلوب کو عمدہ بنانے کا بھی خیال رکھا ہے۔ اس سلسلہ میں انہوں نے خطا اور لحن سے حتی الامکان دور رہنے کے طریقے سکھائے اور بعض عوام میں زبان زو عام اغلاط پر متنبہ کیا۔ انہوں نے اپنی اس کتاب میں فقہ، لغت، نحو، اس کے شواہد اور اطباء کے اصول بھی جمع کئے۔ ایک مستشرق جرووز نے اس کی اشاعت کا بیڑا اٹھایا اور یہ قاہرہ سے 1300ھ میں شائع ہوئی اور پھر جولائی کی شرح کے ساتھ مصر کے مطبعہ القدسی سے 1350ھ میں شائع ہوئی تھی اور پھر محمد علی الدین عبدالحمید کی تحقیق کے ساتھ مصر سے 1958ء میں شائع ہوئی تھی۔

3۔ الکامل فی اللغة والأدب:

ابوالعباس محمد بن یزید الازدی المبرد (م 285ھ) نے اس کتاب کو تالیف کیا،

میردلفت اور نحو میں اہل بصرہ کے امام تھے اور ان کی کتاب ”الکامل“ ادب کی بنیادی کتابوں میں سے ایک ہے۔ یہ کتاب عربیوں کے اشعار و امثال، ان کے خطبات اور اقوال فصیحہ کا بہترین مجموعہ ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ آیات قرآنیہ کے اضافے اور احادیث کے جملوں نے اس کے حسن کو چار چاند لگا دیئے ہیں۔ یہ کتاب لغت و نحو کے بہت سے مسائل پر مشتمل ہے، اس کی وجہ یہ ہے کہ مولف لغت اور نحو کے بہت بڑے عالم ہیں۔ لہذا ان کی کتاب ان کے علم اور میلان کی عکاسی کرتی ہے۔ اس کتاب میں میرد کا منج و اسلوب انتہائی واضح اور سادہ ہے۔ پہلے وہ ایک ادبی شاہکار کو پیش کرتے ہیں، پھر اس کی نص میں وارد ہونے والے الفاظ و عبارات کی ایسی تشریح کرتے ہیں جس سے معنی واضح اور آسان ہو جاتا ہے، یا پھر اس پر تطبیق و تبصرہ کرتے ہیں یا بعض ایسے عمدہ واقعات و ادبی اقوال پیش کرتے ہیں جو اس نص کے ارد گرد گھومتے ہیں اور اس کے فہم اور مقصود کے ادراک میں مدد دیتے ہیں۔ میرد کی کتاب الکامل خالص عربی ثقافت کے ان رموز و اسرار سے آگاہ کرتی ہے جو تیسری صدی ہجری میں پڑھے لکھے لوگوں کے درمیان رائج تھے، وجہ اس کی یہ ہے کہ اس نے کتاب میں صرف عربیوں کے آداب ہی کو بیان کیا ہے۔ ان خصوصیات کی وجہ سے اس طویل عرصہ میں میرد کی یہ کتاب اہل علم کا مرجع اور عربی ادب کے طلبہ کے لئے نصابی و درسی کتاب رہی ہے۔ اس کی اہمیت کی بنا پر ابن خلدون نے اسے عربی زبان و ادب کی چار بنیادی کتب میں شمار کیا ہے۔ کتاب الکامل یورپ اور عربی ممالک سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔ اس کا ایک ایڈیشن ایک مشرق ”رائٹ“ نے جرمنی سے 1864ء، 1881ء میں شائع کیا تھا۔ یہ کتاب مصر سے زکی مبارک کی تحقیق کے ساتھ 1307ھ میں اور محمد ابوالفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ 1936ء میں شائع ہوا تھا۔

4۔ العقد الفرید:

ابو عمر احمد بن عبد ربہ اندلسی (م 327ھ) کی یہ کتاب ایک ادبی مجموعہ ہے۔ اس میں انہوں نے سابق ماہرین ادب جیسے جاحظ، مبرور، ابن قتیبہ اور ابن مقفع وغیرہ سے استفادہ کیا ہے۔ اور ابن قتیبہ کی عیون الاخبار کے طرز کو اپنایا ہے اور ابواب ہندی اور مواد کے جمع کرنے میں انہی کے طریقہ کو اختیار کیا ہے۔ العقد الفرید میں ابن عبد ربہ کی اپنی کوئی چیز نہیں جیسا کہ عیون الاخبار میں ابن قتیبہ کی اپنی کوئی چیز نہیں۔ بلکہ یہ تو ادبی اخبار و حکم، نوادرات، اشعار اور عربی ادب کی امثال کا مجموعہ ہے، جنہیں مولف نے جمع کیا، اور اپنی کتاب میں نقل کر دیا، اور اپنی طرف سے کچھ بھی اضافہ نہ کیا، اور اسی طرح اس میں

ابوعلی اسماعیل بن قاسم القالی بغدادی (م 356ھ) کی نسبت ارمیہ کے شہر ”قالی قلأ“ کی طرف ہے۔ ان کی یہ کتاب عربی اخبار و اشعار، امثال، آیات قرآنیہ اور احادیث نبویہ کا بہترین انتخاب ہے۔ اس میں عربی زبان کے غرائب و خصائص کا وافر ذخیرہ موجود ہے۔ نیز مستند اور قیمتی لغوی تعلیقات اور شروحات کی کثرت ہے۔ یہ کتاب اپنے موضوع میں ہر دور کی ”کامل فی اللغة“ کے مشابہ ہے۔ البتہ قالی نے لغت اور خصائص لغت کا خصوصی اہتمام کیا ہے جبکہ ہر دور کا زیادہ میلان نحو اور اس کے مسائل کی طرف ہے۔ امام قالی نے اس کتاب کو اپنی یادداشت سے درس کی شکل میں املا کر دیا۔ یہ ان درس کا مجموعہ ہے جو وہ اندلس کے شہر قرطبہ کی جامع مسجد میں ہر جمعرات کو دیا کرتے تھے۔ اسی وجہ سے اسے کتاب الآمالی کہا جاتا ہے۔ قالی نے یہ کتاب ایک موضوع سے دوسرے موضوع کی طرف بغیر کسی ربط کے منتقل ہوتے ہوئے ”کیف ما اتفق“ املاء کروائی ہے۔ قالی نے اپنی کتاب کو ابواب میں تقسیم نہیں کیا بلکہ کتاب کے مواد کو پے در پے امالی کی شکل میں ترتیب دیا ہے۔

فلامہ کلام یہ ہے کہ کتاب الامالی کو عربی ذخیرہ ادب میں طلبہ اور علماء کے لئے بنیادی مرجع اور اساسی مصدر ہونے کی حیثیت حاصل ہے۔ امین خلدوں نے اسے عربی ادب کی چار بنیادی کتابوں اور ارکان ادب میں شمار کیا ہے۔ ابو عید بکری اللندی (م 487ھ) نے اس کی ایک شرح لکھی اور اسے ”اللاکلی فی شرح امالی القالی“ کے نام سے موسوم کیا۔ یہ علامہ عبدالعزیز زمینی، سابق صدر شعبہ

عربی پنجاب یونیورسٹی لاہور، کی تحقیق کے ساتھ 1936ء میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔ کتاب الامالی پہلی مرتبہ قاہرہ کے مطبع بولاق امیریہ سے 1322ھ میں اور پھر دار کتب مصریہ سے 1926ء میں دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی، پھر اس کا دوسرا ایڈیشن 1953ء میں قاہرہ کے مطبعہ سعادت سے شائع ہوا تھا۔

6۔ غرر الفوائد و درر القلائد:

شریف المرتضیٰ ابوالقاسم علی بن الحسین (م 436ھ) کی یہ کتاب امالی المرتضیٰ کے نام سے معروف ہے۔ لغت و ادب کی یہ کتاب، کتاب الکامل اور کتاب الامالی کے مشابہ ہے۔ اس میں منتخب اشعار، نادراخبار، ایام العرب کے واقعات، قرآن کی مشکل آیات اور احادیث کے جملے شرح و تفسیر کے ساتھ موجود ہیں۔ یہ کتاب پہلی مرتبہ 1273ھ میں طہران سے، پھر 1325ھ میں قاہرہ سے، پھر محمد ابوالفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ 1954ء میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔

7۔ زهر الآداب و ثمر الآلباب:

ابو اسحاق ابراہیم بن علی حصری قیروانی (م 453ھ) کی یہ کتاب زمانہ قدیم سے لے کر مولف کے زمانہ تک بڑے شعراء و فضحاء کے اشعار و نثر کے انتخاب کا مجموعہ ہے۔ یہ کتاب علی محمد بجاوی کی تحقیق کے ساتھ 1953ء میں دو حصوں میں شائع ہو چکی ہے۔

8۔ نہایۃ الأرب فی فنون الأدب:

شہاب الدین ابوالعباس احمد بن عبدالوہاب مصری نویری (م 732ھ) کی یہ کتاب عام ثقافت عرب کا ضخیم مجموعہ ہے۔ اس میں ہر فن کا علمی سرمایہ موجود ہے۔ جس کی وجہ سے یہ کتاب ادب، تاریخ، طب، علم الحیوان، جغرافیہ، طبیعیات، اور نباتات کے علم کا بہت بڑا مصدر و مرجع ہے۔ 1923ء میں قاہرہ کے دار الکتب مصریہ سے شائع ہو چکی ہے۔

9۔ صبح الأعشی فی صناعة الإنشاء:

یہ کتاب شیخ ابوالعباس احمد بن علی مصری المعروف پہلے تصحیفی (م 821ھ) کی ہے جو ادب کا بہت بڑا دیوان ہے۔ ان کی یہ کتاب اسلام اور قبل از اسلام عربی زبان کی حالت اور سلطنت اسلامیہ کے عروج میں عربی زبان کے مقام کی عکاسی کرتی ہے، اور اس میں اس زبان کی اس زبانوں حالی کا بھی ذکر ہے جو اسلامی سلطنت کے خدوخال کے بعد حاصل ہوئی۔ سلطنت اسلامیہ کے اس اتار چڑھاؤ پر

بحث کرتے ہوئے فاضل مصنف نے مشرق و مغرب کی مختلف چھوٹی چھوٹی ریاستوں اور ان کے والیوں اور حکمرانوں کا ذکر کیا، اور وہاں کے نادر واقعات کو قلمبند کیا۔ مختلف علاقوں اور دریاؤں کا تعارف بھی درج کیا ہے۔ اس اعتبار سے ان کی یہ کتاب ایک ایسا ادبی علمی انسائیکلو پیڈیا بن گئی ہے جس میں تاریخ و سیر، لغت و ادب، فقہ، تفسیر، حدیث، عربی زبان کی ضرب الامثال اور حکمت بھری باتیں، نظام حکومت اور خاص طور پر مصر کے نظام حکومت کے متعلق جمع کردہ معلومات کا بیش قیمت مجموعہ ہے۔ اس کتاب میں بعض ایسی چیزیں بھی ہیں جو ہمیں اس کے علاوہ کسی اور کتاب میں نہیں ملتیں۔ یہ کتاب دارالکتب مصریہ سے چودہ جلدوں میں 1913ء میں شائع ہو چکی ہے۔

سیرت نبوی ﷺ کی اہم کتب

1- مغازی رسول اللہ ﷺ:

ابو عبد اللہ محمد بن عمر واقدی (م 207ھ) نے اس کتاب میں نبی کریم ﷺ کے غزوات کی تاریخ بیان کی اور آپ ﷺ کی وفات تک کے واقعات کو قلم بند کیا، یہ کتاب 1367ھ / 1948ء میں مصر سے شائع ہو چکی ہے۔

2- سیرۃ النبی ﷺ:

ابو محمد عبد الملک بن ہشام (م 218ھ) کی یہ سیرت، ابن اسحاق (م 151ھ) کی سیرت کا خلاصہ ہے۔ ابن ہشام کی سیرت کو جامع ترین اور قدیم ترین سیرت شمار کیا جاتا ہے۔ یہ کتاب محمد بن الدین عبد الحمید کی تحقیق کے ساتھ 1937ء میں مصر سے شائع ہو چکی ہے۔

3- الطبقات الکبریٰ:

محمد بن سعد (م 230ھ) نے اس کتاب کو تالیف فرمایا۔ طبقات کا جزء اول اور جزء ثانی کا اکثر حصہ نبی کریم ﷺ کی سیرت پر مشتمل ہے۔ مولف نے نبی کریم ﷺ کے نسب نامہ اور آپ کی زندگی کے تمام مراحل کو آپ کی ولادت سے وفات تک مکمل طور پر مستند روایات کے ساتھ بیان کیا ہے۔ اس سیرت کو اس علم میں لکھی گئی کتابوں میں سب سے زیادہ با اعتماد شمار کیا جاتا ہے۔ یہ کتاب لائڈن سے شائع ہوئی، پھر 1958ء میں بیروت سے آٹھ اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

4- الشمائل النبویة والخصائل المحمدية:

ابویسٰی محمد بن یسٰی ترمذی (م 279ھ) کی یہ کتاب نبی کریم ﷺ کی صفات و عادات اور شمائل و خصائل پر لکھی گئی۔ کتابوں میں سب سے جامع کتاب ہے۔ اس کی ایک خوبصورت، جامع، جہنم اور مستند شرح ابن حجر عسقلانی (م 975ھ) نے (اشرف الوسائل إلی فهم الشمائل) کے نام سے تحریر کی جسے ڈاکٹر خالق داد ملک نے تنقیدی مطالعہ، تحقیق اور تخریج سے آراستہ کیا ہے۔ شیخ علی بن سلطان قاری (م 1074ھ) (جمع الوسائل فی فهم الشمائل) کے نام سے اس کی شرح لکھی ہے۔ یہ کتاب محمود سامی کی تحقیق کے ساتھ 1369ھ/1950ء میں مصر کے دار طباعہ عامرہ سے شائع ہوئی تھی۔

5- سيرة الرسول ﷺ:

امام ابو جعفر محمد بن جریر طبری (م 310ھ) نے اس سیرت کو اپنی مشہور کتاب "تاریخ الامم والملوک" میں جمع کیا ہے۔ یہ سیرت نبویہ کا مضبوط ترین ماخذ ہے اور اس کی وجہ یہ ہے کہ ابن جریر طبری اس فن کی باریکدوں اور تحقیق سے آگاہ تھے۔ ان کی تاریخ کی دوسری جلد سیرت نبوی پر مشتمل ہے۔

6- اخلاق النبی ﷺ و آدابہ:

حافظ عبداللہ بن محمد بن جعفر بن حیان اصفہانی المعروف بابی الشیخ (م 369ھ) نے اس کتاب میں نبی کریم ﷺ کی تمام صفات و عادات، اخلاق و شمائل اور طرز زندگی کو جمع فرمایا ہے۔ یہ کتاب 1959ء میں محمد صدیق غامری کی تحقیق کے ساتھ قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔

7- دلائل النبوة:

حافظ ابو نعیم احمد بن عبداللہ اصفہانی (م 430ھ) کی یہ کتاب حیدر آباد دکن سے مطبعہ مجلس دائرہ معارف عثمانیہ سے 1950ء میں شائع ہو چکی ہے۔

8- الشفاء بتعريف حقوق المصطفى:

قاضی عیاض بن موسیٰ (م 544ھ) کی یہ کتاب انتہائی جامع اور قیمتی سیرت ہے اور 1290ھ میں مطبعہ ظلیل افندی سے خلافت عثمانیہ میں شائع ہوئی تھی۔ امام سیوطی نے اپنے ایک رسالہ "مناهل العفاء فی تخریج احادیث الشفاء" میں اس کی احادیث کی تخریج کی ہے۔ شیخ علی بن سلطان قاری (م 1014ھ) نے اس کی شرح لکھی جو 1316ھ میں دو حصوں میں شائع ہوئی۔ اس کی ایک شرح شہاب الدین احمد بن محمد۔

خفائی (1069ھ) نے ”تسیم الریاض فی شرح شفاء القاضی عیاض“ کے نام سے بھی کی ہے جو کہ 1267ھ میں مصر کے دار طباعہ عامر سے چار حصوں میں شائع ہوئی تھی۔

9- جوامع السیرة:

امام ابو محمد علی بن احمد المعروف بہ ابن حزم اندلسی (م 456ھ) کی یہ کتاب ڈاکٹر احسان عباس اور ڈاکٹر ناصر الدین الاسدی تحقیق کے ساتھ مصر کے دار معارف سے شائع ہوئی تھی۔

10- الروض الأنف:

امام عبدالرحمن بن عبداللہ سیبکی (م 581ھ) نے اس میں ابن ہشام کی سیرت کی شرح کی، اس کا حاشیہ لکھا اور اس کی تحقیق کی۔ یہ کتاب 1914ء میں مصر سے بڑے سائز کی دو جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔

11- زاد المعاد فی ہدی خیر العباد:

امام ابو عبداللہ محمد بن ابی بکر المعروف بہ ابن قیم الجوزیہ (م 752ھ) کی یہ کتاب فقہ السیرة کی قدیم ترین کتاب ہے، کیونکہ مصنف نے محض سیرت کے تمام مراحل بیان کرنے پر اکتفا نہیں کیا، بلکہ اس سے احکام کا استنباط کیا۔ فقہی مسائل میں علماء کے اقوال ذکر کئے اور بعض احکامات کے اثبات کے لئے انتہائی قیمتی اور جدید ابحاث کو ذکر کیا اور بعض آراء کی تردید بھی کی۔ یہ علمی تحقیقات اور نادر فوائد علیہ ابن القیم کی وسعت علمی اور قوت حفظ کی نشاندہی کرتی ہیں کیونکہ ابن القیم نے یہ کتاب اپنے حافظہ کے بل بوتے پر جمع کے راستہ میں لکھی تھی۔ یہ کتاب 1399ھ/1979ء میں شیخ شعیب الرنوط اور شیخ عبدالقادر الرنوط کی تحقیق کے ساتھ بیروت کے موسسة رسالہ سے شائع ہو چکی ہے۔

12- السیرة النبویة:

امام عماد الدین ابوالفداء اسماعیل بن عمر بن کثیر (م 774ھ) کی یہ کتاب چار حصوں میں 1965ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

13- النیرة الحلیة:

اس کا اصل نام ”انسان العیون فی سیرة الامین المامون“ ہے۔ شیخ علی بن ابراہیم طبری قاہری شافعی (م 1044ھ) نے اس میں اسانید سے قطع نظر کرتے ہوئے سیرت کو ذکر کیا ہے اور صرف خبر کے راوی کا نام ذکر کیا، بعض مقامات پر انتہائی لطیف اسلوب میں تبصرہ کیا اور ان کی یہ کتاب

عام و خاص کی توجہ کا مرکز ہے۔ 1349ھ میں مصر سے دو جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔

14۔ فقہ السیرة:

ڈاکٹر محمد سعید رمضان بوطی کی یہ کتاب فقہ السیرة میں لکھی گئی جدید ترین کتاب ہے۔ مؤلف نے لطیف عبارت اور عمدہ اسلوب کے ساتھ شریعت کے اہم احکام و اسرار کا استنباط کیا ہے۔ یہ کتاب پہلے 1967ء میں دو جلدوں میں اور پھر لبنان سے 1969ء میں ایک بڑی جلد میں شائع ہوئی تھی۔

15۔ مسيرة خاتم النبیین ﷺ:

شیخ ابو الحسن علی الحسنی ندوی (م 2007ء) نے دور رس نگاہ اور گہرے غور و خوض کے بعد حیات و نبی ﷺ کو علمی و تحقیقی انداز میں پیش کیا ہے۔ یہ کتاب دمشق کے موسسة رسالة سے ایک جلد میں شائع ہوئی ہے۔

تاریخ اسلام کے اہم مضامین

1۔ تاریخ خلیفة بن خیاط:

محدث و مورخ خلیفہ بن خیاط مصری (م 240ھ) نے اس تاریخ کو نبی کریم ﷺ کی پیدائش سے شروع کیا، آپ کی سیرت کا تذکرہ کیا اور مختلف سالوں میں پیش آمدہ واقعات اور بعض شخصیات کا مختصر تعارف 232ھ تک ذکر کیا ہے۔ یہ تاریخ سہیل زکاک کی تحقیق کے ساتھ دو جلدوں میں 1967ء میں دمشق سے شائع ہوئی تھی۔ پھر ڈاکٹر اکرم فیاض عمری کی تحقیق کے ساتھ 1968ء میں نجف میں شائع ہوئی تھی۔ یہ کتاب ہمارے پاس تاریخ اسلامی کا قدیم ترین مسودہ ہے۔

2۔ تاریخ الأمم والملوک:

امام ابو جعفر محمد بن جریر طبری (310ھ) نے اس کتاب کو سالوں کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے۔ ہر سال کے واقعات و شخصیات کو ذکر کیا اور تحقیق ارض، تحقیق آدم اور بعد میں آنے والے انبیاء و رسل کے احوال کا مختصر تذکرہ کرنے کے بعد نبی کریم ﷺ کی سیرت کو ذکر کیا، پھر اسلام کے زمانہ ابتداء کے حالات، سلطنت امویہ و عباسیہ کے احوال کو 302ھ تک ذکر کیا۔ یہ کتاب مصر سے آٹھ جلدوں میں 1357ھ میں شائع ہوئی، پھر محمد ابو الفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ مصر کے دار النعمان سے 1966ء میں شائع ہوئی تھی۔

3- کتاب البدء والتاریخ:

مطہر بن طاہر مقدسی (م 355ھ) نے اس کتاب میں توحید سے بحث کا آغاز کیا، پھر بدء خلق کا ذکر کیا اور دولت امنیہ اور سلطنت عباسیہ کا اختصار سے جائزہ لیا۔ یہ تاریخ بغداد کے مکتبہ منشی سے 1916ء میں چھ حصوں اور دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

4- المقتبس فی أخبار بلد الاندلس:

حیان بن خلف قرطبی معروف بیا بن حیان (م 469ھ) نے اس میں اندلس کی تاریخ کو جمع کیا ہے۔ یہ کتاب ڈاکٹر عبدالرحمن علی جلی کی تحقیق کے ساتھ بیروت کے دار الشفا سے 1965ء میں شائع ہوئی تھی۔

5- المنتظم فی تاریخ الملوك والامم:

ابوالفرج عبدالرحمن بن علی المعروف باین جونی نے اس تاریخ کو سالوں کے حساب سے ترتیب دیا ہے اور یہ 1359ھ میں ہندوستان میں طبع ہوئی تھی۔

6- المعجب فی تلخیص أخبار العرب:

مورخ عبدالواحد مراکشی (م 621ھ) نے اس کتاب میں انتہائی باریک بینی کے ساتھ اندلس کی تاریخ کو جمع سے لے کر موحدین کے زمانہ کے اختتام تک بیان کیا ہے اور یہ کتاب ایک جلد میں محمد سعید العریان اور محمد العربی کی تحقیق کے ساتھ 1949ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

7- الکامل فی التاریخ:

امام عزالدین علی بن محمد المعروف ابن الاثیر (م 630ھ) نے اس کتاب کو سالوں کے اعتبار سے ترتیب دیا اور تمام اسلامی ممالک کی 628ھ تک کی تاریخ کو جمع کیا۔ کمال کو اسلامی تاریخ کا اہم مرجع ہونے کی حیثیت حاصل ہے۔ یہ کتاب 1374ھ میں مصر سے 12 اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

8- تاریخ الإسلام وطبقات المشاهیر والأعلام:

حافظ محمد بن احمد بن عثمان ذہبی (م 748ھ) نے اس تاریخ کو سالوں کے اعتبار سے ترتیب دیا اور اکابر علماء کے حالات حروت جمعی کے اعتبار سے ذکر کئے، یہ کتاب مصر سے شائع ہوئی تھی۔

9- البدایة والنہایة:

امام ابوالفداء، عماد الدین، اسماعیل بن کثیر (م 774ھ) نے اس کتاب کو سالوں کے اعتبار

سے مرتب کیا اور اکابر علماء کے حالات کو ذکر کیا۔ یہ کتاب 1966ء میں بیروت سے چودہ اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

10۔ کتاب العبر و دیوان المبتدأ والخبر:

ابوزید ولی الدین، عبدالرحمن بن غلدون (م 808ھ) کی یہ کتاب ان کے تاریخی مقدمہ کے ساتھ شائع ہوئی اور اہل علم کے درمیان ”مقدمة ابن خلدون“ کے نام سے معروف ہے۔ ابن غلدون نے اپنی اس تاریخ کو تین کتابوں میں تقسیم کیا۔ قسم اول میں عراقیات، ملک، سلطان، کسب، معاش، منافع اور علوم کا بیان ہے اور قسم ثانی و ثالث میں تاریخی روایات جمع کی گئی ہیں۔ یہ کتاب مصر کے شہر بولاق میں 1284ھ میں سات اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

11۔ نفع الطیب من غصن الأندلس الرطیب:

احمد بن محمد مقرئ تلماسی (م 1041ھ) کی یہ کتاب اندلس کی فتح سے لے کر مسلمانوں کے خروج کی تاریخ تک کی بنیادی اور مستند کتاب ہے۔ مولف نے اپنی کتاب کو دو حصوں میں تقسیم کیا ہے، پہلے حصہ میں اندلس کے جغرافیہ اور مسلمانوں کی فتح کے ساتھ ساتھ یہاں کے طرز بود و باش، خلفاء، والیوں اور اندلسی ادبیات کا ذکر ہے، اور دوسرے حصہ میں لسان الدین ابن الخطیب کے خانوادے اور اس کے علمی آثار کا تذکرہ ہے۔ یہ کتاب 1279ھ میں مصر کے شہر بولاق سے چار اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔ اور پھر مصری کے مطبعہ سعادة سے محمد بن الدین عبد الحمید کی تحقیق کے ساتھ 1949ء میں شائع ہوئی تھی۔

12۔ سمط النجوم العوالی فی أنباء الاوائل والتوالی:

شیخ عبدالملک بن حسین بن عبدالملک عصامی کی (م 1111ھ) نے اس کتاب میں گیارہویں صدی ہجری کے آخر تک کی تاریخ اسلامی کو ذکر کیا ہے، اس کتاب کی امتیازی خصوصیت یہ ہے کہ اس میں حجاز کی تاریخ کا خاص اہتمام کیا گیا ہے۔ کتاب کا آخری حصہ مولف کے مشاہدات یا ان باتوں پر مشتمل ہے جو مولف نے اپنے آباؤ اجداد یا شیوخ سے سماعت کی ہیں۔ اس میں بعض ایسی گراں قدر تفصیلات ہیں جو کسی اور کتاب میں نہیں ملتی۔ یہ قاہرہ کے مطبعہ سلفیہ سے 1379ھ میں چار اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

- 13- محاضرات تاریخ الأمم الإسلامية:
شیخ محمد بن عسفیٰ خضریٰ (م 1345ھ) نے اختصار اور باریک بینی کے ساتھ دولت امویہ اور سلطنت عباسیہ کی تاریخ لکھی ہے جو 1382ھ میں دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔
- 14- تاریخ المسلمین و آثارهم فی الأندلس من الفتح العربی حتی سقوط الخلافة بقرطبة:
ڈاکٹر عبدالعزیز سالم کی یہ کتاب قاہرہ کے دار المعارف سے 1962ء میں طبع ہوئی تھی۔
- 15- تاریخ الإسلام السیاسی والدینی والثقافی والاجتماعی:
ڈاکٹر حسن ابراہیم حسن کی یہ کتاب نبی کریم ﷺ کی بعثت سے لے کر دولت عباسیہ کے آثار میں 1967ء میں 4 اجزا میں شائع ہوئی۔
- 16- تاریخ التمدن الإسلامی:
جرجی زیدان کی یہ کتاب اسلامی سلطنت کی تاریخ، اس کے تمدن و ثقافت، اجتماعی طرز زندگی، معاشرتی نظام، اجتماعی ادبیات اور دولت عباسیہ کے دور کے آخر تک کے حالات کی مختصر انداز میں عکاسی کرتی ہے۔ یہ کتاب 1967ء میں دو جلدوں اور پانچ حصوں میں شائع ہوئی تھی۔
- 17- تاریخ الشعوب الإسلامیة:
مشہور مستشرق کارل بروکلمان نے بعثت نبوی سے لے کر 1939ء تک اسلامی اقوام کے حالات کو اختصار کے ساتھ قلمبند کیا ہے۔ بروکلمان نے اس تاریخ کی تدوین میں اسٹریٹو نقطہ نظر کا مظاہرہ کرتے ہوئے بعض ایسے خیالات کا اظہار کیا ہے جو مسلمان مورخین کے نقطہ نظر سے میل نہیں رکھتے۔ اس لئے تحقیق کرنے والے کے لئے اس میں ذکر کردہ ہر بات صحیح مان لینا ضروری نہیں کیونکہ ایک تو یہ مختصر ہے اور دوسرا اس میں بعض حقائق کو بدل دیا گیا ہے۔ یہ کتاب امین فارس اور منیر اعلیٰ کی تحقیق کے ساتھ ایک بڑی جلد میں شائع ہوئی تھی، اس کا چوتھا ایڈیشن 1965ء میں بیروت سے چھپا تھا۔

چتر ۱: کتب انساب و سوانح

کتب انساب:

- 1- **جمهرة أنساب العرب:**
ابو محمد علی بن احمد الخزوف باین حزم اندلسی (م 456ھ) کی یہ کتاب پروفیسر عبدالسلام ہارون کی تحقیق کے ساتھ مصر سے 1962ء میں ایک جلد میں شائع ہوئی تھی۔
- 2- **كتاب الأنساب:**

امام ابو سعد عبدالکریم بن محمد بن منصور قمی سمرقانی (م 562ھ) کی یہ کتاب انساب میں جامع ترین کتاب ہے۔ اس میں ہر نسبت کو قبیلہ، بطن، شہر، گاؤں، اجداد یا پیشہ کی طرف ثابت کیا گیا ہے۔ اس میں قبائل و بطون کی نسبت کے ساتھ آباؤ اجداد اور فروع و اصول میں قرابہ کی نسبت کا تذکرہ بھی ملتا ہے۔ جیسے کسی کا شافعی، حنفی، شیعہ اور معتزلی ہونا۔ یہ کتاب حروف معجم کے اعتبار سے ترتیب دی گئی اور ہندوستان میں 1382ھ سے 1386ھ تک شائع ہوتی رہی۔

- 3- **نهاية الأرب في معرفة أنساب العرب:**

ابوالعباس احمد بن علی قلندر (م 821ھ) نے اس کتاب میں علم انساب اور اس کے فوائد کو جمع کیا۔ اس میں انہوں نے ان لوگوں کی بھی وضاحت کی جن پر لفظ عرب کا اطلاق ہوتا ہے، انہوں نے انساب کے طبقات کا تعارف کرایا اور عربوں کے قدیم مسکن کی وضاحت بھی کی۔ انہوں نے نبی کریم ﷺ کے مکمل نسب نامہ اور اس سے نکلنے والی شاخوں کو بیان کیا اور اس کتاب کو حروف حجازی کی بنیاد پر ترتیب دیا گیا ہے۔ یہ کتاب قاہرہ سے 1959ء میں ابراہیم ایاری کی تحقیق کے ساتھ شائع ہوئی تھی۔

- 4- **سبائك الذهب في معرفة قبائل العرب:**

ابوالغزو محمد امین سویدی (م 1246ھ) جو عراقی عالم ہیں۔ انہوں نے اس کتاب میں قلندر کی ترتیب کی مخالفت کی ہے اور وہ اس طرح کہ انہوں نے قبائل کے ادھر کو اوائل سے ملایا ایسے خطوط کے ساتھ جو کتاب سے اولاد کی طرف کھینچے گئے، انہوں نے انساب حضرت آدم علیہ السلام سے شروع کئے۔ یہ کتاب مصر کے محکمہ تجارت سے ایک جلد میں شائع ہوئی تھی۔

5- معجم قبائل العرب القديمة والحديثة:

اس کتاب کو پروفیسر عمر رضا کمال نے حروفِ حجبی پر ترتیب دیا ہے اور یہ کتاب تین جلدوں میں شائع ہو چکی ہے۔ اس کا دوسرا ایڈیشن بیروت سے 1388ھ میں شائع ہوا تھا۔

کتاب سوانح:

(۱) صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کے سوانح:

1- الاستیعاب فی معرفة الأصحاب:

ابو عمر یوسف بن عبداللہ المعروف بابن عبدالبر قرطبی (م 463ھ) نے اس کتاب کو حروفِ حجبی پر ترتیب دیا ہے اور آخری مرتبہ علی محمد بجادی کی تحقیق کے ساتھ مصر سے چار اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

2- الاستبصار فی نسب الصحابة من الأنصار:

شیخ موفق الدین عبداللہ بن قدامہ مقدسی (م 620ھ) کی یہ کتاب استاذ علی نوہیض کی تحقیق کے ساتھ 1971ء میں بیروت کے دار الفکر سے شائع ہوئی تھی۔

3- أسد الغابة فی معرفة الصحابة:

ابن الاثیر عز الدین ابوالحسن علی بن محمد (م 630ھ) نے اس کتاب میں 7 ہزار پانچ سو چوں صحابہ کرام کے حالات کو ذکر کیا اور یہ مصر سے پانچ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

4- تجرید أسماء الصحابة:

حافظ شمس الدین ابو عبداللہ محمد بن احمد ذہبی (م 748ھ) کی یہ کتاب 1310ھ میں ہندوستان سے دو اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

5- الإصابة فی تمييز الصحابة:

شیخ الاسلام ابن حجر عسقلانی احمد بن علی (م 852ھ) کی یہ کتاب صحابہ کرام کے حالات میں تصنیف کردہ سب سے جامع کتاب ہے۔ اس میں (9477) اقسام، (1268) صحابہ کی کنیتیں اور (1552) صحابیات کے سوانح کو جمع کیا گیا ہے۔ یہ کتاب ہندوستان اور مصر سے پانچ جلدوں میں کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

6- حیاة الصحابة:

شیخ محمد یوسف کاندھلوی (م 1384ھ) کی یہ کتاب سیر صحابہ میں ایک اہم اور مستند دستاویز ہے۔ یہ کتاب شیخ ثانیف عباس اور محمد علی دولہ کی تحقیق کے ساتھ چار جلدوں میں دمشق سے 1390ھ/ 1970ء میں شائع ہو چکی ہے۔

(ب) راویوں کے حالات پر مشتمل کتب:

1- تذکرة الحفاظ:

امام حافظ شمس الدین، ابو عبد اللہ، محمد بن احمد بن عثمان ذہبی (م 748ھ) نے اس کتاب کو راویوں کے طبقات کے اعتبار سے ترتیب دیا۔ لہذا پہلے صحابہ کرام پھر تابعین اور پھر بعد کے حضرات کے اکیس طبقے بنائے اور ایک ہزار ایک سو چھیتر (1176) راویوں کے حالات جمع کئے۔ یہ کتاب 1975ء میں ہندوستان سے چار جلدوں میں شائع ہوئی۔

2- تہذیب التہذیب:

شیخ الاسلام ابن حجر عسقلانی احمد بن علی (م 852ھ) نے اس کتاب کو حروف بحم کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے اور یہ کتاب 1327ھ میں ہندوستان سے 12 جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

(ج) مشاہیر و اعلام کے حالات پر مشتمل کتب:

1- الطبقات الکبری:

محمد بن سعد (م 230ھ) نے اس کتاب میں نبی کریم ﷺ، صحابہ کرام، تابعین اور اپنے زمانہ تک کے بڑے علماء کے احوال کو قلم بند کیا ہے۔ آخری جلد میں معروف خواتین کے حالات کو جگہ دی، یہ کتاب 1958ء میں بیروت سے آٹھ جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

2- کتاب الطبقات:

امام ابو عمرو، خلیفہ بن خیاط عسفری (م 240ھ) نے اس کتاب کو تین بنیادوں پر ترتیب دیا۔ 1- نسب، 2- طبقات، 3- مدن و بلدان۔ یہ کتاب اکرم ضیاء عمری کی تحقیق کے ساتھ 1967ء میں بغداد سے شائع ہوئی تھی۔

3- کتاب المعرفة والتاریخ:

ابو یوسف، یعقوب بن سفیان بسوی (م 277ھ) نے مختصر انداز میں رجال کے تراجم کو ذکر کیا اور تاریخ کو سالوں کے اعتبار سے بیان کیا، گویا کہ معرفت سے مراد رجال کی معرفت اور تاریخ سے مراد سالوں کے اعتبار سے تاریخ ہے۔ یہ کتاب ڈاکٹر اکرم ضیاء عمری کی تحقیق کے ساتھ 1974ء میں بغداد کے مطبعہ ارشاد سے شائع ہوئی تھی۔

4- تاریخ بغداد:

حافظ ابوبکر، احمد بن علی بن ثابت بغدادی المعروف بہ خطیب بغدادی (م 463ھ) نے اس کتاب میں بغداد کے علماء، قضاة، امراء، ارباب اختیار، ادباء اور شعراء کا ذکر کیا ہے۔ یہ کتاب قاہرہ سے 1931ء میں شائع ہوئی تھی جو (7831) شخصیات کے حالات پر مشتمل ہے۔

5- سیر أعلام النبلاء:

حافظ شمس الدین محمد بن احمد بن عثمان ذہبی (م 748ھ) کی یہ کتاب علماء، امراء، حفاظ، قراء، اور ہر فن کے اہل مہارت حضرات کی سوانح حیات میں سب سے بڑے ذخیرہ سے عبارت ہے۔ علامہ ذہبی نے اس کتاب کو طبقات کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے اور کل پینتیس طبقات بنائے ہیں۔ اس کتاب کے کل چودہ حصے ہیں۔ پہلے دونوں حصے سیرت النبی ﷺ اور سیرت الخلفاء الراشدین پر مشتمل ہیں۔ اور تیسرے حصے کو عشرہ مبشرہ سے شروع کیا اور پھر کبار صحابہ کا تذکرہ کیا اور پھر تدریجا آگے بڑھتے ہوئے تابعین تک کے حالات کو جمع کیا۔ یہ کتاب بہت سے محققین کی تحقیق کے ساتھ جامعہ الدول العربیہ کے ادارہ معہد مخطوطات عربیہ اور مصر کے دارالمعارف کے تعاون سے 1957ء سے 1979ء تک شائع ہوتی رہی۔

6- الوافی بالوفیات:

صلاح الدین، خلیل بن ابیک صفدی (م 764ھ) کی یہ ضخیم کتاب بہت سے علماء، وزراء، حفاظ، قراء، قضاة، اصحاب فتویٰ، ادباء، شعراء اور اہل فضل حضرات کے ایک کثیر مجموعہ کے حالات پر مشتمل ہے۔ مصنف نے اسے حروفِ جمعی کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے اور یہ کتاب دمشق کے مطبعہ ہاشمیہ سے 1959ء میں شائع ہوئی تھی۔

7- الدرر الكامنة في أعيان المئة الثامنة:

شیخ الاسلام احمد بن علی، ابن حجر عسقلانی نے اس کتاب میں آٹھویں صدی ہجری کے علماء، ادباء، مصنفین، وزراء، بادشاہوں اور شعراء کا تذکرہ کیا ہے۔ اور یہ کتاب 14 اجزاء میں حیدر آباد دکن کے مطبعہ دائرہ معارف عثمانیہ سے 1348ھ میں شائع ہوئی تھی۔

8- الضوء اللامع لأهل القرن التاسع:

حافظ شمس الدین، محمد بن عبدالرحمن سحادی (م 902ھ) کی یہ کتاب انتہائی شاندار تصنیف ہے۔ انہوں نے اسے حروف جمعی کے مطابق ترتیب دیا ہے، اور یہ کتاب حسام الدین قدسی کی نگرانی میں 1355ھ میں مصر سے بارہ حصوں میں شائع ہوئی تھی۔

9- البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع:

یمن کے چیف جسٹس محمد بن علی شوکانی (م 1250ھ) نے اس کتاب میں آٹھویں صدی ہجری سے لے کر اپنے زمانہ تک کے ائمہ، بڑے علماء اور مشہور شخصیات کا تذکرہ کیا ہے۔ یہ کتاب حروف جمعی کے اعتبار سے ترتیب دی گئی ہے اور 1348ھ میں مصر سے دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

10- الأعلام:

خیر الدین زرکلی نے اس کتاب میں مشہور عرب، متعرب اور مستشرق رجال و خاتین کا تذکرہ کرتے ہوئے ہر ترجمہ کے مصادر کا بھی ذکر کیا ہے۔ ان مصادر میں سے مخطوط اور مطبوع کی وضاحت کی اور اپنی کتاب کو مختلف مخطوط اور رسوم سے آراستہ کیا ہے۔ اس کا دوسرا ایڈیشن 1954 تا 1959ء مصر سے دس جلدوں میں شائع ہوا۔

11- معجم المؤلفين:

پروفیسر عمر رضا کمالہ نے اس عظیم الشان کتاب میں تدوین کتب کی ابتداء سے لے کر دور حاضر تک عربی و عجمی مصنفین کے حالات کو حروف جمعی کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے، اور کثیر التالیف علماء کی محض پانچ کتابوں کے تذکرہ پر اکتفاء کیا۔ مصنف نے اس کتاب میں اپنے ماخذ و مصدر کے ذکر کو بھی اہمیت دی اور ان کی یہ کتاب پندرہ حصوں میں 1957ء تا 1961ء دمشق سے شائع ہوئی۔

(د) علماء لغت و نحو اور ادباء کے سوانح حیات:

1- طبقات النحویین واللغویین:

ابوبکر محمد بن الحسن زبیدی اندلسی (م 379ھ) نے اس کتاب میں صدر اسلام سے لے کر اپنے زمانہ تک کے لغوی اور نحوی علماء کا تذکرہ کیا، اور اس کتاب کو علاقوں کے اعتبار سے ترتیب دیا، جیسے کوفہ، بصرہ، مصر، افریقہ اور اندلس وغیرہ۔ پھر ہر علاقہ کے علماء کو ان کے طبقات کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے، ان کی یہ کتاب محمد ابوالفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ 1954ء میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔

2- إنباء الرواة علی أنباء النحاة:

جمال الدین علی بن یوسف قفطی (م 646ھ) نے اس کتاب میں قرن اول ہجری سے لے کر اپنے زمانہ تک کے علماء لغت و نحو کا تذکرہ کیا ہے، یہ اس موضوع پر سب سے جامع تصنیف ہے۔ مولف نے علماء کے تراجم کو حروف حتمی کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے اور یہ کتاب محمد ابوالفضل کی تحقیق کے ساتھ مطبعہ مصر سے 1950ء تا 1955ء میں اجزاء میں شائع ہوئی۔

3- بغیة الوعاة فی طبقات اللغویین والنحاة:

حافظ جلال الدین عبدالرحمن بن ابی بکر سیوطی (م 911ھ) کی یہ کتاب اسلام کے ابتدائی دور سے لے کر نویں صدی ہجری تک کے اہل لغت اور اہل نحو علماء کے تذکرہ پر مشتمل ہے۔ یہ کتاب حروف حتمی کے اعتبار سے ترتیب دی گئی ہے اور یہ کتاب قاہرہ سے 1966ء میں محمد ابوالفضل ابراہیم کی تحقیق کے ساتھ شائع ہوئی تھی۔

4- إرشاد الأریب إلی معرفة الأدیب (معجم الأدباء):

شہاب الدین یاقوت بن عبداللہ حموی (م 626ھ) نے اس کتاب میں نحوی، لغوی، علماء، ماہرین علم الانساب، مشہور قراء، اخباریین، مورخین، وراقین، مشہور مصنفین، مدونین رسائل، مؤلفین اور ہر اس شخص کا تذکرہ کیا ہے، جس نے ادب میں کوئی نہ کوئی تالیف چھوڑی ہے، اور پھر اسے حروف حتمی کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے۔ اور پھر مترجم اور اس کے باپ کے نام میں بھی اس ترتیب کی رعایت کی گئی ہے۔ یہ کتاب مصر کے دارالعامون سے 120 اجزاء میں 1936ء تا 1938ء شائع ہوئی۔

5۔ معجم الشعراء:

یہ کتاب ابو عبد اللہ محمد بن عمران مرزبانی (م 384ھ) کی ہے جو ادب اور شعر کے ممتاز علماء میں سے تھے، انہوں نے اس کتاب میں تقریباً (5000) مشہور شعراء کا تذکرہ کیا ہے، ان میں ایک ہزار کا تذکرہ عبدالستار احمد فراج کی تحقیق کے ساتھ قاہرہ سے 1960ء میں چھپ چکا ہے۔

6۔ بیتمة الدهر فی محاسن اهل العصر:

ابو منصور نعلابی (م 429ھ) نے اس کتاب میں اپنے زمانہ کے شعراء کا تذکرہ کیا ہے اور یہ ایک انتہائی قیمتی اور جامع کتاب ہے۔ علامہ نعلابی نے اس کتاب میں بہت سے اشعار و حکایات اور دلچسپ ادبی نکات کو بھی ذکر کیا ہے۔ یہ کتاب محمد عی الدین عبد الحمید کی تحقیق کے ساتھ 1947ء میں قاہرہ سے شائع ہوئی تھی۔

فہارس کتب

1۔ الفہرست:

محمد بن اسحاق الندیم المعروف بابن الندیم (385ھ) نے مختلف علوم پر مشتمل عربی زبان کی جملہ تصانیف کو ذکر کیا اور ہر عالم کے مختصر حالات زندگی اور ان کی تالیفات کا مختصر تعارف درج کیا۔ انہوں نے ہر علم کے آغاز سے لے کر 377ھ تک لکھی گئی تمام کتابوں کے تذکرہ کی کوشش کی ہے، اور ان کی کتاب معراج و بیروت سے کئی مرتبہ شائع ہو چکی ہے۔

2۔ الفہرست:

محمد بن خیر الشیبلی جو چھٹی صدی ہجری کے عالم ہیں، ان کی یہ فہرست اندلس کے مکتبہ عربیہ کی لاجواب کتاب شمار کی جاتی ہے۔ یہ کتاب ایسی قیمتی معلومات پر مشتمل ہے کہ ہم ان معلومات کو کسی دوسری کتاب میں نہیں پاسکتے۔ مصنف نے اس کتاب کو موضوعات میں تقسیم کیا ہے اور ہر موضوع کے لئے ایک باب خاص کیا ہے، اور انہوں نے کتاب کی آخری قسم میں ان علماء کا تذکرہ کیا جن سے ان کی ملاقات ہوئی اور جن سے شرف تلمذ حاصل کیا، اور ان شیوخ کا ذکر بھی کیا جنہوں نے مصنف کو روایت کی اجازت دی۔ ابن خیر کی یہ فہرست 1893ء میں اسپین سے شائع ہوئی پھر دوسری مرتبہ 1963ء میں بغداد سے شائع ہوئی۔

3۔ کشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون:

مصطفیٰ بن عبد اللہ (م 1067ھ) جو حاکمی خلیفہ اور کاتب طبعی کے نام سے مشہور ہیں، آپ

نے زمانہ تدوین کی ابتداء سے لے کر اپنے زمانہ تک کی تمام کتابوں کو حروف معجم کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے۔ وہ کتاب کا نام، مولف کا نام اور کتاب کی مختصر خصوصیات ذکر کرتے ہیں۔ نیز کتاب کے مقدمہ میں آنے والے مضامین کا تذکرہ بھی کرتے ہیں۔ اسماعیل پاشا بغدادی نے ”ایضاح المکتون فی الذیل علی کشف الظنون عن اسامی الکتاب والفنون“ کے نام سے کشف الظنون کا ضمیمہ لکھا ہے جو 1945ء میں ایک ضخیم جلد میں شائع ہوا تھا۔ اسماعیل پاشا کی ایک اور تالیف ”ہدایۃ العارفين: اسماء المؤلفين وآثار المصنفين“ 1951ء میں استنبول سے شائع ہوئی تھی۔

4- تاریخ الأدب العربی:

کارل بروکلمان کی یہ کتاب مختلف علوم اسلامیہ کے بارے میں تصنیف کی گئی کتابوں میں جامع ترین کتاب ہے۔ پہلے مصنف علم کو ذکر کرتے ہیں پھر اس علم کے مشہور علماء اور ان کے علمی نقوش کا تذکرہ کرتے ہیں، اور مخطوطات کے تذکرے کو فراموش نہیں کرتے، اور اس کے ساتھ ساتھ کتاب کی تاریخ و مکان، طبقات کا بھی ذکر کرتے ہیں۔ (یہ کتاب انگلش میں تھی اس لئے) ڈاکٹر عبدالحلیم نجار نے اس کا عربی میں ترجمہ کیا اور یہ کتاب 1961ء میں مصر سے شائع ہوئی تھی۔

5- معجم المطبوعات العربیة والمعرية:

یوسف الیان سرکیس (م 1351ھ) نے اس کتاب میں پوری دنیا میں طبع کی گئی تمام کتابوں کا ذکر کرنے کے ساتھ ان کے مولفین کا مختصر تذکرہ کیا، اور یہ پریس کے ظہور پذیر ہونے سے لے کر 1919ء تک کے زمانے پر مشتمل ہے۔ مصنف نے مولفین کے اسامہ کو حروف تہجی کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے۔ طرز یہ ہے کہ وہ مصنف کا ذکر کرتے ہیں، ان کی طبع شدہ کتاب کا ذکر کرتے ہیں اور اس کے صفحات اور تاریخ اشاعت کا ذکر بھی کرتے ہیں۔ ان کی یہ کتاب 1928ء میں مصر کے مطبعہ سرکیس سے دو جلدوں میں شائع ہوئی تھی۔

کتب جغرافیہ

1- معجم ما استعجم من أسماء البلاد والمواضع:

مشہور عالم اور وزیر ابو عبیدہ عبد اللہ بن عبد العزیز بکری اندلسی (م 478ھ) نے اس کتاب کو حروف تہجی کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے اور اس میں کلمہ کے پہلے اور دوسرے حرف کی رعایت کی ہے۔ یہ کتاب پروفیسر مصطفیٰ القا کی تحقیق کے ساتھ 1945ء میں چار اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

2- معجم البلدان:

شہاب الدین یاقوت بن عبد اللہ حموی بغدادی (م 626ھ) نے اس کتاب کو حروف تہجی کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے نیز کلمہ میں اس کے حروف کی ترتیب کا بھی خیال رکھا ہے۔ چنانچہ وہ علاقوں، شہروں، پانچوں، وغیرہ کا ذکر کرتے ہیں اور ان کی طرف منسوب مشہور شخصیات کا ذکر بھی کرتے ہیں۔ یہ کتاب 1323ھ میں آٹھ اجزاء اور پانچ جلدوں میں 1376ھ/1957ء میں بیروت سے شائع ہوئی تھی۔

3- بلاد العرب:

حسن بن عبد اللہ صنفانی نے جزیرہ عرب کے ہر قبیلہ کے منازل ذکر کرنے کے ساتھ ساتھ اماکن کی تحدید و تعیین بھی کی ہے۔ یہ کتاب حمد الجاسر اور ڈاکٹر صالح العلی کی تحقیق کے ساتھ 1968ء میں ریاض سے شائع ہوئی تھی۔ محققین نے اس کتاب کی بہت سی عمدہ فہارس تیار کی ہیں۔

4- صحیح الأخبار عما فی بلاد العرب من الآثار:

شیخ محمد بن عبد اللہ تہجدی (م 1958ء) نے اس کتاب میں ان مقامات، شہروں اور علاقوں کا ذکر کیا ہے جن میں زمانہ جاہلیت اور صدر اسلام کے شعراء نے زندگی گزاری یا ان کے اشعار میں ان مقامات کا ذکر آیا۔ علاوہ ازیں موجودہ دور کے حوالہ سے بھی ان علاقوں کی نشاندہی اور تعیین کی ہے، اور اس میں انہوں نے اپنے مشاہدہ اور معتد روایات کو بنیاد بنایا ہے۔ یہ ایک ایسی کتاب ہے کہ جزیرہ عرب پر تحقیق کرنے والے اس سے بے نیاز نہیں ہو سکتے۔ یہ کتاب محمد علی الدین عبد الحمید کی نگرانی میں مصر سے 1951ء میں پانچ اجزاء میں شائع ہوئی تھی۔

الفہرست لفظ قرآنیہ کی معاجم

1- المعجم المفہرست لالفاظ القرآن الکریم:

محمد فواد عبد الباقی (م 1388ھ) نے اس مجم میں قرآن مجید کے تمام الفاظ کی فہرست تیار کی ہے۔ طریقہ کار یہ ہے کہ ہر کلمہ کے تحت وہ تمام آیات ذکر کرتے ہیں جن میں یہ کلمہ استعمال ہوا ہے۔ اور آیت کا نمبر اور اسی طرح سورت کا نام اور نمبر بھی ذکر کرتے ہیں۔ یہ مجم انتہائی مفید ہے، علوم شرعیہ یا ادبیہ میں مشغول محقق اس سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ یہ کتاب بڑے سائز کی ایک جلد میں 1364ھ میں مصر سے شائع ہوئی، بعد ازاں لبنان، عمان اور پاکستان سے بھی شائع ہوئی تھی۔

2- المرشد إلى آیات القرآن الكريم وکلماته:
پروفیسر محمد فارس برکات دمشق کی یہ کتاب دمشق کے مطبعہ ہاشمیہ سے بڑے سائز کی ایک جلد میں شائع ہوئی تھی۔

3- الجامع لمواضع آیات القرآن الكريم:
مصنف مذکور نے اس کتاب میں ان لوگوں کے لئے بہت آسانی پیدا کی ہے جو قرآنی موضوعات کے متعلق آیات کو جمع کرنا چاہیں۔ انہوں نے اپنی کتاب کو مباحث اور مقاصد کے اعتبار سے ترتیب دیا ہے اور ان تمام آیات کو جمع کیا جو کسی موضوع کی مختلف جواب میں سے کسی ایک پہلو کے متعلق ہیں مثلاً: ایمان کے باب میں ایمان باللہ، ایمان بالملائکہ، ایمان بالکتاب، ایمان بالرسول، ایمان بالیوم الآخر وغیرہ کی آیات کو ذکر کیا ہے۔ تکرار سے اجتناب کیا اور محض آیت نمبر، سورت اور ان کلمات کو ذکر کیا جو اس پر دلالت کرتے ہیں اور اسے مشابہ الفاظ سے ممتاز کر دیے ہیں۔ یہ کتاب بھی دمشق کے مطبعہ ہاشمیہ سے 1959ء میں بڑے سائز کی ایک جلد میں شائع ہوئی ہے۔

4- تفصیل آیات القرآن الحکیم:
یہ ایک فرانسیسی مستشرق جول لایوم کی تالیف ہے، اس کے ساتھ مستدرک بھی ہے، یہ قرآنی معلومات کی فہرست ہے، جسے محمد فواد عبدالباقی نے عربی میں ترجمہ کیا۔ مرتب نے قرآن مجید کے موضوعات کو اٹھارہ ابواب میں ترتیب دیا اور ہر باب کے تحت اس سے متعلق قرآنی آیات کو ذکر کیا اور ہر آیت کا نمبر اور سورت نمبر کا نام بھی بتا دیا۔

5- المفردات فی غریب الالفاظ:
ابوالقاسم حسین بن محمد المعروف راغب اصفہانی (502ھ) نے اس کتاب میں قرآن مجید کے الفاظ غریبہ کی شرح کی اور انہیں حروف حجازی کے اعتبار سے منجی ترتیب کے مطابق جمع کیا اور پھر ہر حرف کے لئے ایک باب مخصوص کیا۔ پہلے کسی کلمہ غریبہ کو اس کے مادہ میں ذکر کرتے ہیں، پھر اس کے تحت آنے والی آیات کو بتاتے ہیں، پھر اس کا معنی بیان کر دیتے ہیں۔ یہ کتاب پروفیسر محمد سید گیلانی کی تحقیق کے ساتھ 1961ء میں مصر سے بڑے سائز کی ایک جلد میں شائع ہوئی تھی۔



ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے خاکرجات (Synopsis) کے نمونے

پنجاب یونیورسٹی لاہور کے خاکہ تحقیق
کی تیاری کے لیے قواعد و ضوابط

(۱۱)

(بحوالہ نوٹیفکیشن D/1666-ACAD مورخہ 11-04-2014)

(ب) ایم۔ فل اسلامیات کے خاکہ جات

(ج) ایم۔ فل عربی کے خاکہ جات

(د) پی ایچ ڈی اسلامیات کے خاکہ جات

(ی) پی ایچ ڈی عربی کے خاکہ جات

قواعد و ضوابط، تیاری، خاکہ تحقیق پی۔ایچ۔ ڈی پنجاب یونیورسٹی، لاہور

GUIDELINES FOR WRITING SYNOPSIS FOR A Ph.D. RESEARCH IN UNIVERSITY OF THE PUNJAB

Whereas it is essential to encourage and expand Ph.D. research to make it a more active part of the academic life of the University of the Punjab, it is also important to ensure that a reasonable standard of research is maintained. The University regulates through its bodies like the Board of Studies and Advanced Studies and Research Board that the Ph.D. research programs are properly planned and executed to maintain the standards.

A research proposal for Ph.D. registration, whether the area of study belongs to natural sciences, social sciences, languages, medicine or engineering, should include certain basic components, in which a number of questions need to be addressed. Why research on the proposed topic should be undertaken and what gains are likely to be achieved? What has been done previously in this or related areas? What are the objectives of this study and how these will be achieved? Are the facilities required for doing the proposed research available? An extensive initial exercise should help in designing a sound research

project, which is likely to make a significant contribution in successful completion of Ph.D. research.

Components of a Synopsis

The following components should be provided in a synopsis of a Ph.D. research project. The details may, however, vary according to the field of study. Any alteration to the following format may be made in a specific discipline only with good justification.

1. Title Page

A title page of the synopsis should include title of the research project, name of the student (with qualifications), name of the supervisors), place of work and date (month and year) of submission.

2. Topic

The topic for research should be selected carefully. It should be specific and worded to show the nature of work involved as far as possible.

3. Introduction

It should provide a brief description to introduce the area of the proposed research work.

4. Review of Literature

A review of the relevant literature showing the work done previously in the area of proposed research is essential to plan further research effectively. The information given in the review should be supported by references.

5. Justification and Likely Benefits

It is important to provide justification for undertaking the proposed research, perhaps in the light of previous work done. It should be possible in most cases to anticipate the specific and general benefits likely to be achieved as a result of completion of the proposed research.

6. Objectives

Broad objectives as visualized to be achieved should be clearly outlined and these should be itemized. These objectives will indicate the major aspects of the study to be undertaken.

7. Plan of Work and Methodology

A plan of work describing the various aspects of the study in a logical sequence along with the methodologies to be employed, are the most important aspects of any research plan. Sufficient details to demonstrate that the researcher has a fairly good idea about the nature of work likely to be involved should be provided. In the case of experimental sciences, e.g., which equipments and experimental procedures will be used to obtain the results; in the case of social sciences what resource materials will be used; whether the required information will be obtained from primary or secondary sources, etc. A time schedule for the various aspects of the proposed research may be provided wherever possible.

8. Place of Work and Facilities Available

In order to complete the proposed research some specialized

facilities may be required. For example in case of experimental sciences different equipments may be involved or in the case of. may be, a study on a scholar, the relevant literature may be available in a foreign country. Therefore it is important to identify the place where the research work will be undertaken and whether the resources and facilities required for doing the research are available.

References and Bibliography

Synopsis should contain at the end a list of references according to APA (American Psychological Association) style of reference and bibliography, if required.

It will be difficult to define an overall length for a synopsis for Ph.D. research in such varied fields of study. Whereas it should be concise as far as possible and avoid repetitions, it should also provide sufficient details on the various aspects mentioned above to show that the research involved has been well understood and planned, and it is of an acceptable academic merit. The total length of a synopsis may run from 1,500 to a few thousand words.

PH.D./ M.Phil HESIS PATTERN

All theses presented in typescript for the degree of Ph. D should comply with the following specifications unless permission to do otherwise is obtained from the relevant authority / body

☆ SIZE OF PAPER

A4 size be used. no restriction is placed on drawings and maps.

☆ PAPER SPECIFICATION

Six copies on good quality paper (minimum 80 gsm) be submitted.

☆ METHOD OF PRODUCTION

The text must be typewritten in acceptable type face and the original typescript (or copy of equal quality) must normally be submitted as the first copy. The second and subsequent copies may be produced by means of other acceptable copying methods.

☆ LAYOUT OF SCRIPT

Typescript should appear on one side only, lines; at least one-and-a-half spaced. Footnotes, quotations, references and photographic captions may be single spaced. Where appropriate, these should contain lists giving the locations of figures and illustrations.

☆ FONT SIZE

Title Page	18-22
Headings / subheadings	14-20
Text	10-12
Footnotes	8-10

Footnotes be given on the same page where reference is quoted

☆ TYPE STYLE

Times New Roman / Arial / Courier New / Univers.

☆ MARGINS

At least 1¼ - 1½ inches (3.17-3.81cm) on the left-hand side.
¾ - 1 inch (2 - 2.54cm) at the top and bottom of the page, and about

½ - 0.75 inches (1.27 - 1.90cm) at the outer edge. The best position for the page number is at top-centre or top right ½ inch (1.27 cm) below the edge. Pages containing figures and illustration should be suitable paginated.

FOLLOWING IS THE PREFERABLE LAYOUT OF THE THESIS

- ☆ Title Page
- ☆ Abstract / Summery
- ☆ Acknowledgements
- ☆ Abbreviations not described in the text
- ☆ Contents
- ☆ List of Tables (where applicable)
- ☆ List of Figures (where applicable)
- ☆ Introduction (including literature review) or
 - Introduction
 - Review of Literature
 As separate chapters as per requisite of the subject
- ☆ Material and Methods
- ☆ Results
 - May comprised of one chapter or a number of chapters depending upon the subject matter/ requirements
- ☆ Discussion (including Conclusion/s, Recommendation/s where applicable)
- ☆ References Bibliography / Literature Cited

- ☆ Appendixes (where applicable)
- ☆ Any other information specific to the respective discipline

☆ TITLE PAGE.

All theses must contain a title page giving the title of the thesis, the author's name, the name of the degree for which it is presented, the department in which the author has worked or the Faculty to which the work is being presented, and the month and year of submission.

☆ LENGTH OF THESIS

Whilst the regulations do not contain a clause relating to the maximum length of theses, it is expected that work presented for the degree of Ph.D. should normally be between 40,000 - 120,000 words of text. Candidates wishing to greatly exceed these sizes should discuss the matter with their supervisors.

☆ PUBLISH WORK

Published work from the theses be included as appendix (Reprints/ proof/preprint).

☆ BINDING

All final theses and published work presented for higher degrees must be bound in a permanent form or in a temporary (hard binding will be provided after defense of the thesis) form approved by the Advanced Studies and Research Board; where printed pamphlets or off-prints are submitted in support of a thesis, they must be bound in with the thesis. or bound in such manner as Binderies may advise. Front cover should give title of the thesis, name of the candidate and

the name of the Institute/ Department/ Centre/ College through which submitted, in the same order from top to bottom. The lettering may be in boldface and properly spaced. Their sizes should be: title 24 pt. name of the candidate 18 pt. and the name of the department/ institute/ centre/ college 18 pt. The colour of binding for different degrees in the Science subjects and Social Sciences is as follows:

SCIENCE SUBJECTS**SOCIAL SCIENCES**

Ph.D. Dark Maroon/ Dark Gray Light Maroon/ Light Gray

M.Phil Dark green/ Black Light Green/ Black

Spine of the thesis should show "Ph.D thesis" on top across the width of spine, name of the candidate in the middle along the length of spine, and the year of submission across the width at the bottom. Lettering on spine should be in 18 pt. and may be in boldface.

(۱) ایم . فل اسلامیات کے خاکہ جات

خاکہ برائے تحقیقی مقالہ ایم فل، علوم اسلامیہ

قرآن مجید میں رجولیت کا تصور

مونوگرام

نگران

ڈاکٹر خالق داد ملک

چیرمین شعبہ عربی پنجاب یونیورسٹی لاہور

مقالہ نگار

نام: غالب علم

رول نمبر.....

شعبہ علوم اسلامیہ، کالج آف شریعہ اینڈ اسلامک سائنسز

منہاج یونیورسٹی لاہور

سیشن: 2010-2012ء

مقدمہ

(Preface)

تعارف موضوع: (Topic Introduction)

قرآن نے ”رجل“ ان افراد کو قرار دیا جو ہمہ جہت صلاحیتوں کے حامل ہوں، جن کی فکر عمیق، قلب و نظر وسیع اور امت کے درد سے پر ہوتے ہیں۔ جو ”الدین نصیحة“ پر سر تاپا عمل پیرا ہوں اور جو ”خیر الناس من ینفع الناس“ کی عملی تصویر ہوں، جن کی زندگی کا مقصد ذاتی مفادات کا حصول نہیں بلکہ امت مسلمہ اور تمام انسانیت کی فلاح و بہبود ہو۔ خواہ وہ مرد ہوں یا عورت قرآن انہیں ”رجال“ سے تعبیر کرتا ہے۔ اللہ تبارک و تعالیٰ نے امت مسلمہ کو تمام وسائل و ذرائع اور افرادی قوت سے نوازا ہے مگر اس کے پاس کی صرف صاحب عقل سلیم، بڑے دل، مضبوط عزائم، پختہ ارادوں کی حامل قیادت کی ہے۔ قرآن مجید میں ایسی صفات والے رجل کا یوں تذکرہ ہوتا ہے۔

ارشاد باری تعالیٰ ہے:

”مومنوں میں سے (بہت سے) مردوں نے وہ بات سچ کر دکھائی جس پر انہوں نے اللہ سے عہد کیا تھا، پس ان میں سے کوئی (تو شہادت پا کر) اپنی نذر پوری کر چکا ہے اور ان میں سے کوئی (اپنی باری کا) انتظار کر رہا ہے، مگر انہوں نے (اپنے عہد میں) ذرا بھی تبدیلی نہیں کی۔“

جو صاحب مذہب و عقیدہ قرآن کریم کے دستر خوان پر پلا بڑھا وہ سچا پائی ہے تاکہ اپنے بل بوتے پر عزت و اکرام اور اپنے ملکوں کی آزادی کے ساتھ ترقی کی منازل طے کر سکے۔ گویا موجودہ دور زوال و عروج میں بدلنے کے لئے کسی ایسے ”رجل“ کی ضرورت ہے جس کے اثرات دین کے کسی ایک پہلو تک محدود نہ ہوں بلکہ وہ دین کے تمام پہلوؤں پر بیک وقت محنت بھی کر سکے اور اثرات و نتائج بھی پیدا کر سکے۔ جس کی شخصیت ایک ہمہ جہت شخصیت ہو، جو بیک وقت سکار بھی ہو، معیشت دان بھی، خطیب بھی اور قوم کا طیب بھی۔ بقول اقبال:

جباری و قہاری و قدوسی و جبروت

یہ چادے صر ہوں تو بنتا ہے مسلمان

ایسا رجل جو قوم و ملت کا ستون، ترقی کی روح، انقلاب کا مرکز ہو جبکہ معاشرہ مشکلات سے

گمراہوا ہے۔

یہ تحقیق اس لئے ہے کہ حقیقت واضح ہو کہ قوم کو اس وقت کس ”رجل“ کی ضرورت ہے جو اس کی وادہتی ناؤ کو پھر سے کنارے لگا دے۔

میرے ذہن میں ایک Insisting سوال ابھرا جو جامع جواب کا محتاج ہے کہ قرآن جنہیں رجال کہتا ہے اس سے آخر اس کی مراد کیا ہے؟ اسی جواب کی تلاش میں میں نے مذکورہ بالا موضوع کا انتخاب کیا۔

اہمیت موضوع: (Importance of the Subject)

رجولیت کی ضرورت و اہمیت میں کوئی اختلاف نہیں۔ رجال امت کے کندھوں پر ہی اقوام کی ترقی اور تہذیبی عروج کا انحصار ہے۔ کسی بھی قوم کی ترقی اور آزادی کی باگ ڈور سچے رجال پر منحصر ہوتی ہے، وہ جنہوں نے تعمیر و ترقی کے لئے سخت محنتیں اور جدوجہد کی ہو۔

اس کی سب سے اعلیٰ و اقرب مثال ہمارے سامنے حضور نبی اکرم ﷺ کے اسوہ مبارک سے لے کر صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کی صورت میں بدرجہ اتم موجود ہے، جنہوں نے ہر لمحہ سخت آزمائش، تکلیف اور مشکلات میں گزارے اور علم اسلام کو چار دانگ عالم میں بلند کرنے کی خاطر بھوک اور خوف پر صبر کیا۔ حتیٰ کہ انہیں اپنا ملک، شہر، گمبار اور بیوی بچے تک کو خیر باد کہنا پڑا، لیکن اس کے باوجود انسانی بزرگی اور احترام انسانیت کو اس کڑے وقت میں بھی برقرار رکھنے کی تگ و دو کرتے رہے اور حق کی راہ پر استقامت اختیار کیے رکھی۔

مسائل سے دوچار معاشرے کو ایسے ہی رجال کی ضرورت ہے جبکہ ہم بار بار مغلوب اور کھست خوردہ ہیں اور تمام اقوام عالم میں پستی کی طرف جا رہے ہیں۔

دور حاضر کی زبوں حالی کو دیکھ کر افسوس ہوتا ہے جب ہم ان لوگوں کو دیکھتے ہیں جنہوں نے اپنے ذاتی مفادات کی خاطر عروج کو زوال میں بدل دیا اور ان اقوام کو ضائع کیا جن کے بارے میں اللہ کے حضور اور تاریخ ملت کے سامنے جواب دہ ہونا پڑے گا۔ یہ سب اس وجہ سے ہے کہ انہوں نے اپنے خمیر کو مغربی تجارت میں فروخت کر دیا وہ کبھی یہ عزت بزرگی حاصل نہیں کر سکتے ہیں۔

جب صالح رجولیت کی وضاحت کا ارادہ رکھتے ہیں تو ہم پر منہج ربانی اور دین حنیف لازم ہے۔ کتاب اللہ اور سنت رسول ﷺ سے ہی ایسی صفات حمیدہ کی طرف رہنمائی ملتی ہے جو کہ معین اور

واضح ہیں۔ ان مآخذ سے ہم اصول کا فائدہ اور منافع صاف یہ کو حاصل کر کے اپنے مقصود تک پہنچ سکتے ہیں۔ یہ میری تحقیق رجولیت کی حقیقت کی معرفت پر مبنی ہے تاکہ یہ اس کے پردوں میں چھپے مضامین جو کتاب اللہ، اس کی سورتوں اس کی آیات اور جو اس کے حروف بتاتے ہیں ان کو منکشف کرے۔

سابقہ کام کا جائزہ: (Literature Review)

سابقہ کام کا جائزہ لینے سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ قرآن مجید کے مختلف فنون پر باقاعدہ طور پر کتب موجود ہیں لیکن ”رجولیت“ پر ایم فل سطح کا کوئی کام کسی یونیورسٹی میں پیش نہیں ہوا۔ عصر حاضر میں اس موضوع پر لکھنا انتہائی ضروری ہے تاکہ رجولیت کا معنی اس کا اطلاق اور اس کے احکام سے آگاہی ہو سکے۔ یہ مقالہ اہل علم کی تعمی بھانے کے لئے اہم قدم ثابت ہوگا۔

اسلوب تحقیق: (Research Methodology)

- ۱۔ مقالہ بنیادیہ تحلیلی و استنباطی تحقیق پر مشتمل ہوگا۔
- ۲۔ مقالہ کو مستند بنانے کے لئے تمام بنیادی مآخذ سے استفادہ کیا جائے گا۔
- ۳۔ بوقت ضرورت بنیادی مآخذ سے اقتباسات کا اندراج کیا جائے گا۔
- ۴۔ تحقیقی کام میں انٹرنیٹ اور مختلف علمی سافٹ ویئرز کا استعمال کیا جائے گا۔
- ۵۔ مقالہ کی تکمیل کے دوران اساتذہ کرام اور اہل علم حضرات سے خصوصی استفادہ کیا جائے گا۔
- ۶۔ تحقیقی کام کے لئے پاکستان کی مختلف لائبریریوں سے استفادہ کیا جائے گا۔

فہرست ابواب و فصول

(List of Chapters & Sections)

رجولیت اور اس کی صفات	باب اول:
رجولیت کے لغوی و اصطلاحی معنی	فصل اول:
لنظارہ جل کے قرآن پاک میں متعدد صیغے	فصل دوم:
رجولیت کی صفات	فصل سوم:
رجولیت کے مقومات اور اس کے ضیاع کے عوامل	باب دوم:
رجولیت کے مقومات	فصل اول:
ضیاع رجولیت کے عوامل	فصل دوم:
انبیاء اور رسول علیہم السلام کی رجولیت	باب سوم:
رسولوں کی اکملیہ	فصل اول:
اصطفاء الرسول علیہم السلام	فصل دوم:
رجولیت انبیاء علیہم السلام پر کفار کا اقرار	فصل سوم:
خلاصہ و نتائج بحث	
تجاویز و سفارشات	
۱۔ آیات بینات	فہارس:
ب۔ احادیث	
ج۔ اعلام	

ماخذ و مراجع:

- ۱۔ انجری، محمد بک۔ إتمام الوفاء فی سیرۃ الخلفاء - ط ۳۔ القاہرہ: مطبعة الاستقامة، ۱۹۸۶ء۔
- ۲۔ سعید حوی۔ الأساس فی التفسیر - ط ۲۔ الریاض: دار السلام، ۱۹۸۹ء۔
- ۳۔ اشعراوی، محمد متولی۔ تفسیر القرآن - القاہرہ: قطاع الشقاہ (بدون طبع و تاریخ)۔
- ۴۔ ابن عاشور، محمد طاہر۔ التحریر والتنبیہ - بیروت: دار الکتب (بدون طبع و تاریخ)۔

Synopsis For M. Phil. (Islamic Studies)

Status of Recreational Activities in Islam

Presented By:

Name: Student

Roll no...

Supervised By:

Dr.Khaliq Dad Malik

Chairman Arabic Department

Punjab University, Lahore

Faculty of Arabic And Islamic Studies

Minhaj University Lahore

Session:2009-2012

Introduction And Importance of The Topic:

Islam is complete and comprehensive, addressing all aspects of our lives and all of our needs, including our need for diversions and for recreation. It provides for us lawful means to fulfil this need.

People require rest and recreation. This is something completely natural. Without it, a person cannot be productive in life.

Recreation is sometimes used synonymously with leisure. However, recreation is usually used to describe active leisure. Sometimes its use implies that activities have positive value in terms of mental and physical therapy.

Recreation is the expenditure of time with intent to gain some refreshment. It is a break from monotony and a diversion from the daily routine. It is a positive change from the stereotypical lifestyle and involves active participation in some entertaining activity. Recreation activities involve an element of enjoyment and happiness obtained from engaging into something one likes.

We read in the Holy Qur'an how the brothers of Joseph (A.S.) appealed to their father, the Prophet Jacob (A.S.) on the basis of this fundamental human need. They said:

قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ أَرْسَلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَع وَيَلْعَب وَإِنَّا لَهُ لَنَحْفُظُونَ (سورة يوسف ١٢-١٠)

"They said: O our father! Why wilt thou not trust us with Joseph, when lo! we are good friends to him? Send him with us tomorrow that he may enjoy himself and play. And lo! we shall take good care of him". (Yusuf 12: 11-10)

Then they fabricated a lame excuse and said to their father:

قالوا يا أبانا إنا ذهبنا نستبق وتركنا يوسف عند متاعنا (يوسف ١٢-١٣)

"Saying: O our father! We went racing one with another, and left Joseph by our things". (Yusuf 12: 12-17)

In the Sunnah, we see the Companions participating in many different forms of lawful entertainment and play. They engaged in sports like footraces, horseracing, wrestling, and archery. They spent time in telling jokes and in lighthearted conversation.

It is authentically related that the Prophet (Peace be upon him) said to Jabir when he married a matron: "Why did you not marry a virgining whom you could play with and who would play with you?" (Sahih al-Bukhari and Sahih Muslim)

The following narration strengthens and clarifies this:

عن علقمة، قال: كنت أمشي مع عبد الله بن عمر. فلقيه عثمان. فقام معه يحدثه. فقال يا أبا عبد الرحمن! ألا تزوجك جارية شابة. لعلها تذكرك بعض ما مضى من زمانك. قال فقال عبد الله: لئن قلت ذاك لقد قال لنا رسول الله ﷺ "يا معشر الشباب! من استطاع منكم الباءة فليتزوج. فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج. ومن لم يستطع فعليه بالصوم. فإنه له وجاء".

(Sahih Muslim).

"Alqama reported: While I was walking with 'Abdullah at Mina, 'Uthman happened to meet him. He stopped there and began to talk with him. Uthman said to him: Abu 'Abd al-Rahman, should we not marry you to a young girl who may recall to you some of the past of your bygone days, thereupon he said: If you say so, Allah's Messenger (may peace be upon him) said: O young men, those among you who can support a wife should marry, for it restrains eyes from casting (evil glances). and preserves one from immorality; but those who cannot should devote themselves to fasting for it is a means of controlling sexual desire.

وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون (الذاریات 51:56)

I created the jinn and humankind only that might worship Me:

According to the "Islamic Philosophy of Recreational Activities" permissible games are those that help to strengthen the body and energize the mind, increase understanding and knowledge, and are free of haraam (forbidden) things. The Prophet (peace and blessings of Allah be upon him) approved of the Abyssinians playing with their spears in the mosque, because that was training for them in carrying weapons and the like.

قالت عائشة رضي الله عنها:

والله لقد رأيت رسول الله ﷺ يقوم على باب حجرتي. والحبشة يلعبون بحرايبهم. في مسجد رسول الله ﷺ. يسترنني بردائه. لكي أنظر إلى لعبهم. ثم يقوم من أجلي. حتى أكون أنا التي أنصرف. فأقدر الجارية الحديثة السن، حريصة على اللهو.

"A'ishah relates the following about her husband, the Prophet (peace be upon him):

I swear by Allah that I saw Allah's Messenger (peace be upon him) standing at the door of my room while the Abyssinians were engaged in spear play in the mosque of Allah's Messenger (peace be upon him). He screened me with his cloak so I could watch them performing.

He stood there for my sake until I decided that I had enough. Now just imagine how much time a young girl eager for entertainment would stand there watching." (Sahih al-Bukhari and Sahih Muslim)

Recreational activities give us an opportunity to spend time with our near ones and ourselves. They give us an opportunity to meet

new people, make new friends and socialize. Some of the recreational activities help us in developing leadership qualities and interpersonal skills. Although excessive amount of recreation is not advisable, a little amount of recreation on a daily basis is the need of our busy life of today. While being a part of the rat race of today, while we struggle to stay in the competition, it is also necessary to give some time to ourselves. Recreational activities serve this very need of humans.

Islam stresses the importance of striving to benefit for both this world and the next. The life of this world is the harvesting ground for the hereafter. It is but a passing phase and the life to come is the eternal abode. A Muslim, therefore, should expend his efforts for the sake of the should excel in cultivating and developing the Earth while gearing his Allah says:

وسخر لكم ما فى السموات وما فى الارض جميعا منه ان فى ذلك لآيت
لقوم يتفكرون (سورة الحاثية: ٣١)

"And He has made of service unto you whatsoever is heavens and whatsoever is in the Earth; it is all from Him. Lo! Here in are signs for a people who reflect." (Surah al-Jathiya:13)

Our work and our efforts are important in Islam, and as Muslims, we are encouraged to be industrious. Allah says:

وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى علم
الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون. (التوبة: ١٠٥)

And say (unto them): Act! Allah will behold your actions, and (so will) His messenger and the believers, and ye will be brought back to the knower of the Invisible and the Visible, and He will tell you what ye used to do. (Al-Tawba 9:105)

Allah makes clear to use the effect that our works have on our recompense in the Hereafter. He says:

هل جزاء الإحسان إلا الإحسان (الرحمن ۶۰:۵۵)

Is the reward of goodness aught save goodness?
(Ar-Rahman 55:60)

Research Objectives:

The Muslim world today is behind everyone else in knowledge, enterprise, and productivity. One of the reasons for this is that Muslims are not making productive use of their time and generally do not have a positive work ethic. We must resolve to stop wasting time, to stop falling short in our work, and to put an end to our unproductive habits.

It is the need of the hour that the Muslims should rise and enforce Islam in every walk of their life. Viewing this topic so that the masses should be intimated about the permissible and not permissible recreational activities. Today, numerous computer and electronic games are spoiling the pure minds of the young ones with their impurities. Hence, it is obligatory to propagate the perils of these games.

Literature Review:

The comprehensive, compact and terse print material on this topic is very rare and is not easily available. The books on recreational activities are countless but they have not been written with an Islamic approach. If any book of this kind is available, that is anonymous. Further, it has been attempted with research motive. In this way, the current research work would be definitely beneficial and useful.

Methodology:

- 1- Literature review, analytical, logical, critical and deductive method will be adopted.
- 2- Original sources, i.e., the Holy Quran and the hadith will be resorted.
- 3- Anyhow, secondary sources like the quotations of the Companions of the Holy Prophet (PBUH), other relevant research books, journals, periodicals, magazines, manuscripts, newspapers, libraries, and websites will be fully utilized.

Contents

Chapter 1 Introduction:

Section (i) Definition, scope and synonyms of recreation:

- a. Entertainment
- b. Leisure
- c. Diversion

Section (ii) Permissible and prohibited recreational activities

Section (iii) Recreational activity..... A sure remedy to all these ailments and agonies

- a. Diabets
- b. Blood-pressure
- c. Nervous Breakdown
- d. Frustration
- e. Drug addiction
- f. Stomach upset
- g. Paralysis
- h. Human health deterioration

- Section (iv) Causes of fall of nations
- Fall of Great Roman Empire
 - Lethargy
 - Deserted playgrounds
 - Over-crowded hospitals

Chapter 2 Recreational Activities In Quranic Scenario

- Section (i) Hazrat Taloot's physical supermacy.
- Section (ii) Recreational activities of Hazrat Yousaf's Brothers.
- Section (iii) Fundamentals of Physiology.

Chapter 3 Recreational Activities In Hadith Perspective

- Section (i) Recreational activities of the Holy Prophet (peace be upon him)
- Walking
 - Wrestling
 - Archery
 - Foot-racing
 - Horse-riding
 - Swimming
- Section (ii) A glimpse of recreational activities of the People of Madina
- Wedding ceremonies
 - Hunting
 - Spear Play
 - Lighthearted conversation
 - Horsereading
 - Miscellaneous

Section (iii) Views of other projecting Islamic Scholars

- a. Hazrat Ali (R.A.)
- b. Hazrat Abu Darda (R.A.)
- c. Imam Ghazali
- d. Ibn Miskawayh
- e. Ibn Jama'ah

Chapter 4 Status of Recreational Activities

Section (i) Islamic philosophy of recreation

Section (ii) Purpose of creation

Section (iii) Status of recreation in Islam

☆ - Summary, Findings, Recommendations

☆ - Technical Indexes

References:

- 1- Ibn Asir, Ali bin Muhammad Usad-ul-Ghaba fi Marifit Al-Sahaba. Beirut: Darul-Kutub Al-ilmia, 1985.
2. Ibn Hisham, Abdul Malik. Al-S'eerat Al-Nabwia. Beirut: Dar Ibn Kasir, 1988.
3. Albarusi, Ismail Haqqi. Tafseer Rooh-ul-Bayan. Beirut: Dar-ul-Fikr(N.D.)

(ب) ایم . فل عربی کا خاکہ

خطہ البحث لمرحلة ایم فل في اللغة العربية

عنوان الرسالة: التفاق والقرآن الكريم

إشراف

(اسم الأستاذ المشرف)

إعداد

(اسم الطالب)

قسم اللغة العربية، جامعة بنجاب بلاهور

العام الدراسي: _____

المقدمة:

تتضمن الخطوة ما يلي:

- ١- أسباب اختيار الموضوع
- ٢- أهمية الموضوع
- ٣- الكتابات السابقة في الموضوع
- ٤- خطة الموضوع
- ٥- منهج البحث
- ٦- المصادر الأولية للموضوع

١- أسباب اختيار الموضوع:

النفاق هو إظهار الإيمان ومحبة الإسلام والمسلمين أمام الناس وإبطال الكفر، والعداوة للإسلام وأهله، وهو سلوك منحرف في الحياة، ومظهر من مظاهر الإنسان الفاسد، له دوافع نفسية عديدة تدفع صاحبه لاتخاذ هذا السلوك السيء في حياته.

والنفاق يختلف من عصر لآخر باختلاف دوافعه، وقد نشأ منذ العهد الأول للدعوة الإسلامية ولا يزال مستمراً في كل عصر حتى أيامنا هذه، وله دور خطير في زعزعة كيان المجتمع الإسلامي من داخله، فأهله هم أعداء الداخل، ويختلف باختلاف الناس والزمان، وله دوافعه وأسبابه.... ولكنه أصبح منظماً في العصر الحديث تديره جهات معادية للإسلام والمسلمين.

وإذا استطلعنا النفاق في حياتنا المعاصرة وجدنا من أسبابه: الثقافات والعلوم المدسوسة بأفكار الإلحاد والمنظمات والجمعيات والأحزاب التي تستلزع الشباب المسلم إليها من خلال مصالح دنيوية، فنشأ وسط المجتمع الإسلامي خيل بعيد عن الإسلام، يقلد ويعجب بالغرب، مع انتسابه للإسلام ولقومه وأهله المسلمين، وهو من أكبر معاول الهدم للمجتمع الإسلامي.

أضف إلى ذلك انتشار الانحرافات الخلقية الواسعة التي أرادها أعداء الإسلام صورة كاملة للنفاق بألوانه وأشكاله في عصرنا، مع الدعوة القوية لتبني الأفكار العلمانية

والمادية و دسها في أحكام الإسلام.

ومن آثار النفاق أنه لم يعد هناك اليوم المجتمع الإسلامي السليم، ولا الفرد المسلم الصادق بإيمانه وبعيادته الإسلامية - إلا رحم ربنا - قلة بين بحر من أناس يتسبون فقط انتساباً للإسلام ولا يتمثلونه ولا يطبقونه لا من بعيد ولا من قريب. من هنا جاءت الحاجة إلى ترشيد الصخرة الإسلامية وإلى تنقيتها من شوائب النفاق، بتوعية وتربية إسلامية صحيحة خالية من أي أخلاط غريبة عن الإسلام، وهذا كان من أهم أسباب اختياري للموضوع.

٢- أهمية الموضوع:

- ١- موضوع النفاق قد تناول القرآن الكريم بالتفصيل والإيجاز في معظم سورته، لعلاقته الوثيقة بصحة عقيدة المسلم وانعكاسها على سلوكه وصفاته وأعماله، ومن هنا جاءت أهمية الموضوع بالدرجة الأولى.
- ٢- يبين هذا الموضوع مكايد المنافقين ليحذر المسلمون منهم ولا ينخدعوا بهوياتهم الإسلامية الكاذبة.
- ٣- التفطن إلى صفاتهم بعرض نماذج من المنافقين عبر التاريخ وطريقة سلوكهم وتعاملهم مع المسلمين، وتحذير المسلمين من اتخاذ بطانة منهم.
- ٤- توضيح للإسلام على أنه انتماء إرادي عقدي وتطبيق علمي صادق، وليس أمراً تنوارثه عن الأهل.
- ٥- الوعي والصخرة والتنبيه من الغفلة مما يكيد أعداء الإسلام للمسلمين.

٣- الكتابات السابقة في الموضوع:

يعتبر الإمام جعفر بن محمد (ت ٢٠١ هـ) أول من أفرد الكلام عن النفاق في تأليف مستقل في كتابه: "النفاق والمنافقون" وقد جمع فيه الآيات الواردة في شأن المنافقين كما حشد فيه أحاديث كثيرة رواها بأسانيده على طريقة المحدثين. ومن أفرد النفاق أيضاً إبراهيم علي سالم من القاهرة في كتابه: "النفاق والمنافقون في عهد رسول الله ﷺ" ومنهم الأستاذ عبد الرحمن حسن حنكة في كتابه: "ظاهرة النفاق

وخبائث المنافقين فی التاريخ۔

۴۔ منهج البحث:

سوف أتبع إن شاء الله في هذا البحث المنهج الاستقرائي الوصفي التحليلي فسأرجع إلى القرآن الكريم آية آية لاستخلاص آيات النفاق، ثم ارتبها حسب نزولها لما فيه من بيان عامل الزمن في بيان نشأة النفاق وتطوره عند العرب وأسبابه وأنواعه، وكيف تعامل القرآن مع المنافقين، فأكشف نفاقهم وبين صفاتهم وأفعالهم وحذر النبي ﷺ والمسلمين من شرورهم.

وبعد تبصير آيات النفاق في القرآن سوف أرجع إلى أقوال المفسرين لبيان معانيها ولكتب الأحاديث النبوية الشريفة وشروحها وذكر أقوال العلماء فيها كما سأرجع إلى كتب التوحيد والعقيدة الإسلامية لبيان معنى النفاق الاصطلاحي وإلى كتب اللغة لبيان معناه اللغوي. كما سوف أحلل كل قول وأستنبط منه النتائج لأناقشها إن شاء الله.

۵۔ المصادر الأولية للموضوع:

- ۱۔ القرآن الكريم
- ۲۔ تفسير الرازي
- ۳۔ تفسير الطبري
- ۴۔ تفسير القرطبي
- ۵۔ تفسير ابن كثير
- ۶۔ روح المعاني للآلوسي
- ۷۔ تفسير أبي سعود
- ۸۔ عقائد النسفي
- ۹۔ شروح عقائد النسفي
- ۱۰۔ شرح الطحاوي
- ۱۱۔ الكتب الستة وشروحها

۶۔ خطہ الموضوع: (تفصیل خطہ البحث)

یتضمن هذا الموضوع مقدمة وتمهيد وسبعة فصول وخاتمة.

أما المقدمة: فسوف أبين فيها إن شاء الله أسباب اختيار الموضوع، وأهميته وخطته ومنهجه، والمصادر السابقة فيه وعلاقتها ببعضي.

وأما التمهيد فيشتمل على تعريف النفاق وتعريف القرآن، وهل عرف العرب النفاق قبل الإسلام، أمين فيه أولاً: معنى النفاق لغة واصطلاحاً ثم أبين صلتة بالإيمان وأركانه، وهل عرف أهل مكة النفاق، ومتى ظهر النفاق وأين ولماذا، ومن هو زعيمهم ولماذا؟

الفصل الأول: من هو المنافق: آيات من سورة البقرة.

الفصل الثاني: النفاق لماذا: حقيقة المرض وأسبابه.

الفصل الثالث: صفات المنافقين: جسد، جبن، ضعف الشخصية، آيات

من سورة المنافقين، التوبة، الحشر وغيرها.

الفصل الرابع: المنافقون والكفار: علاقتهم بأهل الكتاب، وبالمشركين.

الفصل الخامس: المنافقون والنبي ﷺ: ما آذوا به النبي ﷺ، مما ورد في

سورة النساء، والتوبة، والمنافقون.

الفصل السادس: المنافقون والمؤمنون: موقفهم في غزوة أحد، والحنديق

مما سجله الرحي في سورة آل عمران والأحزاب.

الفصل السابع: أثر النفاق على الفرد والمجتمع.

الخاتمة: وفيها أهم نتائج البحث

الفهارس العلمية للموضوع: ومنها فهرس للآيات، والأحاديث، والأعلام،

وثبت المصادر والمراجع، وفهرس محتويات الكتاب.

اقتراح: وأقترح على مجلس قسم اللغة العربية الموقر أن يكون المشرف على

بعضي فضيلة الأستاذ الدكتور لتخصصه في تفسير القرآن الكريم، أو من ترويه

مناسباً. وكذلك أحيطكم علماً بأن هذه الخطة قابلة للتغيير والتبديل حسب إرشادات

المشرف وتوجيهات لجنة الجامعة.

(ج) پی ایچ ڈی اسلامیات کا خاکہ تحقیق

خاکہ تحقیق برائے پی ایچ ڈی، علوم اسلامیہ

ابن عربیؒ کے نظریہ وحدۃ الوجود کی اشاعت میں
مشائخ چشت کا کردار

نگران:

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک

چئیرمین شعبہ عربی و پنجاب یونیورسٹی، لاہور

مقالہ نگار:

نام: طالب علم

رول نمبر:

شعبہ علوم اسلامیہ، کالج آف شریعہ اینڈ اسلامک سائنسز

منہاج یونیورسٹی لاہور

سیشن: 2009-2012ء

تعارف موضوع:

الہیات اسلامیہ، علم الکلام، فلسفہ کا وہ ارمغان رنگ ہے جس کی خوشبو، مستانِ توحید کو کشاں کشاں اپنی جانب رواں دواں رکھے ہوئے ہے۔ یہاں ایک طرف اگر عقلی موشگافوں کے دلدادگان کے لئے رنجِ اطمینان کی فراوانی ہے تو دوسری طرف مشاہداتِ باطنی کے زائرین کے لئے مظاہر و تجلیات کی دل گداز دنیا نئیں بھی آباد ہیں۔ لیکن کچھ مسافرانِ حقیق ایسے بھی ہوتے ہیں جن کا کاسہ عرقانِ فضلِ غنیانہ و قانقِ یافتہ صوفیانہ لطائف ہی سے پر نہیں ہوتا بلکہ وہ اس سے آگے کسی جہانِ دیگر کے حلاشی رہتے ہیں۔ ایسے جہانِ دیگر کے جو ایک طرف ان کی خواہش و بیداری تسکین کرے تو دوسری طرف ان کے ذہن رسا کو بھی عقلی طمانیت سے مالا مال کر دے۔ یہی مقام ہے جہاں علم اور معرفت یوں ہاتھ گر آ سبز ہو جاتے ہیں کہ ان میں بظاہر تفریق کی صورت ممکن نہیں رہتی۔ اسلامی نظریہ وحدت الوجود، حقیقت و حکمت کے اسی دیستان کی علمی صورت گری کا نام ہے۔ یوسف سلیم چشتی کے الفاظ میں وحدت الوجود، الہیاتی یعنی توحیدی مباحث کا نقطہ عروج ہے۔

ملاحظہ خاطر رہے کہ توحیدِ اسلامی کے بنیادی مباحث میں مسئلہ وجود کو اساسی حیثیت حاصل ہے کہ فلاسفہ، متکلمین اور صوفیاء میں اس مسئلہ وجود پر اختلاف کی صورتیں موجود ہیں مگر یہ طے ہے کہ اس دائرے میں وجود کی نوعیت، خلق کے وجود اور ان کے باہمی تعلقات پر بحث کی جاتی ہے۔ یاد رہے کہ اسلامی وحدۃ الوجود کو سب سے زیادہ مؤثر اور مفصل طریق پر، ساتویں صدی ہجری کے مؤثر ترین بزرگ ابن عربی نے بیان کیا ہے۔

وحدۃ الوجود کا معنی:

وحدۃ الوجود سے کیا مراد ہے؟ اس سے مراد یہ ہے کہ ایک ایسا وجود جو حفظِ اپنی ہی ذات سے زندہ و قائم ہے اور دوسروں کو قائم رکھے ہوئے ہے وہ صرف ذاتِ حق ہے جو حقائقِ کائنات کے آئینوں سے ظاہر ہو رہا ہے۔

وحدۃ الوجود کی مثال:

اس کی مثال ایک ایسے آئینے سے دی جاتی ہے جس کو سورج کے سامنے کیا جائے تو اس میں سورج کی عکس کے ساتھ ساتھ اس کی شعاعیں بھی نظر آئیں، یہی مثال حقائقِ ممکنات کی بھی ہے جو آئینہ اپنے ذاتِ حق ہیں۔ ذاتِ حق جمعہ اپنی صفات کے حقائقِ ممکنات کے انہی آئینوں سے نمایاں ہے، گویا

یہ آئیے مخلوق ہیں، ان میں وجود حق ہی کا جلوہ موجزن ہے، گویا مخلوق کی حیثیت تعین اور تنقید کی ہے جبکہ حقیقی وجود صرف ذات حق کا ہے۔

وحدت الوجود کی بحث کے دوران یہ ممکن نہیں کہ شیخ سرہند کے نظریہ وحدت الشہود کی وضاحت نہ کی جائے جو شاہ ولی اللہ کے مطابق وحدۃ الوجود ہی کا دوسرا اظہار ہے مگر لفظی نزاع کی موجودگی کے ساتھ۔
وحدۃ الشہود کیا ہے؟

وجود اصلاً دو ہیں، ایک وجود ذات حق اور دوسرا وجود ممکنات جو حادث ہے لیکن وجود حادث کے اندر ایسی صلاحیت راستہ اور کمی گئی ہے جس کی وجہ سے وہ ہر سو وجود ذات حق کا مشاہدہ کرتا ہے اور اسی کو وحدۃ الشہود کہتے ہیں۔
وحدۃ الشہود کی مثال:

جس طرح دن کے وقت سورج کی ضوئیاتی میں اپنا وجود رکھنے کے باوجود ستارے نظر نہیں آتے اسی طرح غلبہ حال میں ساکان یا اہل وحدۃ الوجود کو صرف ایک وجود ہی نظر آتا ہے اور بقیہ تمام موجودات اس کی نظر سے اوجھل ہو جاتے ہیں حالانکہ دونوں کا وجود مستحلاً قائم ہے۔
وحدۃ الوجود کیا ہے؟

۱۔ وجود ایک ہے۔

۲۔ کائنات کی حیثیت صرف تعین اور تنقید کی ہے لیکن اس سے وجود حق ہی ظاہر ہو رہا ہے، اس لئے محفل کو التباس ہوا ہے کہ یہ اشیاء کا وجود، اشیاء ہی کی صفت ہے حالانکہ ایسا نہیں جیسا کہ کشف صحیح سے واضح ہے۔
وحدۃ الشہود:

۱۔ وجود دو ہیں لیکن بوجہ غلبہ حال، صوفی کو ایک لگتا ہے۔

۲۔ کائنات کا خارجی وجود حقیقی ہے جو وجود حق کے علاوہ ہے۔

وحدۃ الوجود میں التباس اور قتلوں کا آغاز:

نظریہ وحدۃ الوجود تین بنیادی مقدمات پر مشتمل ہے۔

۱۔ وجود ذات حق ہی اصل ہے۔

۲۔ کائنات اور مخلوقات کی حیثیت مظہری ہے۔

۳۔ وجود حق ہی حقیق ہے۔

صوفیہ وجودیہ کے نزدیک یہ تینوں مقدمات ثابت ہیں۔ اس حوالے سے صوفیہ نے کائنات اور مخلوقات کی حیثیت قصین میں بہت باریک کلام کیا ہے۔ ان کے مطابق علم الہی میں حقائق کائنات کا علم حقیق ہے جبکہ ان کو خارج میں ظاہر کرنے کے لیے ان پر حق کی توجہ با اس طور ہوئی کہ اس نے ان حقائق علیہ کو آئینہ ہائے وجود بنا کر ان پر اپنے وجود کی تجلی فرمائی تو یہ کائنات معرض وجود میں آگئی۔ یوں خارج کائنات میں دو اشیاء ظاہر ہوئیں ایک قصین و شخص اور دوسری تجلی وجود۔ نظر غائر سے اگر دیکھا جائے تو چونکہ تجلی وجود اور وجود حق، فرق اعتباری کے باوجود ایک ہیں لہذا اقلین وحدۃ الوجود اس حیثیت سے عالم کو عین وجود حق کہتے ہیں۔ اب آتے ہیں عالم کی پہلی حیثیت قصین و تنقید کی طرف جو صرف انکاسی ملاحیت رکھتی ہے جو کہ غیر حق ہے اور یہ بھی ثابت ہے، چنانچہ اس اعتبار سے وجود حق اور عالم میں غیریت ہے اور دونوں کے احکام جدا جدا ہیں۔ لیکن ایک طرف تو مترخصین وحدۃ الوجود، عالم کی اس حیثیت کو پیش نظر نہیں رکھتے اور اس رائے کا اظہار کرتے ہیں کہ مخلوقات اور وجود حق ہر اعتبار سے عین یک و دیگر ہیں جو کہ غلط ہے۔

جبکہ دوسری طرف مخلوق اور ذات حق میں اس فرق کو پیش نظر نہ رکھنے کی وجہ سے مخلوق اور خالق کی عینیت کا نظریہ پروان چڑھا۔ حلال و حرام کی قیود کو اٹھا دیا گیا۔ یہ کہا گیا کہ جب سب کچھ وہ خود ہے تو حلال و حرام کیا؟ اور خیر و شر میں امتیاز کیا؟ یہی بات وحدت ادیان اور دین الہی کے روپ میں سامنے آتی رہی۔

ضرورت موضوع:

عصر حاضر میں چونکہ محققین ابن عربی کے نظریہ وحدۃ الوجود کو وحدت ادیان کے جواز کے لیے بنیاد بناتے ہیں اور کہتے ہیں کہ اگر سب کچھ ذات حق ہی ہے تو خدا سب کی یہ تقسیم کیسی؟ احکامات میں کیسا فرق؟ نیز یہ کہ اگر تمام قسم کی آزادیاں جائز اور تمام پابندیاں غلط قرار دیدی جائیں تو کچھ حرج نہیں۔

چونکہ ان لوگوں کی تصانیف برصغیر کے اندر بھی پہنچ رہی ہیں اور جدید تعلیم یافتہ طبقہ ان سے متاثر ہو رہا ہے۔ لہذا ضرورت ہے کہ ابن عربی کے نظریہ وحدۃ الوجود کو صحت کے ساتھ سمجھا جائے۔ اس

سلسلے میں سب سے زیادہ مستند اور وقیح کام برصغیر کے صوفیہ نے بالعموم اور مشائخ چشت نے بالخصوص کیا ہے۔ یہ مواد ان کی اس موضوع پر مستقل تصانیف اور اس نظریہ پر ہونے والے اعتراضات کے جوابات پر مشتمل رسائل و ملفوظات میں موجود ہے۔

ابن عربی نے وجود کے متعلق جو کچھ کہا ہے انہوں نے ان مباحث کی تفصیل بیان کی ہے اور ان کے معانی کو کھول کھول کر بیان کیا۔ اتنا ہی نہیں بلکہ ابن عربی کی مختلف عبارتوں پر جو اعتراضات کیے جاتے تھے ان کا جواب بھی دیا۔ مثلاً ابن عربی نے کہا ”اوجد الاشياء وهو عينها“ (اللہ تعالیٰ اشیاء کا موجد ہے اور اس کا عین ہے)۔ ظاہر اس سے خالق اور مخلوق کا اتحاد ثابت ہوتا ہے اور تائیدین اس کا سہارا لے کر خالق اور مخلوق کے تعلق میں حلول اور اتحاد ثابت کرتے ہیں حالانکہ نقطہ کی وضاحت کرتے ہوئے چشتی بزرگ سید مہر علی شاہ نے اس کا جواب دیا کہ عین کے دو معانی ہیں:

- ۱۔ جیسے کہا جاتا ہے کہ یہ چیز اپنی عین ہے۔ مثلاً انسان، انسان کا عین ہے۔
- ۲۔ دوسرا معنی ہے کہ باب القوام (یعنی وہ چیز جس کے ذریعے کسی شے کی ہستی اور بقا ہو) یہاں یہ دوسرا معنی مراد ہے۔

اہمیت موضوع:

- ۱۔ آج کل مختلف مذاہب و نظریات کا تصادم اپنے عروج پر ہے۔ مغربی افکار کے صوفیہ بن اس تصادم کو بھی اپنے حق میں اس طرح استعمال کرنے کے درپے ہیں کہ مختلف تہذیبوں اور مذاہب کی بنیادوں کو یوں مسمار کر دیا جائے کہ ان کی اصلی شکلیں ہی موجود نہ رہیں۔ اس سلسلے میں وہ بے دریغ نظریہ وحدۃ الوجود کی آڑ میں وحدت ادیان کو پروان چڑھانے میں مصروف ہیں۔ لہذا اس نظریہ کا تفصیلی مطالعہ اور اس امکان کا جائزہ لیا جانا ضروری ہے کہ کیا وحدۃ الوجود سے وحدت ادیان کا نتیجہ اخذ کیا جاسکتا ہے یا نہیں؟

یہی وجہ ہے کہ اس موضوع پر کام کرنا نہ صرف عصری نظریات کے استقام کو دور کرنے کے لئے ضروری ہے بلکہ اصلی صوفیانہ موقف کی وضاحت کے لئے بھی ضروری ہے۔ چنانچہ اس مقالے میں اس اہم فکری مقالے کو رد کیا جائے گا۔

- ۲۔ ”وحدۃ الوجود“ کے معنی کو واضح کیا جائے گا جس کی بنا پر گمراہی اور زندہ پھیل رہا ہے اور یہ واضح کیا جائے گا کہ صوفیہ کے ہاں اس اصطلاح کے کیا معنی ہیں؟ اور جب اکثر صوفیہ کشفی

- اور وجدانی بصیرت کے زور پر اس کی تائید کرتے ہیں اور اپنی کتب میں اس اصطلاح کو استعمال کرتے ہیں تو وہ اس کے کیا معنی مراد لیتے ہیں؟
- ۳۔ عالم اور خدا کو عین یک و دیگر کہہ کر تمام شرعی حدود و قواعد کے کلی انکار پر مبنی افکار کی تردید کی جائے گی۔
- ۴۔ اور ابن عربی کی عبارات کو مشائخ کی شرح کی روشنی میں حل کیا جائے گا تاکہ ان کے متعلق صحیح رائے قائم ہو سکے۔
- منہج بحث و تحقیق:

- ۱۔ اس تحقیق میں استقرائی، وصفی اور تحلیلی منہج اختیار کیا جائے گا۔
- ۲۔ ابن عربی کی وحدۃ الوجود سے متعلق عبارات کی تخریج کی جائے گی۔
- ۳۔ ابن عربی کے افکار کی مشائخ چشت کی کتب کی روشنی میں شرح و وضاحت۔
- ۴۔ آیات و احادیث کی تخریج۔
- ۵۔ وحدۃ الوجود سے متعلق اصطلاحات کی وضاحت۔
- ۶۔ وحدۃ الوجود کی تفہیم میں کارفرما فلسفیانہ اصولوں کی وضاحت۔

فہرست ابواب و فصول:

- | | |
|----------|---|
| باب اول: | ابن عربی اور مشائخ چشت کا تعارف |
| فصل اول: | ابن عربی کا تعارف |
| فصل دوم: | سلسلہ چشتیہ کا تعارف |
| فصل سوم: | ممتاز مشائخ چشت کا تعارف |
| باب دوم: | ابن عربی کا نظریہ وحدۃ الوجود اور اس کے عمومی اثرات |
| فصل اول: | مباحث وجود اور اس کی تاریخ |
| فصل دوم: | ابن عربی کا نظریہ وحدۃ الوجود |
| فصل سوم: | تصوف پر وحدۃ الوجود کے اثرات |
| باب سوم: | مشائخ چشت پر نظریہ وحدۃ الوجود کے اثرات |
| فصل اول: | مشائخ چشت کے طریقہ تبلیغ پر وحدۃ الوجود کے اثرات |

فصل دوم:	مشائخ چشت کے کردار و نفسیات پر وحدۃ الوجود کے اثرات
فصل سوم:	مشائخ چشت کے اوراد و وظائف پر وحدۃ الوجود کے اثرات
فصل چہارم:	مشائخ چشت کے شاعرانہ افکار پر وحدۃ الوجود کے اثرات
باب چہارم:	وحدۃ الوجود کے فہم و اشاعت میں مشائخ چشت کا کردار
فصل اول:	مشائخ چشت کی مستقل تصانیف
فصل دوم:	مشائخ چشت کی لکھی ہوئی شروعات
فصل سوم:	مشائخ چشت کے ملفوظات
باب پنجم:	وحدۃ الوجود میں افراط و تفریط کا محاکمہ
	(شروعات مشائخ چشت کی روشنی میں)
فصل اول:	مترجمین کے اشکالات اور ان کا حل
فصل دوم:	اصحاب غلو کے اشکالات اور ان کا حل
فصل سوم:	خلاصہ مباحث
نتائج بحث	
تجاویز و سفارشات	
فہارس:	i - آیات قرآنیہ
	ii - احادیث نبویہ
	iii - اماکن و بلاد
	iv - اعلام

مآخذ و مراجع:

- ابن الابرار. التکملة لکتاب الصلۃ. مصر، ۱۳۷۵ھ.
- ابن حزم. جمہورۃ الانساب. بیروت: دار الکتب العلمیہ، ۱۳۲۱ھ.
- ابن عربی. فصوص الحکم، (مترجم)، لاہور: نذیر منیر پبلشرز، (س.ن).
- ۲۔ فہرست مکبہ، دار احیاء التراث العربی، بیروت، ۱۹۹۷ء۔
- ۳۔ کتاب الاحدیۃ، حیدرآباد دکن، ۱۳۶۱ھ۔

(د) پی ایچ ڈی عربی کے خاکہ جات

خطة البحث لمرحلة الدكتوراة في اللغة العربية

الترادف اللغوي في القرآن الكريم ومظاهره في الترجمات الأردنية الباكستانية

إشراف

الأستاذ الدكتور خالق داد ملك

رئيس قسم اللغة العربية وآدابها

جامعة بنجاب، لاہور

إعداد

اسم

طالب الدكتوراه

رقم الجلوس:

قسم اللغة العربية، جامعة بنجاب بلاہور

العام الدراسي: 2010-2013ء

خطۃ البحث

- المقدمة
- التعريف بالموضوع
- الدراسات السابقة حول الموضوع
- أسباب اختيار الموضوع
- أهمية البحث وأهدافه
- منهج البحث
- ميدان البحث والإمكانات المتوفرة
- تفاصيل خطة البحث (الأبواب والفصول)
- المصادر والمراجع

المقدمة Preface

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وسلم تسليماً كثيراً.
أما بعد!

فلن إختيار الموضوع وإعداد الخطة يعتبران من أصعب مراحل البحث وأهمها. فكلهما يتطلبان الجهد والمثابرة من الباحث حتى يكون موضوعه ذا أهمية ومميزاً عن غيره. ويظهر من خلاله شخصية الباحث ومدى قدرته على الإستمرار في هذا المجال.

وكان إختيار الموضوع لمقالتي من أهم ما انشغل به تفكيري خلال السنة الأولى من مرحلة الدكتوراة. وبعد تفكير عميق في هذا المجال، وبعد مناقشة أساتذتي الكرام، وبخاصة بتوجيه من المشرف على البحث: أ.د. خالق داد ملك (رئيس قسم اللغة العربية بجامعة بنجاب) - حفظه الله -، تمكنت - بحمد الله - من إختيار الموضوع لمقالة الدكتوراة في مجال اللغة العربية وآدابها.

وعنوان الموضوع الذي اخترته هو:

”الترادف اللغوي في القرآن الكريم

ومظاهره في الترجمات الأردية الباكستانية“

وفي الصفحات القادمة سأقدم خطة بحث لهذا الموضوع، والذي أتمنى أن ينال رضى اللجنة المشرفة على الأبحاث، كما أتمنى وأرجو من الأساتذة الأفاضل توجيهي إلى الصواب في حال وقوع أي خطأ أو زلة في خطة البحث.

إن تجد عيباً فسدد الخللاً جل من لا عيب فيه وعلا

وأخيراً أتمنى أن يكون هذا الموضوع موضوعاً لائقاً يبحث مرحلة الدكتوراة،

كما أتمنى من الله سبحانه أن يكون فيه المنفعة والفائدة، وأسأل الله التوفيق والسداد.

التعريف بالموضوع: Introduction

القرآن الكريم.... الوحي من الله... كتاب (لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه).... كتاب لا يمكن أن يماثله كتاب وكلام لا يمكن أن يماثله كلام في ألفاظه وعباراته وموضوعاته... كيف لا وهو الوحي الخالد الباقي إلى قيام الساعة، فقد ضمن الله سبحانه حفظه كما قال عز وجل: (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون).

وقد نزل القرآن الكريم باللغة العربية الفصحى (بلسان عربي مبين)، اللغة التي تفاخر العرب بفصاحتها، اللغة التي خلدت للعرب تراثهم بين الأمم، ولكن هؤلاء العرب وجدوا أنفسهم عاجزين أمام الفصاحة القرآنية وبما احتوت عليه من الأساليب البلاغية اللغوية، فكل لفظة من ألفاظه مليئة بالبيان والايضاح... فالقرآن الكريم احتوى على العديد من الأساليب والتراكيب اللغوية التي لا يزال علماء اللغة في الإحاطة بأسرارها ودراستها واكتشاف الجديد عنها.

ولقد تميزت الألفاظ القرآنية بوضوحها ومناسبة كل لفظة منها للموضوع الذي وردت فيه، ومنها استخدام المترادفات في مواقعها المناسبة. ولكن قد خفي على الكثير من المترجمين والمفسرين لمعاني ألفاظ القرآن الكريم في نقل المعنى الحقيقي للكلمات القرآنية إلى اللغات الأخرى، فلم يفرقوا بين مفهوم الكلمة الواحدة وبين

مترادفاتھا۔ فمثلاً كلمة ”الخوف“ من مترادفاتھا: الخشية، والرغبة، والوجل، والاشفاق، وغيرها.

(إن الذين هم من خشية ربهم مشفقون) جو لوگ اپنے رب کے خوف سے ڈرتے رہتے ہیں
(الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم) جب خدا کا ذکر کیا جاتا ہے تو ان کے دل ڈرجاتے ہیں
(للذين هم لربهم يرهبون) ان لوگوں کے لئے جو اپنے رب سے ڈرتے ہیں

فالكلمات بظاھرھا مترادفة ولكنها حقيقة مختلفة، فلكل واحدة منها أصل ومعنى مختلف عن الآخر، فهي متقاربة في المعنى وليست مترادفة. وإذا نظرنا في الترجمات الاردية سنجد بأنھا استخدمت كلمة واحدة لجميع هذه الكلمات وهي كلمة ”فر“، وكذلك الحال مع بقية الكلمات المترادفة حيث لم يفرق بينها المترجمون واستخدموا مصطلحاً واحداً في جميع المواضع، فلم يهتموا بهذه الناحية وذلك بشكل خاطورة كبيرة في نقل المعاني الصحيحة لآيات القرآن الكريم إلى قارئها. فلكلمات القرآن الكريم وعباراته لا يستطيع على أداء المعنى الصحيح لها أي شخص، فهو وحى من الله تعالى الذي يفوق الطاقة البشرية (قل لمن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيراً)، ولكن جهد الإنسان إنما هو نقل بعض ما يستطيع به من فهم القرآن الكريم على الوجه الصحيح. وموضوع بحثي يقع في هذا الإطار وعنوانه هو: ”الترادف اللغوي في القرآن الكريم ومظاهره في الترجمات الأردنية الباكستانية“۔

تحدید الموضوع: (Topic Limitation)

نظراً لوجود العديد من الترجمات القرآنية للقرآن الكريم باللغة الأردية في باكستان فأنني سأقتصر البحث على عدد من هذه الترجمات والتي هي الأكثر تداولاً والمعترف بها وتمثل الأفكار الإسلامية المعروفة في باكستان وهي:

ضیاء القرآن لکرم شاہ الازھری

تدبیر القرآن للإصلاحی

معارف القرآن لمحمد شفیع

- ترجمہ القرآن لفتح محمد جالندھری
- تفسیر القرآن بکلام الرحمن لامرتسری
- لغات القرآن لبرونز
- تفہیم القرآن للمودودی
- تفسیر نمونہ للشیرازی والبابانی
- بیان القرآن لمحمد علی لاھوری

الدراسات السابقة حول الموضوع: (Literature Review)

قد صدرت أبحاث كثيرة ومتنوعة حول موضوعات مختلفة عن قسم اللغة العربية بجامعة بنجاب، ولكن هذا الموضوع المتعلق حول ظاهرة المترادفات القرآنية لم يسبق وأن تناوله أحد في بحثه، ولم أتمكن أيضاً من الحصول على أي كتاب يتناول هذا الموضوع في مكتبة جامعة بنجاب وغيرها، والحديث بالذكر هنا أنه قد تطرق لهذا الموضوع عدد من العلماء من دون تفصيل فيه، وإني فقط وجدت بعضاً من المقالات حول الموضوع خلال شبكة الإنترنت، وأنه لربما وجدت بعض المؤلفات الخاصة بالمترادفات القرآنية في الدول العربية ولكن لم أجد شيئاً فيما يتعلق به بين أبحاث الدكتوراة، وكذلك لم أجد فيما يتعلق حول المقارنة بين ترجمات معاني القرآن الكريم وخاصة في مجال المترادفات، ولذلك سيكون هذا البحث مميزاً عن غيره، ولم يسبقني أحد إليه، وسيفتح آفاقاً جديدة لطلاب اللغة العربية للاهتمام بهذا الموضوع في أبحاثهم مستقبلاً.

أسباب اختيار الموضوع: Justification & Likely Benefits

لقد شغفت بقراءة ودراسة القرآن الكريم منذ أن كنت طالبة في إحدى مدارس تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية، وبعد التحاقني بقسم اللغة العربية بجامعة بنجاب، وأثناء دراستي في مرحلة ايم فل (ماجستير الفلسفة)، اتبعت لي الفرصة بدراسة ترجمة تفسير معاني لبعض من سور القرآن الكريم باللغة الإنجليزية، والكتاب الذي اختاره أستاذ اللغة الإنجليزية لذلك كان الكتاب المختص بترجمة

عبداللہ یوسف علیؒ "للقرآن الکریم، والذي يعتبر من أهم الترجمات وتفسير معاني القرآن الکریم باللغة الإنجليزية. وفي أثناء الدراسة وجدنا بأن هذه الترجمة على إخطاء كثيرة في محتوياتها اللغوية، والتي لا يمكن المعرفة بمجرد النظر فيها بل بعد تدقيق النظر فيها، ومما يتطلب الدارس لها بالنظر في المعاجم اللغوية المختصة باللغة العربية - الإنجليزية.

لقد كان الأستاذ دائماً يشير إلى تلك الأخطاء ويقوم بتصحيحها على الوجه المطلوب. مع أن الآيات الکریمه التي كانت مقررة هي جزء بسيط من القرآن الکریم، إلا أنه بدراستها كانت المنفعة والفائدة العظيمة وذلك بمعرفة بعض الأخطاء الواردة في الترجمات الغير العربية.

وفي السنة الثانية من مرحلة الدكتوراة، وعندما كنت منهمكة في اختيار موضوع مناسب لرسالة الدكتوراة، لفت الدكتور خالق داد ملك - المشرف على بحثي - نظري إلى ظاهرة الترادف اللغوي في القرآن الکریم، وأن أغلب الأخطاء الواردة في الترجمات وتفسير معاني القرآن الکریم هي بسبب الإشكالية في التفريق بين المترادفات بعضها عن بعض. لقد كان الموضوع شيقاً، وبعد تفكير عميق، وتوجيه سديد من الدكتور خالق داد ملك - حفظه الله - تمكنت من اختيار الموضوع.

وأخيراً.... وبعد التوكل على الله، هذا الموضوع والذي عنوانه:

"الترادف اللغوي في القرآن الکریم"

ومظاهره في الترجمات الأردنية الباكستانية

ولا أقصد بذلك بقدرتي على نقل معاني ترجمات وتفسير القرآن الکریم إلى اللغة الأردنية طبقاً كما هي وإنما هو جهد متواضع فقط في هذا المجال، حيث أن القرآن الکریم ولغته الفصحى تفوق كل وصف، وتفوق كل معنى.....

أهمية البحث وأهدافه: Objectives

نزل القرآن الکریم باللغة العربية الفصحى، (بلسان عربي مبين)، وهو كلام الله ووحيه، لذا اختص بالبلاغة التي عجز أمامها العرب، فكل كلمة من كلماته محتصة

بمعنى مناسب استعملت لتأديته، ولقد وجدت في القرآن الكريم عدة كلمات متقاربة المعنى، والتي استعملت كل واحدة منها في مواضعها المناسبة، والتي تبدو وكأنها مترادفة لبعضها البعض ولكنها في الحقيقة ليست كذلك.

فلو نظرنا إلى التفسيرات والترجمات الغير العربية للقرآن الكريم لوجدنا الاختلاف الوارد لمعاني الكلمة بالعربية وتفسيرها بلغة أخرى... ولعل السبب في ذلك يرجع إلى عدم الاهتمام ببلاغة القرآن ومعرفة المفهوم المراد لكل كلمة منه مما نتج عنه استخدام المفسرين المعنى الواحد للكلمات المترادفة والمتقاربة في المعنى دون توضيح الاختلاف بينها.... ومن هنا يظهر الاختلاف بين الكلمات القرآنية والكلمات المفسرة لها والمترجمة إلى اللغات الأخرى والذي يختلف أيضاً حسب فهم ومقدرة المفسر في نقل المعنى من اللغة العربية إلى الغير العربية.

فالقرآن الكريم وحي الله، ومهما بلغ الإنسان من البلاغة والفصاحة منزلة عالية فإنه لن يتمكن من أداء معاني القرآن الكريم ونقلها إلى اللغات الأخرى. وإنما ما يستطيعه هو فقط نقل تفسير المعاني إلى الغير دون تحديد كلمات بعينها المترادفة لكلمات القرآن الكريم.

فالغرض الأساسي من هذا البحث هو توضيح الفرق بين الكلمات المترادفة والمتقاربة المعنى في القرآن الكريم وذلك بتوضيح المعنى المراد لكل واحدة منها وتوضيح إعطاء التي قد يقع فيها المفسرون أثناء ترجمتها إلى اللغة الأردية دون الاهتمام للمعنى الذي تؤدي كل واحدة منها، ويكون ذلك بذكر جميع المترادفات الواردة في القرآن الكريم، وأماكن ورودها، ثم المقارنة بين بعض من الترجمات الباكستانية باللغة الأردية وذلك لتوضيح المعنى، ولترجيح المعنى المناسب على غيره من المعاني والمترادفات لها.

فالباحث سيكون إضافة جديدة في المؤلفات الخاصة بالموضوعات القرآنية، والخاصة بالمترادفات الواردة في القرآن الكريم، والتي أتبنى أن تكون مساندة لطلاب ودراسي العلوم القرآنية.

الأهداف:

أذكر هنا بعضاً من الأهداف المرجوة من البحث:

- ☆ - المساهمة بجهد متواضع يقوم بخدمة كتاب الله ونيل رضا الله سبحانه.
- ☆ - إلقاء الضوء حول رأي العلماء في قضية الترادف القرآني.
- ☆ - توضيح المترادفات الواردة في القرآن الكريم وتفصيل معانيها.
- ☆ - تحديد المترادفات من حيث كونها أسماء أو أفعال كل على حدة.
- ☆ - بيان أثر المترادفات في التفاسير الباكستانية باللغة الأردية.
- ☆ - المقارنة بين التفاسير والترجمات الباكستانية باللغة الأردية بين بعضها البعض لتوضيح المترادفات الأكثر مناسبة لكل موضع.
- ☆ - إضافة جديدة للأبحاث والمؤلفات الخاصة حول العلوم القرآنية خاصة، والأدبية عامة.
- ☆ - مساندة الطلاب على معرفة كل مفيد وجديد حول اللغة القرآنية.
- ☆ - فتح آفاق جديدة لطلاب اللغة العربية للإهتمام بهذه الناحية في دراساتهم وأبحاثهم المستقبلية.

منهج البحث: Methodology

سأتبع في البحث - إن شاء الله - المنهج اللغوي الوصفي الاستنباطي التحليلي ونسب المقارنة. في البداية سأقوم بجمع المترادفات الواردة في القرآن الكريم، ثم توضيحها وتفصيل معانيها والغرض الذي استخدمت فيه في الآيات، وبعد ذلك المقارنة في معانيها واستخداماتها في الترجمات الباكستانية باللغة الأردية للقرآن الكريم، وذلك لتوضيح المعنى الأكثر مناسبة للآية الواردة فيه.

ميدان البحث والإمكانات المتوفرة: Place of Work & Facilities Available

سيقتصر ميدان البحث على المكتبة ومواقع الانترنت. وبالنسبة للإمكانات المتوفرة لإعداد هذا البحث فإن الكتب - كما ذكرت سابقاً - التي تناولت المترادفات قليلة في المكتبات الباكستانية. فسوف أقوم - إن شاء الله - بالبحث عنها في مكتبات

المملكة العربية السعودية وذلك متى ما سئحت لي الفرصة أثناء قيامي فيها. وكذلك سأسعمن بشبكة الإنترنت متى يتطلب الأمر ولربما اعتمد عليه بشكل أكبر لوجود عوائق كثيرة مما تحول بيني وبين الوصول إلى الكتب المؤلفة حول هذا الموضوع. وبالنسبة للترجمات والتفاسير الأردنية الباكستانية للقرآن الكريم فإنها بحمد الله متوفرة في جميع المكتبات ولا توجد أية عوائق من الوصول إليها.

خطة البحث: Plan of Work

سيضمن البحث مقدمة وأربعة أبواب مع فصولها، وأخيراً الخاتمة. ويمكن توضيح ذلك من خلال ما يلي:

المقدمة:

وسوف أبين فيها أسباب اختيار الموضوع، وأهمية، والكتابات السابقة فيه، وخطة الموضوع.

الأبواب والفصول: سيحتوي البحث على الأبواب والفصول التالية:

الباب الأول: القرآن الكريم وقضية الترادف

الفصل الأول: المترادفات، تعريفها وتوضيحها

الفصل الثاني: آراء العلماء حول وقوع الترادف في القرآن الكريم

الباب الثاني: المترادفات القرآنية

الفصل الأول: الأفعال التي وقع فيها الترادف في القرآن الكريم

الفصل الثاني: الأسماء التي وقع فيها الترادف في القرآن الكريم

الباب الثالث: المترادفات في الترجمات الأردنية الباكستانية

الفصل الأول: ترجمات القرآن الكريم باللغة الأردية في باكستان،

تاريخها وتعريف أهمها

الفصل الثاني: دراسة مقارنة لمعاني المترادفات في الترجمات الأردية

الباكستانية

الباب الرابع: دراسة نقدية لمعاني المترادفات في الترجمات

الأردية الباكستانية

الفصل الأول: دراسة نقدية لغوية للمترادفات في الترجمات الأردنية

الباكستانية

الفصل الثاني: دراسة بلاغية للمترادفات في الترجمات الأردنية الباكستانية

المخاتمة: سيتضمن خلاصة البحث وأهم نتائجها.

الفهارس العلمية للموضوع:

من الفهارس التي يشتمل عليها البحث:

- فهرس المترادفات

- فهرس الآيات القرآنية

- فهرس الأعلام

- فهرس ترجمات القرآن الكريم باللغة الأردنية

- فهرس المصادر والمراجع

- فهرس محتويات البحث

ويمكن إضافة فهرس آخر متى يتطلب الأمر.

المصادر والمراجع العربية: References & Bibliography

- الأصفيهاني، الراغب - مفردات الفاظ القرآن - تحقيق: صفوان عدنان داودي.

دمشق: دار القلم ١٤١٦ هـ.

- انطونيوس، بطرس - المعجم الفصلي في الأضداد - بيروت: دار الكتب

العلمية - ٢٠٠٣ م.

- البنحاري، أبو عبدالله محمد بن اسماعيل - صحيح البخاري - بيروت: دار

الكتب العلمية. ٢٠٠٢ م.

- البعلبكي، روجي (الدكتور) ومنير البعلبكي - المورد الوسيط، قاموس عربي،

انجليزي. بيروت: الطبعة الحادية والعشرون، دار الملايين، فبراير ٢٠٠٢ م.

- البيضاءوي، عبدالله بن عمر - أنوار التنزيل وأسرار التأويل - الطبعة الثانية، مصر:

مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، ١٣٨٨ هـ.

**A Synopsis for Ph.D Dissertation in Arabic Language and
Literature**

**The Synonyms in the Holy Qur'an and its
Manifestations in the Pakistani Urdu Translations**

Prepared BY:

Supervised By:

University of The Punjab

Department of Arabic Language & Literature

Session:-----

بسم الله الرحمن الرحيم

In the Name of Allah, The Most Gracious, The Most Merciful.

Preface:

All praises and admirations are for Allah Almighty, who is bounteous and merciful and whose care and guidance led all of us to complete our tasks. May peace be upon Prophet Mohammad, who is a light of guidance and knowledge for humanity forever, may Allah bless him, his family, his companions, and his recognitions.

Thesis topic selection and its plan preparation are considered as the most difficult and most important stages of the research writing. Both require effort and perseverance from the researcher in order to be a theme of importance and distinct the work from others. This appears from the figure which shows researchers' ability to continue in this area.

The choice of topic for my thesis was the most important task during the first year of the Ph.D program. After deep thinking in this area, discussion with honored professors, and special guidance of the research supervisor: Dr. Khaliq Dad Malik (Chairman of the department of Arabic Language & Literature. The choosen topic is:

"The Synonyms in The Holy Qur'an and its Manifestations in the Pakistani Urdu Translations"

In the next pages, I will present the research plan for this subject, which I hope to be the subject of a Ph.D research, as I hope.

from Allah Almighty to guide me to the success and what is useful for the students of Holy Quran, Tafseer, Arabic language and literature in general. And Allah is the Source of strength.

"The Synonyms In The Holy Qur'an And Their Manifestations In The Pakistani Urdu Translations".

1. Introduction:

The Holy Qur'an the final divine revelation, the first religious text of Islam, the book that can't be matched by any other, its words which can't be matched by any other words. Why not? A revelation that it is the word of Allah Almighty.

The Holy Qur'an was revealed in classical Arabic (Fusha Arabic language), the language that boosted Arabs, the language which immortalized the Arab heritage among other nations. Every word of its words is filled with statement and clarification and contains many methods and linguistic structures on which linguists conducted their studies and discovered new dimensions, even the Arabs found themselves unable to articulate the Qur'an.

The Qur'an itself challenges anyone who disagree with its divine origin to produce a text of a miraculous nature. The formation of the Qur'anic Verses is unique and different from all other books in ways that make it impossible for any other book to be, such that similar ones cannot be written by humans.

Qur'anic words have been characterized by their clarity. Its each single subject received appropriate wording and use of synonyms

in appropriated locations. Unfortunately, most of its translations in other languages didn't reflect the real meaning of the Qur'anic words, since most translators didn't make distinction between the concept of one word and synonyms. For example, an Arabic word "خوف" (Fear) has many synonyms: الرهبة، وحل، خشية،..... and others.

(إن الذين هم من خشية ربهم مشفقون) جو لوگ اپنے رب کے خوف سے ڈرتے رہتے ہیں
(الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم) جب خدا کا ذکر کیا جاتا ہے تو ان کے دل ڈر جاتے ہیں
(الذين هم لربهم يرهبون) ان لوگوں کے لئے جہاں اپنے رب سے ڈرتے ہیں

At face value, words appear to be synonyms. But in fact, their meanings are different from each other's, might be close in meaning, but still not synonyms. If we pass by translations in Urdu for previous Verses, we will find that they have used one word which is the "ذر" to all of these Arabic words with no distinction, applying it similarly in all places without paying any attention to this aspect. This is a great danger, since the real meanings and correct signs of the Holy Qur'an will not be transferred to the reader.

The Holy Qur'an is a revelation from Allah which is beyond human power (Say: If the mankind and the jinns were together to produce the like of this Qur'an, they could not produce the like thereof, even if they helped one another). The human effort is the transfer to some which can be understood properly, since the translated words this framework and is entitled:

"The Synonyms in the Holy Qur'an and their Manifestations in Pakistani Urdu Translations".

In this research, I want to clarify the words and synonyms mentioned in the Qur'an, highlight the places in which they are received, and perform comparison between different translations in Urdu to clarify their meanings.

2. Literature Review:

Although various research have been conducted on different topics issued by the Department of Arabic Language & Literature at the University of Punjab, this issue on the phenomenon of Qur'anic synonyms have never been dealt by any one in his research. No single book dealing on this subject could be found, whether inside the Punjab University Library or outside. It is worth to mention here the topic of simplified writings about miracles of Qur'an and Qur'anic Studies has been discussed by a number of Qur'anic Scholars, but without detailing on it. Only few articles on the subject were found through the Internet, and some books of Qur'anic synonyms or comparison between translations of the Qur'an or in the area of synonyms was found. It is expected that this research will be distinguished from others, will open new vistas for students of Arabic language, and let them pay attention to this subject in their future research.

3. Justification and Likely Benefits:

I was obsessed by reading and studying The Holy Qur'an since I was a student at school in Saudi Arabia. After joining the Department of Arabic Language & Literature at the University of

Punjab, and during my studies at the stage of M. Phil, I had the opportunity to study translations for meanings of some of the Surahs of Holy Qur'an in English. I went across a book choosen by the Professor of English on translation of the Holy Qur'an written by "Abdullah Yusuf Ali", which is well known and it is one of the most important translations of the Holy Qur'an in English. In the course of study, we found that this translation has too many errors in language content which may not be obvious to most readers, but after thorough checking which requires its reader to consider the relevant Arabic - English language dictionaries, can be identified.

Our Professor always refered to those errors corrected them properly. Though the scheduled verses contained a fraction of Qur'an only, but that study was so interesting and resulted into many benefits knowing some of the errors contatined in the non-Arabic translations.

After completion of course work of Ph.D program, I was busy in the selection of an appropriate topic for a Ph. D thesis. The theoretical to the phenomenon of synonymy in the Qur'an was noted by the research supervisor, Dr. Khaliq Dad Malik, who mentioned that most erros in the translations of the Qur'an occur because of the problem in differentiating between synonyms from each other. After thinking deeply, and under the guidance of Dr. Khaliq Dad Malik, I was able to choose the topic.

Finally, after putting my trust in Allah, I choose this subject. Neither I expect, and nor is my ability, to transfer meanings of the

translations of the Qur'an in Urdu as it is, but it is only a modest effort in this area, where the Qur'an and its great language is beyond all description, beyond all sense.

4. Objectives:

The Holy Qur'an is The Word of Allah downloaded in clear classical Arabic language. I have found in Qur'an translations several words those are close in meaning and being used in suitable places since they appear to be synonyms to each other, but in reality they are not.

If we pass by non-Arabic translations of The Holy Qur'an, we will find the meaning of translated words in other languages different from what they were meant to be used for in Arabic. This is mainly due to the lack of translators' knowledge and interest about the meaning of Qur'an words. This results into applying words having wrong meanings per synonyms and covering them without clarifying the differences between them. In this work we will show the difference between Qur'anic words and their corresponding translated words into other languages which can also vary according to translator's understanding and his ability in transferring the real meaning of Arabic language to non-Arabs.

No translator will ever be able to translate The Holy Qur'an, Allah's revelation, perfectly into another language. What he can only transfer is the interpretation of its meanings to others, and may identify some specific words synonyms to the words of the Qur'an.

Main point of this research is to clarify the difference between synonyms words and their convergent meaning in The Holy Qur'an, clarify the intended meaning of each one of them, and to identify the errors that might occur from commentators during the translation into Urdu without paying attention to the intended meaning which leads from every one of them. Moreover, remembrance of the synonyms contained in The Holy Qur'an and the places they are recieved, comparison between some of Pakistani Urdu language translations and clarification of their meanings, and the appropriate weightage of words to others synonyms to them in meaning.

We expect this search to be a new addition into literature of Qur'anic topics and contained synonyms in the Qur'an, and hope that it will be supportive to student of Arabic Lanugage and students of Qur'anic Studies. The main objectives of this research are as below:

- 1- Effectively contribute to serve the book of Allah and to get his mercy.
- 2- Highlight the opinion of Experts and Scholars in the case of Qur'anic synonymy.
- 3- Clarify the meanings of synonyms contained in The Holy Qur'an.
- 4- Individually identify synonyms and their names of acts.
- 5- State the impact of synonyms in Urdu translations of Qur'an in Pakistan.
- 6- Compare between Pakistani urdu translations to clarify the

most appropriate synonyms for each position.

- 7- Add a new contribution to research and literature on Qur'anic Studies.
- 8- Support students in their learning about the Qur'anic language.
- 9- Open new vistas in front of Arabic language students and drive their attention to this aspect in their future studies and research.

5. Research Methodology:

This research will -Inshaa Allah- follow in the linguistic deductive analytical approach and comparison. At the outset, we will be going to synonyms contained in The Holy Qur'an, clarify and elaborate their meaning and purpose for which they were used in the verses, and then compare the meanings and uses of these words in the Pakistani Urdu language translations in order to clarify their meanings most suitably in the verses they were contained therein.

6. Limitations of The Topic:

Due to the existence of many urdu translations of The Holy Qur'an in Pakistan, we will confine ourselves to search on a selective number of them, which are the most heavily traded and recognized by the Islamic ideas known in Pakistan, which are namely:

- 1- Dhiya-ul-Qur'an, by Karam Shah Azhari.
- 2- Tadabbur-ul-Qur'an, by Islahi.
- 3- Maarif-ul-Qur'an, by Mohammad Shafi.
- 4- Tarjamat-ul-Qur'an, by Fatah Mohammad Jalandhri.

- 5- Tafseer-ul-Qur'an, Bekalam Arrahman by Amratsari.
- 6- Logaat-ul-Qur'an, by Perwaiz.
- 7- Tafheem-ul-Qur'an, by Moududi.
- 8- Translation of The Holy Qur'an, by Mohammad Ali Lahori.

7. Place of Work and Facilities Available:

The field of research would be limited to on Library Sources, Internet Sites, and Qur'anic Software, with the possibility of having books dealing with synonyms in Pakistani libraries. Due to the lack of these books in Pakistani libraries, I will conduct search for them in libraries of the Kingdom of Saudi Arabia, that once I will have that opportunity during my stay there. Because of many obstacles between me and the access to the books on this subject, internet access will sustain to be necessary, perhaps it has been used mostly till now for clarifying the most suitable meaning of the verse contained therein.

Plan of Work:

This research will start by an introduction, following nine sections with chapters, and will end up by a conclusion. The plan of work can be illustrated through the following:

- Introduction:

It will show the reasons behind topic selection, highlight its importance, conduct literature review, and clarify the plan of the topic.

- Sections and Chapters:

It will contain research on the four sections and the below

chapters:

Section I: The Holy Qur'an and the Issue of Synonyms.

Chapter I: Synonyms, their Definition and Clarification.

Chapter II: Scholars views on the the occurrence of synonyms in the Holy Qur'an.

Section II: Qur'anic Synonyms.

Chapter I: Synonyms Verbs in The Holy Qur'an.

Chapter II: The nouns that occurred synonyms in The Holy Qur'an.

Section III: Synonyms in Urdu translations of The Holy Qur'an.

Chapter I: Introduction of the most important Urdu translatios of The Holy Qur'an.

Chapter II: Comparison between Synonyms contained in Urdu translations of the Holy Qur'an.

Section IV: Critical Study of Synonyms in Pakistani Urdu Translations.

Chapter I: Etymological Study of Synonyms in Pakistan Urdu translations.

Chapter II: Eloquotional Study of Synonyms in Pakistani Urdu translations.

- Conclusion:

It will include the most important search results.

- Analytical and Technical Indexes:

Indexes those are included in the search:

- Index of synonyms.

- Index of Urdu translations of the Qur'an.
- Index of sources and references.
- Table of Contents Search.

other indexes will be added when necessary.

References And Bibliography

A-Arabie References:

- 1- Al-Alosi, Abu-Alfadal Syid Mohammad (Al-Alamah). Rooh Al-Maani. Beirut: Dar Eihya Al-Turath Al-Arabi. (N.D)
- 2- Al-Assfahani, Al-Raghib. Mufradat Alfadh-ul-Qur'an. edited by: Safwan Adnan Dawodi. Damascus: Daar -ul- Qalam: 1996 A.D-1416 H.D.

B-Urdu References:

- 1- Ahamd, Abu Al-Kalam. Tarjaman-ul-Qur'an. Lahore: Sheikh Ghulam Ali & Sons Publishers. (N.D)
- 2- Azhari, Mohammad Karam Shah. Tafseer Dheya Al-Qur'an. Lahore: Dheya Al-Qur'an Publications, Ramadan 1402 H. D.

C-English References:

- 1- Ali, Abd -ul- Allah Yusu. The Holy Qur'an. New Delhi: Farid Book Depot Ltd. Ist Editions 2001 A. D.
- 2- Ali, Maulvi Mohammad. The Holy Qur'an. Lahore: Ahamdiyya anjuman -i- Ishat-i-Islam, 1920 A. D.

نموذج مشروع رسالة الدكتوراه

خطة التحقیق لمرحلة الدكتوراه

عنوان الرسالة: دراسة وتحقيق المخطوط: الفتح الممحمدي في علم
البدیع والبيان والمعاني للشيخ عيسى
برهانپوري المتوفى ١٠٣١هـ

إشراف

إعداد

أ. د. ذاکتر خالق داد ملک

اسم الطالب

رئيس قسم اللغة العربية، جامعة بنجاب،

لاهور

قسم اللغة العربية، جامعة بنجاب بلاهور

العام الدراسي: 2009-2012ء

التعريف بالموضوع وبيان أهميته:

الحمد لله الذي خلقني في أحسن تقويم وجعلني من المسلمين، وهداني إلى أقوم الدين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبعد:

إن أرض شبه القارة ما زالت ولا تزال مركزاً للعلوم والفنون منذ أزمان بعيدة، إن علماء شبه القارة لا يزالون يزودون المكتبة العربية بمؤلفاتهم القيمة، فمن نوادرهم ما أخرجت إلى حيز الظهور، ومنها ما لا تزال تنتظر إلى من هو يحققها ويخرجها للوجود، فوجدت في هذا التراث العلمي الأدبي لأسلافنا مخطوطاً قيماً ثميناً، يوجد هذا المخطوط في المكتبة الشخصية لشقيقي الكبير الدكتور ضياء الحق قمر، ألفه الشيخ عيسى برهانپوري المتوفى ١٠٣١ هـ فاختره للدراسة والتحقيق العلمي.

ومن قديم الزمان، لا نرى لهؤلاء العلماء أعمالاً علمية إلا في صورة المخطوطات، فلهذه المخطوطات أهمية مؤثرة دالة على مكانتها الرفيعة في المجتمع الإسلامي، وكما نلاحظ أن علماء العرب والعجم قد قاموا بتأليف هذه الذخائر العلمية العربية والأدبية، وبعد ذلك حققت وقدمت علة بين المخطوطات لنيل شهادة الماجستير وإيم فل، والدكتوراة في اللغة العربية وآدابها إلى جامعات أوروبا وأمريكا بالإضافة إلى الجامعات الأخرى للعالم العربي والإسلامي.

وصف المخطوط:

أولاً: تحقيق نسبة المخطوط إلى المؤلف.

إن اسم المخطوط "الفتح المحمدي في علم البديع والبيان والمعاني" واسم مؤلفه الشيخ عيسى برهانپوري المتوفى ١٠٣١ هـ.

ثانياً: عدد الأوراق: يشتمل المخطوط على ١٧٧ ورقة.

ثالثاً: مقاس الصفحة: ٢٠/١٣×٢٠١ سنتي متر

رابعاً: عدد الأسطر: في كل صفحة ٢١ سطراً.

خامساً: نوع خط المخطوط: المخطوط مكتوب بخط نستعليق ومقروء إلا في بعض الأماكن.

سادساً: تاريخ نسخ المخطوط: قد تمت الكتابة لهذا المخطوط في سنة ١٠٢٠ هـ

واسم الکاتب علی میر محمد جعفر بن میر أبو الحسن بن میر أبو القاسم الحسینی.

سابعاً: لون المذاذ: لون كتابة لهذا المخطوط الأسود إلا على العناوين الخاصة.

ثامناً: بداية المخطوط:

الحمد لله رب العالمین الرحمن الرحیم مالک يوم الدين إياك نعبد وإياك

نستعين وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو.

وموضوع هذا المخطوط هو علم البديع والبيان والمعاني وعلوم القرآن كما

ظهر من اسمه. وتفصيل ذلك سيأتي في الصفحات الآتية.

التعريف بالمؤلف:

هو عيسى بن قاسم بن ركن الدين بن معروف بن شهاب الدين المعروف

الشهابي الحندي السندي، ولد بمدينة أيلجور من مدن الهند سنة ٩٦٢ هـ، وحفظ

القرآن الكريم ودرس الكتب الدينية من أبيه وعمه الشيخ طاهر المحدث ثم التحق

بالتدريس وقد صنف الشيخ كتباً كثيرة باللغة العربية والفارسية في موضوعات متعددة

وتفصيل تصانيفه كما يلي:

١- أنوار الأسرار في تفسير القرآن باللغة العربية.

٢- الفتح المحمدي في علم البديع والبيان والمعاني باللغة العربية.

٣- الروضة الحسنى في شرح الأسماء الحسنى باللغتين: العربية والفارسية.

٤- عين المعاني في شرح الأسماء الحسنى باللغتين: العربية والفارسية.

٥- شرح قصيدة البردة باللغة الفارسية.

وتوفي الشيخ في سنة ١٠٣١ هـ ودفن في حجرته وكان عالماً حكيماً واسع

الاطلاع متبحراً ومشاركاً في أنواع العلوم.

المنهج العلمي للدراسة وتحقيق المخطوط:

وسيكون منهجنا العلمي في ذلك كما يلي:

☆ تصحيح المتن وضبطه

☆ تخريج الآيات القرآنية

☆ تخريج الأحاديث النبوية

- ☆ شرح المفردات والألفاظ الغريبة والمطبوعات الصعبة
 - ☆ التعليقات الموضوعية والاستلزمات على رأي المؤلف
 - ☆ تعريخ الأساطير التي عول عليها المؤلف
 - ☆ التعريف بالأعلام والوقائع وما يتصل بها
- تفاصيل خطة التحقيق:**

عنوان المقالة

دراسة وتحقيق المخطوط:

الفتح المحمدي في علم البديع والبيان والمعاني للشيخ عيسى برهانوري المتوفي ١٠٣١ هـ.

تحتوي هذه الخطة على مقدمة وثلاثة أبواب كما يلي:

الباب الأول: التعريف بالمؤلف والمخطوط

الفصل الأول: ترجمة المؤلف

الفصل الثاني: آثاره العلمية والأدبية

الباب الثاني: دراسة المخطوط

الفصل الأول: وصف المخطوط وخصائصه

الفصل الثاني: الدراسة النقدية للمخطوط

الباب الثالث: تحقيق نص المخطوط وضبطه وتصحيحه

خاتمة البحث

الفهارس الفنية

المصادر والمراجع:

- ١- السيوطي، جلال الدين عبدالرحمن. الإتقان في علوم القرآن - مصر: مطبعة الباني الحلبي، ١٩٩٦ م.
- ٢- ابن قتيبة، عبدالله بن مسلم. أدب الكاتب. تحقيق: محمد محي الدين عبدالمجيد. ط ٣. مصر: مطبعة السعادة، ٢٠٠٥ م.



خاکہ تحقیق برائے پی ایچ۔ ڈی عربی / اسلامیات

تنقیدی مطالعہ و تدوین مخطوط:

شرح نخبة الفکر از وجیہ الدین گجراتی (۹۹۸ھ)

مکمران

(مکمران مقالہ کا نام اور عہدہ)

مقالہ نگار

(طالب علم کا نام)

رول نمبر -----

شعبہ عربی پنجاب یونیورسٹی لاہور

یشن: -----

مقدمہ: (Preface)

برصغیر پاک و ہند کی عربی و اسلامی لائبریریاں قیمتی علمی ورثہ سے مالا مال ہیں اور دنیا کی لائبریریوں سے مقابلہ کرنے کی صلاحیت رکھتی ہیں، فرزند ان برصغیر پاک و ہند نے اسلامی علوم و فنون کے ہر پہلو پر قلم اٹھایا ہے، ان کے علمی کارناموں پر ایک سرسری نظر ڈالنے سے بخوبی واضح ہو جاتا ہے کہ انہوں نے اپنی محنت اور کاوش سے دیار عرب سے دور ہونے کے باوجود عربی و اسلامی علوم و فنون کے ہر میدان میں حصہ لیا اور قابل قدر خدمات سر انجام دیں اور یہی وہ عظیم اعزاز ہے جس پر ایسے برصغیر پاک و ہند فخر کر سکتے ہیں۔

بلاشبہ جملہ اسلامی علوم و فنون میں قرآن کریم اور حدیث نبوی کا علم سب سے افضل و اشرف ہے اور اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید میں فرمایا ”پس کیوں نہ ان میں سے ہر قوم میں ایک ایسا گروہ ہو جو دین کی سمجھ بوجھ حاصل کرے“۔ (سورہ قیامہ: ۱۲۳)۔

تعارف: (Introduction)

زیر نظر قلمی کتاب جو ”نخبۃ الفکر“ کے نام سے مشہور ہے اور جس کے تنقیدی مطالعہ اور علمی تدوین (Critical study and edition) کو ہم نے پی ایچ۔ ڈی کے مقالہ کا موضوع بنایا ہے۔ یہ قلمی کتاب درحقیقت ان علمی کارناموں میں سے ہے جنہیں برصغیر پاک و ہند کے علماء نے ہمارے لیے قیمتی ورثے کے طور پر چھوڑا، نیز سرزمین پاک و ہند کے علماء نے اسلامی ثقافت کی زرخیزی اور اسلامی علوم کی ترقی میں جو فعال اور عملی حصہ لیا، یہ کتاب اس پر عمدہ دلیل ہے۔

اس قلمی کتاب کے مؤلف کا نام شیخ وجیہ الدین گجراتی ہے اور یہ شیخ الاسلام ابن حجر عسقلانی متوفی ۸۵۳ھ کی کتاب نخبۃ الفکر پر ایک عمدہ، دقیق اور مستند شرح ہے، مصطلحات حدیث (Terminology of Hadith Literature) پر جو مستند کتابیں آج اہل علم کے درمیان متداول ہیں ان میں ”نخبۃ الفکر“ کا مقام و مرتبہ بہت بلند والا ہے اس کی علمی اہمیت اور قدر و قیمت کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ یہ کتاب اپنی تالیف کے دور سے آج تک پاک و ہند کے دینی مدارس کے تعلیمی نصابات (Academic courses of reading) میں شامل اور متداول ہے اور اہل علم، علم حدیث کی تنہیم کے لیے اس سے استفادہ کرتے آرہے ہیں اور اس کتاب کی علمی قدر و منزلت کے باعث عالم اسلام کے کئی علماء نے اس پر شروح و تعلیقات تحریر کی ہیں، برصغیر پاک و ہند

میں جس عظیم شخصیت نے اس کتاب کو علماء اور طلبہ کے لیے مفید تر بنانے اور اسے شروح و حواشی سے مزین کرنے کا اعزاز حاصل کیا ان کا نام شیخ وجیہ الدین گجراتی ہے، شیخ موصوف نے اس کتاب کی ایک مفصل اور جامع شرح تحریر کی جو اس کتاب کی دیگر شروح میں اپنے انداز و اسلوب، عبارت، علمی نکات اور لغوی خوبیوں کے لحاظ سے سب سے عمدہ اور مفید ترین شرح ہے لیکن بڑی حیرت کی بات ہے کہ اس قدر اہم اور قیمتی کتاب ہونے کے باوجود اسے محققین کی توجہ نہیں ملی، نہ ہی اسے علمی طریقہ پر مدون کیا گیا ہے اور نہ ہی تنقیدی مطالعہ اور علمی تحقیق کے بعد شائع کیا گیا ہے۔

اس نادر قلمی کتاب کے مطالعہ سے ہم باسانی اس نتیجہ پر پہنچتے ہیں کہ مؤلف نے ادب حدیث نبوی کی اصطلاحات کی لغوی و معنوی تحلیل کرنے، مشکل عبارات کی ضاحت کرنے اور اصول و ضوابط کو قارئین کے لیے سہل اور آسان تر بنانے کے سلسلے میں بہت کاوش کی ہے۔ اگرچہ کتاب کا موضوع بہت مشکل اور خالص فنی نوعیت کا ہے لیکن مؤلف کا اسلوب بہت عمدہ اور علمی و ادبی حلاوت و چاشنی سے بھرپور ہے۔

الغرض یہ قلمی کتاب برصغیر پاک و ہند کے ایک صاحب علم فرزند کی طرف سے ادب حدیث نبوی میں ایک متواضع مگر جلیل القدر حصہ ہے اور اگر عالم اسلام میں اس موضوع پر تحریر کی جانے والی دیگر کتابوں کے ساتھ اس کا موازنہ و مقابلہ کیا جائے تو اس کا مقام کافی نمایاں نظر آتا ہے۔ اس کتاب کے انہی خصائص کو سامنے رکھتے ہوئے ہم نے اس کے تنقیدی مطالعہ اور علمی تدوین کا ارادہ کیا ہے تاکہ اسے کوثرِ گمانی سے نکال کر علمی و تحقیقی انداز میں شائع کیا جائے اور تاکہ فرزندِ ان برصغیر پاک و ہند اپنے آباء و اجداد کے علمی کارناموں سے آگاہ ہو سکیں اور اس سے کما حقہ استفادہ کر سکیں۔

موضوع کا تاریخی جائزہ: (Review of Literature)

علم اصطلاح حدیث (Science of Hadith Terminology) ادب حدیث (Hadith literature) میں حد درجہ اہمیت کا حامل ہونے کے باوجود برصغیر پاک و ہند میں ایک عرصہ تک اجنبی و نامانوس رہا، اس خطہ ارضی کے علماء پر دینی علوم میں سے صرف علم فقہ اور اصول فقہ کا غلبہ رہا۔ علوم قرآن اور بالخصوص علوم حدیث کی تدریس کا یہاں رواج نہ تھا بلکہ وہ حدیث کے صرف انہی مجموعوں سے واقف تھے جن کا فقہ کی کتابوں میں ذکر ملتا تھا، برصغیر پاک و ہند کے علماء کی خدمات پر لکھی جانے والی مایہ ناز کتاب ”التفاسیر الإسلامية فی الہند“ کے مصنف سید عبدالحی

حسنى کی مندرجہ ذیل عبارت ہمارے مذکورہ قول کی تائید کے لئے کافی ہے:

”اس طرح آپ برصغیر کے علماء کو دیکھیں گے کہ وہ نہ تو اس علم کا ذکر کرتے ہیں، نہ اسے پڑھتے ہیں، نہ اس کی ترغیب دیتے ہیں، نہ ہی اس علم کی کتابوں سے واقف ہیں اور نہ ہی اس علم کے ماہرین کو جانتے ہیں، ان میں سے بہت کم صرف ایک حدیث کی کتاب مشکوٰۃ المصابیح پڑھتے تھے، اور یہ بھی صرف برکت کے لیے، نہ کہ اس کو سمجھنے اور عمل کرنے کے لیے، ان لوگوں کا سارا علم و فن صرف فقہی تھا اور وہ بھی بغیر تحقیق صرف روایتی طریقہ پر۔“

سید عبدالحی حسنى نے برصغیر پاک و ہند میں علم حدیث کے احوال کی جو تصویر کشی کی ہے علوم و فنون کی تاریخ لکھنے والے دیگر علماء بھی اس سے اتفاق کرتے ہیں اور بیان کرتے ہیں کہ شیخ عبدالحق محدث دہلوی (متوفی ۱۰۵۲ھ) پہلے عالم دین ہیں جنہوں نے برصغیر پاک و ہند میں باقاعدہ درس حدیث کا سلسلہ شروع کیا۔

سید عبدالحی حسنى نے ابن حجر کی نسخۃ الفسکو پر لکھی جانے والی شروع کا ذکر کیا ہے جن میں سرفہرست شیخ وجیہ الدین گجراتی کی شرح ہے جس کی تحقیق و تدوین کو ہم نے اپنا موضوع بنایا ہے۔ بعد ازاں شیخ محمد اکرم سندھی نے ایک شرح لکھی پھر شیخ وجیہ الدین گجراتی کے ایک شاگرد عبدالنبی گجراتی نے شرح تحریر کی اور اس کے بعد مفتی عبداللہ ٹوکی نے حواشی لکھے، آخر الذکر تینوں شرحیں اب ناپید و نایاب ہیں اور کتابوں میں ذکر کے علاوہ ان کا کہیں سراغ نہیں ملتا۔ دوسری طرف اگر پورے عالم عرب اور عالم اسلام میں نسخۃ الفسکو کی شروع کا جائزہ لیا جائے تو فنون و کتب کے متعلق مشہور زمانہ کتاب کشف الظنون کے مؤلف الحاج خلیفہ کے بقول سب سے پہلی شرح علی بن سلطان محمد المعروف ملا علی القاری (متوفی ۱۰۱۳ھ) نے تحریر کی، ان کے بعد شیخ عبدالرؤف مناوی (متوفی ۱۰۳۱ھ) نے ۱۰۲۳ھ میں ایک شرح تحریر کی، اسی طرح شیخ ابراہیم لغاتی (متوفی ۱۰۴۰ھ) کی ایک شرح کا ذکر ملتا ہے۔

گزشتہ طور میں نقل کی جانے والی معلومات سے واضح ہو جاتا ہے کہ زیر تحقیق و تدوین، قلمی کتاب ابن حجر کی نسخۃ الفسکو کی چند پہلی شروع میں سے ضرور ہے البتہ برصغیر پاک و ہند میں لکھی جانے والی شروع میں حسنى اور قطعی طور پر یہی سب سے پہلی شرح ہے۔ لہذا اس بنیادی کتاب

(Original source) کو علمی و تحقیقی انداز میں منظر عام پر لانا چاہیے۔

انتخاب موضوع کے اسباب و فوائد: (Justification & Likely Benefits)

۱۔ قدیم علمی و ادبی ورثے کا احیاء ایک انتہائی اہم مفید اور قابل قدر کام ہے، اسی لیے مستشرقین (Orientalists) نے قلمی کتابوں کی تحقیق و تدوین کو بہت اہمیت دی، یورپین یونیورسٹیوں میں منہج بحث (Methodology of Research) کے ساتھ ساتھ منہج تحقیق مخطوطات (Methodology of Manuscripts Editing) سے آگاہی کا اہتمام کیا گیا ہے لیکن ہمارے ہاں اہل علم اور سکالرز کی اس اہم کام کی طرف رغبت بہت کم ہے اور وہ اس کی اہمیت و افادیت سے پوری طرح واقف نہیں ہیں۔ لہذا انٹرنیشنل تحقیقی اسالیب کو سامنے رکھتے ہوئے قدیم قلمی کتابوں کے احیاء اور تحقیق و تدوین کی طرف توجہ بہت ضروری ہے تاکہ ہماری علمی میراث کا حقد محفوظ ہو سکے۔

۲۔ ہمارے اسلاف نے عربی زبان و ادب اور اسلامی ثقافت کے موضوع پر ضخیم سرمایہ تحریر کیا لیکن اس سرمایہ کا ایک بڑا حصہ آج روشنی کی دنیا میں بھی قلمی نسخوں کی صورت میں دنیا کی لائبریریوں کے تاریک کونوں میں موجود ہے اور ان سے علمی فوائد حاصل کرنا ناممکن نہیں تو مشکل ضرور ہے۔

۳۔ برصغیر پاک و ہند کے علماء نے عربی و اسلامی فنون کی ترویج کے لیے گراں قدر خدمات سرانجام دی ہیں، برصغیر کی اس مردم خیز سرزمین نے عربی زبان و ادب کی خدمت کے لئے بھی کئی طبع زاد شعراء، اداہاء اور انشام پرداز جنم دیے ہیں۔

زیر تحقیق قلمی کتاب کاؤلف برصغیر پاک و ہند کے ان ممتاز سکالرز میں سے ایک ہے جنہوں نے تفسیر، حدیث، اصول حدیث، فقہ، اصول فقہ، عقائد، فلسفہ، علم ہیئت، نحو اور بلاغت جیسے علوم پر اہم کتابیں تحریر کیں، زیر تحقیق کتاب بھی انہیں نادر کتابوں میں سے ایک ہے، عربی و اسلامی علوم کی عظیم خدمات کے باوجود برصغیر پاک و ہند کے بے شمار علماء ایسے ہیں جن کی علمی خدمات سے اسلامی دنیا ابھی تک آگاہ نہیں، ہم چاہتے ہیں کہ اس خطہ ارضی کے علماء نے عربی و اسلامی علوم کی جو خدمات سرانجام دی ہیں۔ انہیں دنیا کے علمی حلقوں میں پیش کریں۔ تاکہ دنیا کے علم ان کی عظیم خدمات سے آگاہ ہو سکے اور اس طرح ہم اپنے حاضر

اور مستقبل کو اپنے شاندار ماضی کے ساتھ ملائیں۔

۴۔ زیر تحقیق قلمی کتاب برصغیر پاک و ہند میں معطلہ حدیث (Terminology of Hadith) پر لکھی جانے والی قدیم ترین اور جہتیم ترین کتابوں میں سے ایک ہے، یہ کتاب دراصل ابن حجر عسقلانی کی کتاب نخبہ الفکر کی ایک شرح ہے اور برصغیر پاک و ہند میں لکھی جانے والی شروح میں سب سے بڑی اور سب سے پہلی شرح ہے، لیکن نادر الوجود ہونے کی وجہ سے طباعت سے آراستہ نہ ہو سکی جبکہ اس کی نسبت کم اہم کتابیں منظر عام پر آئیں، اس بات کی ضرورت ہے کہ معطلہ حدیث کے موضوع پر اس اصل مرجع (Original Source) کو علمی تحقیق کے بعد نئے علم کے سامنے پیش کیا جائے۔

۵۔ اس موضوع کے انتخاب کی ایک وجہ برصغیر کے قدیم دورے کے احیاء میں میری ذاتی دلچسپی بھی ہے، علمائے برصغیر کا یہ علمی ورثہ قلمی کتابوں کی شکل میں پاک و ہند کی مختلف لائبریریوں میں بکھرا پڑا ہے جو امتداد و وقت کے ساتھ ضائع ہوتا جا رہا ہے، لہذا اس قلمی ورثے کو محفوظ کرنے کا ایک ہی طریقہ ہے کہ اس کو علمی و تحقیقی اعزاز میں شائع کیا جائے، میں نے ایم۔ اے۔ عربی کے دوران اپنے مقالے کا موضوع ”القصاری فی الصرف“ کے نام سے ایک قلمی کتاب پر تحقیق اور تنقیدی مطالعہ منتخب کیا اور اس پر کام مکمل کیا۔

۶۔ زیر تحقیق و تدوین قلمی کتاب کا متن عرصہ دراز سے دینی مدارس کے نصاب میں شامل ہے اور سبقتاً پڑھایا جاتا ہے، اس کی افادیت کے پیش نظر اس کی شروحات دینی مدارس کے طلبہ و علماء کے لیے اہم اور ضروری ہیں، لہذا ایسی شرح کی تحقیق و تدوین اور اشاعت، علوم عربیہ و اسلامیہ کے طلبہ کے لیے ایک بیش بہا سرمایہ ثابت ہو سکتی ہے۔

۷۔ ہم نے زیر تحقیق قلمی کتاب کے کثیر علمی و ادبی اور دینی و ثقافتی منافع کے پیش نظر اس کی تحقیق و تدوین کا ارادہ کیا ہے تاکہ اسے گوشہٴ کتابی سے نکال کر تحقیق و تدوین کے بعد منظر عام پر لایا جائے اور اس طرح یہ اہم قلمی کتاب نہ صرف ضائع ہونے سے بچ جائے بلکہ علم کی مٹلاشی آنے والی سلیس بھی اس سے استفادہ کر سکیں۔

اہداف و مقاصد: (Objectives)

۱۔ عربی زبان و ادب کے حوالے سے بالعموم اور علم معطلہ حدیث کے حوالے سے بالخصوص ایک

اہم اور مستند مصدر و مرجع (Reference Book) کا اضافہ کرنا۔

۲۔ عربی ادبیات میں برصغیر پاک و ہند کے حصے (Contribution) کو اجاگر کرنا۔

۳۔ اس موضوع پر برصغیر پاک و ہند میں ہونے والے علمی کام کا جائزہ پیش کرنا۔

۴۔ اس موضوع پر پوری اسلامی دنیا میں ہونے والے تحقیقی کام کے ساتھ، برصغیر پاک و ہند کے تحقیقی کام کا تقابلی مطالعہ کرنا۔

۵۔ علم مصطلح الحدیث کے بارے میں ایک قیمتی، نایاب اور غیر مطلوبہ دستاویز، جس کے صرف تین قلمی نسخوں کا اب تک سراغ ملا ہے۔ کو تحقیق اور علمی مطالعہ کے بعد علمی دنیا کے سامنے پیش کرنا۔

۶۔ وطن عزیز پاکستان کے دینی مدارس کی نصابی ضروریات کو پورا کرنا، کیونکہ فن اصطلاحات حدیث ان مدارس میں پڑھایا جاتا ہے اور اس قلمی کتاب کا متن (Text) داخل نصاب ہے۔

۷۔ برصغیر پاک و ہند کی اسلامی و عربی لائبریری میں اپنے موضوع پر ایک مستند کتاب کا اضافہ کرنا۔

۸۔ عربی مخطوطات (Arabic Manuscripts) ایک قیمتی علمی سرمایہ ہیں، صدیوں سے لائبریریوں کے کونوں گوشوں میں محفوظ یہ قیمتی دولت مسلمان محققین سے تقاضا کرتی ہے کہ وہ فکری و علمی اور تہذیبی و ثقافتی استفادہ کے لیے اس علمی سرمایہ کی طرف رجوع کریں تاکہ وہ اس محفوظ علمی ورثہ کے ذریعے اپنے اسلاف کی علمی ترقی اور فکری پختگی کا اندازہ لگا سکیں اور اپنے حاضر کو اپنے شاندار ماضی کے ساتھ جوڑ سکیں۔ آج ضرورت اس بات کی ہے کہ پاکستانی یونیورسٹیوں میں عربی و اسلامی فیکلٹیوں میں ایم۔ اے اور پی۔ ایچ۔ ڈی کی سطح پر کام کرنے والے محققین کی توجہ مخطوطات کی تحقیق و تدوین کی طرف مبذول کرائی جائے اور ان نوادرات کو تحقیق و مطالعہ کے ذریعے قابل فہم اور قابل مطالعہ بنا کر نئی زندگی دی جائے، کہیں ایسا نہ ہو کہ بغداد میں عربی و اسلامی مخطوطات کے دشمن اول ہلاک خان کے ہاتھ سے بچ جانے والا یہ علمی ورثہ اور اسلامی اندلس میں اسکوریاں چرچ کے پادریوں کے ہاتھوں نذر آتش ہونے سے بچ جانے والی اندلس کی قیمتی میراث اس نئی ہزاری (New Millennium) میں کسی اور دشمن اسلام کے ہاتھوں آتش و دریا کی نظر کر دی جائے اور

اس طرح مسلم امہ کی نئی نسل اپنے آباء و اجداد کی تحریروں سے استفادہ تو درکنار خدا خواستہ انہیں دیکھنے سے بھی محروم ہو جائے۔ لہذا ہمارے خیال میں اس علمی میراث کو نقصان اور تباہی سے بچانے کے لیے ضروری ہے کہ عالمِ اسلام کی دیگر یونیورسٹیوں کی طرح پاکستانی یونیورسٹیوں بھی ایم۔ اے، ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کی سطح پر اس قلمی میراث کے احیاء و حفاظت کا کام کروائیں۔

قلمی کتاب کی تحقیق و تدوین اور مطالعہ کا طریقہ و اسلوب:

(Methodology of Study, Research and Editing)

(الف):

- ۱۔ قلمی کتاب (Manuscript) کی متن تصحیح (Text Correction)
- ۲۔ مختلف قلمی نسخوں کا باہمی تقابلی مطالعہ (Comparative Study of Different Manuscripts)
- ۳۔ نسخہ ام (Original Manuscript) کی عبارت میں واقع ہونے والی تحریف و تصحیف (حروف یا نقطوں کی اغلاط) کو درست کر کے حواشی (Footnotes) میں ان کی نشاندہی کرنا۔
- ۴۔ مشکل الفاظ کا تلفظ (Pronunciation) اور انہیں حرکات و سکنات لگا کر قابل فہم بنانا۔
- ۵۔ قلمی کتاب میں مذکور شخصیات و بلاد کا مختصر تعارف کرانا۔
- ۶۔ قرآنی آیات، احادیث اور اقوال و آثار صحابہ کی تخریج (Authentication)
- ۷۔ مشکل اصطلاحات (Terms) کی وضاحت کرنا۔
- ۸۔ موضوعات کتاب پر تبصرہ اور علمی استدراک (Comments & Academic Rectification)
- ۹۔ سہل ترین استفادہ کے لئے کتاب کی فنی فہارس (Technical Indexes) کی تیاری۔
- ۱۰۔ مصادر و مراجع (Bibliography & References) کی ایک تحقیقی و منسل فہرست کی تیاری۔

(ب): قلمی کتاب کا تعارف:

اس قلمی کتاب کا نام ”شرح نخبة الفکر فی مصطلح اهل الاثر“ ہے اور اس کے مؤلف کا نام شیخ وجیہ الدین بن نصر اللہ گجراتی ہے جیسا کہ اس قلمی نسخہ کے اختتام پر کاتب نے کتاب اور مؤلف کا نام تحریر کیا ہے۔ علاوہ ازیں سید عبداللہ حسنی نے اپنی کتاب ”الفہام الاسلامیہ فی الہند (ص: ۱۳۵) اور ڈاکٹر زبید احمد نے اپنی کتاب ”عربی ادبیات میں پاک و ہند کا حصہ“ (ص: ۲۸۳) اس کتاب اور اس کے مؤلف کا ذکر کیا ہے۔ زیر نظر قلمی نسخہ بڑے سائز کے (۲۱۰) صفحات پر مشتمل ہے اور باریک خط میں مرقوم ہے۔ ہر صفحہ پر سطروں کی تعداد تقریباً (۲۳) ہے اور ہر سطر ۱۹-۲۲ کے درمیان الفاظ پر مشتمل ہے۔

کاتب نے کتاب کے آخر میں اپنا نام محمد عیسیٰ بن غلام محمد تحریر کیا ہے اور سن کتابت ۱۲۷۲ھ ہے۔ نیز کاتب نے وضاحت کی ہے کہ یہ قلمی کتاب اس قدیم قلمی نسخہ سے نقل کی گئی ہے جسے بڑے بڑے علماء مطالعہ کر چکے ہیں۔ اس کتاب کے دو اور قلمی نسخے ہانگی پور لاہوری لائبریری (نمبر ۷۰۷) اور رضا لاہوری لائبریری رامپور لائبریری (نمبر ۱۲) میں موجود ہیں اس کتاب کا ان تین نسخوں کے علاوہ کوئی اور خطی نسخہ ہمارے علم میں نہیں آسکا، اس کی اہمیت و ندرت کے پیش نظر اس کی حفاظت اور اشاعت ضروری ہے۔

(ج): مؤلف کا تعارف:

علامہ وجیہ الدین بن نصر اللہ بن عماد الدین جلوی گجراتی، عربی و اسلامی علوم و فنون: تفسیر، حدیث و فقہ، اصول حدیث، کلام و عقائد، منطق و فلسفہ اور عربی زبان و ادب کے علوم: معانی و بیان اور صرف و نحو میں اپنے زمانہ کے ممتاز علماء میں سے تھے۔ ریاست گجرات کے ایک قصبہ (جانپانیر) میں ۹۱۱ھ میں پیدا ہوئے۔ ان دنوں ریاست گجرات علوم و فنون کا مرکز اور علماء و فضلاء کا مسکن تھی۔ علامہ وجیہ الدین نے یہیں پر اپنے دور کے بڑے بڑے علماء و شیوخ سے استفادہ کیا، اور مختلف علوم و فنون میں مہارت حاصل کرنے کے بعد بیس سال سے کم عمر میں تدریس و تعلیم کا کام شروع کیا۔ بلکہ اسی عمر میں میدان تصنیف و تالیف میں بھی قدم رکھا۔ اور تفسیر و حدیث، فقہ، اصول حدیث و اصول فقہ، عقائد، فلسفہ و منطق، ریاست، معانی و بیان، اور نحو میں متعدد تحقیقی کتابیں تالیف کیں۔ سید عبداللہ حسنی نے اپنی کتاب نزہۃ الخواطر میں ان کی فن تصنیف میں مہارت و عمدگی، اور ان کے خوبصورت اسلوب،

کتابوں کی عمدہ تربیت و تقسیم اور ان کی فصاحت و بلاغت کی بہت تعریف کی ہے۔

شیخ وجیہ الدین گجراتی صالحین علماء میں سے تھے، اپنے طلبہ پر بہت خرچ کرتے اور ان کا بہت خیال رکھتے تھے۔ امور دنیا سے منقطع ہو کر تدریس و تعلیم اور ذکر و عبادت میں مشغول رہتے تھے۔ آپ نے ۹۹۸ھ میں احمد آباد (گجرات) میں وفات پائی اور وہیں مدفون ہوئے۔

(مزید احوال کے لیے: سبعة المرجان فی آثار ہندوستان (۱۱۵-۱۱۷)، معاصر

کرام (۲۷۳) ابجد العلوم (۲۲۳-۲۲۴) نزہۃ الخواطر (۳۸۵/۴) تذکرہ علماء ہند (۵۳۹) مربی ادبیات، زبیر احمد (۷۷۸) اعلام (۱۶۰/۱۳)۔

خاکہ تحقیق و تدوین کی تفصیل: (Detailed plan of the Research Project)

موضوع مقالہ: تنقیدی مطالعہ و تدوین قلمی کتاب

شرح نخبة الفکر از علامہ وجیہ الدین گجراتی ۹۹۸م

یہ خاکہ ایک مقدمہ اور تین حصوں پر مشتمل ہے، جو مندرجہ ذیل ہیں:

حصہ اول: مؤلف اور قلمی کتاب کا تعارف

حصہ دوم: قلمی کتاب کے متن کی تحقیق و تدوین، ضبط و تصحیح اور اس پر تعلیقات

دحواشی

حصہ سوم: اختتام تحقیق و تدوین اور فی فہارس

مقدمہ: یہ مقدمہ درج ذیل موضوعات پر مشتمل ہوگا:

کلمات تشکر

موضوع کا تعارف و اہمیت

موضوع کے انتخاب کے اسباب

اغراض و مقاصد

تحقیق و تدوین کا منہج و اسلوب

وسائل تحقیق اور مصادر و مآخذ کا جائزہ

حصہ اول: مؤلف اور قلمی کتاب کا تعارف

(الف) مؤلف کا تعارف

- ☆ مؤلف کا نام و نسب
- ☆ خاندان و قبیلہ
- ☆ تعلیم و تربیت
- ☆ طلب علم کے لئے اسفار و رحلات
- ☆ اساتذہ و شیوخ
- ☆ تلامذہ و محاصرین
- ☆ تالیفات اور علمی کارنامے
- ☆ علمی دنیا میں مقام و مرتبہ
- ☆ وفات و مدفن
- (ب) قلمی کتاب کے بیانات و کوائف کا تعارف
- (i) قلمی کتاب کے کوائف
- ☆ اس کا خط اور حجم
- ☆ صفحات کی تعداد و دستور
- ☆ قلمی کتاب کے مصادر و مراجع، رموز و اشارات اور اصطلاحات کی تفصیل
- ☆ کتاب کے قلمی نسخوں کی تعداد اور ان کا تعارف
- (ii) قلمی کتاب کا تنقیدی مطالعہ اور خصائص
- ☆ مؤلف کا طریقہ تالیف اور اسلوب تحریر
- ☆ مؤلف کے اسلوب تحریر پر ثقافتی و تہذیبی پس منظر کے اثرات
- ☆ موضوع پر مؤلف کی مہارت اور گراں قدر آراء و نظریات
- ☆ مؤلف کے ذکر کردہ مباحث پر ایک سرسری نظر
- ☆ موضوع سے متعلقہ سابقہ تالیفات اور بعد کی تالیفات کا جائزہ
- ☆ دیگر کتب میں قلمی نسخہ کا علمی مقام و مرتبہ
- ☆ مؤلف کے مصادر و مآخذ (References & Sources) تحلیلی و تنقیدی
- ☆ جائزہ

حصہ دوم:

قلمی کتاب کے متن کی تحقیق و تدوین، ضبط و تصحیح اور اس پر تعلیقات و حواشی۔ طریقہ تحقیق و تدوین اور تصحیح و تطبیق درج ذیل ہوگا۔

- ☆ متن تصحیح (Text Correction)
- ☆ مختلف نسخوں کا باہمی تقابل (Comparative Study)
- ☆ قرآنی آیات و احادیث کی تخریج (Authentication)
- ☆ مشکل الفاظ و مفردات اور اصطلاحات (Terms) کی توضیح
- ☆ مؤلف کی آراء پر علمی استدراکات (Academic Rectification)
- ☆ مصادر و مآخذ کی تخریج (Authentication of References)

حصہ سوم: اختتام تحقیق و تدوین

(ا) خلاصہ بحث و تحقیق اور نتائج

(ب) فہرست

- ☆ قرآنی آیات کی فہرست
- ☆ احادیث نبوی اور آثار صحابہ کی فہرست
- ☆ شخصیات و بلاد کی فہرست
- ☆ اصطلاحات کی فہرست
- ☆ مصادر و مراجع کی فہرست
- ☆ موضوعات کی فہرست

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

عربی، اردو اور انگریزی اصطلاحات

Testing	آزمائش	اختبار -
Abbreviation	مختصر	اختصار
Topic selection	انتخاب موضوع	اختیار الموضوع
Questionnaire	سوالنامہ	استبان
Opinionnaire	استصواب رائے	استطلاع الرأي
Originality	اصلیت	أصالة
Paraphrasing/Redrafting	اپنے الفاظ میں ڈھالنا	إعادة صياغة
Quotation	عبارت نقل کرنا	القياس
Academic honesty	علمی دیانتداری	أمانة علمية
Plagiarism	سرقت/چوری	انتحال
Researcher	محقق	باحث
Co-researcher	معاون محقق	باحث مشارك
Research	تحقیق	بحث
Statistical research	شماربائی تحقیق	بحث إحصائي
Historical research	تاریخی تحقیق	بحث تاريخي
Experimental research	تجرباتی تحقیق	بحث تجريبي
Analytical research	تجزیاتی تحقیق	بحث تحليلي
Co-relational research	تراپاتی تحقیق	بحث ترابطي
Applied research	اطلاقی تحقیق	بحث تطبيقي
Evaluative research	تقدیمی تحقیق	بحث تقييمي
Causal research	سببی تحقیق	بحث سببي
Term paper	ترم پیپر	بحث فصولي
Survey research	پیمائشی تحقیق	بحث مسحي
Team research	مشترکہ تحقیق	بحث مشترك، بحث فریقہ

Comparative research	تقابلی تحقیق	بحث مقارن
Library research	لائبریری تحقیق	بحث مکتبی
Single research	انفرادی تحقیق	بحث منفرد
Field research	میدانی تحقیق	بحث میدانی
Result research	حاصلاتی تحقیق	بحث نتیجی
Theoretical research	نظریاتی تحقیق	بحث نظری
Descriptive research	بیانیہ/وصفی تحقیق	بحث وصفی
Title card	عنوان کارڈ	بطاقة العنوان
Author card	مؤلف کارڈ	بطاقة المؤلف
Reference card	ریفرنس کارڈ	بطاقة المرجع
Note card	نوٹ کارڈ	بطاقة الملاحظة
Subject card	موضوع کارڈ	بطاقة الموضوع
Date of publication	تاریخ اشاعت	تاریخ النشر
Experiment	تجربہ	تجربة
Specification of sources	مصادر کا تعین	تحديد المصادر
Topic limitation	موضوع کا تعین/تحدید	تحديد الموضوع
Editing	تدوین	تحقيق
Draft revision	مسودہ پر نظر ثانی	تدقيق المسودة
Library facilities	لائبریری سہولیات	تسهيلات مكتبة
Card classification	کارڈز کی درجہ بندی	تصنيف البطاقات
Dewey decimal classification	دیوی اعشاری درجہ بندی	تصنيف ديوي العشري
Congress-Library Classification	کانگریس لائبریری کی درجہ بندی	تصنيف مكتبة الكونغرس
Hypothesis modification	مفروضہ کی تبدیلی	تعديل الفرضية
Preface	پیش لفظ	تقديم

Research evaluation	تحقیق کی جانچ پڑتال	تقدیم البحت
Paragraphs coherence	تسمیق فقرات	تماسک الفقرات
Documentation	حوالہ بندی	توثیق
Illustrations	رموز و اشارات	توضیحات
Table	فہرست	جدول
Newspaper	اخبار	جريدة
Data collection	مواد کی جمع آوری	جمع البيانات
Copyright	حق طاعت	حق الطبع
Self-experience	ذاتی تجربہ	خبرة ذاتية
Abstract/ Summary	خلاصہ/ تلخیص	خلاصة
Case-study	مطالعہ احوال/ تحقیق حال	دراسة الحالة
Periodical	سہ ماہی و شش ماہی	دورية
Ph.D. dissertation	پی ایچ ڈی کا مقالہ	رسالة الدكتوراة
M.A. thesis	ایم اے کا مقالہ	رسالة الماجستير
Call number	کال نمبر	رقم الاستدعاء
Classification number	درجہ بندی نمبر	رقم التصنيف
Author number	مؤلف نمبر	رقم المؤلف
Library hours	لائبریری اوقات	ساعات المكتبة
Biography	حالات زندگی	سيرة حياة
Autobiography	سوانح عمری	سيرة حياة ذاتية
Magazine	مجلہ	صحيفة
Title page	سرورق	صفحة العنوان
Edition	طبعہ	طبعة
Enlarged edition	اضافہ شدہ طبعہ	طبعة مزيدة
Revised edition	نظر ثانی شدہ طبعہ	طبعة منقحة
Quotation mark	علامت اقتباس	علامة تنصيص

عنوان	عنوان	Title
عينة عشوائية	غیر ارادی نمونہ	Random sample
عينة طبقية	طبقائی نمونہ	Stratified sample
عينة قنوية	مجموعائی نمونہ	Group sample
عينة مزدوجة	دو ہر نمونہ	Double sample
عينة منتظمة	منتظم نمونہ	Systematic sample
غلاف خارجي	بیرونی غلاف	External cover
فرضية	مفروضہ	Hypothesis
فهرس	فہرست / اشاریہ	Index
فهرس البطاقات	کارڈز فہرست	Cards index
فهرس حاسوبي	کمپیوٹرائزڈ فہرست	Computerized index
فهرس العنوان	فہرست عنوان	Title index
فهرس المؤلف	فہرست مؤلف	Author index
فهرس موحد	تحدید فہرست	Unifed index
فهرس الموضوع	فہرست موضوعات	Subject index
قائمة المحتويات	فہرست مندرجات	List of contents
قائمة المراجع	کتابیات / فہرست مآخذ	Bibliography
قاعة المطالعة	پڑھنے والا ہال	Reading hall
قراءة التفائية	انتخابی مطالعہ	Selective reading
كتاب سنوي	سالانہ کتاب	Year book
كتاب محجوز	محفوظ کتاب	Reserved book
مؤلف	مؤلف	Author
مؤلف مشارك	معاون مؤلف	Co-author
مترجم	ترجمان	Translator
مجلة	مجلہ / میگزین	Magazine
مجلة متخصصة	خاص مجلہ	Specialized magazine

Volume	جلد/ حجم	مجلد
Editor	مدون	محقق
Reference	ماخذ	مرجع
Draft	مسودہ	مسودہ
Supervisor	نگران	مشرف
Research Proposal	منصوبہ/ خاکہ تحقیق	مشروع البحث
Ready-data sources	تیار شدہ مواد کے مصادر	مصادر البيانات الجاهزة
Initiated-data sources	خود تیار کردہ مواد کے مصادر	مصادر البيانات المستحدثة
Source	ذریعہ	مصدر
Pamphlet	کتابچہ	مطوية
Data processing	مواد کو زیر عمل لانا	معالجة البيانات
General dictionary	عام لغت	معجم عام
Specialized dictionary	خاص لغت	معجم متخصص
Interviewer	انٹرویو کرنے والا	مقابل
Interview	انٹرویو	مقابلة
Introduction	مقدمہ/ آغاز	مقدمة
Place of publication	مقام اشاعت	مكان النشر
Observation	مشاہدہ	ملاحظة (مراقبة)
Note	نوٹ	ملاحظة
Footnote	پاؤرقی	ملاحظة هامشية
Appendix	ضمیمہ	ملحق
General encyclopedia	عام انسائیکلو پیڈیا	موسوعة عامة
Specialized encyclopedia	خاص انسائیکلو پیڈیا	موسوعة متخصصة
Topic/ subject	موضوع/ عنوان	الموضوع
Publisher	ناشر	ناشر
Final copy	حتمی و آخری کاپی	نسخة نهائية

Text	متن	نص
Borrowing regulations	ادھار لینے کے قوانین	نظام الاستعارة
Classification system	درجہ بندی کا نظام	نظام التصنيف
Documentation system	حوالہ بندی کا نظام	نظام التوثيق
Paragraphs unity	وحدت فقرات	وحدة الفقرات

مصادر و مراجع

عربی کتب:

- ۱۔ ابراہیم، عبدالوہاب (الدكتور). كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية. جده: دار الشروق، ۱۹۸۶م.
- ۲۔ بدر، أحمد (الدكتور). أصول البحث العلمي ومناهجه. القاهرة: دار المعارف، ۱۹۸۹م.
- ۳۔ بدوي، عبدالرحمان (الدكتور). مناهج البحث العلمي. الكويت: وكالة المطبوعات، ۱۹۶۱م.
- ۴۔ برجستراسر. أصول نقد النصوص ونشر الكتب. الرياض: دار المريخ، ۱۹۸۲م.
- ۵۔ الحديدي، سيد. أضواء على البحث العلمي. حلب: دار القلم العربي، ۱۹۹۳م.
- ۶۔ حمودي، نوري (الدكتور) والعاني، سامي مكي (الدكتور). منهج تحقيق النصوص ونشرها. بغداد: جامعة بغداد، ۱۹۷۵م.
- ۷۔ الخشت، محمد عثمان. فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية. القاهرة: مكتبة ابن سينا، ۱۹۹۰م.
- ۸۔ خصير، عبدالفتاح. دليل الباحثين في شرح خطوات إعداد البحث. الرياض: معهد الإدارة العامة، ۱۹۷۴م.
- ۹۔ خفاجي، محمد عبدالمنعم وشرف، عبدالعزيز. كيف تكتب بحثاً جامعياً. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ۱۹۸۵م.
- ۱۰۔ الخولي، محمد علي (الدكتور). كيف تكتب بحثاً. ط ۱، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ۱۹۹۶م.
- ۱۱۔ ساعاتي، أمين (الدكتور). تبسيط كتابة البحث العلمي من البكالوريوس ثم الماجستير وحتى الدكتوراه. ط ۱، مصر الجديدة: المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية، ۱۹۹۱م.

- ۱۲۔ سلطان، حنان عیسیٰ (الدكتور) والعبيدي، غانم سعيد الشريف (الدكتور). أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق. الرياض: دار العلوم، ۱۹۸۴م.
- ۱۳۔ شلبي، أحمد (الدكتور). كيف تكتب بحثاً أو رسالة. ط. ۲۴، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ۱۹۹۷م.
- ۱۴۔ الصباب، أحمد. الأسلوب العلمي في البحث. جدة: دار عكاظ للطباعة والنشر، ۱۹۸۰م.
- ۱۵۔ ضيف، شوقي (الدكتور). البحث الأدبي طبيعته، مناهجه، أصوله، مصادره. ط. ۷، القاهرة: دار المعارف، ۱۹۸۶م.
- ۱۶۔ ظاهر، أحمد جمال الدين (الدكتور) وزياذه، محمد (الدكتور). البحث العلمي الحديث. عمان (الأردن): دار الفكر، ۱۹۸۴م.
- ۱۷۔ ظلام، سعد. مناهج البحث الأدبي. القاهرة: مطبعة الأمانة، ۱۹۷۶م.
- ۱۸۔ عاقل، فاخر (الدكتور). أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية. ط. ۳، بيروت: دار العلم للملايين، ۱۹۸۸م.
- ۱۹۔ عبد أسعيد، محمد توهيل فايز (الدكتور). كيف تكتب بحثاً وكيف تفهم أسس البحث العلمي. ط. ۱، الكويت: مكتبة الفلاح، ۱۹۹۸م.
- ۲۰۔ عبيدات، ذوقان (الدكتور) وآخرون. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ۱۹۹۷م.
- ۲۱۔ عمر، محمد ريان (الدكتور). البحث العلمي مناهجه وتقنياته. جده: دار الشروق، ۱۹۸۷م.
- ۲۲۔ العمروي، عمر بن غرامة. أيسر الوسائل في كتابة البحوث والرسائل. ط. ۲، الرياض: عالم الكتب، ۱۹۸۸م.
- ۲۳۔ عميره، عبدالرحمن. أضواء على البحث والمصادر. بيروت: دار الجيل، ۱۹۱۹م.
- ۲۴۔ عناية، غازي (الدكتور). إعداد البحث العلمي ليسانس، ماجستير، دكتوراه. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ۱۹۸۰م.

- ۲۵۔ فودہ، حلیمی محمد (الدكتور) وعبدالله، عبدالرحمن صالح (الدكتور). المرشد في كتابة الأبحاث. ط. ۶، جده: دار الشروق، ۱۹۹۲ م.
- ۲۶۔ القاسمي، محمد جمال الدين. قواعد التحديث من فنون مصطلح الحديث. ط. ۲، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، ۱۹۶۱ م.
- ۲۷۔ القاضي، يوسف مصطفى (الدكتور). مناهج البحوث وكتابتها. الرياض: دار المريخ، ۱۹۸۴ م.
- ۲۸۔ قند بلجي، عامر إبراهيم. البحث العلمي: دليل الطالب في الكتابة والمكتبة والبحث. بغداد: الجامعة المستنصرية، ۱۹۷۹ م.
- ۲۹۔ الكندري، عبدالله عبدالرحمن (الدكتور) وعبدالدايم، محمد أحمد (الدكتور). مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. ط. ۱، الكويت: مكتبة الفلاح، ۱۹۹۳ م.
- ۳۰۔ المرعشلي، يوسف (الدكتور). أصول كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات. بيروت، لبنان: دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، ۲۰۰۳ م.
- ۳۱۔ المنجد، صلاح الدين. قواعد تحقيق النصوص. القاهرة: مطبعة مصر، ۱۹۵۵ م.
- ۳۲۔ نافع، غريب عبد المجيد. الضياء في قواعد الترقيم والإملاء. القاهرة: مكتبة الأزهر، ۱۹۸۱ م.
- ۳۳۔ نعمش، محمد. كيف تكتب بحثاً أو تحقق نصاً. ط. ۲، القاهرة، ۱۹۸۳ م.
- ۳۴۔ الهادي، محمد محمد (الدكتور). أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ۱۹۹۵ م.
- ۳۵۔ هارون، محمد عبدالسلام. تحقيق النصوص ونشرها. ط. ۲، القاهرة: مؤسسة الحلبي وشركاه، ۱۹۶۵ م و ط. ۵، القاهرة: مكتبة السنة، ۱۴۱۰ هـ.
- ۳۶۔ الهواري، سيد (الدكتور). دليل الباحثين في كتابة التقارير ورسائل الماجستير والدكتوراه. ط. ۲، القاهرة: مكتبة عين شمس، ۱۹۸۰ م.

۳۷۔ یعقوب، امیل (الدكتور). كيف تكتب بحثاً أو منهجية البحث. لبنان: جروس برس، ۱۹۸۶ م.

اردو کتب:

- ۱۔ تبسم کاشمیری، ادبی تحقیق کے اصول، اسلام آباد: مقتدرہ قومی زبان، ۱۹۸۱ء.
- ۲۔ رضوی، جمیل احمد۔ لابریری سائنس اور اصول تحقیق، اسلام آباد: مقتدرہ قومی زبان، ۱۹۸۷ء.
- ۳۔ سلطانہ بخش (ڈاکٹر)، اردو میں اصول تحقیق، اسلام آباد: مقتدرہ قومی زبان، ۱۹۸۶ء.
- ۴۔ گیان چند (ڈاکٹر)، تحقیق کا فن، اسلام آباد: مقتدرہ قومی زبان، ۱۹۸۶ء.
- ۵۔ محمد عارف (پروفیسر)، تحقیقی مقالہ نگاری، لاہور: ادارہ تالیف و ترجمہ پنجاب یونیورسٹی، ۱۹۹۹ء.

انگریزی کتب:

- 1- Berry, Ralph. How to write a research paper. Oxford Pergamon press, 1986.
- 2- Gibaldi, Joseph. MLA Handbook for Writers of Research Papers. 6th ed. Modern Language Association of America, 1985.
- 3- Hanser, T L. and Gray lee. Writing the Research and Term Paper. New York: Dell Publishing Co, 1991.
- 4- Hillway, Tyrus. Introduction to Research. Boston: Houghton Mifflin Co, 1964.
- 5- Lester, J D. Writing Research Paper. New York: Harper Collins, 1993.
- 6- Turabian Kate, L. A Manual for Writers of Term papers, Theses and Dissertations. Chicago: the University of Chicago, 1967.

پروفیسر ڈاکٹر خالق داد ملک کی عربی زبان و ادب کیلئے خدمات

- 1- تطبیق القواعد العربية (صرفاً و نحواً)
عربی گرامر مع اردو ترجمہ، مل، تمارین، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 2- مباحث فی الانشاء و المحادثة عربی انشاء و محاورت لکھنؤ، مطبوعاً زاد یک ڈپ، لاہور
- 3- خدمات من النشر العربي التعليم قدیم عربی نثر کے شہ پارسی مع اردو ترجمہ، مطبوعاً زاد یک ڈپ، لاہور
- 4- البيان في علوم اللسان (النقد البلاغي العروضي)
عربی زبان کے علوم و فنون، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 5- خدمات من الشعر العربي (القديم والحديث)
قدیم و جدید عربی شاعری مع اردو ترجمہ، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 6- منهج البحث والتحقيق
تحقیق و تدوین کا طریقہ کار
- 7- (عربی، اسلامی علوم اور شہ سائنس میں) اردو، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 8- تدريس اللسان العربي
عربی زبان سیکھنے کیلئے آسان اور جدید کتاب اردو میں، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 9- 30 دن میں عربی سیکھنے
عربی اردو بول چال کی آسان اور جدید الفاظ کے ساتھ کتاب، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 10- الاختيار من المتعدد والامثلة الموضوعة
عربی زبان میں سی ایس ایس، پی ایم ایس، این ٹی ایس، بیچر رشپ اور دیگر امتحانات کے لیے کثیر الانتخابی سوالات و جوابات، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 11- المعلومات العامة عن اللغة و الادب العربي
عربی میں زبان و ادب کے بارے میں مختصر سوالات مع جوابات، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 12- اللغة العربية (بی اے عربی الیکٹونیکس بک)
عربی اور اردو ترجمہ بھی دستیاب ہے، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 13- الادب العربي (بی اے عربی الیکٹونیکس بک)
عربی اور اردو ترجمہ بھی دستیاب ہے، مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 14- حديقة الادب (یکٹ بک انٹرمیڈیٹ) پارٹ دن اور نو (عربی)
مطبوعاً زاد یک ڈپ، اردو بازار لاہور
- 15- اللغويات (زیر تربیت اساتذہ کے لیے)

- عربی (اُردو ترجمہ بھی دستیاب ہے)، مطبوعہ آزاد بک ڈپو، اردو بازار لاہور
- 16- تدریس اللغة العربية (ترتیبیت اساتذہ کے لیے)
عربی (اُردو ترجمہ بھی دستیاب ہے)، مطبوعہ آزاد بک ڈپو، اردو بازار لاہور
- 17- دراسة و تحقیق شرح قصیدہ البردة للجناہی
عربی، مطبوعہ آزاد بک ڈپو، اردو بازار لاہور
- 18- Selections from Arabic Poetry & Prose
مطبوعہ آزاد بک ڈپو، اردو بازار لاہور
- 19- An Introduction to Arabic Language and Literature
مطبوعہ آزاد بک ڈپو، اردو بازار لاہور
- 20- اريد أن اقل (از توفیق الحکیم) عربی متن مع مناقشات، اُردو ترجمہ تحقیدی مطالعہ آزاد بک ڈپو لاہور
- 21- انا القتال (از محمود تیمور) عربی متن مع مناقشات، اُردو ترجمہ تحقیدی مطالعہ آزاد بک ڈپو لاہور
- 22- اشواک (از سیر قطب) عربی متن مع مناقشات، اُردو ترجمہ تحقیدی مطالعہ آزاد بک ڈپو لاہور
- 23- الذکری (از مصطفیٰ لطفی) عربی متن مع مناقشات، اُردو ترجمہ تحقیدی مطالعہ آزاد بک ڈپو لاہور
- 24- نفس کریمہ (از یوسف السباعی) عربی متن مع مناقشات، اُردو ترجمہ تحقیدی مطالعہ آزاد بک ڈپو لاہور
- 25- قصص النہین الجزء الرابع (از ابو الحسن ندوی) عربی متن مع مناقشات، آزاد بک ڈپو لاہور
- 26- ابتدائی عربی گرامر (پیش ڈپو مکورس آف اسلامک ایجوکیشن)
ماڈرن انشٹیٹیوٹ آف انفارمٹکس، اسلام آباد
- 27- أضواء على تعليم اللغة العربية في باكستان (پنجاب یونیورسٹی) عربی
- 28- الزاد المطلوب بتخریج احادیث کشف المحجوب
مطبوعہ پنجاب اوقاف لاہور، اردو
- 29- پاکستان کی علاقائی زبانوں کا اسلامی ادب (اردو) (مطبوعہ رابطہ ادب اسلامی پاکستان)
- 30- عشق و مدون اُردو ترجمہ کشف المحجوب مدینہ قادریہ فیصل آباد
- 31- ہدایۃ المریدین وارشاد السالکین
(اُردو ترجمہ لغزات حضرت موسیٰ پاک شہید رحمۃ اللہ علیہ، ادارہ صوت ہادی، اودکارہ)

آزاد بک ڈپو

ملنے کا پتہ:

9- جلال الدین ٹرسٹ بلڈنگ، چوک اردو بازار، لاہور (پاکستان)

042-37248127-37120106

Methods of RESEARCH AND Editing

**In Arabic, Islamic Studies
and Social Sciences**

Prof. Dr. Khaaliq Daad Malik

Chairman Arabic Department
Punjab University, Lahore



AZAD BOOK DEPOT

URDU BAZAR, LAHORE. (PAKISTAN)

Ph: 042-37248127, 37120106